

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбилов Бэлкит Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 16.06.2025 14:11:40
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Менеджмент

уч. ст., уч. зв.

Суворова А.В.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.18 Государственное регулирование экономики

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Управление проектами государственно-частного партнерства

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Менеджмент**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в
часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 5 Семестр 9	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	12	12
Практические занятия	24	24
Контактная работа	36	36
Сам. работа	108	108
Итого	144	144

Улан-Удэ, 20 __ г.

Программу составил(и):
доцент, Суворова Анастасия Васильевна

Программа дисциплины

Государственное регулирование экономики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970);

составлена на основании учебного плана:

b380302_oz_1.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 01.01.1754 протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Менеджмент

Протокол № от

Зав. кафедрой Суворова А.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Экономический факультет» от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии « Экономический факультет»

Внешний эксперт

(представитель работодателя)

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Суворова А.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__ /20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__ /20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__ /20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__ /20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__ /20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по государственному регулированию экономики, формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность Управление проектами государственно-частного партнерства Задачи: формирование у будущих специалистов диалектического мышления и экономических знаний в области макроэкономических процессов рыночной экономики и государственного регулятивного воздействия на них; • овладение научными основами, а также методами и приемами управленческих воздействий на макроэкономические процессы и массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы; • приобретение знаний и практических навыков деятельности в системе государственного регулирования экономики	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.В
ПКС-2: Способен анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики, государственного и муниципального управления с учетом роли финансовых рынков и институтов		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	6 семестр	Региональная социально-экономическая политика
2	7 семестр	Оценка рисков проекта
3	7 семестр	Управление рисками проекта
4	7 семестр	Государственное и муниципальное управление
5	8 семестр	Финансовый менеджмент
6	3 семестр	Государственные и муниципальные финансы
7	6 семестр	Государственно-частное партнерство
8	7 семестр	Финансовые механизмы государственных и муниципальных закупок
9	6 семестр	Экономический анализ хозяйственной деятельности
10	4 семестр	Теория и механизмы государственного управления
11	8 семестр	Производственная практика
12	8 семестр	Преддипломная практика
13	1 семестр	История (история России, всеобщая история)
14	8 семестр	Моделирование и управление бизнес процессами
15	5 семестр	Управление инфраструктурой и ресурсами сельских территорий
16	6 семестр	Проектное управление в сельскохозяйственных организациях
17	2 семестр	Технология производства продукции животноводства
18	1 семестр	Информатика
19	4 семестр	Иностранный язык
20	8 семестр	Управленческое документирование проектов
21	2 семестр	Цифровые технологии (в отрасли) и управление данными
22	2 семестр	Математика
23	3 семестр	Экономика АПК
24	6 семестр	Организационное поведение
25	3 семестр	Основы финансовой грамотности
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПКС-2: Способен анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики, государственного и муниципального управления с учетом роли финансовых рынков и институтов; знать государственно-частное партнерство, государственное регулирование экономики использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики		
Знать и понимать государственно-частное партнерство, государственное регулирование экономики:		

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы регулирования экономики						
1.1	Экономика как объект государственного регулирования. Теории и модели государственного регулирования экономики.	Лек	9	2	ПКС-2		
1.2	Макроэкономическая политика государства. Эффективность государственного регулирования экономики	Лек	9	2	ПКС-2		
1.3	Особенности организации общественного сектора экономики	Лек	9	2	ПКС-2		
1.4	Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития	Лек	9	2	ПКС-2		
1.5	Экономика как объект государственного регулирования. Теории и модели государственного регулирования экономики.	Пр	9	2	ПКС-2		
1.6	. Макроэкономическая политика государства. Эффективность государственного регулирования экономики	Пр	9	2	ПКС-2		
1.7	Особенности организации общественного сектора экономики	Пр	9	2	ПКС-2		

1.8	Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития	Пр	9	2	ПКС-2		
	Раздел 2. Раздел 2. Государственная политика в основных отраслях и сферах национальной экономики						
2.1	Фискальная политика. Денежно-кредитное регулирование цен	Лек	9	2	ПКС-2		
2.2	Государственная научная и инновационно-промышленная политика	Лек	9	2	ПКС-2		
2.3	Государственное регулирование социальной сферы	Лек	9		ПКС-2		
2.4	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	Лек	9		ПКС-2		
2.5	Фискальная политика. Денежно-кредитное регулирование цен	Пр	9	4	ПКС-2		
2.6	Государственная научная и инновационно-промышленная политика	Пр	9	4	ПКС-2		
2.7	Государственное регулирование социальной сферы	Пр	9	4	ПКС-2		
2.8	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	Пр	9	4	ПКС-2		
2.9	Экономика как объект государственного регулирования. Теории и модели государственного регулирования экономики.	Ср	9	14	ПКС-2		
2.10	Макроэкономическая политика государства. Эффективность государственного регулирования экономики	Ср	9	14	ПКС-2		
2.11	Особенности организации общественного сектора экономики	Ср	9	14	ПКС-2		
2.12	Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития	Ср	9	14	ПКС-2		
2.13	Фискальная политика. Денежно-кредитное регулирование цен	Ср	9	14	ПКС-2		
2.14	Государственная научная и инновационно-промышленная политика	Ср	9	14	ПКС-2		

2.15	Государственное регулирование социальной сферы	Ср	9	14	ПКС-2		
2.16	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	Ср	9	10	ПКС-2		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

