

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Баянто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 14:58:58
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
«Биология и
биологические ресурсы»

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)
Направление подготовки**

Выберите элемент. 06.03.01 Биология
Направленность (профиль)
Охотоведение
бакалавр

Выберите элемент.

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Разработчик

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых
проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 ^{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		ИД-2 ^{ук-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		ИД-3 ^{ук-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	способы не дискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1. ИД-1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной	о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной	применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения	применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

	течение всей жизни	выполнения порученной работы.	работы.	порученной работы	
		УК-6.2. ИД-2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3. ИД-3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.4. ИД-4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
		УК-6.5. ИД-5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	возможностей для приобретения новых знаний и навыков.

2.3 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Шкала оценивания
	Критерии оценки итогового контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Шкала оценивания
	Критерии оценки заданий для самостоятельной работы обучающихся
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Шкала оценивания
	Критерии оценки контрольных вопросов
	Комплект заданий для дискуссии
	Шкала оценивания
	Критерии оценки заданий для дискуссии
	Комплект тестовых заданий
	Шкала оценивания
Критерии оценки комплекта тестовых заданий	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом и философском	Полнота знаний	знает и понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не знает и не понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	плохо знает и понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знает и понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	в полной мере знает и понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
		Наличие умений	умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	умеет плохо демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	умеет хорошо демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	

	фском контекстах		социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Вопросы к экзамену Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие навыко в (владение опытом)	Владеет навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не владеет навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеет некоторыми навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	владеет навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	владеет навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	Полнота знаний	знает и понимает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	не знает и не понимает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	плохо знает и понимает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	знает и понимает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	в полной мере знает и понимает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Вопросы к экзамену Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии) Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Комплект тестовых заданий
		Наличие умений	умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	не умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	умеет плохо реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	умеет хорошо реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	

	всей жизни	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками возможностями для приобретения новых знаний и навыков	не владеет навыками возможностями для приобретения новых знаний и навыков	владеет плохо возможностями для приобретения новых знаний и навыков	владеет навыками возможностями для приобретения новых знаний и навыков	отлично владеет навыками работы возможностями для приобретения новых знаний и навыков	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.Б.01 История (история России, всеобщая история)	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине (модулю)

1. История как наука. Предмет, объект, функции исторической науки. (УК-5, УК-6)
2. Отечественная историография. Понятие «исторический источник», виды исторических источников. (УК-5, УК-6)
3. Великое переселение народов в IV – VII вв. (УК-5, УК-6)
4. Восточные славяне в древности (VI – VIII вв.): расселение, хозяйственная жизнь, религия. (УК-5, УК-6)
5. Падение Римской империи. (УК-5, УК-6)
6. Образование монгольской державы. (УК-5, УК-6)
7. Феодализм Западной Европы. (УК-5, УК-6)
8. Киевская Русь в IX – X II вв. (УК-5, УК-6)
9. Феодальная раздробленность на Руси. (УК-5, УК-6)
10. Борьба Руси за независимость в XIII веке. (УК-5, УК-6)
11. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды (УК-5, УК-6)
12. Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство (XIV – XV вв.). (УК-5, УК-6)

