

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2025 15:59:28

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Экономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Экономика и организация АПК
к.э.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Шобдоева Н.В.

подпись

«18» декабря 2024 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Экономический факультет
к.э.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

Рабочая программа

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.05.02 Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Комплексное развитие сельских территорий

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Экономика и организация АПК**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет**

Объем дисциплины в З.Е. **3**

Продолжительность в часах/неделях **108/0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	12	12
Практические занятия	12	12
Контактная работа	24	24
Сам. работа	80	80
Итого		108

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
к.э.н., Шобдоева Надежда Валерьевна

Программа дисциплины

Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939);

- 08.037. Профессиональный стандарт "БИЗНЕС-АНАЛИТИК", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 г. N 592н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2018 г., регистрационный N 52408);

составлена на основании учебного плана:

m380401_z_1_КРСТ.plx.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 23.01.2025 протокол № 5 .

Программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и организация АПК

Протокол №7 от 18.12.2025 г.

Зав. кафедрой Шобдоева Н.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Экономический факультет» от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии « Экономический факультет»

Внешний эксперт консультант отдела экономики Министерства сельского хозяйства и продовольствия
(представитель работодателя) Республики Бурятия

Жербанова Чимита Зоригтоевна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области функционирования и развития кооперации и агропромышленной интеграции и изучение способов эффективного управления взаимодействием хозяйствующих субъектов на основе сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции.
- Задачи: ознакомить студентов с историей развития сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции в России и за рубежом; освоить законодательную базу сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции; обучить студентов основам управления сельскохозяйственными кооперативами, порядком их создания и экономическим механизмом функционирования; рассмотреть сущность и факторы развития агропромышленной интеграции; обучить принципам функционирования агропромышленных формирований; проанализировать пути совершенствования производственных и экономических взаимоотношений в кооперативах и агропромышленных формированиях; охарактеризовать особенности развития интеграционных и кооперационных процессов в агропромышленном комплексе России; сформировать навыки организации деятельности кооперированных и интегрированных формирований; сформировать умения использовать организационно-экономические основы развития сельскохозяйственных кооперативных и агропромышленных формирований.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.В

ПКС-1: Способен разрабатывать планы проведения работ по бизнес-анализу и обеспечению их выполнения. организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	1 семестр	Региональная экономика и управление
2	1 семестр	Экономика природопользования
3	1 семестр	Теория и механизмы государственного муниципального управления
4	1 семестр	Социально-экономический анализ в цифровой среде
5	1 семестр	Деловые коммуникации и организация переговорного процесса
6	1 семестр	Информационно-консультационные услуги в аграрном секторе
7	1 семестр	Правовые основы комплексного развития сельских территорий

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	3 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
---	-----------	--

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ПКС-1: Способен разрабатывать планы проведения работ по бизнес-анализу и обеспечению их выполнения. организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами;

ИД-1ПКС-1**ИД-2ПКС-1****знает продвинутые методы бизнес-анализа****умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами****владеет навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами****ИД-1ПКС-3****ИД-2ПКС-3****знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации****умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации****владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации**

Знать и понимать основные понятия дисциплины, законодательные и нормативно-правовые основы кооперации и интеграции; сущность, особенности и тенденции развития процессов ко-операции и интеграции; историю возникновения и развития кооперации и агропромышленной кооперации; отечественный и зарубежный опыт и возможности его использования при создании кооперативов и агропромышленных формирований; организационно-экономические основы, механизм создания и функционирования кооперативов и принципы кооперации; сущность экономической эффективности и социальных результатов кооперации и агропромышленной интеграции в АПК; продвинутые методы бизнес-анализа; основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации;

