

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2024 09:34:51
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Лесоводство и
лесоустройство

К.В.Ц, доцент
уч. ст., уч. зв.

Баханова М.В.
ФИО

Евфим
подпись

«28» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета

Х.С.-Х.И. доцент
уч. ст., уч. зв.

Мажанов А.Д.
ФИО

Мажанов
подпись

«28» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.02 Рекреационное лесоводство**

**Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль) Лесное хозяйство
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Лесоводство и лесоустройство

Разработчик

С.
подпись

уч. ст., уч. зв.

С. Пурбеева.
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии

Далл
подпись

Х.С.-Х.
уч. ст., уч. зв.

С.В. Дамбалова
И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Евфим
подпись

М.В. Баханова
И.О.Фамилия

Директор библиотеки

Вед
подпись

Е.С. Вершинин
И.О.Фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Лесоводство и лесостроительство

От «11» сентября 2021 г. протокол № 5

Зав. кафедрой Лесоводство и лесостроительство

Яков
подпись

К.Б.И. Яковлев
уч. ст., уч. зв.

И.В. Баханова
И.О. Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от «25» от 2021 г., протокол № 6.

Председатель методической комиссии агрономического факультета

Яков
подпись

К.Б.И. Яковлев
уч. ст., уч. зв.

Б.М. Яковлева
И.О. Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) заместитель

руководитель АУ РБ "Космосурс"
Д.Ю. Ставский
подпись И.О. Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | «Утверждаю» Заведующий кафедрой <u>Баханова И.В.</u> (ФИО) | |
|-------|---------------------------------|-------------------------------|--|---|--|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20 <u>21</u> /20 <u>22</u> г.г. | № <u>12</u> | « <u>25</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г | <u>Яков</u> | « <u>25</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г | | «__» 20__ г |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г | | «__» 20__ г |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г | | «__» 20__ г |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г | | «__» 20__ г |

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

-Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 706.

-Профессиональный стандарт «Инженер по лесопользованию», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 №566н.

1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

-относится к дисциплинам по выбору блока 1;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

1. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: производственно-технологическая деятельность, организационно-управленческая деятельность, научно-исследовательская деятельность, организационно-управленческая; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины (модуля): формирование у студентов представлений о современной организации ведения лесного хозяйства в рекреационных лесах, о лесе в условиях рекреационного пользования, методах его выращивания, улучшения лесохозяйственных характеристик и повышения продуктивности в условиях рекреации.

Задачи: изучение особенностей ведения лесного хозяйства в условиях рекреационного пользования, методов определения влияния рекреации на лесные экосистемы и отдельные их компоненты, методов оценки рекреационной функции леса и правовой основы рекреационного лесопользования.

2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Рекреационное лесоводство в соответствии с требованиями ФГОСВО направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|---|---|--|--|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| профессиональные компетенции самостоятельные | | | | | |
| ПКС-4 | Умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно - гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов. | ИД-1ПКС-4 Знает средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах. | Знает средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах. | Применения средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах. | Оценивания средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах. |
| | | ИД-2 ПКС-4 | Знает | Умеет использовать | Владеть навыками |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | Использует знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение. | использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение. | знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение. | использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение. |
|--|--|--|--|---|--|

2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятие и виды рекреации, факторы лесной среды, слагающие рекреационную функцию леса; компоненты рекреационного леса, понятие лесопарка, лесопаркового ландшафта, организацию ведения хозяйства и основные хозяйственные мероприятия в рекреационном лесу; технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.

Уметь: выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбосистемы, на их продуктивность, устойчивость, разнообразие, на средообразующие, водоохраные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов; разрабатывать мероприятия по многоцелевому постоянному и неистощительному использованию лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций; разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению лесов высокой природной ценности, по обеспечению средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций лесов.