13. Великие географические открытия середины XV – XVII вв. (УК-5, УК-6)
14. Английская буржуазная революция: причины, основные этапы, итоги. (УК-5, УК-6)
15. Война за независимость в США. (УК-5, УК-6)
16. Эпоха Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика. (УК-5, УК-6)
17. Смутное время Московского государства. (1598-1613 гг.) (УК-5, УК-6)
18. Первые Романовы: внутренняя и внешняя политика России в XVII в. (УК-5, УК-6)
19. Внутренняя и внешняя политика Петра I. (УК-5, УК-6)
20. Дворцовые перевороты XVIII в. (УК-5, УК-6)
21. Великая Французская революция: причины, этапы, значение (1789 – 1794гг.) (УК-5, УК-6)
22. Наполеоновские войны. Создание «венской системы». (УК-5, УК-6)
23. Идеология «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика. (УК-5, УК-6)
24. Отечественная война 1812г. Внешняя политика России в I-ой половине XIX в. (УК-5, УК-6)
25. Общественное движение в России в I четверти XIX в. Декабристы. (УК-5, УК-6)
26. Народничество: идейные течения и политическая практика. (УК-5, УК-6)
27. Александр II. Отмена крепостного права в России. (УК-5, УК-6)
28. Буржуазные реформы 60 – 70 –х годов XIX в. (УК-5, УК-6)
29. Становление и развитие колониальных империй. (УК-5, УК-6)
30. Объединение Германии. Объединение Италии. (УК-5, УК-6)
31. Промышленный переворот в странах Западной Европы. (УК-5, УК-6)
32. Гражданская война в США (1861-1865 гг.). (УК-5, УК-6)
33. Развитие капитализма в России в конце XIX – нач. XX в. (УК-5, УК-6)
34. Рабочее движение и развитие марксизма в России на рубеже XIX – XXвв. (УК-5, УК-6)
35. Контрреформы Александра III. (УК-5, УК-6)
36. Крах колониальной системы. (УК-5, УК-6)
37. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.) (УК-5, УК-6)
38. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина. (УК-5, УК-6)
39. Первая мировая война 1914 – 1918гг. Участие и выход России из войны. (УК-5, УК-6)
40. Февральская революция 1917 г. в России. Двоевластие. (УК-5, УК-6)
41. Октябрьская революция 1917г. в Петрограде. II - Всероссийский съезд Советов. (УК-5, УК-6)
42. Брестский мир. Интервенция и гражданская война в России, результаты и последствия. (УК-5, УК-6)
43. Политика "военного коммунизма": сущность, итоги, последствия. (УК-5, УК-6)
44. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение. (УК-5, УК-6)
45. Образование СССР. Национально - государственное строительство в 20-30-е годы XX в. (УК-5, УК-6)
46. Коллективизация: результаты и последствия. (УК-5, УК-6)
47. Мировой экономический кризис 1929г. и «великая депрессия». (УК-5, УК-6)
48. Особенности международных отношений в межвоенный период (20-30-е годы XX века). (УК-5, УК-6)
49. Вторая мировая война (1939-1945гг.) (УК-5, УК-6)
50. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, основные этапы, итоги. (УК-5, УК-6)
51. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955 г.г.) (УК-5, УК-6)
52. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. "Холодная война".
53. Экономические реформы второй половины 1960-х г. в СССР. Их незавершенность. (УК-5, УК-6)
54. Советское государство и общество в «Хрущевское десятилетие» (1953-1964гг.) (УК-5, УК-6)
55. Проблемы развития советского общества в 70 – 80-е годы XX века (УК-5, УК-6)
56. Перестройка: замыслы и итоги (1985-1991гг.) (УК-5, УК-6)
57. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е - 80-е гг. (УК-5, УК-6)
58. Внутренняя и внешняя политика РФ на современном этапе. (УК-5, УК-6)
59. Европейская интеграция. Маастрихтский договор. (УК-5, УК-6)
60. Распад СССР 1991г. Новая политическая система в России. Конституция РФ 1993г. (УК-5, УК-6)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

экзамен/оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять

задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

экзамен /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

экзамен /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

экзамен /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Раздел 1. История как наука

Тема 1. Предмет и задачи курса истории. Методы изучения истории.

Задание 1. Дайте определения понятиям: история, историческая наука, историография.

Задание 2. Перечислите основные методы используемые в исторической науке

Раздел 2. Возникновение первых государственных образований на Востоке и Западе

Тема 2. Причины возникновения Древнейших государств мира

Задание 1. Назовите основные производительные силы древних государств, а также причины по которым они исчезли

Раздел 3. Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в (IX-XIII вв.)

Тема 3. Восточные славяне. Социально - экономический и политический строй Киевской Руси.

Задание назовите все теории возникновения Древнерусского государства

Раздел 4. Классическое Европейское средневековье

Тема 4. Особенности западноевропейского феодализма

Задание назовите основные черты западноевропейского феодализма

Раздел 5. Объединение русских земель в централизованное государство

Тема 5. Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Задание составьте таблицу «Деятельность московских князей»

Иван I	
Дмитрий Донской	
Иван III	

Раздел 6. Новое время в Европе и Америке

Тема 6. Великие географические открытия

Задание 1 последствия и значение великих географических открытий

Задание 2 какие важные научные открытия произошли XVI- XVII вв.