Уровень 1	ИД-1ПКС-1 не знает продвинутые методы бизнес-анализа
Уровень 2	ИД-1ПКС-1 плохо знает продвинутые методы бизнес-анализа
Уровень 3	ИД-1ПКС-1 хорошо знает продвинутые методы бизнес-анализа, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1ПКС-1 в полной мере знает продвинутые методы бизнес-анализа
<p>Уметь делать (действовать) работать с современной научной литературой; обосновать экономическую целесообразность создания агропромышленного формирования или сельскохозяйственного кооператива; работать с текстами, анализировать их; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; применять полученные знания при разработке программ эффективного функционирования сельскохозяйственных кооперативов и интегрированных формирований; определять экономический механизм функционирования кооперативов и агропромышленных формирований; обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации;</p> <p>:</p>	
Уровень 1	ИД-1ПКС-1 не умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами
Уровень 2	ИД-1ПКС-1 плохо умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами
Уровень 3	ИД-1ПКС-1 хорошо умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами, но допускает неточности
Уровень 4	ИД-1ПКС-1 в полной мере умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами
<p>Владеть навыками (иметь навыки) навыками выбора оптимальной структуры интегрированного производства; специальной экономической терминологией; методами эффективного ведения хозяйственной деятельности кооперативов и агропромышленных формирований; навыками определения целесообразности взаимодействия хозяйствующих субъектов на основе кооперации и интеграции; навыками расчета прибыли в сельскохозяйственных производственных кооперативах и интегрированных формированиях и способах ее распределения между участниками кооперации и интеграции; навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации.:</p>	
Уровень 1	ИД-1ПКС-1 не владеет навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами
Уровень 2	ИД-1ПКС-1 плохо владеет навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами
Уровень 3	ИД-1ПКС-1 хорошо владеет навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1ПКС-1 в полной мере владеет навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-3: Способен определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации и разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации ;			
ИД-1ПКС-1 ИД-2ПКС-1 знает продвинутые методы бизнес-анализа умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами владеет навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами			
ИД-1ПКС-3 ИД-2ПКС-3 знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации			
Знать и понимать основные понятия дисциплины, законодательные и нормативно-правовые основы кооперации и интеграции; сущность, особенности и тенденции развития процессов ко-операции и интеграции; историю возникновения и развития кооперации и агропромышленной кооперации; отечественный и зарубежный опыт и возможности его использования при создании кооперативов и агропромышленных формирований; организационно-экономические основы, механизм создания и функционирования кооперативов и принципы кооперации; сущность экономической эффективности и социальных результатов кооперации и агропромышленной интеграции в АПК; продвинутые методы бизнес-анализа; основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации;:			
Уровень 1	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 не знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации		
Уровень 2	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 плохо знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации		
Уровень 3	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 хорошо знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, но допускает ошибки		
Уровень 4	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 в полной мере знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации		

<p>Уметь делать (действовать) работать с современной научной литературой; обосновать экономическую целесообразность создания агропромышленного формирования или сельскохозяйственного кооператива; работать с текстами, анализировать их; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; применять полученные знания при разработке программ эффективного функционирования сельскохозяйственных кооперативов и интегрированных формирований; определять экономический механизм функционирования кооперативов и агропромышленных формирований; обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; навыками применения продвинутого метода бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации</p>			
Уровень 1	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 не умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации		
Уровень 2	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 плохо умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации		
Уровень 3	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 хорошо умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации, но допускает неточности		
Уровень 4	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 в полной мере умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации		
<p>Владеть навыками (иметь навыки) навыками выбора оптимальной структуры интегрированного производства; специальной экономической терминологией; методами эффективного ведения хозяйственной деятельности кооперативов и агропромышленных формирований; навыками определения целесообразности взаимодействия хозяйствующих субъектов на основе кооперации и интеграции; навыками расчета прибыли в сельскохозяйственных производственных кооперативах и интегрированных формированиях и способах ее распределения между участниками кооперации и интеграции; навыками применения продвинутого метода бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации.:</p>			
Уровень 1	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 не владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации		
Уровень 2	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 плохо владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации		
Уровень 3	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 хорошо владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации, но допускает ошибки		
Уровень 4	ИД-1ПКС-3, ИД-2ПКС-3 в полной мере владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1.							
1.1	Общие вопросы теории кооперации и интеграции	Лек	2	4	ПКС-1, ПКС-3	2	Лекция - визуализация
1.2	Кооперация в системе комплексного развития сельских территорий	Лек	2	4	ПКС-1, ПКС-3		
1.3	Интегрирование сельского хозяйства для комплексного развития сельских территорий	Лек	2	2	ПКС-1, ПКС-3		
1.4	Социально-правовые основы и эффективность кооперации и интеграции	Лек	2	2	ПКС-1, ПКС-3		
1.5	Общие вопросы теории кооперации и интеграции	Пр	2	4	ПКС-1, ПКС-3	2	Деловая игра
1.6	Кооперация в системе комплексного развития сельских территорий	Пр	2	4	ПКС-1, ПКС-3		
1.7	Интегрирование сельского хозяйства для комплексного развития сельских территорий	Пр	2	2	ПКС-1, ПКС-3		
1.8	Социально-правовые основы и эффективность кооперации и интеграции	Пр	2	2	ПКС-1, ПКС-3		
1.9	Общие вопросы теории кооперации и интеграции	Ср	2	20	ПКС-1, ПКС-3		
1.10	Кооперация в системе комплексного развития сельских территорий	Ср	2	20	ПКС-1, ПКС-3		
1.11	Интегрирование сельского хозяйства для комплексного развития сельских территорий	Ср	2	20	ПКС-1, ПКС-3		
1.12	Социально-правовые основы и эффективность кооперации и интеграции	Ср	2	20	ПКС-1, ПКС-3		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Минаков И. А. Кооперация и агропромышленная интеграция [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 352 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/132260
Л1.2	Галкин Д. Г. Кооперация, региональная экономика, кластеры в АПК [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АГАУ, 2018. - 185 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151165
Л1.3	Липатова Н. Н. Сельскохозяйственная кооперация [Электронный ресурс]:. - Самара: СамГАУ, 2024. - 40 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408149

