

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкото Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 23.06.2025 09:32:05
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Бухгалтерский учет и аудит

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Базарова М.У.

подпись

«24» декабря 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., доцент

Баниева М.А.

«23» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.21 Финансы

**Направление 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Учет и финансы**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Экономика и организация АПК**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Форма промежуточной
аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в
часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 6	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Контактная работа	36	36
Сам. работа	81	81
Итого	144	144

Улан-Удэ, 2025г.

Программу составил(и):
к.э.н., Николаева Евгения Александровна

Программа дисциплины

Финансы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954);

составлена на основании учебного плана:
b380301_oz_3_УиФ.plx
утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры
Экономика и организация АПК

Протокол № 7 от 18.12.2024

Зав. кафедрой Шобдоева Н.В. _____
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Экономический факультет» от «14» января 2025 г., протокол № 4	
Председатель методической комиссии «Экономический факультет» Цыренова И.Б. _____	
Внешний эксперт (представитель работодателя)	Начальник отдела экономики Министерства сельского хозяйства и Продовольствия РБ (МСХА и П)
_____	Ванчугова Анна Валерьевна
подпись	И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: получение теоретических знаний и практических навыков в области управления финансами; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика Задачи: формирование системы знаний и практических навыков в области управления финансами экономических субъектов; развитие знаний, умений, навыков предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	3 семестр	Деньги, кредит, банки
2	4 семестр	Экономика организации
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	9 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;;		
Знать и понимать способы решения профессиональных задач, виды распорядительных и организационных документов:		
Уровень 1	не знает и не понимает способы решения профессиональных задач, не знает и не понимает виды распорядительных и организационных документов	
Уровень 2	знает частично способы решения профессиональных задач, знает частично виды распорядительных и организационных документов	
Уровень 3	знает в целом способы решения профессиональных задач, знает в целом виды распорядительных и организационных документов	
Уровень 4	знает в совершенстве способы решения профессиональных задач, знает в совершенстве виды распорядительных и организационных документов	
Уметь делать (действовать) разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность:		
Уровень 1	не умеет использовать разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, не умеет составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность	
Уровень 2	умеет не в полной мере разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, умеет не в полной мере составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность	
Уровень 3	умеет в целом разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, умеет в целом составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность	
Уровень 4	умеет в совершенстве разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, умеет в совершенстве составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность	
Владеть навыками (иметь навыки) способностью разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, способностью составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность:		

Уровень 1	не владеет способностью разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, не владеет способностью составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность
Уровень 2	владеет частично способностью разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, владеет частично способностью составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность
Уровень 3	владеет в целом способностью разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, владеет в целом способностью составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность
Уровень 4	владеет в совершенстве способностью разрабатывать и обосновать способы решения профессиональных задач с учётом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, владеет в совершенстве способностью составлять проекты распорядительных и организационных документов, осуществлять их внедрение в управленческую деятельность

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Финансы в системе экономических отношений						
1.1	Экономическая сущность финансов	Лек	6		ОПК-4		
1.2	Экономическая сущность финансов	Пр	6		ОПК-4		
1.3	Экономическая сущность финансов	Ср	6	9	ОПК-4		
1.4	Управление финансами	Лек	6	2	ОПК-4		
1.5	Управление финансами	Пр	6	2	ОПК-4		
1.6	Управление финансами	Ср	6	8	ОПК-4		
	Раздел 2. Государственные и муниципальные финансы						
2.1	Бюджетное устройство и бюджетная система государства	Лек	6	2	ОПК-4		
2.2	Бюджетное устройство и бюджетная система государства	Пр	6	2	ОПК-4	2	Решение кейс-задач Деловая игра "Доклад и дискуссия"
2.3	Бюджетное устройство и бюджетная система государства	Ср	6	8	ОПК-4		
2.4	Государственный и муниципальный кредит	Лек	6	2	ОПК-4		

