

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 08.07.2026 10:15:40
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Зоотехния

К.С.-Х.Н.

уч. ст., уч. зв.

Жамьянов Б.В..

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С.-Х.Н.

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«28» апреля 2026 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.02.01 Пчеловодство

Направление 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Зоотехния**

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в
часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 5	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	32	32
Лабораторные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа	80	80
Сам. работа	64	64
Итого	144	144

Улан-Удэ, 2026г.

Программу составил(и):
КСХН, Максимов Алексей Сергеевич

Программа дисциплины

Пчеловодство

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972);

- 13.013. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗООТЕХНИИ", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. N 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный N 59263);

составлена на основании учебного плана:

b360302_o_1_ТППЖ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 протокол №8

Программа одобрена на заседании кафедры

Зоотехния

Протокол № от

Зав. кафедрой Жамьянов Б.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологического факультета от «21» января 2026г., протокол №5

Председатель методической комиссии Технологического факультета

Внешний эксперт РБ
(представитель работодателя)

Попов Андрей Михайлович

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Жамьянов Б.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
1	Цели: дать необходимые знания и навыки по обладанию современными приемами разведения и содержания пчелиных семей, помочь освоить технологии производства продуктов пчеловодства. Задачи: овладеть навыками повышения урожайности энтомофильности сельскохозяйственных культур с использованием пчел. Успешное использование пчел в сельском хозяйстве связано со знанием биологии пчелиной семьи, с технологией ухода за пчелами, со знанием пород, их особенностей, селекции пчел, а также болезни и вредителей пчел.						
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
Блок.Часть		Б1.В					
:							
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:							
1	7 семестр	Инновации современного промышленного свиноводства					
2	7 семестр	Современные технологии в скотоводстве					
3	8 семестр	Инновации в птицеводстве					
4	8 семестр	Диетология и использование лекарственных растений в кормлении животных					
5	7 семестр	Современные технологии в овцеводстве					
6	8 семестр	Органическое животноводство					
7	6 семестр	Основы иппотерапии					
8	7 семестр	Технология первичной переработки продукции животноводства					
9	8 семестр	Племенное дело в животноводстве					
10	7 семестр	Модуль: Продуктивное (мясное) коневодство					
11	7 семестр	Сохранение и адаптация местных лошадей					
12	8 семестр	Кормовая база табунного коневодства					
13	6 семестр	Производственная практика					
14	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					
15	8 семестр	Преддипломная практика					
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1.						
1.1	Предмет и задачи пчеловодства Влияние различных факторов на продуктивность и выживаемость пчелиной семьи.	Лек	5	4	ПКС-2; ПКС-5		
1.2	Биология медоносной пчелы	Лек	5	6	ПКС-2; ПКС-5	2	
1.3	Размножение пчелиных особей и семей	Лек	5	6	ПКС-2; ПКС-5	4	
1.4	Оборудование пасеки	Лек	5	6	ПКС-2; ПКС-5	2	
1.5	Разведение и содержание пчел	Лек	5	6	ПКС-2; ПКС-5		
1.6	Кормовая база	Лек	5	4	ПКС-2; ПКС-5		

1.7	Предмет и задачи пчеловодства Влияние различных факторов на продуктивность и выживаемость пчелиной семьи.	Пр	5	4	ПКС-2; ПКС-5		
1.8	Биология медоносной пчелы	Пр	5	4	ПКС-2; ПКС-5		
1.9	Размножение пчелиных особей и семей	Пр	5	4	ПКС-2; ПКС-5		
1.10	Оборудование пасеки	Пр	5	4	ПКС-2; ПКС-5		
1.11	Болезни и вредители	Пр	5	4	ПКС-2; ПКС-5		
1.12	Кормовая база	Пр	5	8	ПКС-2; ПКС-5		
1.13	Разведение и содержание пчел	Пр	5	4	ПКС-2; ПКС-5		
1.14	Предмет и задачи пчеловодства Влияние различных факторов на продуктивность и выживаемость пчелиной семьи.	Ср	5	12	ПКС-2; ПКС-5		
1.15	Разведение и содержание пчел	Ср	5	2	ПКС-2; ПКС-5		
1.16	Болезни и вредители	Ср	5	10	ПКС-2; ПКС-5		
1.17	Размножение пчелиных особей и семей	Ср	5	20	ПКС-2; ПКС-5		
1.18	Кормовая база	Ср	5	20	ПКС-2; ПКС-5		
1.19	Предмет и задачи пчеловодства Влияние различных факторов на продуктивность и выживаемость пчелиной семьи.	Лаб	5	4	ПКС-2; ПКС-5		
1.20	Размножение пчелиных особей и семей	Лаб	5	6	ПКС-2; ПКС-5		
1.21	Кормовая база	Лаб	5	6	ПКС-2; ПКС-5		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