Владеть: методикой оценки рекреационной функции леса; методикой оценки рекреационного воздействия на лесную экосистему; методикой разработки и реализации мероприятий по созданию, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений; методикой планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленное на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код и название компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---------------------------------------|------------------------|--|---|---|---|------------------|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и | | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | достаточно для решения практических (профессиональных) задач | мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ПКС-4 Умение использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов | ИД-1 ПКС-4 | Полнота знаний | Знает средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, профессиональной системы, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также виды рекреации, факторы лесной среды, слагающие рекреационную функцию леса; компонентного леса, понятие лесопарка, лесопаркового ландшафта, организацию ведения хозяйства и основные хозяйственные мероприятия в рекреационном лесу; потребности общества в лесах и лесных ресурсах, а также понятие и виды рекреации, факторы лесной среды, слагающие | Обучающийся не знает средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также понятие и виды рекреации, факторы лесной среды, слагающие рекреационную функцию леса; компонентного леса, понятие лесопарка, лесопаркового ландшафта, организацию ведения хозяйства и основные хозяйственные мероприятия в рекреационном лесу; средства и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, ее | Обучающийся демонстрирует неуверенное владение знаниями средствами и методами воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также виды рекреации, факторы лесной среды, слагающие рекреационную функцию леса; компоненты рекреационного леса, понятие лесопарка, лесопаркового ландшафта, организацию ведения хозяйства и основные хозяйственные мероприятия в рекреационном лесу; технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к | Обучающийся демонстрирует владение знаниями средствами и методами воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также понятие и виды рекреации, факторы лесной среды, слагающие рекреационную функцию леса; компоненты рекреационного леса, понятие лесопарка, лесопаркового ландшафта, организацию ведения хозяйства и основные хозяйственные мероприятия в рекреационном лесу; | Обучающийся демонстрирует уверенное владение знаниями средствами и методами воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также понятие и виды рекреации, факторы лесной среды, слагающие рекреационную функцию леса; компоненты рекреационного леса, понятие лесопарка, лесопаркового ландшафта, организацию ведения хозяйства и основные хозяйственные мероприятия в рекреационном лесу; технологическ | Перечень вопросов к зачету, экзамену, комплект тестовых заданий; комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы рефератов, кейс-задачи, перечень тем для подготовки презентаций |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>рекреационную функцию леса; компоненты рекреационного леса, понятие лесопарка, лесопаркового ландшафта, организацию ведения хозяйства и основные хозяйственные мероприятия в рекреационном лесу; технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде.</p> | <p>общее эстетическое обогащение.</p> | <p>воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, ее общее эстетическое обогащение.</p> | <p>технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции и лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности и пребывания человека в лесной среде, ее общее эстетическое обогащение.</p> | <p>их систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции и лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, ее общее эстетическое обогащение.</p> | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|-------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | ее общее эстетич еское обогащ ение. | | | | |
| | Наличие умений | Применения средств и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительно использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбосистемы, на их продуктивность, устойчивость, разнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов; разрабатывать мероприятия по многоцелевому постоянному и неистощительно использованию лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций; разрабатывать и реализовывать | Обучающийся не научился применять средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное и использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбосистемы, на их продуктивность, устойчивость, разнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов; разрабатывать мероприятия по многоцелевому постоянному и неистощительно использованию лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций; разрабатывать и реализовывать | Обучающийся демонстрирует неуверенное применение средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительно использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбосистемы, на их продуктивность, устойчивость, разнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов; разрабатывать мероприятия по многоцелевому постоянному и неистощительно использованию лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и | Обучающийся демонстрирует применение средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительно использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбосистемы, на их продуктивность, устойчивость, разнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов; разрабатывать мероприятия по многоцелево | Обучающийся демонстрирует уверенное применение средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительно использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбосистемы, на их продуктивность, устойчивость, разнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов; разрабатывать мероприятия по многоцелево | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>на их продуктивность, устойчивость, разнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов; разработать мероприятия по многоцелевому и неистощительному использованию лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций;</p> <p>разработать и реализовать</p> | <p>мероприятия по сохранению лесов высокой природной ценности, по средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций лесов.</p> | <p>выполняемых ими полезных функций; разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению лесов высокой природной ценности, по обеспечению средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций лесов.</p> | <p>му постоянному и неистощительному использованию лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций; разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению лесов высокой природной ценности, по обеспечению средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций лесов.</p> | <p>и неистощительному использованию лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций; разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению лесов высокой природной ценности, по обеспечению средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций лесов.</p> | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | ь мероприятия по сохранению лесов высокой природной ценности, по обеспечению средообразующих, водохозяйственных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций лесов. | | | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Оценивания средств и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также методикой оценки рекреационной функции леса; методикой оценки рекреационного воздействия на лесную экосистему; методикой разработки и реализации мероприятий по созданию, эксплуатации, реконструкции лесопарковых | Обучающийся не владеет навыками воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также методикой оценки рекреационной функции леса; методикой разработки и реализации мероприятий | Обучающийся владеет не в полной мере навыками воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также методикой оценки рекреационной функции леса; методикой разработки и реализации мероприятий | Обучающийся владеет хорошо навыками воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также методикой оценки рекреационной функции леса; методикой разработки и реализации мероприятий | Обучающийся владеет в полной мере навыками воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также методикой оценки рекреационной функции леса; методикой разработки и реализации мероприятий | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, а также методики оценки рекреационной функции и леса; методики оценки рекреационного воздействия на лесную экосистему; методики разработки и реализации мероприятий по созданию, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений; методики планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленное на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.</p> | <p>по созданию, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений; методикой планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленное на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.</p> | <p>рекреационного воздействия на лесную экосистему; методикой разработки и реализации мероприятий по созданию, эксплуатации, реконструкции и лесопарковых насаждений; методикой планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленное на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.</p> | <p>го воздействия на лесную экосистему; методикой разработки и реализации мероприятий по созданию, эксплуатации, реконструкции и лесопарковых насаждений; методикой планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленное на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.</p> | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|---------------|----------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов. | | | | |