2.5	Государственный и муниципальный кредит	Пр	6	2	ОПК-4	2	Деловая игра "Доклад и дискуссия"
2.6	Государственный и муниципальный кредит	Ср	6	8	ОПК-4		
2.7	Экономическое содержание доходов и расходов бюджета	Лек	6	2	ОПК-4		
2.8	Экономическое содержание доходов и расходов бюджета	Пр	6	2	ОПК-4		
2.9	Экономическое содержание доходов и расходов бюджета	Ср	6	8	ОПК-4		
2.10	Межбюджетные отношения	Лек	6	2	ОПК-4		
2.11	Межбюджетные отношения	Пр	6	2	ОПК-4		
2.12	Межбюджетные отношения	Ср	6	8	ОПК-4		
2.13	Государственные внебюджетные фонды	Лек	6	2	ОПК-4		
2.14	Государственные внебюджетные фонды	Пр	6	2	ОПК-4		
2.15	Государственные внебюджетные фонды	Ср	6	8	ОПК-4		
Раздел 3. Финансы хозяйствующих субъектов							
3.1	Основы функционирования финансов коммерческих организаций	Лек	6	2	ОПК-4		
3.2	Основы функционирования финансов коммерческих организаций	Пр	6	2	ОПК-4	2	Решение кейс-задач
3.3	Основы функционирования финансов коммерческих организаций	Ср	6	8	ОПК-4		
3.4	Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность	Лек	6	2	ОПК-4		
3.5	Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность	Пр	6	2	ОПК-4		
3.6	Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность	Ср	6	8	ОПК-4		
3.7	Финансы домашних хозяйств	Лек	6	2	ОПК-4		
3.8	Финансы домашних хозяйств	Пр	6	2	ОПК-4	2	Деловая игра "Доклад и дискуссия"
3.9	Финансы домашних хозяйств	Ср	6	8	ОПК-4		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Семенова Н.Н., Артемьева С.С., Бусалова С.Г., Дерина О. В., Еремина О.И., Макейкина С.М., Морозова Г.В., Филичкина Ю.Ю. Финансы [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 528 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=417872
Л1.2	Дадашева А.З. Финансы [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Вузовский учебник, 2023. - 178 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=437286

Дополнительная литература			
Л2.1	Ниналалова Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 297 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=429527		
Л2.2	Аркадьева О.Г., Березина Н.В., Морозова Н.В. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 225 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=438541		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
449	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет экономики организации) (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (449)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, проектор. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
457	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (457)	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер («Снежный барс» AthlonIIX2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 7 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, 1 стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1 (на 6 пользователей) "Альт-Инвест Сумм" версия 9 (на 6 пользователей)	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Финансы : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / М. А. Баниева ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 135 с. - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/00974. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Б. ц. - Текст : электронный.		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Николаева Евгения Александровна	высшее образование - специалист, экономист по бухгалтерскому учету	к.э.н.доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С		

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену,

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,

Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии),

Кейс-задачи

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы письменных работ): перечень вопросов для самостоятельного изучения.

Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Финансы

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания по компетенциям ОПК-4:

Б1.О.18 Финансы

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Финансовые отношения возникают (ОПК-4):

- а) в процессе распределения и перераспределения ВВП и части национального богатства
- б) только в процессе распределения ВВП
- в) в процессе распределения и потребления ВВП и национального богатства
- г) в процессе формирования национального богатства

Правильный ответ: а

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Финансовые отношения возникают в связи с формированием (ОПК-4):

- а) только централизованных денежных фондов
- б) централизованных и децентрализованных финансовых фондов
- в) только децентрализованных денежных фондов
- г) целевых специальных фондов

Правильный ответ: б

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Финансовые ресурсы создаются (ОПК-4):

- а) в непродуцированной сфере
- б) в сфере потребления
- в) в сфере материального производства
- г) в сфере обмена

Правильный ответ: в

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Инвестиционными ресурсами обладают (ОПК-4):

- а) домохозяйства и государственный сектор
- б) домохозяйства и финансовые институты
- в) домохозяйства и коммерческие фирмы
- г) государственный сектор и финансовые институты

Правильный ответ: г

Задание 5 (выберите один вариант ответа). В процессе перераспределения (вторичного распределения) добавленной стоимости формируются доходы (ОПК-4):

- а) населения и корпораций
- б) только корпораций
- в) государства, корпораций
- г) государства и финансовых корпораций

Правильный ответ: а

Задание 6 (выберите один вариант ответа). К централизованным финансовым фондам относят (ОПК-4):

- а) только бюджеты федеральный и региональные
- б) только бюджеты государственных внебюджетных фондов
- в) только бюджеты федеральный, региональные и местные
- г) бюджеты федеральный, региональные и местные, государственных внебюджетных фондов

Правильный ответ: г

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Государственные финансы включают бюджеты (ОПК-4):

- а) федеральный, субъектов Российской Федерации, государственных внебюджетных фондов
- б) федеральный, субъектов Российской Федерации, местные, государственных внебюджетных фондов
- в) федеральный, местные, государственных внебюджетных фондов, территориальных государственных внебюджетных фондов
- г) федеральный, субъектов Российской Федерации, местные

Правильный ответ: г

Задание 8 (выберите два и более правильных ответа). Финансовая политика состоит из (ОПК-4):

- а) денежной
- б) экономической
- в) кредитной
- г) налоговой

Правильный ответ: а

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Субъектами государственной финансовой политики являются (ОПК-4):

- а) органы местного самоуправления
- б) федеральные и региональные органы власти
- в) органы власти субъектов Российской Федерации
- г) федеральные, региональные и местные органы власти

Правильный ответ: б

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Финансовая политика включает в себя (ОПК-4):

- а) налоговую, бюджетную, валютную, таможенную, денежно-кредитную политику
- б) налоговую, бюджетную, экономическую, таможенную политику
- в) налоговую, бюджетную, экономическую, денежно-кредитную политику
- г) социальную, экономическую, инвестиционную политику