Дополнительная литература

Л2.1	Туманова М.Б., Каргапольцева А.В. Кооперация и агропромышленная интеграция в АПК: проведение практических занятий и организация сам. работы студентов заочной и заочной сокр. форм. обучения по дисциплине "Кооперация и агропромышленная интеграция в АПК" по спец.060800 "Экономика и управление на предприятии АПК". - Улан-Удэ: ФГОУ ВПО БГСХА, 2005. - 32
Л2.2	Коростелева О. Н., Репникова В. И. Кооперация и агропромышленная интеграция в АПК [Электронный ресурс]: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы направление подготовки - 38.03.01 экономика профиль - экономика предприятий и организаций. - Брянск: Брянский ГАУ, 2021. - 30 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/304262
Л2.3	Белякова Г. Я., Ерыгина Л. В., Фокина Д. А., Полежаева Н. В. Производственная кооперация как инструмент стимулирования инновационной деятельности предприятий в условиях ЕАЭС (таможенный аспект) [Электронный ресурс]: монография. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. - 162 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/165876
Л2.4	Шинкевич А. И., Гарипова Г. Р. Кооперация и межорганизационное взаимодействие в цепях поставок [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Казань: КНИТУ, 2022. - 80 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/412430

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 станд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус
457	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (457)	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер («Снежный барс» AthlonIX2 250 +клав. +мышшь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 7 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, 1 станд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1 (на 6 пользователей) "Альт-Инвест Сумм" версия 9 (на 6 пользователей)	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус

449	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет экономики организации) (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (449)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, проектор. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
-----	--	--	---

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине "Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве" : магистерская программа "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий" ; направление подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) / Э. Н. Имескенова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 46 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Шобдоева Надежда Валерьевна	Высшее, специалитет, «Экономика и управление на предприятиях АПК», экономист; Профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Преподаватель высшей школы»; Профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Государственное и муниципальное управление»	к.э.н.доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение

обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
 Перечень тем рефератов
 Комплект заданий для деловой игры
 Кейс задания
 Темы эссе
 Комплект заданий для практических работ
 Комплект тестовых заданий.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект заданий для деловой игры

Тема 2. Общие вопросы теории кооперации и интеграции

«Обоснование создания сельскохозяйственной организации»

Концепция игры - закрепление в процессе игры знаний по обоснованию параметров создаваемого сельскохозяйственного предприятия с учетом основных факторов, определяющих эффективность его дальнейшей предпринимательской деятельности, приобретение участниками игры навыков решения хозяйственных проблем.

. В соответствии с полученными теоретическими знаниями и на основе творческого подхода требуется обосновать выбор места расположения сельскохозяйственного предприятия в конкретном административном районе, выявить основные факторы, влияющие на результаты его хозяйственной деятельности, показать механизм их влияния на эффективность производства, разработать показатели оценки влияния этих факторов, выработать ряд принципов, используемых при создании новых предприятий.

Методические рекомендации к проведению деловой игры.

Эффективность функционирования созданного предприятия зависит от рационального решения целого ряда вопросов. К ним следует отнести в первую очередь выбор места расположения предприятия, уровень концентрации производства и размер предприятия, его специализацию, а также кооперацию и интеграцию предприятия. Необходимо выявить наличие и возможности использования этих факторов при создании нового предприятия

Порядок проведения деловой игры. Группа студентов делится на несколько команд по принципу сходства личной точки зрения на данную проблему, каждая из команд включает не менее 5 человек, среди которых избираются лидеры. Формируется экспертная комиссия (из состава наиболее сильных студентов группы) в количестве 4—5 человек, из их числа избирается председатель комиссии.

