

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбикова Наталья Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2021 14:33:43
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие

К.В.Х.И., доц.

уч. ст., уч. зв.

Аодолёв В.В.

ФИО

Аодолёв

подпись

«28» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

К.С.Х.И., доц.

уч. ст., уч. зв.

Намханов А.О.

ФИО

подпись

«28» сентября 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.01.01 Система земледелия Бурятии
Направление подготовки
35.04.04 Агрономия**

**Направленность (профиль)
Общее земледелие
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры
Разработчик (и) Общее земледелие

А.Т.Тарханов

подпись

К.С.Х.И., доц.

уч. ст., уч. зв.

А.О. Намханов

И.О. Фамилия

Аодолёв

К.С.Х.И., доц.

В.Н. Садонев

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

Аодолёв

подпись

К.С.Х.И.

уч. ст., уч. зв.

В.Н. Садонев

И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Аодолёв

подпись

В.Н. Садонев

И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Рекомендуемые профессиональные компетенции					
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1.} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ПКС-6	Способен определять потребность в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	ИД-1 _{ПКС-6} Определяет потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для запланированных объемах производства растениеводческой продукции, руководит деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	Потребность в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Определять потребность в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Определять потребность в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Вопросы для дискуссии
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 ук-1.	Полнота знаний	решения поставленной проблемной ситуации и на основе доступных источников информации;	Плохо знает решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Удовлетворительно знает решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;	Хорошо знает решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;	Отлично знает решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;	Перечень экзаменационных вопросов Кейс-задачи Вопросы для дискуссии Комплект тестовых заданий Темы рефератов Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Удовлетворительно умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Хорошо умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Отлично умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	

			и на основе доступных источников информации; -					
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Плохо владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Удовлетворительно владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Хорошо владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Отлично владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
ПКС-6 Способен определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семян, агрохимикатами и их	ИД-1пкс-6	<i>Полнота знаний</i>	Знает потребность в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семян, агрохимикатами и их рациональное использование	Не знает потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Знает удовлетворительно потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Знает хорошо потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Знает отлично потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Перечень экзаменационных вопросов Кейс-задачи Вопросы для дискуссии Комплект тестовых заданий Темы рефератов в Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

рациональное использование		Наличие умений	Умеет определять потребность в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Не умеет определять потребность в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Умеет определять потребность в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Умеет хорошо определять потребность в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Умеет отлично определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыком определять потребность в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Не владеет опытом определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Владеет удовлетворительно опытом определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Владеет хорошо опытом определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Владеет отлично опытом определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 Система земледелия Бурятии	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

Перечень экзаменационных вопросов

1. Система земледелия как отрасль сельскохозяйственного производств (УК-1, ПКС-6)
2. Факторы, обуславливающие необходимость чередования культур (УК-1, ПКС-6).
3. Структура и схема современной системы земледелия (УК-1, ПКС-6) .
4. Система севооборотов в земледельческих зонах Республики Бурятия (УК-1, ПКС-6)
5. Сорные растения и их современная классификация (УК-1, ПКС-6)
6. Факторы жизни растений и законы земледелия (УК-1, ПКС-6)
7. Система обработки занятых и чистых паров в РБ (УК-1, ПКС-6).
8. Особенности системы орошаемого земледелия (УК-1, ПКС-6) .
9. Водный режим почвы. Категории, формы и виды почвенной влаги (УК-1, ПКС-6)
10. Особенности и отличия системы обработки на орошаемых и богарных землях (УК-1, ПКС-6)
11. Новые сельскохозяйственные машины и орудия, в том числе, разработанные в БГСХА им. В.Р.Филиппова (УК-1, ПКС-6). Причины чередования сельскохозяйственных культур и пара (УК-1, ПКС-6) .
12. Полосное размещение сельскохозяйственных культур почвозащитные севообороты (УК-1, ПКС-6).
13. Сидеральные пары, значение и место в севообороте (УК-1, ПКС-6)
14. Донниковые пары в биологизации земледелия (УК-1, ПКС-6)
15. Эрозия почвы, причины их возникновения и развития (УК-1, ПКС-6)
16. Особенности системы земледелия на склоновых землях (УК-1, ПКС-6)
17. Комплексные меры борьбы с сорной растительностью (УК-1, ПКС-6)
18. Современное состояние почвенного покрова Бурятии (УК-1, ПКС-6).
19. Особенности применения минеральных удобрений на богарных и орошаемых землях (УК-1, ПКС-6)
20. Обработка почвы в районах проявления ветровой эрозии. Роль стерни комковатости почвы в предотвращении ветровой эрозии (УК-1, ПКС-6)
21. Плодородие почвы и способы его воспроизводства (УК-1, ПКС-6)

