

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

От «__» _____ 20__ г. протокол №__

Зав. Кафедрой Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета от «__» _____ 20__ г., протокол №__.

Председатель методической комиссии инженерного факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____

подпись

И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой _____ (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__г.г.	№__	«__»_20__г		«__»_20__г
2	20__/20__г.г.	№__	«__»_20__г		«__»_20__г
3	20__/20__г.г.	№__	«__»_20__г		«__»_20__г
4	20__/20__г.г.	№__	«__»_20__г		«__»_20__г
5	20__/20__г.г.	№__	«__»_20__г		«__»_20__г

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 23.08.2017 № 813;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 555н.

1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к блоку ФТД. Факультативы ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения, в случае выбора обучающимся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: научно-исследовательская, производственно-технологическая, организационно-управленческая; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины (модуля) формирование у обучающихся комплексного представления об основных закономерностях и особенностях экономического, социального, политического и культурного развития казачества, основных этапах истории и культуры казачества с древнейших времен до наших дней, роли казачества в истории Российского государства.

- Задачи:** знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- формирование представления о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
 - воспитание нравственности, морали, толерантности, гражданственности и патриотизма;
 - понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
 - развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии.

2.1 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина ФТД.В.02 История и культура казачества в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ИД-1 _{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде;	навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками определения своей роли в команде
		ИД-3 _{ук-3} Предвидит результаты (последствия)	методы планирования последовательнос	предвидеть результаты (последствия)	навыками планирования последовательности

		личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	ти шагов для достижения заданного результата	личных действий по достижению заданного результата	шагов для достижения заданного результата
		ИД-4 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	методы эффективного взаимодействия с другими членами команды; способы обмена информацией, знаниями и опытом; способы презентации результатов работы команды	взаимодействовать с другими членами команды; обмениваться информацией, знаниями, опытом; презентовать результаты работы команды.	навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах.	ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	культурные особенности и традиции различных социальных групп	находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,;	навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
		ИД-2 _{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	историческое прошлое и социокультурные традиции различных социальных групп; основные этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира;	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;
		ИД-3 _{ук-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	методы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать:- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины;
 - методы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели;
 - способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история и культура казачества;
 - способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых заданий по дисциплине;
 - важнейшие достижения культуры казачества;
 - основные закономерности исторического и культурного развития казачества;
 - основные этапы и ключевые события истории казачества;
 - выдающихся деятелей казачества;
 - методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей.
- уметь:
- использовать стратегии сотрудничества при работе в команде;
 - определять свою роль в команде при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества;
 - предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата;
 - взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества;
 - обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины история и культура казачества;
 - презентовать результаты работы команды;
 - находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях казачества;
 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям казачества;
 - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития казачества (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории России;
 - находить взаимосвязи между событиями истории России и истории и культуры казачества;
 - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
- владеть:
- навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении групповых заданий по истории и культуре казачества;
 - навыками определения своей роли в команде в рамках изучения дисциплины история и культура казачества;
 - навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;
 - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины;
 - навыками дискуссии по вопросам дисциплины;
 - навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях казаков;
 - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям казачества;
 - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического и культурного развития казачества в контексте истории России;
 - навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-3 способн осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ;	ИД-1 _{ук-3}	Полнота знаний	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	не знает и не понимает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	знает частично стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	знает в целом стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	знает в совершенстве стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Перечень вопросов для зачета, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии), Вопросы модулей, Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся: темы рефератов, перечень тем презентаций, тем творческих проектов Комплект
		Наличие умений	использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; определять свою роль в команде при выполнении и групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества	не умеет использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; определять свою роль в команде при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества	умеет не в полной мере использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; определять свою роль в команде при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества	умеет в целом использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; определять свою роль в команде при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества	умеет в совершенстве использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; определять свою роль в команде при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества	
		Наличие навыков в (владение опытом)	навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении и групповых заданий по истории культуры казачества ; навыками определен	не владеет навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении групповых заданий по истории и культуре казачества; навыками определения своей роли в команде в рамках изучения	владеет частично навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении групповых заданий по истории и культуре казачества; навыками определения своей роли в	владеет в целом навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении групповых заданий по истории и культуре казачества; навыками определения своей роли в	владеет в совершенстве навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении групповых заданий по истории и культуре казачества; навыками определения своей роли в	

