

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балдир Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:22:00
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Землеустройство

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства, кадастров
и мелиорации

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02 Региональное землеустройство

**Направление подготовки
21.04.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль)
Землеустройство
бакалавр**

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Землеустройство

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Института
землеустройства, кадастров и
мелиорации

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Оценочные материалы по дисциплине включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов
(Для ФГОС 3++)

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|--|---|--|--|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Рекомендуемые профессиональные компетенции | | | | | |
| ПКС-2 | способностью планировать, организовывать и проводить кадастровые и землеустроительные работы | ИД-1 ПКС-2 Выполняет землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию | Знает и понимает методику выполнения работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию | Умеет выполнять землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию | Владеет навыками выполнения работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию |
| | | ИД-2 ПКС-2 Разрабатывает мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны | Знает методику разработки мероприятий по планированию рационального использования земель и их охраны | Умеет разрабатывать мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны | Владеет навыками разработки мероприятий по планированию рационального использования земель и их охраны |
| | | ИД-3 ПКС-2 Сдает землеустроительное дело заказчику и в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства | Знает процедуру сдачи землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд | Умеет сдавать землеустроительное дело заказчику и в государственный фонд | Владеет навыком сдачи землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд |
| | | ИД-4 ПКС-2 Умеет определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ | Знает технологию определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ | Умеет определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ | Владеет навыками определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ |
| | | ИД-5 ПКС-2 Планирует и проводит инженерные проектно-исследовательские работы | Знает и понимает методику планирования и выполнения инженерных проектно-исследовательских работ | Умеет планировать и проводить инженерные проектно-исследовательские работы | Владеет навыками планирования и проведения инженерных проектно-исследовательских работ |
| | | ИД-7 ПКС-2 Работает с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг | Знает и понимает методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг | Умеет работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг | Владеет навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, включая Единый портал государственных услуг |
| | | ИД-8 ПКС-2 Демонстрирует знания основных принципов работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов | Знает и понимает основные принципы работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов | Умеет работать в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов | Владеет навыками работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов |
| ПКС-10 | способностью анализировать и прогнозировать результаты исследований в | ИД-1 ПКС-10 Знает методы анализа и прогноза результатов исследований в области | Знает и понимает методы анализа и прогноза результатов исследований в области | Умеет использовать методы анализа и прогноза результатов исследований в области | Владеет методами анализа и прогноза результатов исследований в области |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий | землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий | землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий | землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий | землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий |
| | | ИД-2 <small>ГКС-10</small> Разрабатывает проектную документацию и материалы прогнозирования в области землеустройства с применением современных методик разработки проектных решений | Знает и понимает проектную документацию и материалы прогнозирования в области землеустройства с применением современных методик разработки проектных решений | Умеет разрабатывать проектную документацию и материалы прогнозирования в области землеустройства с применением современных методик разработки проектных решений | Владеет навыками разработки проектной документации и материалов прогнозирования в области землеустройства с применением современных методик разработки проектных решений |
| | | ИД-3 <small>ГКС-10</small> Осуществляет организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности | Знает и понимает организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности | Умеет осуществлять организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности | Владеет навыками осуществления организации и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности |

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

| Группа оценочных средств 1 | Оценочное средство или его элемент |
|---|--|
| | Наименование 2 |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Перечень экзаменационных вопросов |
| | Критерии оценки к зачету с оценкой |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО) | |
| 3. Средства для текущего контроля | Перечень вопросов к устному опросу |
| | Критерии оценивания устных опросов |
| | Шкала оценивания |
| | Перечень вопросов к письменному опросу |
| | Критерии оценивания письменных опросов |
| | Шкала оценивания |
| | Комплект тестовых заданий |
| | Критерии оценивания тестовых заданий |
| | Шкала оценивания |
| | Перечень тем докладов |
| | Критерии оценивания докладов |
| | Шкала оценивания |
| | Перечень тем для конспектирования |
| | Критерии оценивания конспектов |
| | Шкала оценивания |
| Перечень тем и вопросов для круглого стола | |
| Критерии оценивания круглого стола | |
| Шкала оценивания | |