| ИД-2 ПКС-4 | Полнота знаний | Знает использовать знания технологических систем, средств и методов в создании, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение, а так же понятие и виды рекреации, факторы лесной среды, слагающие рекреационную функцию леса; компоненты рекреационного леса, понятие лесопарка, лесопаркового ландшафта, организацию ведения хозяйства и основные хозяйственные мероприятия в рекреационном лесу; технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их | Обучающийся не знает, как использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение, а так же понятие и виды рекреации, факторы лесной среды, слагающие рекреационную функцию леса; компоненты рекреационного леса, понятие лесопарка, лесопаркового ландшафта, организацию ведения хозяйства и основные хозяйственные мероприятия в рекреационном лесу; технологических систем, средств и методов | Обучающийся знает не в полной мере, как использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение, а так же понятие и виды рекреации, факторы лесной среды, слагающие рекреационную функцию леса; компоненты рекреационного леса, понятие лесопарка, лесопаркового ландшафта, организацию ведения хозяйства и основные хозяйственные мероприятия в рекреационном лесу; технологических систем, средств и методов | Обучающийся знает хорошо, как использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции и лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение, а так же понятие и виды рекреации, факторы лесной среды, слагающие рекреационную функцию леса; компоненты рекреационного леса, понятие лесопарка, лесопаркового ландшафта, организацию ведения хозяйства и основные | Обучающийся знает в полной мере, как использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции и лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение, а так же понятие и виды рекреации, факторы лесной среды, слагающие рекреационную функцию леса; компоненты рекреационного леса, понятие лесопарка, лесопаркового ландшафта, организацию ведения хозяйства и основные | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | е и виды рекреации, факторы лесной среды, слагающие рекреационную функцию леса; компоненты рекреационного леса, понятие лесопарка, лесопаркового ландшафта, организацию ведения хозяйства и основные хозяйственные мероприятия в рекреационном лесу; технологических систем, средств и методов в создании, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, | устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, ее общее эстетическое обогащение. | создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, ее общее эстетическое обогащение. | хозяйственные мероприятия в рекреационном лесу; технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции и лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, ее общее эстетическое обогащение. | е мероприятия в рекреационном лесу; технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции и лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, ее общее эстетическое обогащение. | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|----------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение. | | | | |
| | Наличие умений | Умеет использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение, а так же выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбосистемы, на их продуктивность, устойчивость, разнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов; разрабатывать мероприятия по многоцелевому постоянному и неистощительному использованию лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в | Обучающийся не умеет использовать технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение, а так же выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбосистемы, на их продуктивность, устойчивость, разнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов; разрабатывать мероприятия по многоцелевому постоянному и неистощительному использованию лесов для | Обучающийся умеет не в полной мере использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение, а так же выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбосистемы, на их продуктивность, устойчивость, разнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов; разрабатывать мероприятия по многоцелевому постоянному и неистощительному использованию лесов для | Обучающийся умеет хорошо использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции и лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение, а так же выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбосистемы, на их продуктивность, устойчивость, разнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов; | Обучающийся умеет в полной мере использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции и лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение, а так же выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбосистемы, на их продуктивность, устойчивость, разнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов; разрабатывать | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>венных мероприятий на лесные и урбосистемы, на их продуктивность, устойчивость, разнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов; разработать мероприятия по многоцелевому постоянному и неистощительному использованию лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций;</p> | <p>зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций; разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению лесов высокой природной ценности, по обеспечению средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций лесов.</p> | <p>потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций; разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению лесов высокой природной ценности, по обеспечению средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций лесов.</p> | <p>разрабатывать мероприятия по многоцелевому постоянному и неистощительному использованию лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций; разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению лесов высокой природной ценности, по обеспечению средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций лесов.</p> | <p>мероприятия по многоцелевому постоянному и неистощительному использованию лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций; разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению лесов высокой природной ценности, по обеспечению средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций лесов.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | ых функций; разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению лесов высокой природной ценности, по обеспечению средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций лесов. | | | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками использовать знания технологических систем, средств создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение, а так же методикой оценки рекреационной функции леса; методикой оценки рекреационного воздействия на лесную экосистему; | Обучающийся не владеет навыками использовать знания технологических систем, средств создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение, а так же методикой оценки рекреационной функции леса; методикой оценки рекреационного воздействия на лесную экосистему; | Обучающийся владеет не в полной мере навыками использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение, а так же методикой оценки рекреационной функции леса; | Обучающийся владеет хорошо навыками использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции и лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение, а так же методикой оценки рекреационной функции леса; | Обучающийся владеет в полной мере навыками использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции и лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение, а так же методикой оценки рекреационной функции леса; | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | <p>ескую вырази тельнос ть, уровен ь комфор тности пребы вания челове ка в лесной среде, её общее эстетич еское обога щение, а так жемето дикой оценки рекреа ционно й функци и леса; методи кой оценки рекреа ционно го воздей ствия на лесную экосист ему; методи кой разраб отки и реализ ации меропр иятий по создан ию, эксплуа тации, реконст рукции лесопар ковых насажд ений; методи кой планир ования и провед ения лесохоз яйствен ных меропр иятий, направ ленное на рациона льное, постоян</p> | <p>методикой разработки и реализации мероприятий по созданию, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений; методикой планирования и проведения лесохозяйственн ых мероприятий, направленное на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.</p> | <p>рекреационно го воздействия на лесную экосистему; методикой разработки и реализации мероприятий по созданию, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений; методикой планирования и проведения лесохозяйственн ых мероприятий, направленное на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.</p> | <p>оценки рекреационно й функции леса; методикой оценки рекреационно го воздействия на лесную экосистему; методикой разработки и реализации мероприятий по созданию, эксплуатации, реконструкци и лесопарковых насаждений; методикой планирования и проведения лесохозяйств енных мероприятий, направленное на рациональное, постоянное, неистощительное использовани е лесов, сохранение средообразую щих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.</p> | <p>й функции леса; методикой оценки рекреационно го воздействия на лесную экосистему; методикой разработки и реализации мероприятий по созданию, эксплуатации, реконструкци и лесопарковых насаждений; методикой планирования и проведения лесохозяйств енных мероприятий, направленное на рациональное, постоянное, неистощительное использовани е лесов, сохранение средообразую щих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | ное, неистощительное использование лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов. | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