			ия своей роли в команде в рамках изучения дисциплины и культура казачества	дисциплины история и культура казачества	команде в рамках изучения дисциплины история и культура казачества	команде в рамках изучения дисциплины история и культура казачества	команде в рамках изучения дисциплины история и культура казачества	тестовых заданий
ИД-3 _{ук-3}	Полнота знаний	методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины;	не знает и не понимает методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины;	знает частично методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины;	знает в целом методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины;	знает в совершенстве методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины;		
	Наличие умений	предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата	не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата,	умеет не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата,	умеет в целом предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата,	умеет в совершенстве предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата,		
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	не владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	владеет частично навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	владеет в целом навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	владеет в совершенстве навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата		
ИД-4 _{ук-3}	Полнота знаний	Методы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история и культура казачества; способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых заданий по дисциплине	не знает и не понимает методы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история и культура казачества; способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых заданий по дисциплине	знает частично эффективного методы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история и культура казачества; способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых заданий по дисциплине	знает в целом методы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история и культура казачества; способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых заданий по дисциплине	знает в совершенстве методы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история и культура казачества; способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых заданий по дисциплине		

			выполнении групповых заданий по дисциплине					
		Наличие умений	взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины и история и культура казачества ; обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении информации, знаниями, опытом при изучении дисциплины и история и культура казачества; презентовать результаты работы команды	не умеет взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины и история и культура казачества; обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины и история и культура казачества; презентовать результаты работы команды	умеет не в полной мере взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины и история и культура казачества; обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины и история и культура казачества; презентовать результаты работы команды	умеет в целом взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины и история и культура казачества; обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины и история и культура казачества; презентовать результаты работы команды	умеет в совершенстве взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины и история и культура казачества; обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины и история и культура казачества; презентовать результаты работы команды	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины	не владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины	владеет частично навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины	владеет в целом навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины	владеет в совершенстве навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины	
УК - 5 способе н воспринимать межкуль	ИД-1 _{ук-5}	Полнота знаний	важнейшие достижения культуры казачества ;	не знает и не понимает важнейшие достижения культуры казачества;	знает частично важнейшие достижения культуры казачества;	знает в целом важнейшие достижения культуры казачества;	знает в совершенстве важнейшие достижения культуры казачества;	Перечень вопросов для зачета, Комплект контрольных

турное разное общество в социальном- историческом, этическом и философском контекстах.		Наличие умений	находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях казачества	не умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях казачества	умеет не в полной мере находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях казачества	умеет в целом находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях казачества	умеет в совершенстве находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях казачества	вопросов для проведения устных опросов, Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии), Вопросы модулей, Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся: темы рефератов, перечень тем презентаций, темы групповых творческих проектов Комплект тестовых заданий
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях казаков	не владеет навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях казаков	владеет частично навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях казаков	владеет в целом навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях казаков	владеет в совершенстве навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях казаков	
	ИД-2ук-5	Полнота знаний	роль казачества в истории Российского государства; основные закономерности исторического и культурного развития казачества; основные этапы и ключевые события истории казачества; выдающихся деятелей казачества;	не знает и не понимает роль казачества в истории Российского государства; основные закономерности исторического и культурного развития казачества; основные этапы и ключевые события истории казачества; выдающихся деятелей казачества;	знает частично роль казачества в истории Российского государства; основные закономерности исторического и культурного развития казачества; основные этапы и ключевые события истории казачества; выдающихся деятелей казачества;	знает в целом роль казачества в истории Российского государства; основные закономерности исторического и культурного развития казачества; основные этапы и ключевые события истории казачества; выдающихся деятелей казачества;	знает в совершенстве роль казачества в истории Российского государства; основные закономерности исторического и культурного развития казачества; основные этапы и ключевые события истории казачества; выдающихся деятелей казачества;	
			Наличие умений	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития казачества (включая основные события, основных исторических	не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития казачества (включая основные события, основных исторических	умеет не в полной мере демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития казачества (включая основные	умеет в целом демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития казачества (включая	