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ПКС-2 | ИД-1 _{ПКС-2} | Полнота знаний | Знает и понимает методику выполнения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию | Не знает и не понимает методику выполнения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию | Знает и понимает на базовом уровне методику выполнения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию | Хорошо знает и понимает методику выполнения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию | В полной мере знает и понимает методику выполнения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию | Перечень вопросов к зачету, комплект тестовых заданий, перечень вопросов к устному опросу, перечень вопросов к письменному опросу, перечень тем докладов, перечень тем для конспектирования, перечень тем и вопросов для круглого стола |
| | | Наличие умений | Умеет выполнять землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию | Не умеет выполнять землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию | Умеет на базовом уровне выполнять землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию | Умеет хорошо выполнять землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию | Умеет в полной мере выполнять землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|--|---|
| ИД-4 _{ПКС-2} | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыком сдачи землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд | Не владеет навыком сдачи землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд | Владеет на базовом уровне навыком сдачи землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд | Владеет хорошо навыком сдачи землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд | Владеет в полной мере навыком сдачи землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд |
| | | Полнота знаний | Знает технологию определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ | Не знает технологию определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ | Знает на базовом уровне технологию определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ | Знает хорошо технологию определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ | Знает в полной мере технологию определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ |
| | | Наличие умений | Умеет определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ | Не умеет определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ | Умеет на базовом уровне определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ | Умеет хорошо определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ | Умеет в полной мере определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ | Не владеет навыками определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ | Владеет на базовом уровне навыками определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ | Владеет хорошо навыками определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ | Владеет в полной мере навыками определения порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ |
| ИД-5 _{ПКС-2} | | Полнота знаний | Знает и понимает методику планирования и выполнения инженерных проектно-исследовательских работ | Не знает и не понимает методику планирования и выполнения инженерных проектно-исследовательских работ | Знает на базовом уровне и понимает методику планирования и выполнения инженерных проектно-исследовательских работ | Знает и хорошо понимает методику планирования и выполнения инженерных проектно-исследовательских работ | Знает и понимает в полной мере методику планирования и выполнения инженерных проектно-исследовательских работ |
| | | Наличие умений | Умеет планировать и проводить инженерные проектно-исследовательские работы | Не умеет планировать и проводить инженерные проектно-исследовательские работы | Умеет на базовом уровне планировать и проводить инженерные проектно-исследовательские работы | Умеет хорошо планировать и проводить инженерные проектно-исследовательские работы | Умеет в полной мере планировать и проводить инженерные проектно-исследовательские работы |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками планирования и проведения | Не владеет навыками планирования и проведения инженерных работ | Владеет на базовом уровне навыками планирования и проведения | Хорошо владеет навыками планирования и проведения | Владеет в полной мере навыками планирования и проведения |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | функций по приему/выдаче документов | | приему/выдаче документов | | по приему/выдаче документов | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов | Не владеет навыками работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов | Владеет на базовом уровне навыками работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов | Хорошо владеет навыками работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов | Владеет в полной мере навыками работы в автоматизированных модулях программных комплексов, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов | |
| ПКС-10 | ИД-1 _{ПКС-10} | Полнота знаний | Знает и понимает методы анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий | Не знает и не понимает методы анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий | Знает и понимает на базовом уровне методы анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий | Хорошо знает и понимает методы анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий | Знает и понимает на высоком уровне методы анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий | Перечень вопросов к зачету, комплект тестовых заданий, перечень вопросов к устному опросу, перечень вопросов к письменному опросу, перечень тем докладов, перечень тем для конспектирования, перечень тем и вопросов для круглого стола |
| | | Наличие умений | Умеет использовать методы анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий | Не умеет использовать методы анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий | Умеет на базовом уровне использовать методы анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий | Хорошо умеет использовать методы анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий | Умеет на высоком уровне использовать методы анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет методами анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных | Не владеет методами анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий | Владеет на базовом уровне методами анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий | Хорошо владеет методами анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий | Владеет на высоком уровне методами анализа и прогноза результатов исследований в области землеустройства и кадастров с применением современных методик и технологий | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | технической документации, отчетности | | документации, отчетности | | документации, отчетности | |
| | | Наличие умений | Умеет осуществлять организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности | Не умеет осуществлять организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности | Умеет на базовом уровне осуществлять организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности | Хорошо умеет осуществлять организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности | Умеет на высоком уровне осуществлять организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками осуществления организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности | Не владеет навыками осуществления организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности | Владеет на базовом уровне навыками осуществления организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности | Хорошо владеет навыками осуществления организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности | На высоком уровне владеет навыками осуществления организацию и координацию разработки землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 Региональное землеустройство | |
|---|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | Зачет с оценкой |
| Место зачета в графике учебного процесса: | 1) подготовка к зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии |
| Форма зачета - | Устный |
| Процедура проведения зачета - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | представлены в оценочных материалах по дисциплине |