Каждая команда готовит свои предложения по рассматриваемой проблеме с их обоснованием.

Экспертная комиссия:

1) разрабатывает критерии оценки представляемых рекомендаций: степень соответствия предложений команд предъявляемым требованиям; уровень реалистичности воплощения на практике предлагаемого проекта; оригинальность идеи; эрудиция и степень подготовленности команд; четкость изложения сути проекта и т.д.

2) анализирует предложения команд на предмет их соответствия реалиям;

3) контролирует соблюдение правил игры участниками команд;

4) оценивает креативность мышления участников игры и проставляет оценки работы команд по пятибалльной системе.

Оценки команд экспертами заносятся в индивидуальный бланк эксперта:

Критерии оценки	Количество баллов по командам			
	1	2	3	4
1.				
2.				
и т.д.				
Общий балл по команде				

Средний балл				
--------------	--	--	--	--

Средние баллы экспертов заносятся в сводную ведомость оценки команд:

ФИО эксперта	Средний балл команды			
	1	2	3	4
1. Иванов И. И.				
2. Петров П. П.				
3. Сидоров С. С.				
4. Надеждина А. И.				
Общий балл экспертов по команде				
Средний балл				

После завершения деловой игры подводятся ее итоги — председатель экспертной комиссии докладывает о результатах оценки работы команд, отмечает положительные и отрицательные стороны участников игры.

Кейс-задания

Тема 3. Интегрирование сельского хозяйства для комплексного развития сельских территорий

1. Кейс – задание (ситуационное задание).

Ориентация аграрной политики Республики Бурятия на развитие органического сельского хозяйства.

Органическое сельское хозяйство является быстрорастущим рынком. Спрос на продукцию органического сельского хозяйства пока не удовлетворен, хотя под органическими культурами занято более 35 млн. га в целом в мире (в России – менее 100 тыс. га). Органическое сельское хозяйство является одной из потенциальных точек роста для сельских поселений. Особенно высокий эффект от развития этого направления можно получить, если параллельно развивать агротуризм и агропансионы с употреблением в пищу органических продуктов питания. Органическое сельское хозяйство предполагает защиту культурных растений от сорняков, вредителей и болезней без применения или с минимальным использованием пестицидов. Это особенно актуально в связи с появлением популяций и рас патогенов, вредителей и сорных растений, резистентных к пестицидам.

Для чего необходима ориентация аграрной политики Республики Бурятия на развитие органического сельского хозяйства?

2. Кейс – задание (ситуационное задание).

Важным направлением развития является диверсификация агропромышленного производства (сельской экономики). Речь идет о необходимости обеспечения всей цепочки создания стоимости: от производства и переработки сырья до логистики, маркетинга, упаковки, переработки пищевых отходов, технологий заморозки и хранения, инфраструктуры продаж конечному потребителю. Система агропромышленного комплекса сегодня ориентирована в первую очередь не на производство первичной продукции, а на производство продуктов с высокой добавленной стоимостью.

Проведите анализ добавленной стоимости в цепочке производства хлебобулочной продукции и пропорции распределения добавленной стоимости и прибыли между предприятиями.

Диверсификация сельской экономики, основными направлениями которой является развитие несельскохозяйственных видов экономической деятельности и прежде всего сферы услуг (торговли, сельского туризма и др.) создает условия для эффективной занятости сельского населения, источники формирования доходов сельского населения.

Неразвитость институтов гражданского общества в сельских поселениях и сельского самоуправления лишает возможности реализовывать собственные интересы. Развитие институтов гражданского общества, в том числе на основе различных форм вовлечения сельских жителей в обсуждение и решение общественно значимых вопросов, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления.

Устойчивое развитие сельских территорий во многом зависит от эффективности государственного и муниципального управления, органов местного самоуправления. При этом немаловажным фактором устойчивого развития сельских территорий является степень участия самого сельского населения, поскольку именно население лучше знает местные проблемы, потенциальные возможности конкретной сельской территории.

1. Какие способы привлечения сельского населения к решению проблем устойчивого развития сельских территорий применяются в настоящее время в Вашем районе? Что, на Ваш взгляд, следует предложить сельским жителям для их вовлечения в решение общественно значимых вопросов?

2. Какие формы и виды партнерства между государством, органами местного самоуправления, бизнесом и сельским населением реализуются в целях обеспечения устойчивого развития сельских территорий?