Правильный ответ: а

Задание 11 (выберите один вариант ответа). Бюджет в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации – это (ОПК-4):

- а) совокупность денежных отношений, связанных с формированием использованием централизованного фонда государства
- б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления
- в) финансовый план государства, принимаемый законодательными (представительными) органами власти
- г) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для исполнения расходных обязательств Российской Федерации

Правильный ответ: б

Задание 12 (выберите один вариант ответа). Доходы бюджета – это (ОПК-4):

- а) финансовые средства, поступающие в бюджетную систему Российской Федерации в безвозмездном порядке
- б) поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся источниками финансирования дефицита бюджета
- в) денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации в распоряжение органов государственной власти Российской Федерации
- г) совокупность денежных отношений, связанных с формированием централизованного фонда государства

Правильный ответ: б

Задание 13 (выберите один вариант ответа). Расходы бюджета – это (ОПК-4):

- а) выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся источниками финансирования дефицита бюджета
- б) денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства
- в) финансовые средства государственных и местных органов власти
- г) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для исполнения расходных обязательств Российской Федерации

Правильный ответ: а

Задание 14 (выберите один вариант ответа). К безвозмездным поступлениям относятся (ОПК-4):

- а) бюджетные кредиты
- б) субсидии
- в) суммы принудительного изъятия
- г) средства самообложения граждан

Правильный ответ: б

Задание 15 (выберите один вариант ответа). В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации бюджетная система Российской Федерации – это (ОПК-4):

- а) основанная на государственном устройстве и административно территориальном делении РФ, регулируемая нормами международного права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов
- б) основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая законодательством Российской Федерации совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов
- в) основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, и бюджетов государственных внебюджетных фондов

г) основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая нормами права совокупность бюджетов федеральных округов и внебюджетных фондов

Правильный ответ: б

Задание 16 (выберите один вариант ответа). Консолидированный бюджет Российской Федерации - это (ОПК-4):

- а) федеральный бюджет и свод консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами
- б) федеральный бюджет и свод бюджетов других уровней бюджетной системы РФ, бюджеты государственных внебюджетных фондов, включая территориальные государственные внебюджетные фонды
- в) федеральный бюджет, свод бюджетов других уровней бюджетной системы РФ и бюджеты государственных внебюджетных фондов

г) основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая нормами права совокупность бюджетов федеральных округов и внебюджетных фондов

Правильный ответ: а

Задание 17 (выберите один вариант ответа). Органом управления государственными финансами является (ОПК-4):

- а) Министерство финансов РФ, Министерства финансов субъектов Российской Федерации, Министерство экономического развития РФ
- б) Министерство экономического развития и торговли, Счетная палата РФ, Министерство финансов
- в) Министерство финансов РФ и находящиеся в его ведении федеральные службы, финансовые органы субъектов РФ
- г) Министерства и ведомства Российской Федерации

Правильный ответ: в

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Источником формирования доходов государственных внебюджетных фондов являются (ОПК-4):

- а) только страховые взносы юридических лиц
- б) неналоговые доходы и безвозмездные поступления
- в) только взносы физических лиц
- г) только бюджетные ассигнования

Правильный ответ: а

Задание 19 (выберите один вариант ответа). В состав государственных внебюджетных фондов включены (ОПК-4):

- а) только федеральные фонды
- б) только региональные фонды
- в) федеральные и территориальные фонды
- г) федеральные, региональные и местные фонды

Правильный ответ: в

Задание 20 (выберите два и более правильных ответа). Финансовые планы экономических субъектов (ОПК-4):

- а) смета доходов и расходов бюджетного учреждения
- б) баланс доходов и расходов промышленного предприятия
- в) финансовый план страховой компании
- г) бизнес-план предприятия

Правильный ответ: а, б, в

Задание 21 (выберите два и более правильных ответа). Виды финансовых документов, разрабатываемые как прогноз: (ОПК-4)

- а) перспективный финансовый план РФ
- б) сводный баланс финансовых ресурсов РФ
- в) консолидированный бюджет РФ
- г) федеральный бюджет

Правильный ответ: а, б, в

Задание 22 (выберите один вариант ответа). Финансовое планирование - это (ОПК-4):

- а) функциональный элемент системы управления финансами
- б) элемент финансовой системы страны
- в) элемент финансовой политики
- г) элемент финансового механизма

Правильный ответ: а

Задание 23 (выберите два и более правильных ответа). Этапы финансового планирования (ОПК-4):

- а) балансирование, сведение в одно целое отдельных статей доходов и расходов
- б) финансового плана
- в) расчеты по конкретным видам доходов и расходов на планируемый период
- г) анализ выполнения плана за предыдущий период

Правильный ответ: а, б, в, г

Задание 24 (выберите два и более правильных ответа). Факторы, оказывающие влияние на финансовую устойчивость экономического субъекта, функционирующего на коммерческих началах (ОПК-4):

- а) инфляционные процессы
- б) налоговая политика
- в) амортизационная политика
- г) членство в отраслевом профсоюзе

Правильный ответ: а, б, в

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 25 (Установите соответствие). Установите соответствие между видами государственных займов и их

характеристиками (ОПК-4).