ЛП.1	Цыпин И. С., Веснин В.Р. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 296 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=339624
ЛП.2	Почекутова Е.Н., Двинский М.Б. Государственное регулирование экономики. Ч. 1 [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 238 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=342165
ЛП.3	Почекутова Е.Н., Двинский М.Б. Государственное регулирование экономики. Ч. 2 [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 182 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=342166
ЛП.4	Цыпин И. С., Веснин В.Р. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 296 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=394190
ЛП.5	Мельников В.В., Захаров С.А. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: Учебно-методическая литература. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020. - 240 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=397628
ЛП.6	Макаров О.Н. Государственное регулирование экономики. Часть I [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта», 2018. - 68 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=415860

Дополнительная литература

ЛД.1	Таранчук Е. А. Государственное регулирование экономики: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. - 113 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63752
ЛД.2	Кузнецова О. Б., Сапожникова Т. А., Плосконосова Е. А. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2016. - 122 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102661
ЛД.3	Шпалтаков В. П. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: ОмГУПС, 2015. - 113 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129453
ЛД.4	Государственное регулирование экономики в условиях глобализации [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам II международной научно- практической конференции 10 декабря 2015 г.. - Тверь: Тверская ГСХА, 2015. - 518 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134219
ЛД.5	Казибекова Н. А., Исмиева З. М., Алиев Р. С., Нюхов Г. Б. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Махачкала: ДГПУ, 2016. - 152 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/138866

Методическая литература

ЛЗ.1	Кулик Н. А., Федоров В. М. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Омск: ОмГТУ, 2022. - 128 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/343703
ЛЗ.2	Дмитриченко Л. И. Государственное регулирование экономики: методология, теория, эволюция концепций и моделей [Электронный ресурс]: монография. - Донецк: ДонГУ, 2023. - 227 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/449222

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
533	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет менеджмента) (Кабинет документационного обеспечения управления)	23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien LMP8603 MLRU, компьютер ПК IRU Office 310H55M MTi5 – 12 шт., с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 12 шт., монитор Acer LCD Monitor Quack Start Guide (QSG)- 12 шт., Стенд 2 шт. Список ПО на компьютерах: KasperskyEndpointSecurity для	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус

	(Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности) (533)	бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Система управления проектами Advanta. Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1 Программа обработки и анализа социологической и маркетинговой информации «Vortex», версия 10 Программа стратегического финансового планирования, анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Альт-Инвест»	
535	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (535)	107 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, трибуна для выступления. Принтер HP P 2015 D, системный блок P4-3000 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 1 шт., монитор Acer, мультимедиа-проектор NEC M 230 X, флипчарт переносной 70*110 см, рулонный настенный экран. 2 стенда. Список ПО на компьютере: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Суворова, Анастасия Васильевна.

Государственное регулирование сельского хозяйства и управление его устойчивым развитием / А. В. Суворова, Н. С. Тимофеева. - Текст : электронный // Современные исследования в области предпринимательства, экономики и бизнеса : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (Москва, 25 ноября 2019 года). - 2019. - С. 57-60. - Библиогр.: с. 60 (3 назв.). - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41653540>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Суворова Анастасия Васильевна	Экономика и управление аграрным производством. Экономист БВС 0468705, 17 июня 1999, «Преподаватель высшей школы», 1080 часов, ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА; «Государственно-правовые дисциплины: теория и методика преподавания в образовательной организации», номер 41697, 300 часов ООО «Инфоурок» г. Смоленск	доценткэн
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);		

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Комплект заданий для практических работ
 Кейс-задачи
 Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
 Комплект заданий для деловой игры
 Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Государственное регулирование экономики

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Географическая среда как общий предмет исследования, ее роль в развитии общества.
2. Основы методологии территориальной организации хозяйства.
3. Закономерности размещения производительных сил.
4. Принципы размещения производительных сил.
5. Факторы размещения производительных сил
6. Сущность и значение методов в госрегулировании экономики.
7. Методологические подходы и способы классификации природных ресурсов.
8. Методология стоимостной оценки природных ресурсов.
9. Земельные, водные, лесные ресурсы и проблемы их использования.
10. Экологические ресурсы и внешние экологические интересы России.
11. Рекреационные ресурсы и перспективы их использования.
12. Обеспеченность России отдельными видами минеральных ресурсов.
13. Экономические и географические теории распределения хозяйства по территории.
14. Теория И. Тюнена.
15. Локационный треугольник Лаунхардта.
16. Теория Вебера.
17. Теория центральных мест. Кристаллера.
18. Методология экономического районирования РФ.
19. Формы территориальной организации хозяйства
20. Функциональная структура экономики.
21. Энергопроизводственные циклы и районообразующие отрасли.
22. Методы отраслевого обоснования размещения производства и развития экономики региона.
23. Региональная структура экономики. Проблемы структурной перестройки хозяйства регионов.
24. Численность и размещение населения
25. Воспроизводство населения.
26. Естественное и механическое движение населения Половозрастная структура и трудовые ресурсы.
27. Система расселения, ее особенности в отдельных регионах.
28. Безработица и ее региональные особенности.
29. Сельское население, особенности его структуры и расселения по регионам.
30. Состав и значение топливно-энергетического комплекса.
31. Отраслевые особенности электроэнергетики.
32. Нетрадиционные источники энергии и перспективы их использования в различных регионах.
33. Состав, значение и особенности металлургического комплекса
34. Отраслевые особенности черной металлургии.
35. Отраслевые особенности цветной металлургии
36. Состав, значение и отраслевые особенности химической промышленности
37. Агрономические руды. Производство в регионах минеральных удобрений.
38. Лесная промышленность.
39. Состав, значение и отраслевые особенности машиностроительного комплекса.
40. Размещение тракторостроения и сельскохозяйственного машиностроения в регионах
41. Состав и значение АПК.
42. Особенности и современное состояние сельского хозяйства.
43. Агроклиматическое районирование территории России.
44. Формы территориальной организации сельского хозяйства.
45. Сельскохозяйственное районирование России.
46. Состав и классификация отраслей, производящих товары народного потребления
47. Особенности легкой промышленности.
48. Особенности пищевой промышленности.
49. Военно-промышленный комплекс и размещение его отраслей.
50. Понятие инфраструктуры и ее значение для эффективного развития экономики.