3. Создание условий для привлечения и закрепления квалифицированных молодых специалистов в сельской местности, осуществлять поддержку переселения в сельскую местность. Какие программы реализуются в Республике Бурятия?

Темы эссе

1. Концепция народно-государственного общества Э. Кабэ (1788-1856)
2. Концепция кооперативного социализма У. Кинга (1786-1865)
3. Концепция христианского социализма Ф. Бюше (1796-1865)
4. Концепция производственной кооперации Л. Блана (1811-1882)
5. Концепция производственной кооперации Ф. Лассалья (1825-1864)
6. Концепция кооперативизма Ш. Жида
7. Теория производственных ассоциаций Н. Г. Чернышевского (1828-1889).
8. Кооперативная концепция М. И. Туган-Барановского (1865-1919).
9. Кооперативная концепция С. С. Маслова (1887 - после 1945).
10. Кооперативная концепция В. Ф. Тотомианца (1875-1964).

11. Кооперативная концепция С. Н. Прокоповича (1871-1955).
12. Первые кооперативные хозяйства и общества в России в 1860 - начале 1870-х гг. Возникновение потребительской кооперации.
13. Развитие кооперации в российском обществе в 1880-х - 1910-х гг. Потребительская кооперация в России.
14. Развитие кооперации в условиях Гражданской войны и НЭП (1917-1927).
15. Кооперация в условиях политики «большого скачка» конца 1920-х - 1930-х гг. Потребительская кооперация.
16. Советская кооперация в предвоенные годы (1937-1941). Итоги развития.
17. Советская кооперация в предвоенные годы (1937-1941).
18. Советская кооперация в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).
19. Кооперация в годы послевоенного «восстановления народного хозяйства» и «хрущевской оттепели» (1945-1964).
20. Кооперация в период «развитого социализма» (1964-1985).
21. Кооперация в условиях «перестройки» (1985-1991).
22. Экономическое и социальное положение советской кооперации перед распадом СССР.
23. Кооперация и кооперативное движение в Польше.
24. Кооперация и кооперативное движение в Венгрии.
25. Кооперация и кооперативное движение в Украине.
26. Кооперация и кооперативное движение в США.
27. Кооперация и кооперативное движение в Канаде.
28. Кооперация и кооперативное движение в Бразилии.
29. Кооперация и кооперативное движение в Аргентине.
30. Кооперация и кооперативное движение в странах Ближнего Востока.
31. Кооперация и кооперативное движение в странах Средней Азии.
32. Кооперация и кооперативное движение в Китае.
33. Кооперация и кооперативное движение в Японии.
34. Кооперация и кооперативное движение в Южной Корее.
35. Кооперация и кооперативное движение в Индии.
36. Кооперация и кооперативное движение в Австралии и Новой Зеландии.
37. Социально-экономические особенности формирования кооперативных форм хозяйствования в российских экономике.
38. Кооперативное движение в Центральном федеральном округе. Производственная кооперация.

Комплект заданий для практических работ

Тема 1. Общие вопросы теории кооперации и интеграции

Вопросы для обсуждения:

1. Основные законодательные акты по развитию кооперативных форм хозяйствования в РФ.
2. Менеджмент в аграрных кооперативных формированиях.
3. Стратегия развития кооперативных форм хозяйствования в агроэкономике.
4. Исторические аспекты развития кооперации в России.
5. Методика организации сельскохозяйственного потребительского снабженческо-сбытового кооператива.
6. Стратегия управления в кооперативных организациях.
7. Исторические аспекты развития кооперации в России.
8. Понятие и сущность системы СПСК.
9. Характеристика подсистем СПСК.
10. Управление системой СПСК.

Задание 1. Два хозяйства до кооперации имели две основные товарные отрасли – птицеводство (производство яиц) и свиноводство, которые занимали в структуре товарной продукции, соответственно, в первом хозяйстве 30 и 60%, а во втором 50 и 25%. В первом хозяйстве производили и реализовывали ежегодно 2,25 млн яиц и 180 т живой массы свиней, во втором хозяйстве — 5 млн яиц и 100 т живой массы свиней. Рентабельность их производства в хозяйствах составляла: соответственно в первом 15 и 25%, а во втором – 30 и 20%. Рыночная цепа рассматриваемых продуктов составляет: 4000 руб. за 1 тыс. яиц и 10 000 руб. за 1 ц живой массы свиней.