Виды займов Характеристики

- 1) Внутренний государственный заем А) Размещается на внутреннем рынке в национальной валюте
- 2) Внешний государственный заем Б) Привлекается у иностранных кредиторов в иностранной валюте

Правильный ответ: 1 — А, 2 — Б.

Задание 26 (Установите соответствие). Установите соответствие между функциями государственного кредита и их описаниями (ОПК-4).

Функции государственного кредита Описание

- 1) Распределительная А) Перераспределение финансовых ресурсов
- 2) Формирования доходов бюджета Б) Обеспечение бюджета финансовыми средствами
- 3) Поощрительная В) Стимулирование экономической активности

Правильный ответ: 1 — А, 2 — Б, 3 — В.

Задание 27 (Установите соответствие). Установите соответствие между органами управления государственным долгом и их функциями (ОПК-4).

Орган управления Функция

- 1) Правительство А) Формирование и исполнение долговой политики
- 2) Федеральная налоговая служба Б) Контроль за исполнением налогового законодательства
- 3) Центральный банк В) Выпуск и размещение государственных ценных бумаг

Правильный ответ: 1 — А, 2 — Б, 3 — В.

Задание 28 (Установите соответствие). Установите соответствие между типами государственных ценных бумаг и их сроками обращения (ОПК-4).

Тип ценных бумаг Срок обращения

- 1) ГКО (государственные краткосрочные облигации) А) Краткосрочные (до 1 года)
- 2) ОФЗ (облигации федерального займа) Б) Среднесрочные и долгосрочные

Правильный ответ: 1 — А, 2 — Б.

Задание 29 (Установите соответствие). Установите соответствие между способами мобилизации заемных средств и их описаниями (ОПК-4).

Способ мобилизации заемных средств Описание

- 1) Размещение долговых ценных бумаг А) Выпуск облигаций и других долговых инструментов
- 2) Получение кредитов от ЦБ РФ Б) Заем у Центрального банка
- 3) Размещение акций В) Выпуск долевых ценных бумаг (не относится к государственным займам)

Правильный ответ: 1 — А, 2 — Б, 3 — В.

Задание 30 (Установите соответствие). Установите соответствие между видами государственных финансов и их примерами (ОПК-4).

Вид государственных финансов Пример

- 1) Бюджетные финансы А) Государственный бюджет
- 2) Внебюджетные фонды Б) Пенсионный фонд
- 3) Государственные кредиты В) Заемные средства, привлечённые государством

Правильный ответ: 1 — А, 2 — Б, 3 — В.

Задание 31 (Установите соответствие). Установите соответствие между функциями финансов и их определениями (ОПК-4).

Функции финансов Определение

- 1) Распределительная А) Перераспределение доходов и ресурсов
- 2) Контрольная Б) Контроль за использованием финансов
- 3) Стимулирующая В) Мотивация экономических субъектов

Правильный ответ: 1 — А, 2 — Б, 3 — В.

Задание 32 (Установите соответствие). Установите соответствие между видами государственного бюджета и их характеристиками (ОПК-4).

Вид бюджета Характеристика

- 1) Федеральный бюджет А) Бюджет центрального уровня
- 2) Региональный бюджет Б) Бюджет субъектов федерации
- 3) Местный бюджет В) Бюджет муниципальных образований

Правильный ответ: 1 — А, 2 — Б, 3 — В.

Задание 33 (Установите соответствие). Установите соответствие между элементами бюджетной системы и их примерами (ОПК-4).

Элемент бюджетной системы Пример

- 1) Государственный бюджет А) Федеральный бюджет
- 2) Бюджет субъектов федерации Б) Бюджет области
- 3) Местный бюджет В) Бюджет муниципального района

Правильный ответ: 1 — А, 2 — Б, 3 — В.

Задание 34 (Установите соответствие). Установите соответствие между типами налогов и их характеристиками (ОПК-4).

Тип налога Характеристика

- 1) Прямые налоги А) Взимаются непосредственно с доходов или имущества
- 2) Косвенные налоги Б) Включаются в цену товаров и услуг

Правильный ответ: 1 — А, 2 — Б.

Задание 35 (Установите последовательность). Установите последовательность этапов бюджетного процесса в Российской Федерации (ОПК-4).

Варианты этапов:

- а) исполнение бюджета
- б) составление проекта бюджета
- в) утверждение бюджета
- г) контроль за исполнением бюджета

Правильный порядок:

б) → в) → а) → г)

Задание 36 (Установите последовательность). Расположите по порядку стадии формирования государственного долга (ОПК-4).

Варианты стадий:

- а) обслуживание долга
- б) возникновение долга
- в) погашение долга
- г) рефинансирование долга

Правильный порядок:

б) → а) → г) → в)

Задание 37 (Установите последовательность). Установите последовательность операций управления государственным долгом (ОПК-4).