2.5. Этапы формирования компетенций по очной форме обучения

| № | Код и наименование компетенции | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин(модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции |
|---|---|-------------------------------|---|
| 1 | ПКС – 4 Умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно - гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов. | 1 этап | Б2.О.01.01(У) ознакомительная практика |
| | | 2 этап | Б1.В.01 Экология леса |
| | | 3 этап | Б1.В.ДВ.03.01 Подсочка и побочное пользование лесом Б1.В.ДВ.03.02 Основы лесного мониторинга Б2.О.01.02(У) технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.01.03(У) научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| | | 4 этап | Б2.О.02.01(П) технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.02.02(П) научно-исследовательская работа |
| | | 5 этап | Б1.В.ДВ.02.01 Лесозащитное разведение Б1.В.ДВ.02.02 Рекреационное лесоводство Б2.О.02.03(П) преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

| Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|--|--|--|--|
| Индекс и наименование дисциплины (модуля) | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б2.О.01.01(У) ознакомительная практика Б1.В.01 Экология леса Б1.В.ДВ.03.01 | Знать: принадлежность, названия основных видов лесных декоративных растений, вредных и полезных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов; принципы рационального | - | Б1.В.ДВ.02.01 Защитное лесоразведение Б1.В.ДВ.02.02 Рекреационное лесоводство Б2.О.02.03(П) |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Подсочка и побочное пользование лесом Б1.В.ДВ.03.02 Основы лесного мониторинга Б2.О.01.02(У) технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.01.03(У) научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.02.01(П) технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.02.02(П) научно-исследовательская работа</p> | <p>и неистощительного пользования ресурсами леса; основные направления искусственного воспроизводства, культивирования некоторых видов пищевых, лекарственных растений и грибов; комплекс мероприятий по повышению продуктивности лесных угодий. Уметь: использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленное на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов; Владеть: владеть методикой рационального лесопользования.</p> | | <p>преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |
|---|---|--|---|

2. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебной работы | Трудоемкость, час | |
|--|-------------------|---------------|
| | семестр, курс* | |
| | очная форма | заочная форма |
| | 8 сем. | 5 курс |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Аудиторные занятия, всего | 85 | 22 |
| - занятия лекционного типа | 34 | 6 |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы) | 51 | 16 |
| 2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся (ВАРО) | 23 | 82 |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | | |
| 2.2 Самостоятельная работа | 23 | 82 |
| 3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины | Зачет | Зачет - 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины: | Часы | 108 |
| | Зачетные единицы | 3 |
| | | 108 |
| | | 3 |

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | | формы промежуточной аттестации | Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
|--|--|-------|--------------------------|--------------------------|---------------------|---------|-------------------|--------------------|--------------------------------|---|
| | общая | всего | Аудиторная работа | | | | ВАРО | | | |
| | | | занятия лекционного типа | практические (всех форм) | лабораторные работы | занятия | всего сам. работы | Фиксированные виды | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | | |
| 1 | <i>История развития рекреационного лесоводства</i> | | | | | | | | | ПКС-4 |
| | 1.1. Введение в дисциплину. Влияние рекреации на лес. | 16 | 12 | 4 | 6 | 2 | 4 | | | |
| | 1.2. Основные понятия о лесопарковом ландшафте. Классификация и характеристика лесопарка | 18 | 12 | 4 | 6 | 2 | 6 | | | |
| | 1.3. Виды рекреационного воздействия на лесной биоценоз. Определение рекреационной нагрузки. | 27 | 23 | 12 | 6 | 5 | 4 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-----|----|----|----|----|----|---|-------|
| | <i>Проектирования лесопользования</i> <i>рекреационного</i> | | | | | | | | |
| 2 | 2.1История хозяйства и лесоустройства в рекреационных лесах. Особенности проектирования рекреационного лесопользования | 24 | 20 | 8 | 8 | 4 | 4 | | |
| | 2.2Методы проектирования лесопарка. Благоустройство территории лесопарка. Хозяйственные мероприятия в лесопарке. Хозяйственные мероприятия по реконструкции растительности (виды рубок и виды посадок). | 23 | 18 | 6 | 8 | 4 | 5 | | |
| | Контроль | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | x | x | x | x | x | x | Зачет |
| Итого по дисциплине | | 108 | 85 | 34 | 34 | 17 | 23 | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | | |
| | <i>История развития рекреационного лесоводства</i> | | | | | | | | ПКС-4 |
| 1 | 1.1Введение в дисциплину. Влияние рекреации на лес. | 18 | 2 | 2 | | | 16 | | |
| | 1.2Основные понятия о лесопарковом ландшафте. Классификация и характеристика лесопарка | 18 | 2 | | | 2 | 16 | | |
| | 1.3Виды рекреационного воздействия на лесной биоценоз. Определение рекреационной нагрузки. | 24 | 6 | 4 | 2 | | 18 | | |
| 2 | <i>Проектирования рекреационного лесопользования</i> | | | | | | | | |
| | 2.1История хозяйства и лесоустройства в рекреационных лесах. Особенности проектирования рекреационного лесопользования | 20 | 4 | | 2 | 2 | 16 | | |
| | 2.2Методы проектирования лесопарка. Благоустройство территории лесопарка. Хозяйственные мероприятия в лесопарке. Хозяйственные мероприятия по реконструкции растительности (виды рубок и виды посадок). | 24 | 8 | | 6 | 2 | 16 | | |
| | Контроль | 4 | | | | | | 4 | |
| | Промежуточная аттестация | | x | x | x | x | x | x | Зачет |
| Итого по дисциплине | | 108 | 22 | 6 | 10 | 6 | 82 | 4 | |