ЛП.1	Харченко Н.А., Рындин В. Е. Пчеловодство [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 368 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=83817
ЛП.2	Пестис В.К., Кривцов Н.И., Лебедев В.И. Пчеловодство [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 480 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=250882
ЛП.3	Харченко Н.Н., Рындин В. Е. Пчеловодство [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 383 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=399445
ЛП.4	Харченко Н.Н., Рындин В. Е. Пчеловодство [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 383 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=446813
ЛП.5	Чучунов В.А., Злепкин В.А., Радзиевский Е.Б., Коноблеи Т.В., Самойлова Т.С. Пчеловодство. Раздел «Биология пчелиной семьи» [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния : Практикум. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2023. - 124 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=456086
ЛП.6	Пчелы и пчеловодство.: - Ростов н/Д: Проф-Пресс, 1999. - 192
ЛП.7	Программа "Пчеловодство": Спец. 310700-зоотехния. - М., 2001. - 22
ЛП.8	Шохин И.В. Пчеловодство.: - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 192
ЛП.9	Артемьев Б.Д., Артемьев А.Ю. Пчеловодство в вопросах и ответах.: - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 384

Дополнительная литература

Л2.1	Кривцов Н. И., Козин Р. Б., Лебедев В. И., Масленникова В. И. Пчеловодство [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 448 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/222620
Л2.2	Кривцов Н. И., Лебедев В. И., Туников Г. М. Пчеловодство [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 388 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/263048
Л2.3	Наумкин В. П., Велкова Н. И. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по дисциплине «Пчеловодство» [Электронный ресурс]:. - Орел: ОрелГАУ, 2022. - 48 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/322052
Л2.4	Комаров И. И., Чепелев Н. А., Гугало В. П., Шуклин О. В., Егорчева О. Н. Пчеловодство и опыление энтомофильных сельскохозяйственных культур [Электронный ресурс]:Практикум. - Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2015. - 127 – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/101731.html

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
242	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (242)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
248	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации./Компьютерный класс (248)	32 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: 15 персональных компьютеров. Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие,4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса. Список ПО: Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот, Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы, Учебная версия ИАС «Рационы», Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
348	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (348)	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: интерактивная доска, мультимедиа-проектор BenQMX503, указка интерактивная, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, лекционный блок, трибуна, 3 электрифицированных стенда: «Породы сельскохозяйственных животных», «Технология производства продукции животноводства», «Методы содержания, кормления и разведения КРС»	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
252	Учебная аудитория для	30 посадочных мест, рабочее	670024, Республика Бурятия, г.

	проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория кормления животных и определения качества кормов (252)	место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда, образцы натуральных кормов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Оборудование: вытяжной шкаф - 2 шт, оборудование для измельчения кормов, холодильник, весы МК-32-2-A21, Сушильные шкафы Yamato DKN312C.	Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус
250	Образовательно-инновационный центр (250)	12 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью. Система капиллярного электрофореза Капель -105м; ВИЛР – 1 Видеоизмерительная система для линейных размеров; Электромеханическая разрывная испытательная универсальная машина ИР5092; Биохимический анализатор FUJI NX500; Инфракрасный анализатор ИнфраЛЮМ; Рефрактометр; Соматос-Мини; Лактан; Комплект по определению массовой доли азота и белка по Кьельдалю «Кельтран»; Прибор для определения жира по Сокслету, Муфельная печь, Сушильный шкаф, Аквадистилятор. аппарат вращения родотест, весы РП-150, весы РН, Весы электронные ВК-300 лабораторные, весы электронные ВК-600 лабораторные, электропечь мечта. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR».	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус

		Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С-Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимедиа Эксперт	
--	--	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Пчеловодство : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 06.03.01 "Биология", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции", 36.03.02 "Зоотехния" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: С. П. Максимов, Е. Ю. Ахметшакирова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 60 с. <http://bgsha.ru/art.php?i=3898>.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3

Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Максимов Алексей Сергеевич	старший преподаватель	к.с.х.н.старший преподаватель

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория обеспечивает условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися

компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» Темы конспектов. Темы докладов. Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Пчеловодство
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам
--

Перечень вопросов к зачету

1. Из каких особей состоит пчелиная семья и в чем их отличие друг от друга по строению и выполняемой функции?
2. Процесс выделения воска у пчел. Опишите условия, необходимые для выделения воска и строительства сотов.
3. строение и функции пищеварительной системы пчел.
4. Строение половых органов пчелиной матки и рабочей пчелы.
5. Строение половых органов трутня. Процесс спаривания.
6. Строение и функции кровеносной системы пчелы.
7. Что такое пчелы-трутовки? Как предотвратить их появление на пасеке? Способы исправления отрутневевших семей.
8. Сроки и необходимые условия развития пчелиной матки, рабочей пчелы и трутня.
9. Строение и функции нервной системы пчелы.
10. что такое перга? В чем состоит процесс переработки пыльцы в пергу? Значение перги в жизни пчелиной семьи.
11. В чем состоит разница в питании личинки пчелиной матки и личинки рабочей пчелы?
12. Органы зрения у пчел. Способность пчел ориентироваться при полете.

13. Органы чувств пчелы.
14. Какое значение для жизни пчелиной семьи имеет способность пчел различать цвета, запахи, звуки?
15. Органы обоняния у пчел, их функции и значение в жизни пчелиной семьи.
16. Как осуществлять взаимосвязь между пчелами в семье?
17. Что такое условные и безусловные рефлексы? Приведите примеры из жизни пчел.
18. Естественное роение у пчел. Признаки подготовки семьи пчел к роению
19. Жизнь пчелиной семьи в период зимовки.
20. От каких условий зависит наращивание силы семьи перед главным взятком.
21. Значение объема улья для наращивания силы семьи и получения высоких сборов меда.
22. Преимущества использования ульев большого объема.
23. Основные способы увеличения числа семей на пасеке.
24. Почему нежелательно естественное роение пчелиных семей?
25. Методы предупреждения естественного роения.
26. Способы искусственного вывода пчелиных маток.
27. В чем сущность методов племенной работы в пчеловодстве?
28. Для чего и как проводится массовый отбор в пчеловодстве?
29. Для чего и как осуществляется индивидуальный отбор в пчеловодстве с проверкой маток по потомству?
30. Как выделить и использовать для размножения группу лучших семей пчел на пасеке?
31. Методы борьбы с варроатозом пчел.
32. Особенности организации кочевков с пчелами на взятках в крупных специализированных пчеловодческих хозяйствах.
33. Цели и техника промышленного скрещивания в пчеловодстве.
34. Способы правильной сборки гнезда пчел перед зимовкой.
35. В каких случаях применяется подкормка пчел? Техника этой работы в крупных пчеловодческих хозяйствах.
36. Уход за пчелами зимой при зимовке в помещениях и вне их.
37. Техника замены старой пчелиной матки в семье на молодую.
38. Особенности технологии ухода за пчелами в хозяйствах, производящих продукты пчеловодства на промышленной основе. (
39. Устройство улья.
40. Основные работы на пасеке в день выставки пчел из зимовника.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Цели и техника промышленного скрещивания в пчеловодстве.
2. Способы правильной сборки гнезда пчел перед зимовкой.
3. В каких случаях применяется подкормка пчел? Техника этой работы в крупных пчеловодческих хозяйствах.
4. Уход за пчелами зимой при зимовке в помещениях и вне их
5. Техника замены старой пчелиной матки в семье на молодую.
6. Особенности технологии ухода за пчелами в хозяйствах, производящих продукты пчеловодства на промышленной основе.
7. Устройство улья.
8. Основные работы на пасеке в день выставки пчел из зимовника.
9. Цели и техники первого осмотра семей пчел весной.
10. Опишите процесс переработки нектара в мед.
11. Как и когда надо расширять гнездо семьи пчел?
12. Сущность и преимущества звеньевой организации труда на крупной промышленной пасеке. Профилактика и меры борьбы с «воровством» у пчел.
13. Основные принципы комплексной механизации пасечных работ.
14. Устройство и принцип действия медогонок.
15. Охрана труда и санитарные правила при работе по откачке меда.
16. Почему и каким образом требуется периодически обновлять соты в гнезде пчелиной семьи?
17. В чем состоят преимущества сильных семей перед средними и слабыми?
18. Основные требования, предъявляемые к зимовнику. Типы зимовников.
19. Основные мероприятия по ликвидации безвзяточных периодов в условиях вашей зоны
20. Что такое дрессировка пчел и в каких целях она применяется?
21. Что такое встречное опыление сельскохозяйственных растений и когда оно применяется?