Варианты операций:

- а) выпуск новых займов
- б) изменение условий обслуживания займов (конверсия, реструктуризация)
- в) погашение обязательств
- г) планирование и прогнозирование долга

Правильный порядок:

г) → а) → б) → в)

Задание 38 (Установите последовательность). Расположите по порядку основные функции государственных финансов (ОПК-4).

Варианты функций:

- а) распределительная
- б) контрольная
- в) стабилизационная
- г) регулирующая

Правильный порядок:

а) → г) → в) → б)

Задание 39 (Установите последовательность). Установите последовательность этапов кредитного процесса в государственном кредитовании (ОПК-4).

Варианты этапов:

- а) предоставление кредита
- б) возврат кредита с процентами
- в) оформление кредитного соглашения
- г) использование кредитных средств

Правильный порядок:

в) → а) → г) → б)

Задание 40 (Установите последовательность). Расположите по порядку этапы формирования государственного бюджета (ОПК-4).

Варианты этапов:

- а) разработка бюджетной политики
- б) подготовка бюджетных предложений
- в) рассмотрение и утверждение бюджета
- г) исполнение бюджета

Правильный порядок:

а) → б) → в) → г)

Задание 41 (Установите последовательность). Установите последовательность этапов реструктуризации государственного долга (ОПК-4).

Варианты этапов:

- а) переговоры с кредиторами
- б) изменение условий долга
- в) оформление соглашения
- г) выполнение новых условий

Правильный порядок:

а) → б) → в) → г)

Задание 42 (Установите последовательность). Расположите по порядку виды государственного долга по срокам (ОПК-4).

Варианты:

- а) текущий долг
- б) капитальный долг
- в) краткосрочный долг
- г) долгосрочный долг

Правильный порядок:

в) → а) → г) → б)

Задание 43 (Установите последовательность). Установите последовательность формирования доходной части бюджета (ОПК-4).

Варианты:

- а) прогнозирование налоговых поступлений
- б) сбор налогов и сборов
- в) анализ экономической ситуации
- г) учет неналоговых доходов

Правильный порядок:

в) → а) → г) → б)

Задание 44 (Установите последовательность). Расположите по порядку этапы функционирования рынка государственных ценных бумаг (ОПК-4).

Варианты этапов:

- а) выпуск облигаций
- б) размещение ценных бумаг
- в) обращение на вторичном рынке
- г) погашение облигаций

Правильный порядок:

а) → б) → в) → г)

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 45 (Кейс-задание) (ОПК-4). Правительство планирует бюджет на следующий год. Ожидаемые доходы составляют 5 трлн рублей, а расходы — 5,5 трлн рублей. Какое бюджетное сальдо будет у государства? Какие меры можно принять для достижения сбалансированного бюджета?

Решение: Бюджетное сальдо = доходы - расходы = 5 трлн - 5,5 трлн = -0,5 трлн рублей. Это дефицит бюджета.

Для сбалансирования бюджета государство может:

- увеличить доходы (например, повысить налоги или улучшить сбор налогов);
- сократить расходы (пересмотреть приоритеты расходов);
- привлечь заемные средства (государственные займы).

Правильный ответ: дефицит бюджета 0,5 трлн рублей; для сбалансирования необходимо либо увеличить доходы, либо сократить расходы, либо использовать заемные средства

Задание 46 (Кейс-задание) (ОПК-4). Расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составляют 0,76 млрд руб. Доходы бюджета в прогнозируемом периоде увеличатся на 20 % и составят 840 млн руб. Определите размер дефицита или профицита бюджета субъекта РФ.

Решение: Доходы текущего года: $840 \text{ млн} / 1.2 = 700 \text{ млн}$

Расходы: 760 млн руб.

Профицит/дефицит = Доходы - Расходы = 840 млн - 760 млн = +80 млн руб.

Ответ: Профицит бюджета составляет 80 млн руб

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Экономическая сущность финансов. Финансовая система

1. Финансы – экономическая категория товарного производства
2. Сущность финансов. Денежный характер финансовых отношений
3. Финансовые ресурсы как материальные носители финансовых отношений
4. Функции финансов, как проявление их сущности
5. Понятие и структура финансовой системы

Тема. Управление финансами. Финансовая политика

1. Общее понятие об управлении финансами
2. Управление финансами на макро- и микроуровне
3. Содержание и значение финансового контроля
4. Финансовый аппарат РФ, функции органов управления
5. Содержание и задачи финансовой политики
6. Финансовая политика России на современном этапе ее развития

Тема. Бюджетная система страны

1. Социально-экономическая сущность бюджета
2. Функции государственного и муниципальных бюджетов
3. Бюджетная система РФ
4. Бюджетная классификация
5. Доходы государственного бюджета, их экономическая сущность и формы
6. Расходы государственного бюджета, их экономическая сущность
7. Межбюджетные отношения