4.2 Занятия лекционного типа

| № | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Применяемые интерактивные формы обучения |
|--------------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|--|
| | | очная форма | заочная форма | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 Введение в дисциплину. Влияние рекреации на лес. | 4 | 2 | |
| | 2 Основные понятия о лесопарковом ландшафте. Классификация и характеристика лесопарка | 4 | | |
| | 3 Виды рекреационного воздействия на лесной биоценоз. Определение рекреационной нагрузки. | 12 | 4 | Лекция - визуализация |
| 2 | 1 История хозяйства и лесоустройства в рекреационных лесах. Особенности проектирования рекреационного лесопользования | 8 | | Лекция – визуализация |
| | 2 Методы проектирования лесопарка. Благоустройство территории лесопарка. Хозяйственные мероприятия в лесопарке. Хозяйственные мероприятия по реконструкции растительности (виды рубок и виды посадок). | 6 | | |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | 34 | 8 | |
| Всего лекций по дисциплине: | | час. | Из них в интерактивной форме: | |
| - очная форма обучения | | 17 | - очная форма обучения | |
| - заочная форма обучения | | 8 | - заочная форма обучения | |
| | | | 10 | |
| | | | 4 | |

4.3 Занятия семинарского типа

| № | | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Исполь- зуемые интерактивны е формы* | Форма занятия | Форма текущего контроля успеваемости |
|--|---------|--|-------------------------------|------------------|---|------------------|--|
| раздела | занятия | | очная форма | заочная форма | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | Введение в дисциплину. Влияние рекреации на лес. | 8 | | | ПЗ | Устный опрос |
| | 2 | Основные понятия о лесопарковом ландшафте. Классификация и характеристика лесопарка | 8 | 2 | | ПЗ | Устный опрос, проверка ПЗ |
| | 3 | Виды рекреационного воздействия на лесной биоценоз. Определение рекреационной нагрузки. | 11 | | | ПЗ | Устный опрос |
| 2 | 1 | История хозяйства и лесоустройства в рекреационных лесах. Особенности проектирования рекреационного лесопользования | 12 | 2 | | ПЗ | Тестирование, проверка ПЗ |
| | 2 | Методы проектирования лесопарка. Благоустройство территории лесопарка. Хозяйственные мероприятия в лесопарке. Хозяйственные мероприятия по реконструкции растительности (виды рубок и виды посадок). | 12 | 2 | | ПЗ | Тестирование, проверка ПЗ |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: | | | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. |
| - очная форма обучения | | | | 51 | - очная форма обучения | | |
| - заочная форма обучения | | | | 6 | - заочная форма обучения | | |
| В том числе в форме лабораторных работ | | | | | | | |
| - очная форма обучения | | | | | | | |
| - заочная форма обучения | | | | | | | |

4. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

Не предусмотрены учебным планом

5.2 Самостоятельная работа

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела | Вид работы | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
|--------------------------------|--|---|-----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Очная форма обучения | | | | |
| 1 | Введение в дисциплину. Влияние рекреации на лес. | Самостоятельное изучение раздела, подготовка конспекта к лекции | 4 | Устный опрос, проверка конспекта |
| | Основные понятия о лесопарковом ландшафте. Классификация и характеристика лесопарка | Самостоятельное изучение раздела, подготовка конспекта к лекции | 6 | Устный опрос, проверка конспекта |
| | Виды рекреационного воздействия на лесной биоценоз. Определение рекреационной нагрузки. | Подготовка к лекции, написание реферата | 4 | Опрос, проверка реферата |
| 2 | История хозяйства и лесоустройства в рекреационных лесах. Особенности проектирования рекреационного лесопользования | Подготовка к лекции и практическому занятию | 4 | Устный опрос |
| | Методы проектирования лесопарка. Благоустройство территории лесопарка. Хозяйственные мероприятия в лесопарке. Хозяйственные мероприятия по реконструкции растительности (виды рубок и виды посадок). | Написание реферата | 5 | Опрос, проверка реферата |
| | Итого: | | 23 | |
| Заочная форма обучения | | | | |

| | | | | |
|---|--|----------------------|----|----------------------------------|
| 1 | Введение в дисциплину. Влияние рекреации на лес. | Работа с литературой | 16 | Устный опрос, проверка конспекта |
| | Основные понятия о лесопарковом ландшафте. Классификация и характеристика лесопарка | Работа с литературой | 16 | Устный опрос |
| | Виды рекреационного воздействия на лесной биоценоз. Определение рекреационной нагрузки. | Работа с литературой | 18 | Опрос, проверка реферата |
| 2 | История хозяйства и лесоустройства в рекреационных лесах. Особенности проектирования рекреационного лесопользования | Работа с литературой | 16 | Опрос |
| | Методы проектирования лесопарка. Благоустройство территории лесопарка. Хозяйственные мероприятия в лесопарке. Хозяйственные мероприятия по реконструкции растительности (виды рубок и виды посадок). | Работа с литературой | 16 | Опрос, проверка реферата |
| | Итого: | | 82 | |