Раздел 7. Россия в XVI- XVII вв.

Тема 7. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного

Задание Составьте схему правления Московским государством при Иване Грозном

Тема 8. «Смутное время». Российское государство при первых Романовых
Задание составьте таблицу «Правители смутного времени»

Правитель	Деяние

Раздел 8. Модернизация российского феодализма при Петре I

Тема 9. Внутренняя и внешняя политика России при Петре I.

Задание 1. Распределите реформы Петра по блокам

Социальные реформы	
Военные	
Экономические	
Государственное устройство	
Финансовые	

Задание 2. Великая Северная война. Назовите основные этапы войны и итог.

Раздел 9. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма.

Тема 10. «Просвещенные абсолютизм» Екатерины II

Задание составьте таблицу «Реформы Екатерины II»

Название реформы	Осуществление реформы

Раздел 10. Социально – экономическое и политическое развитие Российского государства в I половине XIX в.

Тема 11. Промышленный переворот в странах Западной Европы.

Задание выделите основные моменты промышленного переворота и подведите итоги

Тема 12. Внутренняя политика России в I половине XIX в.

Задание проанализируйте реформирование государственного устройства при императоре Александре I

Раздел 11. Общественно – политическое развитие в России в XIX веке

Тема 13. Восстание декабристов

Задание составьте программы ведущих организаций декабристов

Тема 14. Народничество: идеология и политическая практика

Задание 1. Перечислите цели и задачи народничества

Задание 2. Объясните причину распада организации «Земля и Воля»

Раздел 12. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса

Тема 15. Первая мировая война 1914-1918 гг.

Задание составьте схему, в которой определите причины, участники, основные этапы.

Тема 16. Обострение общенационального кризиса в стране. Победа Октябрьской революции. II съезд Советов и его решения.

Задание в чем причина победы большевиков, Октябре 1917 г.

Раздел 13. СССР и мир в 20-30-е годы XX века

Тема 17. Переход к НЭПу как попытка выхода из кризиса

Задание пути развития страны в 1920-е гг. Почему НЭП?

Тема 18. Массовая коллективизация и раскулачивание

Задание цель раскулачивания; итоги и последствия коллективизации

Раздел 14. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)

Тема 19. Истоки мирового конфликта. Начало II мировой войны

Задание назовите причины войны и ее участников

Тема 20 Основные периоды Великой Отечественной войны

Тема 21. Война с милитаристической Японией

Задание определите основные этапы войны

Тема 22. Итоги войны, факторы, цена и значение победы над фашизмом и милитаризмом

Задание итоги войны – война с Японией

Раздел 15. «Холодная война». Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг.)

Тема 23. Восстановление и развитие экономики СССР

Задание расскажите о реформе 1965 г.

Тема 24. Внешняя политика СССР. "Холодная война"

Задание составьте таблицу «НАТО и СЭВ»

Раздел 16. СССР и мир в 1970-80гг. Перестройка в СССР

Тема 25. Экономика развитого социализма и внешняя политика

Задание что такое «шоковая терапия»? Последствия ?

Тема 26. Перестройка и ее итоги

Задание проанализируйте события 1991-1993 гг. ГКЧП

Раздел 17. Россия и мир в XXI веке

Тема 27. Глобальные проблемы

Задание внешняя политика России: проблемы и решение

Тема 28. Экономическое и социальное развитие

Задание реформы в России и итоги

Критерии оценивания:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее

Комплект заданий для дискуссии

Тема 1. Модернизация российского феодализма при Петре I

1. Исторические особенности и отличия модернизации России от модернизации других стран
2. Сущность имперской модернизации России при Петре I
3. Оценка петровских преобразований- позитивные и негативные последствия петровских преобразований в экономике, культуре, политике.
4. Причины реформ.
5. Реформы экономики и государственного управления.
6. Церковная реформа.
7. Преобразования Петра I в сфере культуры и быта.
8. Создание регулярной армии.
9. Северная война, Персидский поход. Образование империи..