Тема. Государственные внебюджетные фонды

1. Основы обязательного социального страхования, его экономическая сущность и роль в системе социальной защиты граждан

2. Пенсионный фонд РФ
3. Типы пенсионных систем (распределительная и накопительная)
4. Порядок формирования Пенсионного фонда РФ и основные направления использования его средств
5. Реформирование пенсионной системы в РФ
6. Фонд социального страхования РФ. Порядок формирования и расходования его средств
7. Основные направления использования средств Фонда социального страхования РФ
8. Фонд обязательного медицинского страхования
9. Порядок формирования и расходования его средств
10. Особенности государственного социального страхования в других странах

Тема. Государственный и муниципальный кредит

1. Сущность государственного и муниципального кредита
2. Роль государственного и муниципального кредита в финансовом обеспечении общегосударственных, региональных и муниципальных потребностей
3. Государственные заимствования и их формы
4. Понятие государственного долга
5. Муниципальный кредит, его особенности
6. Муниципальный долг, его структура
7. Управление государственным и муниципальным долгом

Тема. Основы функционирования финансов коммерческих организаций

1. Финансы коммерческих организаций реального сектора экономики
2. Источники формирования капитала организации
3. Направления расходования по основным видам деятельности. Финансовое планирование
4. Формирование и использование прибыли
5. Специфика функционирования коммерческих организаций малого бизнеса.

Финансовая поддержка малого бизнеса

Тема. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность

1. Особенности организации финансов некоммерческих организаций
2. Организация финансов в различных организационно-правовых формах некоммерческой деятельности (государственные и муниципальные учреждения, потребительские кооперативы, общественные фонды, религиозные, благотворительные организации, политические партии, общественные движения)
3. Финансовый механизм бюджетных учреждений
4. Финансовый механизм автономных учреждений
5. Финансовый механизм казенных учреждений
6. Источники формирования и виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций.

Тема. Финансы домашних хозяйств

1. Социально-экономическая сущность и функции финансов домашних хозяйств в рыночной системе хозяйствования
2. Финансовые решения домашних хозяйств
3. Бюджет домашних хозяйств
4. Состав, значение и показатели доходов домашнего хозяйства
5. Состав, структура и показатели расходов домашних хозяйств

Тема. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов

1. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов
2. Виды финансовых рынков: по секторам торговли, по особенностям регулирования
3. Особенности формирования финансового рынка в РФ
4. Классификация финансовых инструментов
5. Международные финансовые организации
6. Понятие и структура международных финансов
7. Международный валютный фонд
8. Группа всемирного банка
9. Участие России в международных финансовых организациях

Комплект заданий для практических работ

Тема. Экономическая сущность финансов

Задание 1. Изучите эволюцию понятия финансов. Сделайте выводы и предложения.

Задание 2. Раскройте функции финансов, их содержание и направленность.

Задание 3. Дайте понятие и характеристику финансовой системы и ее структуру: государственные и муниципальные финансы, финансы хозяйствующих субъектов – коммерческих организаций, некоммерческих организаций, финансовых посредников, финансы домохозяйств.

Тема. Управление финансами

Задание 1. Раскройте общее понятие об управлении финансами.

Задание 2. Раскройте содержание и значение финансового контроля.

Задание 3. Охарактеризуйте Финансовый аппарат РФ, функции органов управления.

Задание 4. Раскройте содержание и задачи финансовой политики. Составляющие финансовой политики: бюджетная политика, налоговая политика, таможенная политика, ценовая политика, инвестиционная политика, социальная политика.

Тема. Бюджетная система страны

Задание 1. Раскройте социально-экономическую сущность и функции бюджета.

Задание 2. Охарактеризуйте бюджетную систему РФ.

Задание 3. Проведите анализ доходов федерального бюджета на текущий период.

Задание 4. Проведите анализ расходов федерального бюджета на текущий период.

Тема. Государственные внебюджетные фонды

Задание 1. Раскройте объективную необходимость государственного социального страхования.

Задание 2. Охарактеризуйте деятельность Пенсионного фонда РФ.

Задание 3. Охарактеризуйте деятельность Фонда социального страхования РФ.

Задание 4.. Фонд обязательного медицинского страхования.

Задание 5. Раскройте особенности государственного социального страхования в других странах.

Тема. Государственный и муниципальный кредит

Задание 1. Раскройте сущность государственного и муниципального кредита.

Задание 2. Дайте понятие государственного долга.

Задание 3. Дайте понятие муниципального кредита, его особенности.

Задание 4. Раскройте методы управления государственным и муниципальным долгом.

Тема. Основы функционирования финансов коммерческих организаций

Задание 1. Раскройте сущность финансов коммерческих организаций реального сектора экономики. Факторы, влияющие на организацию финансов коммерческих организаций.

Задание 2. Охарактеризуйте источники формирования капитала организации. Направления расходования по основным видам деятельности.

Задание 3. Проведите анализ формирования и использования прибыли предприятия.