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 Рекреационное лесоводство | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУВО Бурятская ГСХА» | |
| 6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | Зачет |
| Место в графике учебного процесса: экзамена | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма зачет - | Устный |
| Процедура проведения зачет - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | представлены в оценочных материалах по дисциплине |

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Основная литература | |
| Сеннов С.Н. Лесоведение и лесоводство: учебник. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2011. - 329 с: ил., табл.21 см. - Библиогр.: с. 325. 25 экз. | Библиотека БГСХА |
| Ведение лесопаркового хозяйства [Электронный ресурс]: Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.01. «Лесное дело» / составители: Коновалова Е.В., Содбоева С.Ч., Алтаев А.А. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. – 247 с. Системные требования: PC не ниже класса IntelGeleron 2 ГГр; 512 Mb RAM; AdobeAcrobatReader | http://bgsha.ru/art.php?i=2429 |
| Гостев, В.Ф. Проектирование садов и парков: учебник / В.Ф. Гостев, Н.Н. Юскевич. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 344 с. | https://e.lanbook.com/book/119821 |
| Механизация лесного хозяйства и садово-паркового строительства: учебник / В.А. Александров, С.Ф. Козьмин, Н.Р. Шоль, А.В. Александров. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 528 с. | https://e.lanbook.com/book/112766 |
| Дополнительная литература | |
| Рекреационное лесоводство [Электронный ресурс]: учебно-методические указания к выполнению практических и самостоятельных работ для обучающихся по направлению 35.03.01 «Лесное дело» / Сост.: С.Ч. Содбоева, А.Н. Гладинов, Е.В. Коновалова - ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 75 с. | http://bgsha.ru/art.php?i=4191 |
| Агальцова, В.А. Основы лесопаркового хозяйства: Доп. УМО в кач-ве учеб. для вузов по направлению "Лесное хоз-во и ландшафт. стр-во" / В. А. Агальцова; [предисл. Е. Г. Мозолевской]; Моск. гос. ун-т леса. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та леса, 2008. - 213 с. (5 экз.) | Библиотека БГСХА |

| | |
|--|---|
| Формирование, обрезка и диагностика растений на объектах озеленения: методические указания к самостоятельной работе студентов / МСХ РФ, ФГБОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2011. - 92 с. - 50 экз. | Библиотека БГСХА |
| Содбоева С.Ч. Ведение лесопаркового хозяйства [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению практических работ для обучающихся по направлению 35.03.01 «Лесное дело» / составители: Содбоева С.Ч., Коновалова Е.В., Алтаев А.А. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. – 49 с. | http://bgsha.ru/art.php?i=2466 |

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС) | |
|--|---|
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | https://znanium.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | https://urait.ru |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | |
| 1 | 2 |
| Научная электронная библиотека eLibrary.Ru | https://www.elibrary.ru/ |
| Национальная электронная библиотека Российской Федерации | https://rusneb.ru/ |
| Научная электронная библиотека КиберЛенинка | https://cyberleninka.ru/ |
| Платформа открытых онлайн-курсов «Открытое образование» | https://openedu.ru/ |
| Платформа онлайн-курсов от лучших вузов России «Универсарий» | https://universarium.org/ |
| Платформа открытых онлайн-курсов и медиатека «Лекториум» | https://www.lektorium.tv/ |
| Журнал «Лесоведение» | http://sciencejournals.ru/journal/lesved/ |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии: | |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Рекреационное лесоводство [Электронный ресурс]: учебно-методические указания к выполнению практических и самостоятельных работ для обучающихся по направлению 35.03.01 «Лесное дело» / Сост.: С.Ч. Содбоева, А.Н. Гладинов, Е.В. Коновалова - ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 75 с. | http://bgsha.ru/art.php?i=4191 |
| Ведение лесопаркового хозяйства [Электронный ресурс]: Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.01. «Лесное дело» / составители: Коновалова Е.В., Содбоева С.Ч., Алтаев А.А. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. – 247 с. Системные требования: PC не ниже класса IntelGeleron 2 ГГр; 512 Mb RAM; AdobeAcrobatReader | http://bgsha.ru/art.php?i=2429 |