Перечень вопросов к зачету

1. Определение Землеустройства. Цель и задачи проведения землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
2. Порядок проведения землеустройства землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
3. Нормативные правовые акты, регулирующие проведение землеустройства землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
4. Землеустройство как социально-экономический процесс землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
5. Землеустроительная документация землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
6. Виды, формы, принципы и содержание землеустройства землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
7. Определение эрозии. Возникновение и развитие эрозии землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
8. Рельеф. Формы рельефа землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
9. Элементы рельефа. Ложбина. Лощина. Балка. Овраг. Склон и его профили землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
10. Характеристики рельефа землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
11. Факторы эрозии землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
12. Экспозиция склона землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
13. Почва и её факторы, определяющие противозерозийную устойчивость почв землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
14. Структурность почвы землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
15. Ветровая и водная эрозия землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
16. Растительный покров и его виды землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
17. Свойства растительного покрова в борьбе с эрозией землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
18. Типы и виды эрозии (нормальную (естественную, геологическую), современную, или ускоренную) землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
19. Водная эрозия. Ветровая эрозия. Промышленная эрозия землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
20. Ирригационная эрозия. Пастбищная эрозия. Механическая эрозия. Абразия землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
21. Ущерб от эрозии. Признаки эродированных земель. Степень эродированности почв. землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
22. Виды эродированности земель (слабоэродированные, среднеэродированные, сильноэродированные) землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
23. Классификация эродированных земель землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
24. Площадь земельного фонда Республики Бурятия. Общие сведения о Республике Бурятия землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
25. Распределение и изменение общих площадей по категориям земель. Категории земель землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
26. Климат Республики Бурятия и его особенности землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
27. Рельеф и его типы. Гидрография и гидрология землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);

28. Водные ресурсы Республики Бурятия землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
29. Почвы и её типы. Механический состав почв Республики Бурятия землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
30. Обобщая характеристику почв Бурятии. Современное состояние почв в Республики Бурятия землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
31. Причины возникновения эрозии в Республики Бурятия. Вред наносимый эрозией землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
32. Влияние антропогенного фактора на развитие эрозии. Антропогенный ландшафт землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
33. Дефляция и эоловое рельефообразование. Проявление дефляционных процессов землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
34. Опустынивание. Опесчанивание и деградация сельскохозяйственных землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
35. Проведение мер по разработке мероприятий, по защите и рациональному использованию почв землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
36. Комплекс почвозащитных мероприятий. Схема противозерозионных мероприятий землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
37. Защитное лесоразведение. Размещение севооборотов. Залужение землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
38. Работы по коренному и поверхностному улучшению угодий землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
39. Проектирование и строительство противозерозионных и гидротехнических сооружений землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
40. Факторы развитие эрозионных процессов землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
41. Задачи защиты почв от эрозии. Система мер по защите пахотных земель от эрозии. (ПКС-2, ПКС-10);
42. Лесомелиоративные мероприятия землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
43. Проведение агротехнических мероприятий по борьбе с водной эрозией. Гидротехнические сооружения землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
44. Гидротехнические мероприятия и их задачи землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);
45. Категории земель по степени эродированности, интенсивности использования и система противозерозионных мероприятий по группам и классам землеустройства (ПКС-2, ПКС-10);