Тема 2. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса

1. Первая мировая война: история, политика, дипломатия, идеология.
2. Экономика военного времени. Тыл – фронт.
3. Отдельные периоды, эпизоды, военные операции и сражения Первой мировой войны.
4. Военное искусство, состав армий, техника и вооружение в истории Первой мировой войны.
5. Первая мировая война: медицина и благотворительность.
6. Проблема беженцев, эмигрантов и военнопленных.
7. Первая мировая в лицах.
8. Первая мировая в литературе, журналистике, фольклоре, мемуарах, дневниках, письмах.
9. Историография Первой мировой войны.

10. Увековечение памяти погибших в Первой мировой войне.
11. Награды Первой мировой.
12. Влияние Первой мировой войны на революционные события 1917 г.
13. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

Тема 3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)

1. Политическая карта мира накануне Второй мировой войны.
2. СССР в преддверии войны, смена приоритетов во внешней политике.
3. Кто же развязал II мировую войну?
4. Влияние репрессий конца 30-х гг. на боеспособность РККА.
5. Трагическое начало войны: мифы и реальность.
6. Подготовка СССР упреждающего удара: содержание и границы дискуссии.
7. Советское военно-стратегическое планирование накануне войны.
8. Сталина 5 мая 1941 г. и вопросы пропаганды в будущей войне.
9. Антигитлеровская коалиция: конфликт коалиционных и национальных интересов.
10. Проблемы взаимоотношений с союзниками, роль ленд-лиза. Чей вклад в победу над Германией значительнее?
11. Американская помощь по ленд-лизу в годы второй мировой войны: причины и результаты.
12. Боевое сотрудничество вооруженных сил союзников по антигитлеровской коалиции на советско-германском фронте.
13. Вопрос об открытии второго фронта на переговорах союзников в 1941-44 гг. и его решение.
14. Партизанское движение: истоки, организация и достигнутые результаты.
15. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу.
16. Попытки пересмотреть итоги II мировой войны
17. Цена Победы
18. Победители и побеждённые
19. Память поколений.
20. Человек на войне (фронт, тыл, оккупация, плен).

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными;
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения,

	достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
менее 56 баллов «неудовлетворительный»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся **Русские земли в VI – XIII вв. и европейское средневековье**

1. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Историография как научная дисциплина. Виды и формы исторических источников.
3. Цивилизации Древнего Востока и античности.
4. Падение Римской империи.
5. Восточные славяне в древности VI – VIII вв.
6. Древнерусское государство - Киевская Русь (IX-XII вв.)
7. Феодализм Западной Европы и Древней Руси: сходства и различия.
8. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель.
9. Русские земли периода политической раздробленности.
10. Образование монгольской империи
11. Ордынское нашествие. Монгольское иго и его влияние на развитие Русского государства.
12. Экспансия Запада в XIII веке на Русь. Александр Невский.
13. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы.
14. Централизованное русское государство. Иван III. Судебник 1497 года.
15. Крестовые походы

Россия в XVI-XIX веках в контексте развития европейской цивилизации

1. XVI – XVII вв. в мировой истории. Начало Нового времени.
2. Иван IV: от реформ к опричнине. Внешняя политика России во II пол.XVI в.
3. Великие географические открытия
4. «Смутное время»: Россия на рубеже XVI – XVII вв.
5. Английская буржуазная революция: причины, основные этапы, итоги.
6. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
7. Реформы Петра I.
8. Дворцовые перевороты в России во II четверти XVIII в.
9. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны (1741-1761гг.). Семилетняя война в Европе.
10. «Просвещенный абсолютизм Екатерины II».
11. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
12. Великая французская революция. Ее историческое значение (1789-1794гг.)
13. Война за независимость североамериканских колоний
14. Гражданская война в США
15. Формирование мировых колониальных систем
16. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Значение победы над Наполеоном.
17. Общественное движение в России в XIX в.
18. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. в России
19. Объединение германских земель. Объединение Италии.

Россия и мир в XX - начале XXI вв.