7.3 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| 1. Учебно-методическая литература | |
|--|---|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Рекреационное лесоводство [Электронный ресурс]: учебно-методические указания к выполнению практических и самостоятельных работ для обучающихся по направлению 35.03.01 «Лесное дело» / Сост.: С.Ч. Содбоева, А.Н. Гладинов, Е.В. Коновалова - ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 75 с. | http://bgsha.ru/art.php?i=4191 |
| Ведение лесопаркового хозяйства [Электронный ресурс]: Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.01. «Лесное дело» / составители: Коновалова Е.В., Содбоева С.Ч., Алтаев А.А. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. – 247 с. Системные требования: PC не ниже класса IntelGeleron 2 ГГр; 512 Mb RAM; AdobeAcrobatReader | http://bgsha.ru/art.php?i=2429 |

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | |
|--|---|
| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
| 1 | 2 |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle» | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | |
|--|--|--|
| Наименование справочной системы | Доступ | |
| 1 | 2 | |
| Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации Гарант | https://www.garant.ru | |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ | |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 341 | 28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска меловая, мультимедиа проектор, интерактивная доска, 2 стенда. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Список ПО на компьютере: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player. | Занятия лекционного типа |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 335а. | 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска меловая, интерактивная доска, компьютер. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Список ПО на компьютере: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player. | Занятия семинарского типа |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 332 б. | 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска меловая, мультимедийный проектор View Sonic PJ5232(переносной), -1шт., экран Screen Media Economy-PSPM1103 рулонный настенный -1шт., 5 стендов. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Список ПО на компьютере: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice. | Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 345 | 5 посадочных мест, оснащенные учебной мебелью, компьютер. Список ПО на компьютере: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic ; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice. | Самостоятельная работа |
| Помещение для хранения и обслуживания учебного оборудования № 427 | 6 посадочных мест, оснащенных мебелью, 2 персональных компьютера с доступом в интернет, ноутбук – 1 шт. Оборудование: набор указок для досок Smart, GPS навигатор Gemin, бензопила Штиль MS, бинокль Levenhuk Energy Plus, бурав для твердой древесины, высотомер Suuto PM, дальномер (высотомер, углометр) Vertex, дендрометр Master RC 3 Н, измеритель коры, курвиметр электронный Silva, люксметр Testo 540, микроскоп, молоток для определения прироста, определитель толщины годичных колец, труба посадочная 55 мм, электронная мерная вилка Haglot MD. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player. | Для хранения и обслуживания учебного оборудования |
| 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет студента и преподавателя | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Деканат | в локальной сети академии | - |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| АС Нагрузка | в локальной сети академии | - |
| Электронные ведомости | в локальной сети академии | - |
| Сайт научной библиотеки | http://lib.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия |

| | | |
|--|--|--|
| | | лекционного типа, самостоятельная работа |
|--|--|--|

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес согласно лицензии | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (247) Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 | 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска меловая, мультимедийный проектор View Sonic PJ5232(переносной), -1шт., экран Screen Media Economy-PSPM1103 рулонный настенный -1шт., 5 стенов. Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Adobe Reader DC, VLC Media Player. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (335а) Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 | 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска меловая, интерактивная доска, компьютер, 2 стенов. Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Adobe Reader DC, VLC Media Player. |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (341) Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 | 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска меловая, мультимедиа проектор, 3 стенов. |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы (345) Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 | 5 посадочных мест, оснащенные учебной мебелью, компьютер, Список ПО на компьютере: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice. |
| 5 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 427 Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 | 6 посадочных мест, оснащенных мебелью, 2 персональных компьютера с доступом в интернет, ноутбук – 1 шт. Оборудование: набор указок для досок Smart, GPS навигатор Gemin, бензопила Штиль MS, бинокль Levenhuk Energy Plus, бурав для твердой древесины, высотомер Suuto PM, дальномер (высотомер, углометр) Vertex, дендрометр Master RC 3 H, измеритель коры, курвиметр электронный Silva, люксметр Testo 540, микроскоп, молоток для определения прироста, определитель толщины годичных колец, труба посадочная 55 мм, электронная мерная вилка Haglot MD. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player. |

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|--------------------------------|---|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Содбоева Сэсэгма Чойжинимаевна | Высшее. Инженер по специальности «Лесоинженерное дело». Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы» | - |

| | | |
|-----------------------------|--|------------------------|
| Коновалова Елена Викторовна | Высшее. Специалитет. Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы» Профессиональная переподготовка «Лесное и лесопарковое хозяйство» | к.с.-х.н, и.о. доцента |
|-----------------------------|--|------------------------|

7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

7. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины (модуля)
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело
Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС | 3 |
| 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП | 3 |
| 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 18 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 18 |
| 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 20 |
| 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 21 |
| 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 21 |
| 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ | 26 |