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Перечень вопросов к устному опросу

Тема 1.3 Виды эрозии почв

1. Дайте определение водной эрозии.
2. Что выступает главной почворазрушительной силой при водной эрозии?
3. Раскройте определение ветровой эрозии.
4. В каких случаях возникает ирригационная эрозия?
5. Дайте определение механической эрозии.

Тема 1.5 Земельный фонд Республики Бурятия

1. Причислите категории земель земельного фонда Республики Бурятия.
2. Что следует учитывать при использовании статистических данных следует учитывать.
3. Что относится к землям транспорта?
4. Что входит в состав земель особо охраняемых территорий и объектов?
5. Что относится к землям запаса?

Тема 2.5 Распределение эрозии почв и ее вред

1. Что является возникновением и усилением ветровой эрозии и пыльных бурь?
2. Цель рационального использования земельных ресурсов?
3. В каких случаях происходит интенсивное проявление дефляционных процессов?
4. В результате чего происходит опустынивание - деградация земель в засушливых районах?

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал не последовательно и допускает ошибки. |

| | |
|--|--|
| Менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |
|--|--|

Перечень вопросов к письменному опросу

Тема 1.1 Понятия, задачи и содержание землеустройства

1. Землеустройство это?
2. Цель и задачи проведения землеустройства.
3. Согласно ст.19. Федерального закона «О землеустройстве» к видам землеустроительной документации относятся:

Тема 2.6 Опыт осуществления противоэрозионных мероприятий и их эффективность

1. Что считается ведущим звеном почвозащитного комплекса в наших условиях?
2. В чем заключается эффективность борьбы с эрозией?
3. К чему приведет появление новых форм в использовании земель, в результате реорганизации колхозов и совхозов?

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, письменного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал не последовательно и допускает ошибки. |
| Менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Перечень тем докладов

1. Классификация эродированных земель
2. Эрозионное районирование РФ как основа выявления и учета закономерностей проявления эрозионных процессов (Пронин В.В.)
3. Особенности эрозионного зонирования территории Республики Бурятия

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| Менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др. |

Перечень тем для конспектирования

Тема 2.3 Противоэрозионная организация территории как составляющая землеустройства (Донцов А.В.)

Тема 2.4. Сущность и содержание системы противоэрозионных мероприятий и ее региональных типов (Донцов А.В.)

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – |

| | |
|--|--|
| | <p>выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 71-85 баллов «хорошо» | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация– выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p> |
| Менее 56 баллов «неудовлетворительно» | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |
|--|---|

Комплект тестовых заданий

Тема 1.1 Эрозия почв, причины и условия возникновения

1. Цель землеустройства?

А) обеспечить рациональное использование земель и их охрану, создать благоприятную окружающую среду и улучшение природных ландшафтов.

Б) изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства.

В) организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства.

2. Основополагающим федеральным законом, регулирующим порядок проведения землеустройства, является:

А) Конституция РФ

Б) Земельный кодекс РФ

В) Федеральный закон «О землеустройстве» от 18 июня 2001 г. № 78-ФЗ

3. Куда сдается землеустроительная документация?

А) правительство РФ

Б) государственный фонд данных

В) Землепользователям, землевладельцам или арендаторам земельных участков

4. Что относится к видам землеустроительной документации:

А) материалы инвентаризация и документа отвода

Б) генеральная схема, проекты ВХЗ, материалы оценки качества земель

В) только проекты ВХЗ.

Тема 1.6 Природно-климатические условия Республики Бурятия

1. Среднегодовая сумма осадков по Республики Бурятии колеблется от...?

А) 1200-3500 мм

Б) 50-100 мм

В) 200-400 мм

2. В пределах Селенгинского среднегорья выделяются?

А) деструкционно-тектонический рельеф

Б) аккумулятивно-тектонический рельеф

В) оба варианта верны

3. На территории Бурятии развитой гидрографическая сеть и насчитывают....?