1. Развитие капитализма в России в конце XIX – нач. XX вв.
2. Первая мировая война (1914-1918гг.): предпосылки, ход, итоги.
3. Революции в России (1905-1907гг, февральская, октябрьская 1917г.): причины, характер, основные события, итоги.
4. Интервенция и гражданская война в России.
5. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929г. и «великая депрессия».
6. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение.
7. Индустриализация и коллективизация: история и результаты.

8. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): основные этапы, итоги и уроки.
9. Великая Отечественная война (1941-1945гг.): причины, основные этапы, итоги.
10. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955гг.)
11. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. Начало «Холодной войны».
12. Экономические реформы 60-х гг. в СССР. Их незавершенность.
13. Проблемы развития советского общества в 70-80-е годы XX века.
14. Формирование новой политической системы в России. Становление многопартийности. Конституция РФ (1993г.)
15. СССР в 80-90-е гг. События августа 1991г. Распад СССР (декабрь 1991г.)
16. Россия в современном мире.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания.</p> <p>Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания.</p> <p>Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических</p>

	штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него

Комплект тестовых заданий

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Задание 1. Выберите один вариант ответа.

Метод исторического исследования, заключающийся в выявлении совокупности однопорядковых явлений, сходства и различия между ними, называется...

- а. историко-генетическим
- б. типологическим
- в. синхронным
- г. сравнительно-историческим +

Задание 2. Вставьте пропущенное слово

Методологической основой советской исторической науки был _____ подход.

- а. теологический
- б. цивилизационный
- в. субъективистский
- г. марксистский+

Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.

Задание 3. Выберите один вариант ответа

Главным должностным лицом в системе новгородского управления был...

- а. архиепископ
- б. князь
- в. посадник +
- г. тысяцкий

Задание 4. Выберите один вариант ответа

В 1382 году произошел(-ла,-ло)...

- а. Невская битва
- б. Ледовое побоище
- в. поход хана Тохтамыша на Москву+
- г. битва на реке Калке

Задание 5. Выберите один вариант ответа

В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работавший в хозяйстве феодала по договору, назывался...

- а. закупом
- б. рядовичем+
- в. смердом
- г. холопом

Раздел 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Задание 6. Выберите один вариант ответа

Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа России появился при ...

- а. Иване III+
- б. Василии III
- в. Иване IV
- г. Петре I

Задание 7. Выберите один вариант ответа

Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. Иваном Федоровым, называлась...

- а. «Русская правда»
- б. «Повесть временных лет»
- в. «Домострой»
- г. «Апостол»+

Задание 8. Выберите один вариант ответа

В XIII веке новгородское войско во главе с Александром Невским противостояло агрессии ...

- а. Мальтийского ордена
- б. Ордена госпитальеров
- в. Ливонского ордена
- г. Добринского ордена

Раздел 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Задание 9 Выберите один вариант ответа

Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался ...

- а. «Манифест о вольности дворянства»
- б. «Табель о рангах»+
- в. «Жалованная грамота дворянству»
- г. «Духовный регламент»

Задание 10. Выберите один вариант ответа

Характерной чертой социально-экономического развития русских земель в XIV–XV вв. был интенсивный рост ...

- а. феодального землевладения
- б. городского населения
- в. долгового рабства
- г. числа разночинцев

Задание 11. Выберите один вариант ответа

Памятником нравоучительной литературы XVI века является ...

- а. «Русская Правда»
- б. «Слово о законе и благодати»
- в. «Домострой»
- г. «Юности честное зерцало»

Задание 12 Выберите один вариант ответа

Восстание в Москве, получившее название «соляного бунта», произошло в _____ году.

- а. 1670
- б. 1606
- в. 1648
- г. 1662

Раздел 5. Выберите один вариант ответа

Российское государство и российская империя в XVI – XIX вв.

Задание 13. В ходе Отечественной войны 1812 г. командующим второй русской армии был генерал ...

- а. А.П. Тормасов
- б. П.И. Багратион
- в. М.Б. Барклай де Толли+
- г. М.И. Кутузов

Задание 14. Выберите один вариант ответа

«Русская правда» П.И. Пестеля содержала требование...

- а. установления в России республики+
- б. секуляризации монастырских земель
- в. национализации промышленных предприятий
- г. введения конституционной монархии

Задание 15. Выберите один вариант ответа

Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода ...