		историческое развитие казачества (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории России; находить взаимосвязи между событиями истории России и истории и культуры казачества	деятелей) в контексте истории России; находить взаимосвязи между событиями истории России и истории и культуры казачества	события, основных исторических деятелей) в контексте истории России; находить взаимосвязи между событиями истории России и истории и культуры казачества	основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории России; находить взаимосвязи между событиями истории России и истории и культуры казачества	основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории России; находить взаимосвязи между событиями истории России и истории и культуры казачества
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического и культурного развития казачества в контексте истории России	не владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического и культурного развития казачества в контексте истории России	владеет частично навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического и культурного развития казачества в контексте истории России	владеет в целом навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического и культурного развития казачества в контексте истории России	владеет в совершенстве навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического и культурного развития казачества в контексте истории России
	ИД-3 _{ук-5}	Полнота знаний	методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей	не знает и не понимает методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей	знает частично методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей	знает в целом методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей
		Наличие умений	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные	не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные	умеет не в полной мере толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные	умеет в целом толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные

			этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	ые и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп	не владеет навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями и других социальных, этнических, конфессиональных групп	владеет частично навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп	владеет в целом навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп	владеет в совершенстве навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп

2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	1 этап	Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) Б1.О.04 Культура речи и деловое общение ФТД.В.02 История и культура казачества
		2 этап	Б1.О.12 Психология
		3 этап	Б2.В.01.01 (Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 этап	Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) Б1.О.02 Иностранный язык Б1.О.04 Культура речи и деловое общение ФТД.В.02 История и культура казачества
		2 этап	Б1.О.02 Иностранный язык Б1.О.21 Основы инклюзивного образования
		3 этап	Б1.О.03 Философия Б1.О.02 Иностранный язык
		4 этап	Б2.В.01.01 (Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
История (история России, всеобщая история)	Знать: специфику исторической науки, методы исторического познания; Уметь: применять исторические знания	Б1.О.02 Иностранный язык Б1.О.20 Основы инклюзивного образования	Б1.О.01 История (история Россия, всеобщая история) Б1.О.03 Иностранный язык

(программа старшей школы)	в общественной деятельности и политкультурном общении, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; Владеть: комплексом знаний об Истории России и человечества в целом.	Б1.О.01 Философия Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Б1.О.04 Культура речи и деловое общение
---------------------------	---	---	---

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
1 сем.	1 курс	
1	2	3
1. Аудиторные занятия, всего	32	8
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	16	4
2. Внеаудиторная академическая работа	40	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
2.2 Самостоятельная работа	40	60
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	Зачет	Зачет
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	72	72
	2	2

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы промежуточной аттестации	Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРО			
		всего	занятия лекционного типа	занятия		Всего сам. работы	Фиксированные виды		
			практические (всех форм)	лабораторные работы					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная/ форма обучения									
<i>Казачество в XIV – XVIII вв.</i>									
1	1.1 Происхождения и этапы формирования казачеств России	9	4	2	2		5		УК-3, УК-5
	1.2 Казачество XV-XVIII вв.	9	4	2	2		5		
	1.3 Социально-экономическое положение казачества	9	4	2	2		5		
<i>Казачество в XIX-XXI вв.</i>									
2	2.1 Военная служба казаков. Казачество в войнах XIX – начала XX в.	9	4	2	2		5		УК-3, УК-5
	2.2 Казачество России в революциях 1917 г. и Гражданской войне.	9	4	2	2		5		
	2.3 Духовная и материальная культура казачества	9	4	2	2		5		
	2.4 История формирования забайкальского казачества	9	4	2	2		5		
	2.5 Забайкальские казаки на службе Отечества	9	4	2	2		5		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	Зачет	
Итого по дисциплине		72	32	16	16		40		
Заочная форма обучения									
<i>Казачество в XIV – XVIII вв.</i>									
1	1.1 Происхождения и этапы формирования казачеств России	6	1	1			5		УК-3, УК-5
	1.2 Казачество XV-XVIII вв.	6	1	1			5		
	1.3 Социально-экономическое положение	10					10		