51. Виды транспорта, их зависимость от природных и других факторов
52. Виды связи, ее значение и обеспеченность регионов средствами связи.
53. Развитие банковской сети и обеспечение движения финансовых потоков по территории.
54. Оценка эффективности размещения производства.
55. Производственно-сбытовое зонирование
56. Центральный экономический район.
57. Северный экономический район.
58. Северо-Западный экономический район.
59. Волго-Вятский экономический район.
60. Центрально-Черноземный экономический район.
61. Северо-Кавказский экономический район.
62. Поволжский экономический район.
63. Уральский экономический район.
64. Западно-Сибирский экономический район.
65. Восточно-Сибирский экономический район.
66. Дальневосточный экономический район.
67. Экономическая и экологическая безопасность.
68. Современные теории глобального экономического развития.
69. Различия в географическом положении регионов России.
70. Региональная политика государства.
71. Основные типы проблемных регионов.
72. Особенности отсталых регионов и пути выхода их из отсталости.
73. Особенности депрессивных регионов и пути выхода их из депрессии.
74. Приграничные регионы
75. Инструменты регулирования регионального развития.
76. Меры, принимаемые регионами для развития экономики
77. Свободные экономические зоны, цели их создания и проблемы развития.
78. Экономическая география и регионалистика стран СНГ.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Задание. Ответить на вопросы

Тема. Предмет и задачи курса, основные термины и понятия.

Задание. Ответить на вопросы

1. Дайте определение предмета «Государственное регулирование экономики».
2. Что представляет собой географическая среда?
3. Сущность и значение картографического метода.
4. Использование в Государственное регулирование экономики экономико-математических и общэкономических методов.
5. Основы методологии территориальной организации хозяйства.

Тема . Природно-ресурсный потенциал и его оценка.

Задание. Ответить на вопросы

1. Как классифицируются природные ресурсы по характеру использования?
2. Для чего проводится экономическая оценка природных ресурсов?
3. Перечислите экономические показатели оценки природных ресурсов.
4. Методологические подходы и способы классификации природных ресурсов.
5. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.
6. Компонентные и территориальные ресурсы. Значение отдельных видов ресурсов.
7. Методология стоимостной оценки природных ресурсов.
8. Цели установления платы за природные ресурсы.
9. Классификация балансовых запасов и кадастры.
10. Как направить поток природных ресурсов Бурятии в нужное русло?
11. Экологические ресурсы и внешние экологические интересы России.

Тема. Отраслевая структура народного хозяйства. Население и трудовые ресурсы.

Задание. Ответить на вопросы

1. Охарактеризуйте особенности функциональной структуры экономики РФ.
2. В чем сущность структурной перестройки хозяйства регионов?
3. Перечислите методы отраслевого обоснования размещения производства.

Тема. Размещение отраслей топливно-энергетического комплекса, его региональные особенности. Размещение металлургии по регионам.

Задание. Ответить на вопросы

1. Перечислите основные проблемы ТЭК.
2. Назовите состав топливной промышленности России.
3. Каковы факторы размещения электростанций России?
4. Факторы, определяющие размещение ТЭК по территории.
5. Старые, новые и перспективные районы добычи.
6. Энергетический баланс региона.
7. Роль атомной энергетики в региональной экономике.
8. Нетрадиционные источники энергии и перспективы их использования в различных регионах.
9. Каковы возможности использования альтернативной энергетики?

10. Каковы факторы размещения электростанций в России?
11. Назовите важнейшие месторождения нефти и газа?
12. Охарактеризуйте основные угольные бассейны России.
13. Охарактеризуйте основные месторождения железной руды.
14. Какими способами выплавляется сталь в России?
15. Особенности цветной металлургии.

Тема. Размещение отраслей химической промышленности. Размещение отраслей машиностроительного комплекса.

Задание. Ответить на вопросы

1. Назовите состав химической промышленности.
2. Что относится к агрономическим рудам.
3. Назовите состав лесной промышленности.
4. Каковы проблемы лесного комплекса?
5. Обеспеченность регионов полезными ископаемыми.
6. Районообразующая роль химической промышленности, и ее значение для экономики отдельных регионов.
7. Региональные особенности химической промышленности.
8. Перечислите основные проблемы машиностроения.
9. Охарактеризуйте структуру машиностроения.
10. Какие факторы влияют на размещение машиностроения?
11. Какова роль военно-промышленного комплекса?
12. Охарактеризуйте структуру машиностроительного комплекса России.
13. Какова роль специализации машиностроительного комплекса?
14. Каковы перспективы отрасли?
15. Какова роль Военно-промышленного комплекса?

Тема. Размещение отраслей АПК.

Задание. Ответить на вопросы

1. Агроклиматическое районирование территории России.
2. Формы территориальной организации сельского хозяйства.
3. Экономические районы и агроклиматические провинции
4. Сельскохозяйственное районирование России.
5. Сущность диспропорций в АПК.
6. Почему сельское хозяйство нуждается в государственной поддержке?
7. Размещение отраслей растениеводства.
8. Размещение отраслей животноводства.

Тема. Региональная политика и экономика в России.