- а. Д.А. Милютин
- б. К.П. Победоносцев+
- в. Н.К. Гирс
- г. М.Т. Лорис-Меликов

Задание 16. Выберите один вариант ответа

По условиям подписанного в 1828 г. Туркманчайского мирного договора ...

- а. к России отходила Восточная Армения
- б. к Персии отходила Южная Бессарабия
- в. на Россию налагалась контрибуция+
- г. на Персию налагалась контрибуция

Задание 17. Выберите один вариант ответа

В 1790 г. Измаил был взят русскими войсками под командованием полководца ...

- а. А.В. Суворова+
- б. Г.А. Потемкина
- в. Ф.Ф. Ушакова
- г. М.И. Кутузова

Задание 18. Выберите один вариант ответа Выберите один вариант ответа

Кружок М.В. Петрашевского был раскрыт правительством в _____ году.

- а. 1849
- б. 1836
- в. 1830+
- г. 1825

Задание 19. Выберите один вариант ответа

Наиболее крупная стачка рабочих произошла на Никольской мануфактуре Т.С. Морозова в Орехово-Зуево в _____ году.

- а. 1885
- б. 1895+
- в. 1889
- г. 1883

Раздел 6. Россия и мир в XX веке.

Задание 20. Выберите один вариант ответа

В декабре 1917 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) во главе с ...

- а. С.М. Буденным
- б. Л.Д. Троцким
- в. Ф.Э. Дзержинским+
- г. В.И. Лениным

Задание 21. Выберите один вариант ответа

В марте 1921 г. в ходе восстания в Кронштадте моряки и красноармейцы выступали под лозунгом ...

- а. «Долой советскую власть!»
- б. «Долой самодержавие!»+
- в. «Вся власть Советам!»
- г. «Власть Советам, а не партиям!»

Задание 22. Выберите один вариант ответа

Местом проведения конференции глав государств антигитлеровской коалиции: СССР, США, Великобритании в 1943 г. был город...

- а. Брест
- б. Генуя
- в. Тегеран+
- г. Рапалло

Задание 23. Выберите один вариант ответа

К внешнеполитическим событиям 1945–1953 гг. не относится ...

- а. вывод советских войск из Афганистана+
- б. образование СЭВ
- в. разрыв отношений с Югославией
- г. корейская война

Задание 24. Выберите один вариант ответа

К основному направлению радикальной экономической реформы Е.Т. Гайдара начала 1990-х гг. относилось(-лась)...

- а. национализация промышленных предприятий
- б. введение госприемки
- в. либерализация цен+
- г. централизованное планирование

Задание 25. Вставьте пропущенные слова

«Выдающимся памятником ... стал построенный ... особняк богатого московского купца Степана Рябушинского. Здание имеет живописную композицию, составленную из разных по величине кубических объемов...

По верху стены тянется мозаичное панно с изображением цветов ириса... Разнообразны формы окон, причудлив рисунок оконных переплетов. Главный вход в особняк обозначен крыльцом довольно необычной формы... Центральное место в особняке занимает изумительная по красоте парадная каменная лестница, напоминающая по форме морскую волну. При входе на нее установлен причудливый стеклянный светильник в форме медузы.

Двери комнат украшены изящной резьбой, потолки – росписями и лепниной... Бронзовые ручки дверей прихожей по форме напоминают бабочку. Везде зодчий демонстрирует необыкновенную выдумку ...

Талант ... получил признание не только у российских, но и у зарубежных архитекторов. Он был избран почетным членом Общества британских архитекторов, а также архитектурных обществ Парижа, Рима, Берлина, Вены, Глазго, Мюнхена».



Выберите один вариант ответа

Архитектором, по проекту которого был построен описанный особняк, был ...

- а. И. А. Фомин+
- б. Ф. О. Шехтель
- в. А. В. Щусев
- г. Р. И. Клейн

Задание 26. Выберите один вариант ответа

Характерными чертами художественного стиля, в соответствии с которым построен особняк Рябушинского, являлись ...