22. Значение чистого пара в условиях Бурятии (УК-1, ПКС-6)
23. Учет засоренности посевов. Составление карты засоренности (УК-1, ПКС-6)
24. Отличие зональных систем земледелия от ландшафтно-адаптивных систем (УК-1, ПКС-6)
25. Система удобрения в севооборотах. Расчеты доз при различных способах внесения (УК-1, ПКС-6)
26. Почвозащитные севообороты, принципы их построения (УК-1, ПКС-6)
27. Пути регулирования водного режима почвы в земледелии (УК-1, ПКС-6)
28. Земледельческие зоны Республики Бурятия и их характеристика (УК-1, ПКС-6)
29. Система зяблевой обработки почвы. Сроки проведения. Требования к качеству проведения (УК-1, ПКС-6)
30. Введение и освоение севооборотов (УК-1, ПКС-6)
31. Экологические аспекты применения удобрений (УК-1, ПКС-6)
32. Обработка почвы под вторую культуру (овес) после пара (УК-1, ПКС-6)
33. Оценка продуктивности севооборотов (УК-1, ПКС-6)
34. Система семеноводства в Республике Бурятия (УК-1, ПКС-6)
35. Промежуточные культуры и их роль в интенсификации земледелия (УК-1, ПКС-6)
36. Приемы поверхностной обработки почвы и их задачи (УК-1, ПКС-6)
37. Система машин как составная часть системы земледелия (УК-1, ПКС-6)
38. Подготовка семян зерновых культур к посеву (УК-1, ПКС-6)
39. Ресурсосберегающая технология при возделывании зерновых культур в Республике Бурятия (УК-1, ПКС-6)
40. Методология проектирования систем земледелия (УК-1, ПКС-6)
41. Система организации землепользования и севооборотов (УК-1, ПКС-6)
42. Адаптивно-ландшафтная система земледелия (УК-1, ПКС-6)
43. Минимализация обработки почвы и условия эффективного ее применения (УК-1, ПКС-6)
44. Система защиты растений, экономический порог вредоносности (УК-1, ПКС-6)
45. Пары, их классификация и роль (УК-1, ПКС-6)
46. Приемы основной и поверхностной обработки почвы (УК-1, ПКС-6)
47. Система обработки почвы в кулисных парах (УК-1, ПКС-6)
48. Возникновение и совершенствование систем земледелия (УК-1, ПКС-6)
49. Агрономическая документация и ведение (УК-1, ПКС-6)
50. Система весенней предпосевной обработки почвы под силосные культуры в земледельческих зонах Республики Бурятия (УК-1, ПКС-6)
51. Органические удобрения в полевых севооборотах (УК-1, ПКС-6)
52. Сортомена и сортообновление сельскохозяйственных культур (УК-1, ПКС-6)
53. Севообороты лесостепной зоны (УК-1, ПКС-6)
54. Современные системы обработки почвы в чистых парах Бурятии (УК-1, ПКС-6)
55. Прикатывание почвы, его значение и особенности (УК-1, ПКС-6)
56. Паровая почвозащитная обработка почвы. Сущность комбинированной системы обработки чистого пара (УК-1, ПКС-6)
57. Воспроизводство органического вещества почвы в земледелии (УК-1, ПКС-6)
58. Сельскохозяйственные машины и орудия нового поколения (УК-1, ПКС-6)
59. Расчет комплектации машин и орудий при возделывании сельскохозяйственных культур (УК-1, ПКС-6)
60. Предшественники основных полевых культур (УК-1, ПКС-6)
61. Анализ природно-климатических условий хозяйства и организация территории. (УК-1, ПКС-6)
62. Основные методологические принципы построения системы земледелия (УК-1, ПКС-6)
63. Районированные сорта зерновых культур в Республике Бурятия (УК-1, ПКС-6)
64. Классификация севооборотов по их хозяйственному назначению (УК-1, ПКС-6)
65. Обустройство природных кормовых угодий (УК-1, ПКС-6)
66. Применение удобрений на запрограммированную урожайность. (УК-1, ПКС-6)
67. Расчет потребности сельскохозяйственной техники в хозяйстве. (УК-1, ПКС-6)
68. Система семеноводства в РБ (УК-1, ПКС-6)
69. Классификация севооборотов по их хозяйственному назначению (УК-1, ПКС-6)

70. Привести и обосновать схемы полевых, кормовых севооборотов в сухостепной зоне Бурятии (УК-1, ПКС-6)
71. Система обработки занятых паров в Республике Бурятия (УК-1, ПКС-6)
72. Оценка полевых культур с точки зрения противоэрозионного эффекта (УК-1, ПКС-6) .
73. Технологические свойства почвы и технологические процессы при обработке почв (УК-1, ПКС-6).