Задание. Ответить на вопросы

1. Перечислите основные типы проблемных регионов.
2. Дайте понятие региональной политики.
3. Назовите инструменты регионального регулирования.
4. Особенности региональной политики в России.
5. Различия в географическом положении регионов России.
6. Свободные экономические зоны, цели их создания и проблемы развития.
7. Меры, принимаемые регионами для развития экономики
8. Межрегиональные ассоциации.
9. Макроэкономические характеристики региона.
10. Открытость экономики региона.
11. Отраслевая структура региона.
12. Общие черты и особенности типов проблемных регионов.
13. Отсталые регионы.
14. Депрессивные регионы.
15. Приграничные регионы.
16. Зона Севера.

Комплект заданий для практических работ

Задание 1.

Тема. Теоретические основы Государственного регулирования экономики

1. В тетради для выполнения самостоятельной работы выписать методы исследований в Государственном регулировании экономики.

2. Провести зонирование территории региона по природным условиям с определением поправочных коэффициентов к предстоящим затратам. В зависимости от постановки задачи выделяются межрегиональные, региональные и локальные виды зонирования. Факторы зонирования: по климату – климат полярной зоны, умеренный континентальный, резко континентальный, морской влажный, пустынь, полупустынь, субтропический и т.д.; по характеру рельефа – равнинный, слабо всхолмленный, низкогорный, среднегорный, высокогорный, включая все виды промежуточные характеристик; по характеру поверхности – заболоченная разной степени, с наличием вечной мерзлоты, сухие, влажные степи и т.д. на совмещенных картах выделяются части территории, благоприятные для организации деятельности, относительно благоприятные, неблагоприятные и весьма неблагоприятные.

Задание 2.

Тема. Основные закономерности и формы организации региональной экономики.

Составить картосхему по материалам лекции, рассмотреть три разных варианта размещения производства, используя географические карты. Сделать выводы.

Задание 3.

Тема. Отраслевая структура народного хозяйства. Население и трудовые ресурсы.

1. В тетради для выполнения самостоятельной работы выписать методы отраслевого обоснования размещения производства и развития экономики региона.
2. В тетради для выполнения самостоятельной работы дать определение специализации и комплексного развития хозяйства регионов в условиях перехода к рыночной экономике.
3. По материалам Росстата представить отраслевую структуру экономики Республики Бурятия за ряд лет. Проанализировать: какие структурные сдвиги произошли в отраслевой структуре экономики.
4. На основе изучения материалов статистических сборников и другой литературы сформировать мнение о демографической ситуации в одном из регионов РФ (задание для группы 5-6 человек) и провести демографическую диагностику региона.

Задание 4.

Тема. Размещение отраслей топливно-энергетического комплекса, его региональные особенности. Размещение металлургии по регионам

Представить динамику производства газа, нефти, угля в России. Проанализировать. Выписать основные месторождения газа, нефти, угля

Задание 5.

Тема. Размещение отраслей химической промышленности. Размещение отраслей машиностроительного комплекса.

Представить динамику производства продукции химической промышленности, лесного комплекса. Выписать основные месторождения химической промышленности.

Задание 6.

Тема. Размещение отраслей АПК.

Представить динамику сельскохозяйственных угодий в России и в регионе. Проанализировать. Представить динамику поголовья скота. Проанализировать.

Задание 7.

Тема. Региональная политика и экономика в России.

Проанализировать экономику Республики Бурятия. Определить уровень развития региона.

Кейс-задачи

Задание 1

3 члена ЕАЭС, Белоруссия, Казахстан и Киргизия, решили воспользоваться появившийся у них возможностью получить доступ на российский рынок с его 140 миллионами потребителей и выступить в роли посредников, поставляющих в Россию товары из Евросоюза и Китая. Элиты этих трех постсоветских стран, обладающие влиянием на местные финансово-экономические и правоохранительные структуры, извлекли из этого огромную выгоду. Россия была поставлена перед фактом, что на ее территорию начали поступать (зачастую незаконно) огромные объемы товаров.

Тема игры: «Региональная политика и экономика в России»

Цель проведения игры: сформировать у обучающихся практических навыков в области территориального управления, способствовать регионализации экономического мышления.

- Группа делится на несколько команд;
- команда готовит домашнее задание по федеральному округу:

1. Центральный Федеральный округ.
2. Северо-Западный Федеральный округ.
3. Северо-Кавказский Федеральный округ.
4. Приволжский Федеральный округ.
5. Уральский Федеральный округ.
6. Сибирский Федеральный округ.
7. Дальневосточный Федеральный округ.

- команда готовит слайды в виде презентации о своем ФО.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание. Ответить на вопросы

1. В тетради для выполнения самостоятельной работы выписать методы исследований в Регионалистике.
2. Составить картосхему по материалам лекции, рассмотреть три разных варианта размещения производства, используя географические карты. Сделать выводы.
3. Провести зонирование территории Бурятии по природным условиям с определением поправочных коэффициентов к предстоящим затратам. В зависимости от постановки задачи выделяются межрегиональные, региональные и локальные виды зонирования. Факторы зонирования: по климату – климат полярной зоны, умеренный континентальный, резко континентальный, морской влажный, пустынь, полупустынь, субтропический и т.д.; по характеру рельефа – равнинный, слабо всхолмленный, низкогорный, среднегорный, высокогорный, включая все виды промежуточный характеристик; по характеру поверхности – заболоченная разной степени, с наличием вечной мерзлоты, сухие, влажные степи и т.д. на совмещенных картосхемах выделяются части территории, благоприятные для организации деятельности, относительно благоприятные, неблагоприятные и весьма неблагоприятные.

Задание. Ответить на вопросы

1. В тетради для выполнения самостоятельной работы выписать методы отраслевого обоснования размещения производства и развития экономики региона.
2. В тетради для выполнения самостоятельной работы дать определение специализации и комплексного развития хозяйства регионов в условиях перехода к рыночной экономике.
3. По материалам Росстата представить отраслевую структуру экономики Республики Бурятия за ряд лет. Проанализировать: какие структурные сдвиги произошли в отраслевой структуре экономики.