- а. обращение к формам античного зодчества
- б. изобилие скульптуры на фасадах
- в. отказ от прямых линий в пользу изогнутых и плавных
- г. использование мотивов живой природы+

Задание 27. Выберите один вариант ответа

Из послания Президенту Дж. Кеннеди:

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров...».

Руководителем советского государства во время описываемых в тексте событий, является ...

- а. Хрущев Н.С.+
- б. Сталин И.В.
- в. Брежнев Л.И.
- г. Черненко К.У.

Задание 28. Поставьте год

Описанные в тексте события произошли в _____ году.

Задание 29. Вставьте пропущенное слово

Описанные в тексте события получили название _____.

Задание 30. Выберите один вариант ответа

Одним из положений концепции «нового политического мышления» во внешней политике, провозглашенной М.С.Горбачевым в период перестройки стало(а)...

- а. признание приоритета общечеловеческих ценностей
- б. разрядка международной напряженности+
- в. создание системы коллективной безопасности
- г. поддержка курса на мировую революцию

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 26-30 заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 21-25 баллов заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 17-20 баллов заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-17 баллов заданий

Кейс – задачи

Структура процесса

1. Учащимся предлагается ситуация
 2. Учащийся самостоятельно находит информацию, обрабатывает, анализирует.
 3. Учащийся формирует собственную позицию, возможны альтернативные варианты решения
 4. Коллективное обсуждение вариантов решения
1. Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев- варягов - Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории». Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманнистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?
 2. Княгиня Ольга стала первой правительницей-христианкой на Руси. Киевский князь Владимир «крестил Русь». Почему же к лику святых первыми были причислены князья Борис и Глеб, а не их отец или прабабка?
 3. На рубеже X1- X11 вв. на Руси начался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное государство?
 4. Усобицы – это феодальные войны. Они велись повсюду – во Франции, Германии, Японии и т.д. Почему же только на Руси в X111 в. они имели такие трагические последствия?
 5. Какую роковую ошибку совершили русские князья в 1223 г. перед битвой на Калке, что привело к открытому столкновению с монголами?
 6. Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, а с монголами старался поддерживать союзнические отношения?
 7. После монгольского завоевания на русские земли была наложена дань. Льготы получила только церковь. Чем это объясняется?
 8. В 1327 г. большая часть русских земель была опустошена монголами. Уцелела лишь Москва. Почему?
 9. Почему такое особое значение придается Куликовской битве, ведь через два года, в 1382 г., хан Тохтамыш захватил и сжег Москву и вновь наложил дань на русские земли?
 10. «Стояние на Угре» в 1480 г. считается окончанием «монголо-татарского ига». Почему? Ведь никакого сражения не было, а дань монголам многие княжества перестали платить еще задолго до 1480 г.?
 11. Иконы на Руси размещались по строгим правилам - их нельзя было «вешать», а положено было ставить на полку. Почему? Почему в отношении иконы нельзя было говорить как о купленной или проданной, или сгоревшей?
 12. Почему в эпоху опричнины Иван Грозный совершал массовые убийства невинных людей и одновременно рассылал по монастырям списки казненных, чтобы по ним служились поминальные службы?