Межхозяйственная кооперация позволила сосредоточить производство свинины в первом хозяйстве, а яиц во втором хозяйстве. Статистический анализ массовых данных показывает, что по мере углубления специализации роста удельного веса продукции главной отрасли в общей стоимости товарной продукции – существенно снижаются затраты на производство единицы продукции (группа с наибольшей себестоимостью принята за 100%) (табл. 1).

Определить возможную эффективность углубления специализации хозяйств на основе межхозяйственной кооперации.

Таблица 1 – Влияние уровня специализации на себестоимость продукции

Группы хозяйств по уровню специализации, %	Птицеводство (производство яиц)	Свиноводство
До 10	100	100
10-30	86	100
30-40	79	99
40-60	74	82

Тема 2. Кооперация в системе комплексного развития сельских территорий

Вопросы для обсуждения:

1. Направления государственной поддержки с.-х. потребительских кооперативов.
2. Обоснование создания агротехнопарков.
3. Организационная структура агротехнопарков.
4. Управление агротехнопарком.
5. Механизм функционирования агротехнопарка.

6. Обоснование механизма продвижения товарной сельскохозяйственной продукции на рынок через снабженческо-сбытовые кооперативы.

7. Предлагаемые варианты механизма продвижения товарной сельскохозяйственной продукции на рынок через потребительские снабженческо-сбытовые кооперативы.

Задание 2. Используя закон «О сельскохозяйственной кооперации», определите, верны (В) или неверны (Н) следующие утверждения.

- Размер дивидендов по дополнительным паевым взносам членов и паевым взносам ассоциированных членов кооператива не ограничен.
- Члены сельскохозяйственных и рыболовецких артелей (колхозов) являются или не являются сельскохозяйственными товаропроизводителями в зависимости от того, какие функции они выполняют в кооперативе.
- В производственном сельскохозяйственном кооперативе не менее 50 процентов объема работ должно выполняться его членами.
- При реорганизации сельскохозяйственной организации ее члены имеют право передать выделенные им земельные участки в счет паевого взноса в паевой фонд производственного кооператива или сдать их кооперативу в аренду.
- Потребительский кооператив образуется, если в его состав входит не менее двух юридических лиц или не менее пяти граждан.
- Учредительными документами союза (ассоциации) кооперативов являются учредительный договор, подписанный его членами и утвержденный ими устав.
- Кооператив считается созданным с момента утверждения общим организационным собранием членов кооператива устава и избрания органов управления кооперативом.
- Изменения в устав кооператива и дополнения к нему регистрируются в порядке отличном от регистрации устава кооператива, т.е. без выдачи соответствующего документа.
- Иностранцы могут являться членами потребительского сельскохозяйственного кооператива.

Тема 3. Социально-правовые основы и эффективность кооперации и интеграции

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы создания сельскохозяйственных кооперативных рынков.
2. Принципы создания и функционирования сельскохозяйственных кооперативов
3. Организационно-управленческая структура сельскохозяйственных кооперативных рынков.
4. Механизм функционирования сельскохозяйственных кооперативных рынков.

Задание 3. На основании закона «О сельскохозяйственной кооперации» раскройте содержание принципов создания и функционирования кооператива:

- добровольности членства в кооперативе;
- взаимопомощи и обеспечения экономической выгоды для членов кооператива, участвующих в его производственной и иной хозяйственной деятельности;
- распределения прибыли и убытков кооператива между его членами с учетом их личного трудового участия или участия в хозяйственной деятельности кооператива;
- ограничения участия в хозяйственной деятельности кооператива лиц, не являющихся его членами;
- ограничения дивидендов по дополнительным паям членов и паям ассоциированных членов кооператива;
- управления деятельностью кооператива на демократических началах (один член кооператива – один голос);
- доступности информации о деятельности кооператива для всех его членов.

Обоснуйте общую зависимость между принципами, докажите и покажите на примерах, что отсутствие любого из перечисленных принципов может стать причиной потери признака кооператива.

Тема 4. Интегрирование сельского хозяйства для комплексного развития сельских территорий.

Вопросы для обсуждения:

1. Механизм функционирования сельскохозяйственного потребительского снабженческо-сбытового кооператива организованного на базе хозяйства-интегратора.
2. Механизм функционирования сельскохозяйственного потребительского снабженческо-сбытового кооператива при наличии ассоциированного члена – перерабатывающего предприятия.
3. Механизм функционирования сельскохозяйственного потребительского снабженческо-сбытового кооператива, имеющего в составе кредитный или страховой кооперативы.
4. Продвижение товарной сельскохозяйственной продукции снабженческо-сбытовыми кооперативами через сетевые магазины.
5. Маркетинг как инструмент продвижения товарной продукции на рынок.