А) до 9 тысяч рек и речек.

Б) до 15 тысяч рек и речек.

В) до 3 тысяч рек и речек.

4. Площадь серых лесных почв на пахотных землях в Республики Бурятия?

А) 18,4 га.

Б) 212,4 га.

В) 589,3 га.

5. Водно-физические свойства- это...?

- А) низкая влагоемкость и водоудерживающая способность
- Б) малая мощность гумусового горизонта
- В) подверженность ветровой и водной эрозии.

Тема 2.7 Комплекс противоэрозионных мероприятий

1. На территории подверженной эрозионным процессам и засухе, создается система полосных и массивных лесных защитных насаждений; ползащитных, водорегулирующих, прибалочных, приовражных, на размытых и других неудобных землях (пески, осыпи, кручи, горные выработки, болота), по берегам рек, водоемов и т. д.

- А) лесомелиоративные мероприятия
- Б) гидротехнические мероприятия
- В) агротехнических мероприятий

2. Агротехнических мероприятий- это...?

- А) направленные на предотвращение разрушения почвенного покрова в местах концентрации стока.
- Б) обеспечивающих улучшение водопроницаемости почвы, создающих дополнительные преграды на пути стока, изменяющих рельеф поверхности почвы
- В) на территории подверженной эрозионным процессам и засухе, создается система полосных и массивных лесных защитных насаждений

3. Балочные и овражные массивные (куртинные) лесонасаждения выполняют...?

- А) почвозащитные, кольматирующие функции
- Б) водорегулирующие функции
- В) оба варианта верны

4. Кольматирующие лесные полосы создаются для...?

- А) выполняют ползащитную и почвозащитную роль
- Б) для кольматажа (осаждения) твердого стока
- В) в отсутствие конусов выноса

5. Севооборот, в котором более половины всей площади пашни отводится для возделывания зерновых, технических культур и картофеля.

- А) Кормовой тип севооборота
- Б) Полевой тип севооборота
- В) Специальный тип севооборота

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 5 баллов «отлично» | Выполнено 86-100 % заданий |
| 4 балла «хорошо» | Выполнено 71-85 % заданий |
| 3 балла «удовлетворительно» | Выполнено 56-70 % заданий |
| 2 балла «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56 % заданий |

Перечень тем и вопросов для круглого стола

Тема 1.3 Виды эрозии почв

1. Типы и виды эрозии (нормальную (естественную, геологическую), современную, или ускоренную).
2. Водная эрозия.
3. Ветровая эрозия.
4. Промышленная эрозия.
5. Ирригационная эрозия.
6. Пастбищная эрозия.
7. Механическая эрозия.
8. Абразия.
9. Ущерб от эрозии.

Тема 1.5 Земельный фонд Республики Бурятия

1. Площадь земельного фонда Республики Бурятия. Общие сведения о Республике Бурятия.
2. Распределение и изменение общих площадей по категориям земель.
3. Категории земель.
4. Земли сельскохозяйственного назначения. Структура категории земель сельскохозяйственного назначения.
5. Сельскохозяйственные угодья. Структура сельскохозяйственных угодий Республики Бурятия.
6. Земли населенных пунктов.

7. Земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и иного специального назначения.
8. Земли особо охраняемых территорий и объектов.
9. Состав земель данной категории. Структура особо охраняемых природных территорий в Республике Бурятия.
10. Земли лесного фонда.
11. Земли водного фонда.
12. Земли запаса.

Тема 2.5 Распределение эрозии почв и ее вред

1. Современное состояние почв в Республики Бурятия. Причины возникновения эрозии в Республики Бурятия.
2. Вред наносимый эрозией.
3. Влияние антропогенного фактора на развитие эрозии. Антропогенный ландшафт.
4. Дефляция и эоловое рельефообразование. Проявление дефляционных процессов.
5. Опустынивание. Опесчанивание и деградация сельскохозяйственных.
6. Проведение мер по разработке мероприятий, по защите и рациональному использованию почв

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки |

| | |
|--|---|
| | публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
|--|---|