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</p> <p>Заведующий кафедрой Общее земледелие _____/Соболев В.А.</p> <p>Дисциплина Система земледелия Бурятии</p> <p>Экзаменационный билет № <u>п</u></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение удобрений на запрограммированную урожайность. (УК-1, ПКС-6). 2. Система земледелия как отрасль сельскохозяйственного производств 3. Паровая почвозащитная обработка почвы. Сущность комбинированной системы обработки чистого пара (УК-1, ПКС-6)
--

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Не предусмотрены учебным планом.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством

преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Факторы жизни растений, законы земледелия.
2. Понятие о плодородии почвы, основные его показатели, воспроизводство и модель плодородия почвы.
3. Сорные растения и их классификация. Агротехнические меры борьбы с овсюгом в условиях Бурятии.
4. Способы борьбы с сорняками, классификация способов борьбы.
5. Вред сорняков в современной земледелии, сущность понятия «порог вредоносности», их разновидности.
6. Севооборот, повторные, бессменные посевы и монокультура, Какие севообороты получили наибольшее развитие в Бурятии и почему?
7. Классификация севооборотов, особенности севооборотов для крестьянских (фермерских) хозяйств.
8. Причины чередования культур в севообороте по Д.Н.Прянишникову, классификация паров, какие пары получили распространение в Забайкалье и почему?
9. Промежуточные культуры и их классификация. Возможности их применения в Бурятии.
10. Агроэкономическое обоснование структуры посевных площадей.
11. Научные основы обработки почвы, система обработки чистого пара в сухостепной зоне Забайкалья.
12. Приемы основной, мелкой и поверхностной обработки почвы.
13. Предпосевная и послепосевная обработка почвы, их задачи, особенности в условиях Бурятии.
14. Системы обработки почвы в севооборотах, принципы их построения.
15. Зяблевая обработка почвы под яровые культуры после различных предшественников в разных зонах страны.
16. Минимальная обработка почвы и условия его эффективного использования.
17. Особенности обработки почвы и борьба с сорной растительностью при орошении.
18. Водная эрозия почвы, меры борьбы, эрозионные процессы в Бурятии.
19. Ветровая эрозия почвы, способы защиты почв от дефляции, развитие ветровой эрозии в Бурятии.
20. Рекультивация земель.
21. Охрана окружающей среды на мелиорируемых землях Бурятии.
22. Методы исследований в агрономии, полевой и производственный опыты.
23. Типы и виды систем земледелия, их отличительные признаки, причины смены одной системы другой.
24. Сущность и составные части современных систем земледелия.
25. Сущность и значение травопольной системы земледелия.
26. Пропашная система земледелия, сущность и районы распространения.
27. Зернопаровая система земледелия и ее вклад в развитие земледелия.
28. Основоположники учения о системах земледелия в России.
29. Современные системы земледелия в таежно-лесной зоне России.
30. Системы земледелия в Центрально-Черноземной зоне России.
31. Особенности современных систем земледелия Нечерноземной зоны.
32. Сущность современных систем земледелия степных и лесостепных районов Сибири.
33. Современные системы земледелия в Восточной Сибири.
34. Особенности современных систем земледелия в сухостепной зоне Бурятии.
35. Особенности систем земледелия в степной зоне Бурятии.
36. Особенности систем земледелия в лесостепной зоне Бурятии.
37. Особенности систем земледелия и построения севооборотов на орошаемых землях.
38. Контурно-мелиоративное земледелие и борьба с водной эрозией гидротехническими

мероприятиями.

39. Особенности систем земледелия на осушенных торфяниках Бурятии.
40. Агроландшафты и определение различных категорий по мезорельефу и элементарным почвенным разностям и микроклимату.
41. Структура и содержание адаптивно-ландшафтных систем земледелия.
42. Адаптация систем земледелия к различным категориям агроландшафтов.
43. Эколого-экономическое обоснование адаптивно-ландшафтной системы земледелия.
44. Агроэкологическая оценка структуры почвенного покрова.
45. Выделение категории земель для отдельных структур агроландшафтов.
46. Дифференцированное размещение культур в севообороте в зависимости от категории земель.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы для дискуссии

1. Роль и значение системы земледелия в сельском хозяйстве

- 1.1. Развитие системы земледелия в Бурятии
- 1.2. Составные части системы земледелия
- 1.3. Земледельческие зоны и системы земледелия

2. Методология разработки системы земледелия

- 2.1. Система организации землепользования в системе земледелия

2.2. Ландшафтно-адаптивная система земледелия

2.3. Система защиты растений

3. Системы земледелия в земледельческих зонах

3.1. Сухая степь и система земледелия

3.2. Система земледелия в степной зоне Бурятии

3.3. Лесостепная зона и система земледелия

критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>86-100</u> баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
<u>71-85</u> баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
<u>56-70</u> баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
<u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Комплект тестовых заданий

?Мероприятия не относятся к истребительным:

-химические

- специальные
- комплексные
- +организационные

?По темпам проявления и степени разрушительности эрозию почв разделяют:

- +нормальная и ускоренная
- типичная и геологическая
- нормальная и медленная
- сильная и слабая

?Изменение взаимного расположения почвенных отдельностей с образованием более мелких пор называется:

- +уплотнение
- крошение
- рыхление
- выравнивание

?Основную часть питательных веществ растения усваивают из:

- атмосферного воздуха
- +почвенного раствора
- минеральных удобрений
- органических удобрений

?Гранулометрический состав почвы:

- группировка частиц почвы по размеру
- содержание в почве частиц одинакового размера
- +относительное содержание в почве частиц разного размера
- валовое содержание в почве частиц разного размера

?Растения, относящиеся к культурным видам, но не возделываемые на данном поле:

- сорняки
- +засорители
- непаразиты
- паразиты

?С/х культура или пар, занимавшее данное поле в предыдущем году:

- продолжатель
- +предшественник
- приемник
- преемник

?К составным звеньям системы земледелия не относятся:

- организация территории землепользования
- технология возделывания с/х культур
- формы организации труда и хозяйствования
- +выращивание с/х животных

?К приемам послепосевной обработки почвы не относится:

- окучивание
- прикатывание
- культивация
- +дискование

?Взаимные отношения культурных и сорных растений регулируемые биохимическим взаимодействием называется:

- конкурентные взаимоотношения
- +аллелопатия
- севооборот
- известкование

?Изменение взаимного расположения почвенных отдельностей с образованием более крупных пор называется:

- крошение

- уплотнение
- +рыхление
- оборачивание

?Строение почвы это:

- совокупность агрегатов, находящихся в почвенном профиле
- мощность пахотного и других слоев почвы
- дифференциация профиля почвы по окраске и сложению
- +совокупность генетических горизонтов, образующих почвенный профиль

?К воздушным свойствам почвы относят:

- воздухопроницаемость, атмосферный воздух
- диффузия, осмотическое давление
- +воздухоёмкость, воздухопроницаемость
- аэрация, теплопроводность

?При составлении проекта организации территории хозяйства используют:

- экономический подход
- +ландшафтный подход
- исторический подход
- этнографический подход

?Агрономически ценные агрегаты имеют размер:

- +0,25-10,0 мм
- 0,05-10,0 мм
- 0,25-0,5 мм
- 0,5-10,0 мм

?Устройство на пашне системы водоотводящих и водозадерживающих валов, канав и т.д.:

- агротехнические мероприятия
- организационные мероприятия
- фитомелиоративные мероприятия
- +гидротехнические мероприятия

?Сорняк, имеющий биологическое и морфологическое сходство с засоряемой культурой называют:

- сопровождающий
- аналогичный
- +специализированный
- сходный

?Виды плодородия почвы:

- активные, пассивные
- +потенциальное, эффективное
- экономическое, социальное
- стабильное, подвижное

?Факторы жизни растений подразделяются на группы:

- +космические и земные
- световые и тепловые
- земные и водные
- наземные и подземные

?К космическим факторам жизни растений относят:

- воздух и свет
- тепло и влажность воздуха
- свет и вода
- +свет и тепло

?Разработанная одна ландшафтная система земледелия может существовать только на уровне:

- страны
- района
- региона
- +хозяйства

?Растения с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений:

- +эфемеры
- яровые ранние
- яровые поздние
- зимующие

?Период наибольшей потребности в воде:

- максимальным
- +критическим
- наибольшим
- предельным

?Площадь, занимаемая одним растением и обеспечивающая наилучшие условия его роста и развития называют:

- площадь подкормки
- +площадь питания
- площадь растения
- площадь посева

?Способность почвы пропускать через себя воздух:

- воздухоёмкость
- +воздухопроницаемость
- диффузия
- аэрация

?Система земледелия, основанная на главным образом на использование природных почвенно-климатических факторов:

- интенсивная
- примитивная
- природная
- +экстенсивная

?Основной источник тепла в почве:

- +лучистая энергия солнца
- тепло от разложения органических остатков
- тепло от радиоактивных процессов
- внутреннее тепло земного шара

?Группы причин, вызывающие необходимость чередования культур:

- экономические, социальные, антропогенные, космические
- +химические, физические, биологические, экономические
- физические, экономические, социальные, антропогенные
- химические, экологические, физические, биологические

?Севообороты делятся на типы:

- кормовой, полевой прифермский;
- +полевой, кормовой, специальный;
- зернопаровой, специальный, прифермский;
- прифермский, специальный, полевой.