Задание. Ответить на вопросы

Представить динамику численности населения России и Республики Бурятия в следующей таблице, провести анализ. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста в РФ, РБ.

2010 2015 2016 2017 2018 2019

Численность населения

На 1000 населения родившихся, чел.

Умерших, чел.

Естественный прирост, убыль населения (-,+)

Комплект тестовых заданий по теме

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

Раздел 1. Территориальный аспект регионалистики

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

1. Географическая среда

1. это часть природы, окружающая общество, взаимодействующая с ним и в той или иной степени измененная человеком.

2. сочетание природных и антропогенных комплексов

3. часть поверхности земной суши

4. литературная форма описания путешествий

2. Географическая среда

1. это сфера взаимодействия общества и природы, часть географической оболочки Земли, освоенная человеком и вовлеченная в общественное производство

2. сочетание природных и антропогенных комплексов

3. часть поверхности земной суши

4. литературная форма описания путешествий

3. Территория – это

1. часть поверхности земной суши с присущими ей природными, а также созданными в результате человеческой деятельности свойствами и ресурсами.

2. географическое пространство

3. непрерывное развитие географических объектов

4. сфера взаимодействия общества и природы, часть географической оболочки Земли, освоенная человеком и вовлеченная в общественное производство.

4. Закономерности размещения производительных сил – это

1. основные исходные научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике

2. наиболее общие отношения между производительными силами и территориями.

3. совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения объекта.

4. использование выгод международного разделения труда.

5. Трудоемкое производство необходимо размещать вблизи

1. источников сырья

2. дешевой энергии

3. потребителя

4. в трудоизбыточных регионах.

6. Принципы размещения производительных сил

1. основные исходные научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике

2. наиболее общие отношения между производительными силами и территорией

3. совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения объекта

4. использование выгод международного разделения труда

7. Факторы размещения производительных сил

1. основные исходные научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике

2. наиболее общие отношения между производительными силами и территорией

3. совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения объекта

4. использование выгод международного разделения труда

8. Энергоемкое производство необходимо размещать вблизи

1. источников сырья

2. дешевой энергии

3. потребителя

4. в трудоизбыточных регионах

9. Графические изображения карты, масштаб которых трансформируется в зависимости от условий, называют

1. анаморфозы

2. метаморфозы
3. аэрофотосъемкой
4. моделью

10. Совокупность методов сбора, обработки и анализа большого массива исходных данных называют

1. статистическим методом исследования
2. методика экономического районирования
3. балансовый метод
4. картографический метод

11. Промышленный узел – это ...

1. совокупность предприятий и сооружений взаимосвязанных отраслей на компактной территории, связанных между собой общими ресурсами и единой системой расселения
2. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
3. пересечение транспортных коммуникаций
4. территориальное образование, интегрирующие промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты

12. Транспортный узел – это ...

1. совокупность предприятий и сооружений взаимосвязанных отраслей на компактной территории, связанных между собой общими ресурсами и единой системой расселения
2. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
3. пересечение транспортных коммуникаций
4. территориальное образование, интегрирующие промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты

13. Агломерация – это ...

1. совокупность предприятий и сооружений взаимосвязанных отраслей на компактной территории, связанных между собой общими ресурсами и единой системой расселения
2. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
3. пересечение транспортных коммуникаций
4. территориальное образование, интегрирующие промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты

14. Природный фактор важен для предприятий

1. пищевой промышленности
2. швейной промышленности
3. сельского хозяйства
4. топливной промышленности

15. Размещение производства в соответствии с факторами размещения производительных сил будет способствовать

1. повышению конкурентоспособности отечественных предприятий
2. повышению себестоимости производства
3. повышению объемов выпускаемой продукции
4. повышению транспортных затрат.

1. Запасы ТЭК России размещены:

1. равномерно
2. неравномерно
3. умеренно
4. нет правильного ответа

2. Сырьем для производства стекла служат

1. кварцевый песок
2. гравий, щебень
3. известняки, мел, мергели
4. асбест

3. Определите угольный бассейн России по его характеристике. Бассейн располагает большими запасами угля. Уголь здесь самый дешевый в России, т.к. добывается открытым способом. Хотя качество угля довольно низкое (много серы, более 40% составляет зола), в перспективе роль этого бассейна будет расти

1. Печорский
2. Подмосковный
3. Кузнецкий
4. Канско-Ачинский

4. Экстенсивное использование ресурсов предполагает

1. открытие все новых месторождений.
2. более глубокое использование имеющихся запасов.
3. экономное использование ресурсов.
4. применение новых технологий.

5. Интенсивное использование ресурсов предполагает

1. открытие все новых месторождений.
2. экономное использование ресурсов.
3. применение новых технологий.
4. использование балансовых запасов ресурсов.

6. В каком варианте используется интенсивное земледелие

1. площадь угодий – 1000 га, сбор продукции – 1000 т.
2. площадь угодий – 100 га, сбор продукции – 150 т.
3. площадь угодий – 500 га, сбор продукции – 1500 т.
4. площадь угодий – 1000 га, сбор продукции – 100 т.

7. Укажите виды природных ресурсов, по запасам которых Россия занимает 1е место в мире

1. медные руды
2. алюминиевые руды
3. фосфориты
4. железная руда

8. Балансовые запасы природных ресурсов –

1. это ресурсы, использование которых экономически целесообразно в настоящее время
2. это ресурсы, использование которых экономически целесообразно в будущем
3. это ресурсы, которые учитываются балансовым методом
4. это ресурсы, использование которых экономически нецелесообразно

9. При использовании природных ресурсов человек интересуется следующими характеристиками:

1. величина ресурса.
2. качество ресурса.
3. условия эксплуатации.
4. все выше перечисленное.