Комплект тестовых заданий

Вариант 1

1. Сколько сегментов участвует в образовании грудного отдела
А-3 б-4 в-5 г-2
2. Что у пчел образует наружный скелет?
А-эпидермис б-кутикула в-мышцы г-гиподерма
3. сколько члеников образуют подвижный жгутик усика у трутней
а-10 б-13 в-11 г-9
4. Где, на какой паре ног расположена шпорция?
а-1 паре, голени б-2 паре бедра в-3 паре, 1 членика лапки г-2 паре, голени
5. У каких особей пчелиной семьи развиты восковые железы и где?
А – у матки на 3-4 брюшном сегменте
Б- у трутня на последних четырех брюшных сегментах
В- у рабочей пчелы, на последних четырех стернитах

6. Сколько камерное сердце у пчелы?

а-4 б-5 в-3 г-6

7. Сколько дыхательных движений делает пчела вернувшись из полета?

А- 40 б-80 в- 150 г-120

8. Сколько трубочек участвуют в образовании семенника?

А-100 б-50 в-160 г-200

9. Когда половые органы трутня достигают максимального развития

А- к 6 дню развития куколки б- первые дни выхода из ячейки

В- на 6 день после выхода из ячейки

Г- перед выходом из ячейки

10. Сколько трубочек участвует в образовании яичника матки

А-50 б-120 в-200 г-70

11. Сколько трубочек в яичниках рабочей пчелы

А-50 б-12 в- от 1 до 24 г-200

12. Какова концентрация CO₂ в клубе в зимний период

А 0,03% б- 3,5–4,5% в- 6-7% г- 1-2%

13. В какое время и при каких условиях матки вылетают на спаривание с трутнями?

А – с 10 до 12 час температура до 20°C, относительная влажность 50-60%

Б- с 14 до 16 час, темп. не ниже 25°C, относительная влажность 60-80% в - с 12 до 14 час, темп. ниже 25 °C

относительная влажность 90-100%

14. Сколько дней длится стадия личинки у рабочей пчелы

А- 5 дней б- 6 дней в- 7 дней г- 4 дня

15. Сколько дней идет на развитие матки

А- 15-16 б- 20-21 в-24 г-17

16. Сколько длится весь цикл развития трутня?

А – 16 б- 21 в- 24 г- 18

17. Сколько тысяч аммотидий входят в состав сложных глаз у рабочей пчелы:

А- 5 б- 3-4 в- 10 г- 8

18. Кем были детально изучены вкусовые рецепторы

А- Фришем б- Прокоповичем в- Аветисяном г- Гусевым

19. Каков возраст матки идущей на спаривание с трутнями?