		казачества							
		Казачество в XIX-XX вв.							
2	2.1	Военная служба казаков. Казачество в войнах XIX – начала XX в.	10					10	
	2.2	Казачество России в революциях 1917 г. и Гражданской войне.	12	2	2			10	
	2.3	Духовная и материальная культура казачества	12	2		2		10	
	2.4	История формирования забайкальского казачества	7	2		2		5	
	2.5	Забайкальские казаки на службе Отечества	5					5	
		Контроль	4						4
		Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x
		Итого по дисциплине	72	8	4	4		60	4
									Зачет

4.2 Занятия лекционного типа

№	раздела	лекции	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	
				очная форма	заочная форма		
1	2		3	4	5	6	
1	1		Тема: Происхождения и этапы формирования казачеств России	2	1		
2	2		Тема: Казачество XV-XVIII вв.	2	1		
3	3		Тема: Социально-экономическое положение казачества	2			
4	4		Тема: Военная служба казаков. Казачество в войнах XIX – начала XX в.	2			
5	5		Тема: Казачество России в революциях 1917 г. и Гражданской войне.	2	2	Лекция-визуализация	
	6		Тема: Духовная и материальная культура казачества	2			
	7		Тема: История формирования забайкальского казачества	2			
	8		Тема: Забайкальские казаки на службе Отечества	2			
Общая трудоемкость лекционного курса				16		x	
			Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:		час.
			- очная форма обучения	16	- очная форма обучения		2
			- заочная форма обучения		- заочная форма обучения		2

4.3 Занятия семинарского типа

№	раздела	занятия	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
				очная форма	заочная форма			
1	2		3	4	5	6	7	8
1	1		Основные проблемы происхождения и этапы формирования казачеств России.	2			ПЗ	Устный опрос
2	2		Формирование социально-экономической и политической модели жизни казаков. Роль казачества в развитии России XV-XVIII вв.	2			ПЗ	Устный опрос
	3		Хозяйственная деятельность казаков	2			ПЗ	Устный опрос
3	4		Военная служба казаков. Казачество в войнах XIX – начала XX в.	2			ПЗ	Устный опрос
	5		Казачество России в XX веке.	2		Дискуссия	ПЗ	Устный опрос, участие в дискуссии

	6	Казачьи заповеди, обычаи, традиции, фольклор казаков. Казачий костюм	2		Групповой проект	ПЗ	Защита проекта
4	7	История формирования забайкальского казачества	2			ПЗ	Устный опрос
	8	Забайкальские казаки на службе Отечества	2			ПЗ	Устный опрос
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:				час.	Из них в интерактивной форме:		
- очная форма обучения				16	- очная форма обучения		
- заочная форма обучения					- заочная форма обучения		
В том числе в форме лабораторных работ							
- очная форма обучения							
- заочная форма обучения							

**5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ
Не предусмотрены учебным планом**

5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма контроля знаний
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
1	1.1 Происхождение и этапы формирования казачеств России	подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем	4	Устный опрос, проверка конспекта
	1.2 Казачество XV-XVIII вв.	подготовка к занятиям	4	Устный опрос
	1.3 Социально-экономическое положение казачества	подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем	4	Устный опрос
2	2.1 Военная служба казаков. Казачество в войнах XIX – начала XX в.	подготовка к занятиям самостоятельное изучение разделов и тем	4	Устный опрос, проверка конспекта
	2.2 Казачество России в революциях 1917 г. и Гражданской войне.	подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем	4	Устный опрос, проверка конспекта
	2.3 Духовная и материальная культура казачества	подготовка к занятиям, подготовка группового проекта самостоятельное изучение разделов и тем	4	Устный опрос, защита группового проекта
	2.4 История формирования забайкальского казачества	подготовка к занятиям	4	Устный опрос
	2.5 Забайкальские казаки на службе Отечества	самостоятельное изучение разделов и тем	4	Устный опрос
1-2	<i>Все темы</i>	Подготовка к модулю 1, 2, подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к итоговому тестированию	8	Устный опрос, защита реферата
	Итого:		40	
Заочная форма обучения				
1	1.1 Происхождение и этапы формирования казачеств России	подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем	4	Проверка конспекта
	1.2 Казачество XV-XVIII вв.	самостоятельное изучение разделов и тем	4	Проверка конспекта
	1.3 Социально-экономическое положение	подготовка к занятиям	9	Проверка