13. Можно ли оправдать поступок князя Андрея Курбского, перешедшего на сторону литовцев, чтобы избежать преследований со стороны Ивана Грозного?
14. Почему В.И.Шуйский, расследуя обстоятельства гибели царевича Дмитрия в 1591 г. в Угличе, признал причиной ее несчастный случай, а не злой умысел со стороны Бориса Годунова, врагом которого был Шуйский?
15. Иван Сусанин завел в леса и болота поляков и спас жизнь царю Михаилу Романову. В благодарность Михаил освободил зятя Сусанина, Богдана Собинина, и его потомков от всяких податей. Почему же награда досталась не самой дочери Сусанина, а ее мужу?
16. Протопоп Аввакум был самым значительным оппонентом церковной реформы Никона. Царь Алексей Михайлович, желая преодолеть церковный конфликт, предложил в 1664 г. Аввакуму занять место его духовника. Но Аввакум не согласился. Почему? Ведь, будучи духовником царя, он мог бы более активно проводить свои идеи?
17. В.О.Ключевский писал, что Россия в XVII в. «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI в.». Почему?
18. При Петре I «монастыри обезлюдели с отнятием земель и вотчин». Почему Петр допускал разорение монастырей и даже этому способствовал, ведь он был верующим человеком?
19. В результате социально-экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества. В чем же тогда их прогрессивное значение?
20. Почему после смерти Петра (1725) началась «эпоха дворцовых переворотов» и не было четкого порядка в занятии престола?
21. В 1762 г. Петр III издал «Манифест о вольности дворянской». Однако в том же году дворяне-гвардейцы свергли его с престола. И это вместо благодарности? Почему?
22. Почему Екатерина II в 1775 г. заявила о том, что теперь будет править как «казанская помещица», отказавшись фактически от проведения политики «просвещенного абсолютизма»?
23. Александр Павлович (будущий император Александр I) знал о планах заговорщиков свергнуть с престола его отца Павла I. Однако он взял с них обещание не убивать Павла. Почему же, когда Павел все-таки был убит, заговорщики понесли мягкое наказание?
24. Часто считают, что в 1812 г. Москву сожгли французы. Почему же тогда Наполеон приказывал расстреливать русских, которых заставляли за поджогами?
25. Почему Наполеон не решил отменить крепостное право на захваченных им российских территориях, ведь часть крестьян именно этого от него и ожидала; это также обеспечило бы ему политическое и военно-стратегическое преимущество?
26. Подготовку к судебному процессу над декабристами Николай I начал, когда в его распоряжении были их показания о причастности М.М.Сперанского к заговору декабристов. Тем не менее, Сперанский привлечен для разработки процедуры суда над декабристами. Почему?
27. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и рабства негров в США произошло примерно в одно и то же время. Почему же тогда развитие капитализма в сельском хозяйстве оказалось в США гораздо более быстрым?
28. В 1878 г. Вера Засулич была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника Ф.Трепова. Однако она была выпущена на свободу. Кто вынес ей оправдательный приговор?
29. К концу XIX в. купечество оставалось единственным сословием, для вступления в которое необходимо было уплатить денежный взнос. Почему?
30. Русско-японская война (1904-1905 гг.) окончилась поражением России. Явилось ли это причиной первой русской революции 1905-1907 гг.? А если бы Россия победила в войне?
31. Николай II издает 6 августа 1905 г. манифест об учреждении Государственной Думы – первого российского парламента. Однако значительная часть либералов и революционеров высказалась за бойкот этой Думы. Почему? Как впоследствии назвали эту, так и не созванную, Думу?
32. В ходе аграрной реформы П.А.Столыпина многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему?
33. Накануне первой мировой войны на Германию приходилась почти половина российского импорта. Кроме того, династия Романовых была связана родственными узами с германским императором Вильгельмом II. Почему же тогда Россия все-таки вступила в войну с Германией?
34. Для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859-1861, 1879-1880, 1905-1907, 1917 гг. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?
35. Почему большевики, захватив власть, разрешили созыв Учредительного собрания, в выборах которого они участвовали, однако, после первого же заседания Учредительного собрания, разогнали его?

36. В.И.Ленин вел длительную борьбу с Л.Д.Троцким. Почему же после Октябрьского переворота 1917 г. Л.Д.Троцкий занимает высокие посты в руководстве страной?
37. Во время «военного коммунизма» была отменена плата за жилье, коммунальные услуги, проезд в общественном транспорте и т.д. Чем же тогда был плох «военный коммунизм»?
38. Миллионы русских людей были вынуждены покинуть большевистскую Россию. Казалось бы, они должны были объединиться в борьбе против Советской власти. Однако этого не произошло. Почему?
39. Почему проведение индустриализации в Советском Союзе вскоре вызвало потребность преобразовать и сельское хозяйство, создавая «колхозно-совхозную систему»?
40. В 1936 г. в СССР была принята самая демократическая (по форме) Конституция в мире. Однако вскоре, в 1937 г., массовые репрессии достигли своей кульминации. Почему так произошло?
41. Специалисты утверждают, что никогда ни одно государство перед войной не знало, благодаря своей разведке, столько о планах врага, сколько Советский Союз о Германии в 1941 г. Почему же Сталин и его окружение так мало сделали для подготовки к отражению возможной агрессии?