А- от 1 до 7 суток б – с 7 до 30 дней

В – до 5 и старше 25 дней г- свыше 35 дней

20. Когда начинается формироваться клуб сильной семьи

А- при понижении температуры наружного воздуха до 13°C

Б- ср. 8°C в- ср 15°C г – ср.5°C

20. Когда начинается подготовка пчелиной семьи к основному медосбору

А весной б- зимой в- летом г- осенью

21. Каковы внутренние размеры многоярусного улья

А – 400-300-250 мм б- 450-375-250мм в- 450-300-200 мм

22. Какие зоотехнические требования предъявляются при строительстве зимовника

А – Т воздуха 5-8 °C, влажность 60%, б- Т воздуха 0-2°C влажность 75-85% в-15°C, влажность 70% г- нет правильного ответа

23. Сколько расходует меда сильная пчелиная семья за период зимовки?

А) 9-10 кг б) 5-6 кг в) 15-20 кг г) 2-3 кг

24. Какие оптимальные условия должны быть в зимовнике во время зимовки пчел?

А) температура + 2°C, влажность 75-85 % Б) температура +6+8°C, влажность 50-60%

В) температура +3+4°C, влажность 90-95% Г) температура – 6-8°C, влажность 50-60%

25. Какую окраску имеет среднерусская порода?

А) темно-серая б) серая в) желто-серая г) желтая

26. Сколько яиц откладывает матка желтой кавказской породы

а) 1500 б) 1700 в) 2500-3000 г) 2000-25000

27. Какие методы и приемы селекции пчел вы знаете

а) массовый фенотипический отбор б) индивидуальный генотипический отбор

в) линейная селекция Г) а+б+в

28. Медопродуктивность кипрея узколистного (иван-чая) кг

а) 15-25 б) 300-500 в) 100-150 г) 400-500

29. Американский гнилец к какому типу болезней относится

а) инвазионное б) инфекционное в) незаразное г) не правильного ответа

30. Кто является возбудителем аскосфероза

а) грибок аскосфера б) бактерия ларве в) нозема апис в) клещ варроа

31. Что поражает клещ аскарапис?

А) кишечник б) паразитирует на груди в) трахеи г) кровеносную систему

32. Кто из клещей варроа яacobсона паразитирует на пчелах

а) личинки б) самки в) самцы г) нет правильного ответа

33. Причины возникновения белковой дистрофии

а) недостаток меда б) недостаток пыльцы в) недостаток перги г) нет правильного ответа

34. Причины возникновения пыльцевого токсикоза

а) пыльца содержащая ядовитые алкалоиды б) пыльца содержащая гликозиды

в) пыльца содержащая сапонин, эфирные масла г) а+б+в

35. Причины возникновения падевого токсикоза

а) испорченный мед б) мед содержащий алкалоид

в) ранняя кристаллизация кормовых запасов из-за большого содержания мелезитоа г) нет правильного ответа

36. Какие признаки появляются при запаривании пчел и расплода

а) шум в гнезде б) холестик и стенки улья сильно нагреты, соты оборваны, деформированы, мед растекается

в)

на дне улья погибшие пчелы г) а+б+в

37. Причины углеводного голодания

а) недостаток меда б) недоброкачественный мед в) чрезмерное расходование меда г) а+б+в

38. Какие методы и приемы селекции пчел вы знаете

а) массовый фенотипический отбор б) индивидуальный генотипический отбор

в) линейная селекция Г) а+б+в

39. Что такое инбридинг

а) – близкородственное скрещивание б) скрещивание между разными породами пчел

в) внутривидовое скрещивание г) нет правильного ответа

40. Какие зоотехнические требования предъявляются при строительстве зимовника?

А) +5-8оС, влажность 60% б) Т- 0-2оС, влажность 75-85%

В) Т-10-12оС, влажность 40% г) нет правильного ответа

ВАРИАНТ 2

1. Что у пчел образует наружный скелет?

А-эпидермис б-кутикула в-мышцы г-гиподерма

2. Сколько сегментов участвует в образовании грудного отдела

А-3 б- 4 в-5 г-2

3. Где, на какой паре ног расположена шпорция?

а-1 паре, голени б-2 паре бедра в-3 паре, 1 членика лапки г-2 паре, У 4. У каких особей пчелиной семьи развиты восковые железы и где?

А – у матки на 3-4 брюшном сегменте

Б- у трутня на последних четырех брюшных сегментах

В- у рабочей пчелы, на последних четырех стернитах

Г- нет правильного ответа

5. Сколько дыхательных движений делает пчела вернувшись из полета?