Задание 4. Составьте схему формирования и использования финансовых ресурсов акционерного инвестиционного фонда.

Задание 5. Составьте схему, иллюстрирующую состав источников финансовых ресурсов коммерческих организаций различных организационных - правовых форм.

Задание 6. На основе данных, публикуемые в средствах массовой информации и экономической литературе, оцените современную доходность 10-15 видов предпринимательской деятельности граждан и проведите сравнительный анализ.

Тема. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность

Задание 1. Раскройте особенности организации финансов некоммерческих организаций.

Задание 2. Охарактеризуйте особенности организации финансов в различных организационно-правовых формах некоммерческой деятельности

Задание 3. Раскройте финансовый механизм бюджетных учреждений.

Задание 4. Раскройте финансовый механизм автономных учреждений.

Задание 5. Раскройте финансовый механизм казенных учреждений.

Задание 6. Проанализируйте источники формирования и виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций.

Тема. Финансы домашних хозяйств

Задание 1. Раскройте социально-экономическую сущность и функции финансов домашних хозяйств в рыночной системе хозяйствования.

Задание 2. Охарактеризуйте виды деятельности домашнего хозяйства (оплачиваемые работы в общественном и частном секторе, неоплачиваемые работы в рамках самого домашнего хозяйства, работы, выполняемые членами других домашних хозяйств или для них).

Задание 3. Раскройте финансовые решения домашних хозяйств.

Задание 4. Раскройте содержание бюджета домашних хозяйств.

Задание 5. Раскройте состав, значение и показатели доходов домашнего хозяйства.

Задание 6. Раскройте состав, значение и показатели расходов домашнего хозяйства.

Тема. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов

Задание 1. Охарактеризуйте финансовый рынок и его роль в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов.

Задание 2. Перечислите виды финансовых рынков: по секторам торговли, по особенностям регулирования.

Задание 3. Раскройте особенности формирования финансового рынка в РФ.

Задание 4. Перечислите международные финансовые организации и охарактеризуйте направления их деятельности.

Задание 5. Раскройте участие России в международных финансовых организациях

Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»

Концепция игры.

Объект имитации. Дать правильный ответ на вопрос (задание) в строго отведённое время.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование команд, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента.

Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Задание. Подготовить доклады

Тема Бюджетная система страны

1. Федеральный бюджет РФ
2. Региональный бюджет (на примере субъекта РФ)
3. Местный бюджет (на примере муниципального образования)
4. Этапы бюджетного процесса РФ
5. Функции органов управления финансами

Тема. Государственный и муниципальный кредит

1. Сущность и значение государственного и муниципального кредита
2. Классификация государственного кредита
3. Управление государственным кредитом
4. Государственные ценные бумаги

Тема Финансы домашних хозяйств

1. Доходы и расходы семейного бюджета
2. Планирование личного семейного бюджета
3. Планирование личных сбережений

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

Тема. Экономическая сущность финансов

1. Эволюцию понятия финансов. Сделайте выводы и предложения
2. Функции финансов, их содержание и направленность
3. Понятие и характеристика финансовой системы и ее структуры

Тема. Управление финансами. Финансовая политика

1. Общее понятие об управлении финансами
2. Содержание и значение финансового контроля
3. Финансовый аппарат РФ, функции органов управления
4. Содержание и задачи финансовой политики. Составляющие финансовой политики: бюджетная политика, налоговая политика, таможенная политика, ценовая политика, инвестиционная политика, социальная политика

Тема. Бюджетная система страны

1. Социально-экономическая сущность и функции бюджета
2. Бюджетную систему РФ
3. Доходы федерального бюджета
4. Расходы федерального бюджета

Тема. Государственные внебюджетные фонды

1. Необходимость государственного социального страхования
2. Пенсионный фонд РФ
3. Фонда социального страхования РФ
4. Фонд обязательного медицинского страхования
5. Особенности государственного социального страхования в других странах

Тема. Государственный и муниципальный кредит

1. Сущность государственного и муниципального кредита
2. Понятие государственного долга
3. Понятие муниципального кредита, его особенности
4. Методы управления государственным и муниципальным долгом

Тема. Основы функционирования финансов коммерческих организаций

1. Сущность финансов коммерческих организаций реального сектора экономики. Факторы, влияющие на организацию финансов коммерческих организаций
2. Источники формирования капитала организации. Направления расходования по основным видам деятельности
3. Анализ формирования и использования прибыли предприятия

Тема. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность

1. Особенности организации финансов некоммерческих организаций
2. Особенности организации финансов в различных организационно-правовых формах некоммерческой деятельности
3. Финансовый механизм бюджетных учреждений
4. Финансовый механизм автономных учреждений
5. Финансовый механизм казенных учреждений
6. Источники формирования и виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций.