	казачества	самостоятельное изучение разделов и тем		конспекта
2	2.1 Военная служба казаков. Казачество в войнах XIX – начала XX в.	самостоятельное изучение разделов и тем	9	Проверка конспекта
	2.2 Казачество России в революциях 1917 г. и Гражданской войне.	самостоятельное изучение разделов и тем	9	Устный опрос, проверка конспекта
	2.3 Духовная и материальная культура казачества	подготовка к занятиям самостоятельное изучение разделов и тем	9	Устный опрос, проверка конспекта
	2.4 История формирования забайкальского казачества	подготовка к занятиям самостоятельное изучение разделов и тем	4	Устный опрос, проверка конспекта
	2.5 Забайкальские казаки на службе Отечества	работа с литературой и интернет ресурсами Составление конспекта	4	Проверка конспекта
1-5	Все темы	Подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к итоговому тестированию	8	Защита реферата, итоговое тестирование
	Итого:		60	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.05 История и культура казачества) 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса:	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Процедура получения зачёта -	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Шафажинская Н.Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение. – М.: Издательство: Инфра-М, 2014. – 204 с.	https://znanium.com/read?id=370171
Агафонов А. История Донского казачества. – Ростов-на-Дону.: Издательство: Южный федеральный университет, 2012. – 464 с.	https://znanium.com/read?id=202246
Дополнительная литература	
Годовова Е.В. Военная повседневность российского казачества в пореформенный период: учебное пособие. – Оренбург: 2021. – 79 с.	https://reader.lanbook.com/book/174755#2
Солодкин Я.Г. Казачество северо-западной Сибири на рубеже XVI-XVII столетий: очерки ранней истории: Монография. – Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2018. – 142с.	https://reader.lanbook.com/book/136243#2
Сафонов Д.А. История казачества юго-востока России: учебное пособие. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2014. – 180 с.	https://reader.lanbook.com/book/74439#2
Терновая Л.О. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества. – М.:Инфра-М, 2018. – 195 с.	https://znanium.com/read?id=329613

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование 1	Доступ 2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	https://znanium.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	https://urait.ru/
Электронная библиотека казачества	https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования]	http://window.edu.ru/
КиберЛенинка научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	1	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт 2
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года		Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года		Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года		Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»		Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы 1		Доступ 2
Информационно-правовой портал «ГАРНТ.РУ»		http://www.garant.ru
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения 1	Наименование оборудования 2	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение 3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (кабинет социально-экономических дисциплин) №445 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	Занятия лекционного типа

	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OLP NL AE	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (кабинет экологических основ природопользования) №408 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс Athlon IIX2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда Список ПО на компьютерах: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, MicrosoftWindowsVistaBusinessRussianUpgradeAcademic OPEN NoLevel ,MicrosoftOfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OLP NL AE	Самостоятельная работа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) №416а (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. СписокПОнаноутбуке: Kaspersky Endpoint Security длябизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OLP NL AE	Занятия семинарского типа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет географии туризма)№416б (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. СписокПОнаноутбуке: Kaspersky Endpoint Security длябизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OLP NL AE	Занятия семинарского типа
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Образовательная среда академииMoodle	http://moodle.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://lib.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://irbis.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет социально-экономических дисциплин)№445 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды. СписокПОнаноутбуке: Kaspersky Endpoint Security длябизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OLP NL AE

2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (кабинет экологических основ природопользования) №408 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс Athlon IIX2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда Список ПО на компьютерах: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, MicrosoftWindowsVistaBusinessRussianUpgradeAcademic OPEN NoLevel ,MicrosoftOfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OLP NL AE
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин №416а (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OLP NL AE
4	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет географии туризма) №416б (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OLP NL AE

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Тумурхонова Нина Васильевна	Высшее – специалитет. По специальности история. Историк. Преподаватель по специальности «История»	канд.ист.наук, доцент

7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины (модуля)
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	15
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ	20