А- 40 б-80 в- 150 г-120

6. Сколько камерное сердце у пчелы?

а-4 б-5 в-3 г-6

7. Какие особи пчелиной семьи размножаются партеногенетическим способом?

А- матка б- рабочее пчела в- трутни г- нет правильного ответа

8. Сколько трубочек участвуют в образовании семенника?

А-100 б-50 в-160 г-200

9. Когда половые органы трутня достигают максимального развития

А- к 6 дню развития куколки б- первые дни выхода из ячейки

В- на 6 день после выхода из ячейки

Г- перед выходом из ячейки

10. Сколько трубочек участвует в образовании яичника матки

А-50 б-120 в-200 г-70

11. Каков возраст матки идущей на спаривание с трутнями?

А- от 1 до 7 суток б – с 7 до 30 дней

В – до 5 и старше 25 дней г- свыше 35 дней

12. В какое время и при каких условиях матки вылетают на спаривание с трутнями?

А – с 10 до 12 час температура до 20оС, относительная влажность 50-60%

Б- с 14 до 16 час, темп. не ниже 25оС, относительная влажность 60-80%

в - с 12 до 14 час, темп. ниже 25 оС относительная влажность 90-100%

г- нет правильного ответа

13. Сколько дней идет на развитие матки

А- 15-16 б- 20-21 в-24 г-17

14. Сколько длится весь цикл развития трутня?

А – 16 б- 21 в- 24 г- 18

15. Сколько тысяч аммотидий входят в состав сложных глаз у рабочей пчелы:

А- 5 б- 3-4 в- 10 г- 8

16. Кем были детально изучены вкусовые рецепторы

А- Фришем б- Прокоповичем в- Аветисяном г- Гусевым

17. Сколько дней идет на развитие рабочей пчелы

А- 15-16 б- 20-21 в-24 г-17

18. Какой отдел надглоточного ганглия отвечает за зрение

А- протоцерибрум б- дейтоцерибрум в- тритоцерибрум

19. Сколько тысяч аммотидий входят в состав сложных глаз у матки:

А- 5 б- 3-4 в- 10 г- 8

20. какие особи размножаются партеногенетически?