10. Земельные ресурсы России составляют

1. 1/8 часть суши планеты, 17 млн. кв. км.
2. 0,87 га
3. 1/2 часть суши планеты, 10 млн. кв. км.
4. 1100 млн. га

11. Территория вечной мерзлоты в России составляет

1. 60%
2. 50%
3. 40%
4. 30%

12. Обеспеченность минеральными ресурсами выражается

1. количеством лет, на которые хватит разведанных запасов ресурсов при их современном использовании
2. отношением между величиной разведанных ресурсов и масштабами их использования
3. объемом их запасов на душу населения
4. в табличной форме

13. Обеспеченность лесными, земельными, водными ресурсами определяется

1. количеством лет, на которые хватит разведанных запасов ресурсов при их современном использовании
2. отношением между величиной разведанных ресурсов и масштабами их использования
3. объемом их запасов на душу населения
4. в табличной форме

14. Показатель ресурсообеспеченности территории характеризуется

1. количеством лет, на которые хватит разведанных запасов ресурсов при их современном использовании
2. отношением между величиной разведанных ресурсов и масштабами их использования
3. объемом их запасов на душу населения
4. в табличной форме

15. К лесам первой группы относятся

1. санитарные леса
2. леса, в которых рубка разрешена в объеме годичного прироста
3. эксплуатационные леса

4. леса, в которых разрешена сплошная рубка

1. Отрасли производственной сферы представляют:

1. Промышленность, сельское хозяйство
2. Народное образование
3. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, торговля, транспорт и связь
4. Торговля

2. Недостатком отечественной структуры экспорта является:

1. Большой удельный вес готовой продукции
2. Большой удельный вес сырья
3. Преобладание импорта над экспортом
4. Преобладание экспорта над импортом

3. Назовите отрасли, относящиеся к сфере нематериального производства

1. Бытовое обслуживание
2. Строительство
3. Транспорт и связь
4. Торговля

4. Показателями уровня развития страны являются:

1. Производство ВВП на душу населения
2. Производство с/х продукции
3. Размеры страны
4. Экономикогеографическое положение страны

5. Назовите отрасли, относящиеся к сфере материального производства

1. Наука
2. Бытовое обслуживание
3. Сельское хозяйство
4. Управление

6. Пятый цикл Кондратьева Н.Д. включает в себя

1. Развитие текстильной промышленности
2. Развитие угольной промышленности, черной металлургии
3. Развитие тяжелого машиностроения
4. Развитие электронной промышленности, роботостроения.

7. Ведущим комплексом в России является

1. АПК
2. машиностроительный комплекс
3. металлургический комплекс
4. топливно-энергетический комплекс

1. Электроэнергетика - это

1. Производство электроэнергии
2. Производство электроэнергии и передача ее на расстоянии по линиям электропередач
3. Нет правильного ответа
4. Запасы гидроэнергоресурсов

2. В состав ТЭК входят следующие отрасли

1. черная металлургия, угольная промышленность, тяжелая индустрия
2. электроэнергетика, газовая промышленность, производство средств производства
3. топливная промышленность, транспортировка топлива, использование топлива.
4. угольная промышленность, газовая промышленность, нефтяная, электроэнергетика

3. Запасы ТЭР в России размещены неравномерно

1. 90% приходится на районы европейской части, 10% восточной зоны страны
2. 50% приходится на районы европейской части, 50% восточной зоны страны
3. 10% приходится на районы европейской части, 90% восточной зоны страны
4. 0% приходится на районы европейской части, 100% восточной зоны страны

4. Укажите основной экономический район добычи газа в России

1. Северный район
2. Уральский район
3. Западная Сибирь
4. Восточная Сибирь

5. Какой вид топлива имеет в настоящее время максимальную долю в общем объеме производства первичной энергии в России

1. уголь
2. нефть
3. природный газ
4. атомная энергия

6.Какой фактор имеет значение при размещении предприятий нефтедобывающей промышленности

1. сырьевой
2. топливный
3. электроэнергетический
4. трудовой

7.Уренгойское, Ямбургское, Ямальское, Тазовское – это месторождения

1. нефти
2. угля
3. газа
4. железа

8.Укажите фактор, имеющий решающее значение при размещении газовой промышленности

1. сырьевой
2. топливный
3. природных условий
4. водный

9.В России добывается нефти ежегодно около

1. 560 млн. т
2. 400 млн. т
3. 300 млн. т
4. 200 млн. т

10.Основная доля электроэнергии в России производится

1. гидроэлектростанциями
2. атомными электростанциями
3. альтернативными электростанциями
4. тепловыми электростанциями

11.В топливном балансе страны лидирует

1. уголь
2. газ
3. нефть
4. дрова

12.Россия по производству электроэнергии занимает

1. 1 место в мире
2. 2 место в мире
3. 3 место в мире
4. 5 место в мире

13.Гидроэлектростанции размещают

1. вблизи потребителя
2. вблизи топлива
3. вблизи гидроэнергоресурсов
4. трудовых ресурсов

14.Наиболее эффективным видом топлива в настоящее время является

1. уголь
2. газ
3. нефть
4. дрова

15.Ведущим комплексом в России является

1. АПК
 2. машиностроительный комплекс
 3. металлургический комплекс
 4. топливно-энергетический комплекс.
- 1.Химическая промышленность относится к
 1. верхним этажам экономики
 2. нижним этажам экономики
 3. средним этажам экономики