6. Экономическая эффективность продвижения товарной сельскохозяйственной продукции на рынок через кооперативы

Задание 4. Используя закон «О сельскохозяйственной кооперации», определите, верны (В) или неверны (Н) следующие утверждения.

- Член кооператива вправе без согласия кооператива передать другому лицу свой пай и выйти таким образом из кооператива.
- Член кооператива может быть исключен из его состава, если невыполнением обязанностей, предусмотренных в уставе, он причинил ущерб кооперативу.
- Общее собрание членов кооператива полномочно отменять или подтверждать решения правления кооператива и наблюдательного совета кооператива.
- Член кооператива, не внесший в установленном порядке паевой взнос, не имеет права участвовать в голосовании на общем собрании кооператива.
- Правление кооператива может состоять не более чем из трех членов.
- Члены правления кооператива не возмещают кооперативу убытки, если их действия основываются на решении общего собрания.
- Размер заемных средств кооператива не должен превышать процентов от общего объема средств кооператива.
- Размер и условия внесения членами кооператива дополнительных паевых взносов предусматриваются уставом кооператива.
- Член потребительского кооператива должен полностью внести обязательный паевой взнос в течение года с момента государственной регистрации кооператива.
- Кооператив отвечает по своим обязательствам и по обязательствам членов кооператива всем принадлежащим ему имуществом.

Комплекты тестовых заданий

Тема 1 Общие вопросы теории кооперации и интеграции

1. Что понимается под совокупностью отраслей сельского хозяйства и органически связанных с ним других отраслей экономики, функционирующих как единое целое:

- агропромышленный комплекс
- продовольственный комплекс
- народное хозяйство
- сельскохозяйственное производство

2. Производство предметов потребления из сельскохозяйственного сырья и доведение готовых продуктов до потребителя это:

- цель деятельности АПК
- предмет деятельности АПК
- объект деятельности АПК
- целевая функция АПК

3. Что не относится к отраслевой структуре АПК:

- совокупность соответствующих отраслей в рамках данной территории
- отрасли, производящие средства производства для всех звеньев АПК
- сельское хозяйство, осуществляющее производство продовольствия и сельскохозяйственного сырья
- отрасли, обеспечивающие доведение сельскохозяйственной продукции до потребителя

4. Что отражает функциональная структура АПК:

- соотношение основных технологических стадий производства конечного продукта
- совокупность соответствующих отраслей в рамках данной территории
- систему производства, материально-технического обслуживания и доведения продукции до потребителя
- систему отраслей, функцией которых является только производство сельскохозяйственной продукции

5. Что не относится к отрасли, производящей средства производства для всех звеньев АПК

- мукомольно-крупяная промышленность
- сельскохозяйственное машиностроение
- ремонт тракторов
- подготовка кадров

6. Территориальная структура АПК – это ...

- совокупность соответствующих отраслей в рамках данной территории
- соотношение основных технологических стадий производства конечного продукта
- систему отраслей, функцией которых является только производство сельскохозяйственной продукции
- совокупность однородных отраслей на различных территориальных единицах

7. Элементами какого механизма хозяйствования в АПК являются цены (тарифы) 8. приобретения средств производства:

- организационно-экономического механизма;
- внутрихозяйственного социально-экономического механизма;
- финансово-производственного механизма;
- организационно-производственного механизма.

8. Кем был предложен термин «кооперация»?

- Роберт Оуэн

- Адам Смит
- Фридрих Райфайзен
- Уильям Кинг

9. Какое название получила община, организованная Робертом Оуэном?

- «Новая гармония»
- «Светлая гармония»
- «Новая жизнь»
- «Гармония»

10. По словам Уильяма Кинга в основе всего лежит:

- труд
- идея
- капитал
- честность

11. Основоположник сельской кредитной кооперации

- Фридрих Райфайзен
- Шарль Фурье
- Томас Мор
- Уильям Кинг

12. Реформа 1861 года не решила такие проблемы, как

- сохранение крупной помещичьей собственности на землю
- низкие объемы экспорта зерна
- жесткая система налогообложения в отношении крестьян
- медленное строительство железных дорог

13. Выделите негативные моменты в общинной системе землеустройства

- чересполосица
- предоставление инициативы личности
- равенство земельных наделов
- свободный механизм выхода из общин

14. Согласно Столыпинской реформе

- крестьяне наделялись землей без оплаты
- крестьяне покупали землю по сниженным ценам
- вся земля перешла во владение государства
- покупка и продажа земли была запрещена

15. 27 января 1918 г. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов принял Декрет о

- земле
- труде
- собственности

- кооперативном движении

16. Что в корне подорвало принципы кооперации в начале XX века?