- А) матки б) рабочие пчелы в) трутни г) нет правильного ответа
21. Какова ширина улочки
А 10-12мм б 12-14мм в 8-10 мм г 14-16 мм
22. Когда начинает формироваться клуб сильной семьи
А- при понижении температуры наружного воздуха до 13оС
Б- ср. 8оС в- ср 15оС г – ср.5оС
23. Какова концентрация CO₂ в клубе в зимний период
А 0,03% б- 3,5 –4,5% в- 6-7% г- 1-2%
24. Сколько улочек весной должна занимать пчелиная семья
А) 6-7 б) 4-5 в) 8-9 г) 12-13
25. Сколько пчел содержится на соте гнездовой рамки (435х 300 мм) с двух сторон
А- 3-4 тыс. б – 8,2 тыс в- 10-11 тыс г- 5-6 тыс
26. Какова ширина рамки в типовых ульях?
А – 300 мм б- 435 мм в- 230 мм г- 470 мм
27. Каковы внутренние размеры многоярусного улья
А – 400-300-250 мм б- 450-375-250мм в- 450-300-200 мм г- нет правильного ответа
28. Какие зоотехнические требования предъявляются при строительстве зимовника
А – Т воздуха 5-8 оС, влажность 60%, б- Т воздуха 0-2оС влажность 75-85%, в – Т 10-12оС, влажность 40% г- нет правильного ответа
29. Сколько длится весь цикл развития трутня?
А – 16 б- 21 в- 24 г- 18
30. Какие оптимальные условия должны быть в зимовнике во время зимовки пчел?
А) температура + 2оС, влажность 75-85 %
Б) температура +6+8оС, влажность 50-60%
В) температура +3+4оС, влажность 90-95%
Г) температура – 6-8оС, влажность 50-60%
31. Какую окраску имеет среднерусская порода?
А) темно-серая б) серая в) желто-серая г) желтая
32. медопродуктивность подсолнечника (кг)
а) 30-50 б) 100-120 в) 400-450 г) 60-100
- 33 . Оптимальные условия выделения нектара
а) температура 22-28оС, влажность 60-80%
б) 8-10оС, влажность 40-50%
в) 25-30оС, влажность 80-90%
г) 15 – 20оС, влажность 50-60 %
34. Американский гнилец к какому типу болезней относится
а) инвазионное б) инфекционное в) незаразное г) нет правильного ответа
35. Кто поражается при нозематозе
а) матки б) взрослые пчелы в) трутни г) а+б+в
36. Кто является возбудителем акарапидоза?
А) клещи б) насекомые в) грибы г) вирусы
37. Кто является возбудителем варраотоза пчел
а) клещи б) насекомые в) бактерии г) грибы
38. Кто подвергается пылевому токсикозу
а) матка б) трутни в) личинки г) пчелы кормилицы
39. Причины углеводного голодания
а) недостаток меда б) недоброкачественный мед в) чрезмерное расходование меда г) а+б+в
40. Какие химические препараты особенно опасны при химическом токсикозе
а) гербициды б) акарациды в) пестициды г) инсектициды
- ВАРИАНТ 3**
1. сколько члеников образуют подвижный жгутик усика у трутней
а-10 б-13 в-11 г-9
2. Где, на какой паре ног расположена шпорция?
а-1 паре, голени б-2 паре бедра в-3 паре, 1 членика лапки г-2 паре, голени
3. Сколько камерное сердце у пчелы?
а-4 б-5 в-3 г-6
4. Что является органами выделения у пчел?
А-мальпигиевые сосуды б- протонефридии
В- тазовые почки г-метанефридии
5. Сколько дыхательных движений делает пчела вернувшись из полета?
А- 40 б-80 в- 150 г-120
6. Какие особи пчелиной семьи размножаются партеногенетическим способом?
А- матка б- рабочее пчела в- трутни г- нет правильного ответа
7. Сколько трубочек участвуют в образовании семенника?
А-100 б-50 в-160 г-200
8. Когда половые органы трутня достигают максимального развития
А- к 6 дню развития куколки б- первые дни выхода из ячейки
В- на 6 день после выхода из ячейки

Г- перед выходом из ячейки

9. Сколько трубочек участвует в образовании яичника матки

А-50 б-120 в-200 г-70

10. Каков возраст матки идущей на спаривание с трутнями?

А- от 1 до 7 суток б – с 7 до 30 дней

В – до 5 и старше 25 дней г- свыше 35 дней

11. Сколько дней длится стадия личинки у рабочей пчелы

А- 5 дней б- 6 дней в- 7 дней г- 4 дня

12. Сколько потребляет пчелиная семья перги за 1 год

А –40 кг б- 30 кг в- 20-30 кг г- 10 кг

13. Сколько дней идет на развитие матки

А- 15-16 б- 20-21 в-24 г-17

14. Когда половые органы трутня достигают максимального развития?

А) к 6 дню б) первые дни выхода из ячейки в) на 6 день после выхода из ячейки г) после выхода из ячейки

15. Сколько тысяч аммотидий входят в состав сложных глаз у рабочей пчелы:

А- 5 б- 3-4 в- 10 г- 8

16. Кем были детально изучены вкусовые рецепторы

А- Фришем б- Прокоповичем в- Аветисяном г- Гусевым

17. Какова ширина улочки

А 10-12мм б 12-14мм в 8-10 мм г 14-16 мм

18. Какова концентрация CO₂ в клубе в зимний период

А 0,03% б- 3,5 –4,5% в- 6-7% г- 1-2%

19. Сколько пчел содержится на соте гнездовой рамки (435х 300 мм) с двух сторон

А- 3-4 тыс. б – 8,2 тыс в- 10-11 тыс г- 5-6 тыс

20. Какова ширина рамки в типовых ульях?

А – 300 мм б- 435 мм в- 230 мм г- 470 мм

21. Каковы внутренние размеры многоярусного улья

А – 400-300-250 мм б- 450-375-250мм в- 450-300-200 мм

22. Что такое роение?