4. нематериальной сфере
2. Горно-химическая промышленность охватывает
 1. добычу апатитов, фосфоритов, калийной соли, серы
 2. производство минеральных удобрений, хлора, соды, серной кислоты
 3. производство химических волокон, каучука, синтетических смол
 4. полимерные волокна, фармацевтическая продукция
3. При размещении целлюлозно-бумажной промышленности важны следующие факторы
 1. сырьевой и топливно-энергетический
 2. топливно-энергетический и потребительский
 3. сырьевой и природный
 4. сырьевой и трудовой
4. Основная химия охватывает
 1. добычу апатитов, фосфоритов, калийной соли, серы
 2. производство минеральных удобрений, хлора, соды, серной кислоты
 3. производство химических волокон, каучука, синтетических смол
 4. полимерные волокна, фармацевтическая продукция
5. Химия органического синтеза охватывает
 1. добычу апатитов, фосфоритов, калийной соли, серы
 2. производство минеральных удобрений, хлора, соды, серной кислоты
 3. производство химических волокон, каучука, синтетических смол
 4. полимерные волокна, фармацевтическая продукция
6. Укажите название подотрасли химической промышленности, которая обеспечивает добычу серы, солей
 1. горная химия
 2. основная химия
 3. химия органического синтеза
 4. химия полимеров
7. Недостатком лесной промышленности является
 1. утилизация отходов древесины
 2. создание сети лесовозных дорог
 3. высокий уровень отходов
 4. высокий уровень механизации
8. Химическая промышленность относится к
 1. верхним этажам экономики
 2. нижним этажам экономики
 3. средним этажам экономики
 4. нематериальной сфере.
9. Горнохимическая промышленность охватывает
 1. добычу апатитов, фосфоритов, калийной соли, серы
 2. производство минеральных удобрений, хлора, соды, серной кислоты
 3. производство химических волокон, каучука, синтетических смол
 4. полимерные волокна, фармацевтическая продукция.
10. Основная химия охватывает
 1. добычу апатитов, фосфоритов, калийной соли, серы
 2. производство минеральных удобрений, хлора, соды, серной кислоты
 3. производство химических волокон, каучука, синтетических смол
 4. полимерные волокна, фармацевтическая продукция.
1. Первая сфера АПК включает в себя
 1. производство средств производства для сельского хозяйства
 2. сельское хозяйство
 3. отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье
 4. обслуживающую инфраструктуру
2. Для сельского хозяйства России характерно
 1. кризисное состояние
 2. резкий рост поголовья скота
 3. резкий рост посевных площадей
 4. высокая продуктивность и производительность
4. Молочное скотоводство целесообразно размещать
 1. в отдаленных районах, вблизи пастбищ
 2. возле крупных центров, вблизи потребителя
 3. в районах с земледельческой кормовой базой
 4. все вышеперечисленное
5. Свиноводство хорошо развивается
 1. в отдаленных районах
 2. возле крупных центров, вблизи потребителя
 3. в районах с земледельческой кормовой базой

4. все вышеперечисленное

6. Вторая сфера АПК включает в себя

1. производство средств производства для сельского хозяйства
2. сельское хозяйство
3. отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье
4. обслуживающую инфраструктуру

7. Структура АПК в России нерациональна, т.к.

1. недостаточно развито сельское хозяйство, производит более 50% продукции АПК
2. недостаточно развиты 3,4 сферы АПК
3. слишком хорошо развита пищевая промышленность
4. плохо развиты все сферы АПК

8. Мясное скотоводство целесообразно размещать

1. в отдаленных районах, вблизи пастбищ
2. возле крупных центров, вблизи потребителя
3. в районах с земледельческой кормовой базой
4. все вышеперечисленное

9. Причины кризисного состояния сельского хозяйства

1. диспаритет цен
2. неплатежеспособность покупателей
3. изношенность материальнотехнической базы
4. все перечисленное

10. Специализация сельского хозяйства РБ:

1. Животноводство
2. Растениеводство
3. Туризм
4. Все перечисленное

12. Для сельского хозяйства России характерно

1. кризисное состояние
2. резкий рост поголовья скота
3. резкий рост посевных площадей
4. высокая продуктивность и производительность

13. Мясное скотоводство целесообразно размещать

1. в отдаленных районах, вблизи пастбищ
2. возле крупных центров, вблизи потребителя
3. в районах с земледельческой кормовой базой
4. все вышеперечисленное

14. В каком варианте используется интенсивное земледелие

1. Площадь угодий – 1000 га, сбор продукции – 1000 т
2. Площадь угодий – 100 га, сбор продукции – 150 т
3. Площадь угодий – 500 га, сбор продукции – 1500 т
4. Площадь угодий – 1000 га, сбор продукции – 100 т

15. Вступление России в ВТО окажет на сельское хозяйство

1. благоприятное воздействие
2. неблагоприятное воздействие
3. никак не скажется
1. Региональная политика – это комплекс административных, правовых, организационных мер, направленных
1. администрацией региона на собственное развитие.
2. на решение демографических проблем региона.
3. на выравнивание уровня развития регионов страны.
4. на создание региональных образований.