?В основу классификации севооборотов положены:

- один признак
- +два признака
- три признака
- четыре признака

?Структура посевных площадей:

- +соотношение площадей под отдельными с/х культурами и чистым паром, выраженное в процентах к общей площади пашни
- соотношение площадей под группами с/х культур и чистым паром, выраженное в гектарах
- соотношений площадей под различными с/х культурами и парами, выраженное в гектарах от общей площади пашни

-соотношение площадей между посевами и чистыми парами

?Впервые сформулировал закон минимума:

- Тимирязев
- Добенек
- +Либих
- Прянишников

?Однократное воздействие на почву рабочими органами машин и орудий для выполнения технологических операций:

- метод обработки
- +прием обработки
- способ обработки
- вид обработки

?Процесс разрушения почвы под действием ветра:

- +дефляция
- буря
- эрозия
- сель

?Выделяются следующие типы паров:

- ранний, черный
- +чистый, занятый
- сидеральный, кулисный
- черный, чистый

?Какой из законов земледелия определен К.А. Тимирязевым и Д.Н. Прянишниковым как один из величайших приобретений науки?

- закон равнозначности и незаменимости факторов жизни растений
- закон минимума
- закон совокупного действия факторов жизни растений
- +закон возврата

?Выделяют следующие факторы плодородия почвы:

- биологические, агрохимические, механические
- агрохимические, агрофизические, экономические
- +биологические, агрофизические, агрохимические
- экономические, биологические, механические

?Безотвальная обработка плоскорезными орудиями с сохранением стерни на поверхности поля:

- чизелевание
- плоскодонная обработка
- фрезерование
- +плоскорезная обработка

?Способы воспроизводства плодородия почвы:

- +простой, расширенный
- антропогенный, расширенный
- прямой, сложный
- биологический, агрохимический

?Распространение семян и плодов сорных растений при помощи воды:

- автобарохорно
- водохорно
- +гидрохорно
- аквахорно

?Покой семян, который вызывается при отсутствии благоприятных внешних факторов:

- естественный
- физиологический
- глубокий
- +вынужденный

?Обработка почвы специальными плугами на глубину более 40 см:

- плужная вспашка
- +плантажная вспашка
- периодическая вспашка
- специальная вспашка

?Порог вредоносности, при котором сорняки не причиняют вреда посевам:

- критический
- экономический
- +фитоценотический
- социальный

?Паразитные сорняки включают следующие биологические группы:

- +корневые и стеблевые
- клубневые и корневые
- клубневые и стеблевые
- клубневые и луковичные

?К приемам поверхностной и мелкой обработок почвы относятся:

- +лущение, боронование, культивация
- прикатывание, боронование, вспашка
- шлейфование, щелевание, кротование
- боронование, культивация, кротование

?Биологическая группа относится к многолетним сорнякам:

- озимые
- двулетники
- +клубневые
- зимующие

?Измельчение корневищ с последующей глубокой заделкой в почву:

- механическое уничтожение
- физическое уничтожение
- +удушение
- истощение

?К мерам борьбы с сорняками относится:

- +норма высева
- сорт
- глубина высева
- срок высева

?Химические вещества, применяемые против сорных растений:

- кислоты
- +гербициды
- пестициды
- протравители

?Размещением семян с междурядьями более 25 см:

- узкорядный посев
- +широкорядный посев
- ленточный посев
- перекрестный посев

?К мерам борьбы с эрозией не относится:

- полосное размещение культур
- контурная обработка почвы
- плоскорезная обработка почвы
- +отвальная обработка почвы

?К чистым парам относятся:

- сидеральный, черный, ранний
- +черный, ранний, кулисный

- кулисный, занятый, черный
- ранний, кулисный, сидеральный

?Лучшим предшественником для яровой пшеницы в условиях сухой степи Бурятии является:

- однолетние травы
- многолетние травы
- +чистый пар
- кулисный пар

?Наибольшее распространение в Бурятии получили севообороты:

- пропашные
- плодосменные
- +зернопаровые
- травопольные

?Совокупность научно обоснованных приемов обработки почвы в севообороте:

- +система обработки почвы
- схема обработки почвы
- модель обработки почвы
- структура обработки почвы

?Основой севооборота служит:

- бизнес-план хозяйства
- +рациональная научно обоснованная структура посевных площадей
- площадь пахотных угодий хозяйства
- материалы почвенного обследования хозяйства

?При введении севооборотов нарезку полей в натуре проводят:

- механизаторы
- бригадиры
- агроном
- +землеустроители

?Обработка почвы в летне-осенний период под посев яровых культур следующего года:

- +зяблевая
- осенняя
- послеуборочная
- полупаровая

?Разница в площади полей одного севооборота не должна превышать:

- 2-4 %
- +5-15 %
- 10-20 %
- 20-30 %

?Обработка почвы, обеспечивающая уменьшение энергетических, трудовых или иных затрат путем уменьшения числа, глубины и площади обработки, совмещение операций:

- нулевая
- малозатратная
- берегающая
- +минимальная

Тест 4

?Факторы жизни растений подразделяются на группы:

- +космические и земные
- световые и тепловые
- земные и водные
- наземные и подземные

?К космическим факторам жизни растений относят:

- воздух и свет
- тепло и влажность воздуха
- свет и вода

+свет и тепло

?Впервые сформулировал закон минимума:

- Тимирязев
- Добенек
- +Либих
- Прянишников

?Однократное воздействие на почву рабочими органами машин и орудий для выполнения технологических операций:

- метод обработки
- +прием обработки
- способ обработки
- вид обработки

?Процесс разрушения почвы под действием ветра:

- +дефляция
- буря
- эрозия
- сель

?Выделяются следующие типы паров:

- ранний, черный
- +чистый, занятый
- сидеральный, кулисный
- черный, чистый

?Покой семян, который вызывается при отсутствии благоприятных внешних факторов:

- естественный
- физиологический
- глубокий
- +вынужденный

?Обработка почвы специальными плугами на глубину более 40 см:

- плужная вспашка
- +плантажная вспашка
- периодическая вспашка
- специальная вспашка

?Порог вредоносности, при котором сорняки не причиняют вреда посевам:

- критический
- экономический
- +фитоценотический
- социальный

?Паразитные сорняки включают следующие биологические группы:

- +корневые и стеблевые
- клубневые и корневые
- клубневые и стеблевые
- клубневые и луковичные

?К приемам поверхностной и мелкой обработок почвы относятся:

- +лущение, боронование, культивация
- прикатывание, боронование, вспашка
- шлейфование, щелевание, кротование
- боронование, культивация, кротование

?К мерам борьбы с сорняками относится:

- +норма высева
- сорт
- глубина высева
- срок высева

?Химические вещества, применяемые против сорных растений:

- кислоты
- +гербициды
- пестициды
- протравители

?К приемам послепосевной обработки почвы не относится:

- окучивание
- прикатывание
- культивация
- +дискование

?Взаимные отношения культурных и сорных растений регулируемые биохимическим взаимодействием называется:

- конкурентные взаимоотношения
- +аллелопатия
- севооборот
- известкование

?Изменение взаимного расположения почвенных отдельностей с образованием более крупных пор называется:

- крошение
- уплотнение
- +рыхление
- оборачивание

?Строение почвы это:

- совокупность агрегатов, находящихся в почвенном профиле
- мощность пахотного и других слоев почвы
- дифференциация профиля почвы по окраске и сложению
- +совокупность генетических горизонтов, образующих почвенный профиль

?Мероприятия не относятся к истребительным:

- химические
- специальные
- комплексные
- +организационные

?Растения, относящиеся к культурным видам, но не возделываемые на данном поле:

- сорняки
- +засорители
- непаразиты
- паразиты

?С/х культура или пар, занимавшее данное поле в предыдущем году:

- продолжатель
- +предшественник
- приемник
- преемник

?К составным звеньям системы земледелия не относятся:

- организация территории землепользования
- технология возделывания с/х культур
- формы организации труда и хозяйствования
- +выращивание с/х животных

?К воздушным свойствам почвы относят:

- воздухопроницаемость, атмосферный воздух
- диффузия, осмотическое давление
- +воздухоёмкость, воздухопроницаемость
- аэрация, теплопроводность

?Химическое выветривание горных пород происходит:

- с изменением химического состава минералов
- без изменения химического состава минералов

+с участием микроорганизмов

?На какие группы делятся сорные растения по способу питания:

- +паразиты, полупаразиты и не паразиты
- многолетние и однолетние
- мочкокорневые, стержнекорневые и корневищные

?Биологическая группа относится к многолетним сорнякам:

- озимые
- двулетники
- +клубневые
- зимующие

?Измельчение корневищ с последующей глубокой заделкой в почву:

- механическое уничтожение
- физическое уничтожение
- +удушение
- истощение

?Какой из законов земледелия определен К.А. Тимирязевым и Д.Н. Прянишниковым как один из величайших приобретений науки?

- закон равнозначности и незаменимости факторов жизни растений
- закон минимума
- закон совокупного действия факторов жизни растений
- +закон возврата

?Выделяют следующие факторы плодородия почвы:

- биологические, агрохимические, механические
- агрохимические, агрофизические, экономические
- +биологические, агрофизические, агрохимические
- экономические, биологические, механические

?Безотвальная обработка плоскорезными орудиями с сохранением стерни на поверхности поля:

- чизелевание
- плоскодонная обработка
- фрезерование
- +плоскорезная обработка

?Способы воспроизводства плодородия почвы:

- +простой, расширенный
- антропогенный, расширенный
- прямой, сложный
- биологический, агрохимический

?Распространение семян и плодов сорных растений при помощи воды:

- автобархорно
- водохорно
- +гидрохорно
- аквахорно

?Структура посевных площадей:

- +соотношение площадей под отдельными с/х культурами и чистым паром, выраженное в процентах к общей площади пашни
- соотношение площадей под группами с/х культур и чистым паром, выраженное в гектарах
- соотношений площадей под различными с/х культурами и парами, выраженное в гектарах от общей площади пашни
- соотношение площадей между посевами и чистыми парами

?Совокупность научно обоснованных приемов обработки почвы в севообороте:

- +система обработки почвы
- схема обработки почвы
- модель обработки почвы
- структура обработки почвы

?Основой севооборота служит:

- бизнес-план хозяйства
- +рациональная научно обоснованная структура посевных площадей
- площадь пахотных угодий хозяйства
- материалы почвенного обследования хозяйства

?При введении севооборотов нарезку полей в натуре проводят:

- механизаторы
- бригадиры
- агроном
- +землеустроители

?Обработка почвы в летне-осенний период под посев яровых культур следующего года:

- +зяблевая
- осенняя
- послеуборочная
- полупаровая

?При составлении проекта организации территории хозяйства используют:

- экономический подход
- +ландшафтный подход
- исторический подход
- этнографический подход

?Агрономически ценные агрегаты имеют размер:

- +0,25-10,0 мм
- 0,05-10,0 мм
- 0,25-0,5 мм
- 0,5-10,0 мм

?Устройство на пашне системы водоотводящих и водозадерживающих валов, канав и т.д.:

- агротехнические мероприятия
- организационные мероприятия
- фитомелиоративные мероприятия
- +гидротехнические мероприятия

?Сорняк, имеющий биологическое и морфологическое сходство с засоряемой культурой называют:

- сопровождающий
- аналогичный
- +специализированный
- сходный

?По темпам проявления и степени разрушительности эрозию почв разделяют:

- +нормальная и ускоренная
- типичная и геологическая
- нормальная и медленная
- сильная и слабая

?Изменение взаимного расположения почвенных отдельностей с образованием более мелких пор называется:

- +уплотнение
- крошение
- рыхление
- выравнивание

?Основную часть питательных веществ растения усваивают из:

- атмосферного воздуха
- +почвенного раствора
- минеральных удобрений
- органических удобрений

?Гранулометрический состав почвы:

- группировка частиц почвы по размеру
- содержание в почве частиц одинакового размера
- +относительное содержание в почве частиц разного размера
- валовое содержание в почве частиц разного размера

?Виды плодородия почвы:

- активные, пассивные
- +потенциальное, эффективное
- экономическое, социальное
- стабильное, подвижное

?Лучшим предшественником для яровой пшеницы в условиях сухой степи Бурятии является:

- однолетние травы
- многолетние травы
- +чистый пар
- кулисный пар

?Наибольшее распространение в Бурятии получили севообороты:

- пропашные
- плодосменные
- +зернопаровые
- травопольные

?Размещением семян с междурядьями более 25 см:

- узкорядный посев
- +широкорядный посев
- ленточный посев
- перекрестный посев

?Разработанная одна ландшафтная система земледелия может существовать только на уровне:

- страны
- района
- региона
- +хозяйства

?Растения с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений:

- +эфемеры
- яровые ранние
- яровые поздние
- зимующие

?Период наибольшей потребности в воде:

- максимальным
- +критическим
- наибольшим
- предельным

?Площадь, занимаемая одним растением и обеспечивающая наилучшие условия его роста и развития называют:

- площадь подкормки
- +площадь питания
- площадь растения
- площадь посева

?Способность почвы пропускать через себя воздух:

- воздухоемкость
- +воздухопроницаемость
- диффузия
- аэрация

?Система земледелия, основанная на главным образом на использование природных почвенно-климатических факторов:

- интенсивная
- примитивная
- природная
- +экстенсивная

?Основной источник тепла в почве:

- +лучистая энергия солнца
- тепло от разложения органических остатков
- тепло от радиоактивных процессов
- внутреннее тепло земного шара

?Группы причин, вызывающие необходимость чередования культур:

- экономические, социальные, антропогенные, космические
- +химические, физические, биологические, экономические
- физические, экономические, социальные, антропогенные
- химические, экологические, физические, биологические

?Разница в площади полей одного севооборота не должна превышать:

- 2-4 %
- +5-15 %
- 10-20 %
- 20-30 %

?Обработка почвы, обеспечивающая уменьшение энергетических, трудовых или иных затрат путем уменьшения числа, глубины и площади обработки, совмещение операций:

- нулевая
- малозатратная
- берегающая
- +минимальная

?К мерам борьбы с эрозией не относится:

- полосное размещение культур
- контурная обработка почвы
- плоскорезная обработка почвы
- +отвальная обработка почвы

?К чистым парам относятся:

- сидеральный, черный, ранний
- +черный, ранний, кулисный
- кулисный, занятый, черный
- ранний, кулисный, сидеральный