А) естественное размножение пчелиной семьи

Б) искусственное размножение

В) воспроизведение отдельных особей

Г) нет правильного ответа

23. Какова ширина улочки?

А) 10-12 мм б) 12-14 мм в) 8-10 мм г) 14-16 мм

24. Какую окраску имеет среднерусская порода?

А) темно-серая б) серая в) желто-серая г) желтая

25. Какой печаток меда у серой горной кавказской породы:

а) белый б) темный в) смешанный г) нет правильного ответа

26. Сколько яиц откладывает матка украинской степной породы

а) 1000-1500 б) 1400-2000 в) 2000-2500 г) 2500-3500

27. Что называют нектарниками

а) специализированные участки основные паренхимы

б) специализированные железы цветков

в) специализированные клетки на стеблях выделяющие сладкие вещества

г) специализированные клетки на листьях выделяющие сладкие вещества

28. Медопродуктивность подсолнечника (кг)

а) 30-50 б) 100-120 в) 400-450 г) 60-100

29. при расчете медового запаса какой берется радиус? (км)

а) 3 б) 2 в) 1 г) 4

30. Кто является возбудителем аскосфероза

а) гриб аскосфера б) бацилла ларве

в) нозема апис в) клещ варроа

31. Кто поражается при нозематозе

а) матки б) взрослые пчелы в) трутни г) а+б+в

32. Что поражает клещ аскарапис?

А) кишечник б) паразитирует на груди в) трахеи г) кровеносную систему

33. Кто является возбудителем варроатоза пчел

а) клещи б) насекомые в) бактерии г) грибы

34. Сколько длится весь цикл развития трутня?

А – 16 б- 21 в- 24 г- 18

35. Кто из клещей варроа яacobсона паразитирует на пчелах

а) личинки б) самки в) самцы г) нет правильного ответа

36. Какого типа ротовой аппарат у клеща варроа яacobки

а) колюще-грызущего б) грызуще-сосущего

в) колюще –сосущего г) сосуще-лижущего

37. Какие признаки проявляются при белковой дистрофии

а) сокращение откладки маткой яиц

б) уменьшение расплода, пестрый расплод в) канибализм г) а+б+в

38. Причины возникновения пыльцевого токсикоза

а) пыльца содержащая ядовитые алкалоиды

б) пыльца содержащая гликозиды

в) пыльца содержащая сапонин, эфирные масла

г) а+б+в

39. Причины возникновения падевого токсикоза

а) испорченный мед б) мед содержащий алколоид

в) ранняя кристаллизация кормовых запасов из-за большого содержания мелезитоза г) нет правильного ответа

40. Какие признаки появляются при запаривании пчел и расплода

а) шум в гнезде

б) холестик и стенки улья сильно нагреты, соты оборваны, деформированы, мед растекается

в)

на дне улья погибшие пчелы г) а+б+в

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем конспектов

1. Цели и техники первого осмотра семей пчел весной.

2. Опишите процесс переработки нектара в мед.

3. Как и когда надо расширять гнездо семьи пчел?

4. Сущность и преимущества звеньевой организации труда на крупной промышленной пасеке.

5. Профилактика и меры борьбы с «воровством» у пчел.

6. Основные принципы комплексной механизации пасечных работ.

7. Устройство и принцип действия медогонок.

8. Охрана труда и санитарные правила при работе по откачке меда.

9. Почему и каким образом требуется периодически обновлять соты в гнезде пчелиной семьи?

10. В чем состоят преимущества сильных семей перед средними и слабыми?

11. Основные требования, предъявляемые к зимовнику. Типы зимовников.

12. Основные мероприятия по ликвидации беззяточных периодов в условиях

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному

пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Критерии оценки к курсовой работе/ проекту оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям; оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних; оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы; оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.
Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017. зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок; - проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием; - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося; зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета; - проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием; - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося; зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета; - присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно; - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося; незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки; - творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования; - отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных

программой практики; - отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в

	определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня Задачи реконструктивного уровня Задачи творческого уровня Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа;	

– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).	
Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная

	логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
Тема (проблема) Концепция игры Роли: Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) Ожидаемый (е) результат(ы) Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			