2. Региональная политика проводится

1. государством
2. регионом
3. населением
4. региональными организациями

3. Причины региональных неравенств

1. различия в уровнях занятости, доходов населения

2. различия природно-климатических условий
3. чрезмерные региональные контрасты
4. бюджетный федерализм

4. Инструмент региональной политики планирование и прогнозирование предполагает

1. разработку программы развития региона для получения средств государственного бюджета
2. сочетание автономности бюджетов отдельных уровней
3. 3 уровня бюджетной системы
4. использование макроинструментов регулирования

5. Микроинструменты регулирования регионального развития предполагают

1. воздействие на поведение многих экономических субъектов
2. воздействие на труд и капитал в определенном регионе
3. сочетание автономности бюджетов отдельных уровней
4. 3 уровня бюджетной системы

6. Макроинструменты регулирования регионального развития предполагают

1. воздействие на поведение многих экономических субъектов
2. воздействие на труд и капитал в определенном регионе
3. сочетание автономности бюджетов отдельных уровней
4. 3 уровня бюджетной системы

7. Пространственное перемещение рабочей силы относится

1. к макроинструментам регулирования регионального развития
2. к микроинструментам регулирования регионального развития
3. к инструменту региональной политики планирование и прогнозирование
4. к инструменту региональной политики бюджетно-налоговая система

8. Административный контроль относится

1. к макроинструментам регулирования регионального развития
2. к микроинструментам регулирования регионального развития
3. к инструменту региональной политики планирование и прогнозирование
4. к инструменту региональной политики бюджетно-налоговая система

9. Сглаживание дисбалансов различных бюджетов с помощью межбюджетных трансфертов относится

1. к макроинструментам регулирования регионального развития
2. к микроинструментам регулирования регионального развития
3. к инструменту региональной политики планирование и прогнозирование
4. к инструменту региональной политики бюджетно-налоговая система

10. Предоставление льготных транспортных тарифов относится

1. к макроинструментам регулирования регионального развития
2. к микроинструментам регулирования регионального развития
3. к инструменту региональной политики планирование и прогнозирование
4. к инструменту региональной политики бюджетноналоговая система

11. Отсталые регионы – это регионы,

1. в которых наблюдаются застойные явления в экономике
2. имеющие валовой региональный продукт на душу населения ниже среднероссийского уровня
3. имеющие валовой региональный продукт на душу населения ниже 50% среднероссийского уровня
4. в которых живут отсталые люди

12. Депрессивные регионы – это регионы,

1. в которых наблюдаются застойные явления в экономике
2. имеющие высокий уровень валового регионального продукта на душу населения
3. имеющие валовой региональный продукт на душу населения ниже 50% среднероссийского уровня
4. в которых люди находятся в постоянной депрессии

13. Высокоразвитые регионы – это регионы

1. в которых развиты верхние этажи экономики, высокая плотность населения
2. имеющие традиционно низкий уровень жизни
3. в которых наблюдаются застойные явления в экономике
4. старопромышленные регионы

14. Депрессивные регионы – это регионы

1. в которых развиты верхние этажи экономики, высокая плотность населения
2. имеющие традиционно низкий уровень жизни
3. в которых наблюдаются застойные явления в экономике
4. возникшие с распадом СССР.

15. Отсталые регионы – это регионы

1. в которых развиты верхние этажи экономики, высокая плотность населения
2. имеющие традиционно низкий уровень жизни
3. в которых наблюдаются застойные явления в экономике
4. возникшие с распадом СССР.

Предлагаемые меры, которые следует предпринять России, чтобы остановить незаконный поток товаров:

- осуществление проверок передвижными бригадами таможенников, инспекторов фитосанитарной службы и полицейских;
- проверка фур с продовольственными товарами в поисках контрабанды и поддельных сертификатов;
- создание специальных коридоров для перевозки импортного продовольствия, которые будут находиться под особым надзором;
- маркировка всех партий продуктов питания, произведенных на территории стран-членов ЕАЭС специальными чипами, которые позволят установить их точное происхождение;

Ваше предложение _____

Задание 2

В республике продолжает улучшаться демографическая ситуация. Естественный прирост населения наблюдается с 2006 года, и в 2017 году он составил 3,9 промилле. Вместе с тем актуальной остается проблема увеличения демографической нагрузки на трудоспособное население. Тенденция сокращения численности населения в трудоспособном возрасте наблюдалась с 2007 года (в среднем на 7,1 тыс. чел. в год). За период 2016 – 2017 годов численность трудоспособного населения сократилась на 14,8 тыс. чел. или на 2,6 % и на конец 2017 года составила 544,8 тыс. чел. В ближайшей перспективе эта тенденция продолжится на фоне роста численности населения моложе и старше трудоспособного возраста.

Одной из причин является миграционная активность. Так, в 2017 году в миграционном оттоке доля трудоспособного населения составила 50,9 %. Отток из Республики Бурятия в пределах России идет абсолютно по всем направлениям. Наибольший отток населения из республики отмечается в субъекты Сибирского федерального округа (Иркутскую, Новосибирскую, Томскую области и Красноярский край), в Центральный федеральный округ (г. Москва и Московскую область), в Южный федеральный округ (Краснодарский край). Миграционный отток частично компенсируется за счет притока населения из Забайкальского края.

По сравнению со среднероссийским значением в республике более высокий уровень безработицы, в 2017 году он составил 9,6 % от численности экономически активного населения (по России – 5,2 %). Высокий уровень безработицы детерминирует ряд проблем.

Ваше предложение _____

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	

Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие

«удовлетворительно»	более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять

	и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке

	аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической

		последовательности; пассивное участие в деловой игре.	
0-55 баллов «неудовлетворительно»		Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.	
Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов			
Групповые творческие задания (проекты):			
Индивидуальные творческие задания (проекты):			
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)			
Примерные критерии оценивания:			
- актуальность темы; - соответствие содержания работы выбранной тематике; - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям; - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; - новизна полученных данных; - личный вклад обучающихся; - возможности практического использования полученных данных.			
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)			
Примерная шкала оценивания:			
Баллы для учета в рейтинге (оценка)		Степень удовлетворения критериям	
86-100 баллов «отлично»		Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.	
71-85 баллов «хорошо»		Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.	
56-70 баллов «удовлетво-рительно»		Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.	
0-55 баллов «неудовлетворительно»		Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.	
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			