Темы рефератов

1. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства.
2. История развития земледелия России в XIX веке.
3. Развитие земледелия в советский период (1917-1991 гг.)
4. Выдающиеся представители научного земледелия России XIX века.
5. История развития систем земледелия в СССР.
6. Законы земледелия, их значение в современный период.
7. Проблемы плодородия почв и пути их решения.
8. Сорные растения Бурятии, особенности борьбы с ними.
9. Паровое поле севооборотов в регионах России.
10. Система обработки почвы, ее теоретические основы.
11. Система обработки почвы в засушливых зонах.
12. Эрозия почвы, меры борьбы в различных зонах.
13. Ветровая эрозия в Бурятии.
14. Зональные системы земледелия, их вклад в развитие сельскохозяйственного производства России.
15. Зональная система земледелия Республики Бурятия.

16. Развитие исследований по агрономии в Бурятии.
17. Вклад Д.Н. Прянишникова в развитие отечественного земледелия.
18. Роль К.А. Тимирязева в становлении отечественной агрономии.
19. Современное состояние земледелия России.
20. Физико-механические свойства почвы.
21. Требования культурных растений к условиям жизни.
22. Улучшение агрономических свойств каштановых почв Забайкалья.
23. Законы земледелия и их использование.
24. Водный режим почвы и его регулирование.
25. Воздушный режим почвы и его регулирование.
26. Тепловой режим почвы и его регулирование.
27. Питательный режим почвы и его регулирование.
28. Показатели плодородия почвы.
29. Агрофизические показатели плодородия почвы и его воспроизводство.
30. Агрохимические показатели плодородия почвы и его воспроизводство.
31. Биологические показатели плодородия почвы и их воспроизводство.
32. Состав гумуса и его свойства.
33. Вред, наносимый сорными растениями.
34. Биологические особенности сорных растений.
35. Учет и картографирование сорняков.
36. Малолетние и многолетние сорные растения Забайкалья.
37. Биологические меры борьбы с сорняками. Достоинства и недостатки.
38. Химические меры борьбы с сорняками.
39. Современные гербициды в интенсивном земледелии.
40. Влияние различных доз, способов и сроков внесения гербицидов на сорные растения.
41. Борьба с сорняками в паровом поле.
42. Комплексная борьба с сорняками.
43. Организационные меры борьбы с сорняками.
44. Агротехнические меры борьбы с сорняками.
45. Система севооборотов в Забайкалье.
46. Пар и система обработки его в Забайкалье.
47. Занятые пары в земледелии.
48. Донниковые пары в биологизации земледелия.
49. Различные агротехнические приемы повышения плодородия почв.
50. Причины чередования сельскохозяйственных культур.
51. Размещение сельскохозяйственных культур и паров в севообороте.
52. Классификация севооборотов.
53. Проектирование, введение и освоение севооборотов.
54. Оценка севооборота.
55. Развитие учения об обработке почвы.
56. Основы обработки почвы.
57. Приемы основной обработки почвы.
58. Роль плоскорезной обработки в защите почв от ветровой эрозии.
59. Минимализация обработки почвы.
60. Противозерозионная обработка почвы.
61. Современные системы земледелия.
62. Роль предшественников.
63. Основные аспекты экологизации земледелия.
64. Рекультивация земель.
65. Восстановление земель для сельскохозяйственного использования.

критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;

- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-</p>

	<p>терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>0-55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Кейс-задачи

1. Система занятых и сидеральных паров

В системе земледелия важная роль отводится паровым полям, в числе которых занятые и сидеральные. Разработать систему занятых паров, где показать роль и значимость этого пара, сроки посева и уборки парозанимающих культур, какие культуры более пригодны для занятых паров, система подготовки почвы в занятых парах, на каких почвах они более эффективны. Сидеральные пары, покажите их роль и значимость, какие культуры и почему более пригодны для этих целей. Покажите сроки заделки надземной зеленой массы, приемы заделки, глубина запашки. В каких случаях хозяйства идут на создание занятых, а в каких сидеральных паров. Который из этих паров и, в каких случаях экономически выгодны, а в каких экологически.

2. Оценка продуктивности севооборотов, решение задач

При оценке севооборотов в первую очередь обращают внимание на продуктивность, которая зависит от сельскохозяйственных культур севооборота, количества польности севооборота, от технологии возделывания культур, системы обработки почвы. Решить задачу. Разработать зональную систему

земледелия для степной зоны, на черноземной почве, засоренность 2 балла, подверженной эрозионным процессам. Разработать схему 4-х полевого севооборота, систему обработки почвы в полях севооборота. Наметьте мероприятия по защите почв от засоренности сорными растениями, ветровой и водной эрозии. Определить продуктивность севооборота и экономические показатели.

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.