Тема. Финансы домашних хозяйств

1. Социально-экономическая сущность и функции финансов домашних хозяйств в рыночной системе хозяйствования
2. Виды деятельности домашнего хозяйства (оплачиваемые работы в общественном и частном секторе, неоплачиваемые работы в рамках самого домашнего хозяйства, работы, выполняемые членами других домашних хозяйств или для них)
3. Финансовые решения домашних хозяйств
4. Бюджет домашних хозяйств
5. Состав, значение и показатели доходов домашнего хозяйства
6. Состав и значение расходов домашних хозяйств

Перечень вопросов к экзамену:

1. Экономическая сущность финансов (ОПК-4)
2. Финансы – экономическая категория товарного производства (ОПК-4)
3. Денежный характер финансовых отношений (ОПК-4)
4. Эволюция понятия финансов (ОПК-4)
5. Виды финансовых отношений (ОПК-4)
6. Финансовые ресурсы как материальные носители финансовых отношений (ОПК-4)
7. Функции финансов, как проявление их сущности (ОПК-4)
8. Понятие финансовой системы (ОПК-4)
9. Структура финансовой системы (ОПК-4)
10. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы (ОПК-4)
11. Становление и развитие финансовой системы РФ (ОПК-4)
12. Общее понятие об управлении финансами (ОПК-4)
13. Управление финансами на макро- и микроуровне (ОПК-4)
14. Содержание и значение финансового контроля (ОПК-4)
15. Финансовый аппарат РФ, функции органов управления (ОПК-4)
16. Министерство финансов РФ (ОПК-4)
17. Функциональные элементы управления финансами (ОПК-4)
18. Финансовое право и его роль в управлении финансами (ОПК-4)
19. Содержание и задачи финансовой политики (ОПК-4)
20. Составляющие финансовой политики (ОПК-4)
21. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики (ОПК-4)
22. Финансовая политика России на современном этапе ее развития (ОПК-4)
23. Социально-экономическая сущность бюджета (ОПК-4)
24. Функции государственного и муниципальных бюджетов (ОПК-4)
25. Бюджетная система РФ (ОПК-4)
26. Бюджетная классификация (ОПК-4)
27. Доходы государственного бюджета, их экономическая сущность и формы (ОПК-4)
28. Расходы государственного бюджета, их экономическая сущность (ОПК-4)
29. Формы предоставления бюджетных средств (ОПК-4)
30. Бюджетный дефицит. Бюджетный профицит (ОПК-4)
31. Межбюджетные отношения (ОПК-4)
32. Обязательное социальное страхование, его экономическая сущность и роль в системе социальной защиты граждан (ОПК-4)
33. Пенсионный фонд РФ (ОПК-4)
34. Порядок формирования Пенсионного фонда РФ и основные направления использования его средств (ОПК-4)
35. Реформирование пенсионной системы в РФ (ОПК-4)
36. Фонд социального страхования РФ (ОПК-4)
37. Основные направления использования средств Фонда социального страхования РФ (ОПК-4)
38. Фонд обязательного медицинского страхования (ОПК-4)
39. Порядок формирования и расходования его средств (ОПК-4)
40. Особенности государственного социального страхования в других странах (ОПК-4)
41. Сущность государственного и муниципального кредита (ОПК-4)
42. Роль государственного и муниципального кредита в финансовом обеспечении общегосударственных, региональных и муниципальных потребностей (ОПК-4)
43. Государственные заимствования и их формы (ОПК-4)
44. Понятие государственного долга (ОПК-4)
45. Муниципальный кредит, его особенности (ОПК-4)
46. Управление государственным и муниципальным долгом (ОПК-4)
47. Финансы коммерческих организаций реального сектора экономики (ОПК-4)
48. Источники формирования капитала организации (ОПК-4)
49. Формирование и использование прибыли (ОПК-4)
50. Особенности организации финансов некоммерческих организаций (ОПК-4)
51. Финансовый механизм бюджетных учреждений (ОПК-4)
52. Финансовый механизм автономных учреждений (ОПК-4)

53. Финансовый механизм казенных учреждений (ОПК-4)
54. Источники формирования и виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций. (ОПК-4)
55. Социально-экономическая сущность и функции финансов домашних хозяйств в рыночной системе хозяйствования (ОПК-4)
56. Бюджет домашних хозяйств (ОПК-4)
57. Состав, значение и показатели доходов домашнего хозяйства (ОПК-4)
58. Состав, значение и показатели расходов домашних хозяйств (ОПК-4)
59. Личные сбережения (ОПК-4)
60. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов (ОПК-4)
61. Виды финансовых рынков (ОПК-4)
62. Особенности формирования финансового рынка в РФ (ОПК-4)
63. Международные финансовые организации (ОПК-4)
64. Понятие и структура международных финансов (ОПК-4)
65. Международный валютный фонд (ОПК-4)
66. Группа всемирного банка (ОПК-4)
67. Участие России в международных финансовых организациях (ОПК-4)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия

	информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня Задачи реконструктивного уровня Задачи творческого уровня Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
Тема (проблема)	
Концепция игры	
Роли:	
Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)	
Ожидаемый (е) результат(ы)	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания:	
- качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики.	
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			