- проведение коллективизации
- Гражданская война
- проведение политики НЭПа
- Первая мировая война

17. Если в единый технологический процесс объединяются разобщенные стадии производства в пределах одной отрасли (сельское хозяйство, перерабатывающая промышленность), то такая кооперация называется:

- горизонтальной
- вертикальной (интеграция)
- круговой
- прямой

18. Межотраслевое кооперирование и комбинирование предприятий и производств различных отраслей народного хозяйства, обеспечивающее оптимальное прохождение товарной массы в едином технологическом процессе из одной фазы производства в другую называется:

- вертикальная кооперация (интеграция)
- внутриотраслевой (горизонтальной)
- прямая кооперация
- прогрессивная кооперация

19. Какие рыночные принципы лежат в основе вертикальной кооперации:

- все перечисленное
- конкуренция
- спрос и предложение
- экономическая свобода товаропроизводителей

20. Что не относится к принципам кооперации:

- привлечение инвестиций
- обоснованный подход к выбору форм и видов кооперации
- добровольность участия в кооперации
- достижение более высокой эффективности от совместной деятельности

21. Предпосылки создания кооперативных организаций:

- социальные, экономические, политико-правовые, финансовые
- психологические, социальные
- экономические, политико-правовые, эмоциональные
- политико-правовые, организационные, военные

22. Первым мероприятием по созданию кооператива является:

- подготовка проекта устава кооператива;
- подготовка ТЭО проекта хозяйственной деятельности кооператива;
- формирование организационного комитета;
- подготовка и проведение организационного собрания членов кооператива.

23. Какие вопросы не рассматривает общее организационное собрание членов кооператива:

- о распределении прибылей (убытков) кооператива;
- о приеме в члены кооператива;
- об утверждении устава кооператива;
- об избрании органов управления кооператива

24. Источниками формирования имущества кооператива являются:

- только собственные средства;
- только заемные средства;
- как собственные, так и заемные средства;
- только банковские кредиты.

Тема 2. Кооперация в системе комплексного развития сельских территорий

25. Управление в кооперативе на основе правил «один член – один голос» -

отражает действие:

- принципа демократизма;
- принципа коллективизма;
- принципа распределения по труду;
- принципа распределения по капиталу.

26. Форма общественного разделения труда, при которой значительное число людей совместно участвуют в одном и том же, или разных, но связанных между собой производственных процессах называется:

- кооперация
- интеграция
- специализация

- концентрация производства

27. Сущность специализации производства заключаются в:

- сосредоточении деятельности сельскохозяйственного предприятия на производстве одного или нескольких видов товарной продукции;

- увеличении производства продукции с единицы площади

- переводе сельскохозяйственного производства на промышленную основу с минимизацией затрат ручного труда, повышением производительности производства

- увеличении объемов финансовых средств, вкладываемых в сельскохозяйственное производство

28. Основным показателем, характеризующим сложившуюся специализацию сельскохозяйственного предприятия, является

- удельный вес отраслей в структуре товарной продукции;
- удельный вес отраслей в структуре валовой продукции
- прибыль сельскохозяйственного предприятия
- рентабельность сельскохозяйственного предприятия

29. Форма производственно-экономических связей сельского хозяйства со смежными отраслями агропромышленного комплекса сырье, а также с предприятиями и организациями сфер, занимающихся обслуживанием сельского хозяйства и доведением его продукции до потребителя называется:

- агропромышленная интеграция
- агропромышленное кооперирование
- интегрированное формирование
- концентрация

30. Форма сотрудничества юридически и экономически самостоятельных предприятий, основанная на координации их действий, обмене продуктами своей деятельности или на совместной организации производства, в целях достижения более высокой производительности труда на базе оптимальной концентрации и специализации производства и реализации достижений научно-технического прогресса называется:

- межхозяйственная кооперация
- горизонтальная кооперация
- вертикальная кооперация
- интеграция

31. Порядок распределения прибыли (убытков) в кооператива должен быть утвержден после окончания финансового года в течение:

- одного месяца;
- двух месяцев;
- трех месяцев;
- четырех месяцев;

- 10 дней.

32. Какой процент прибыли кооператива, подлежащей распределению допускается направлять на выплату дивидендов:

- 10%;
- 30%;
- 50%;
- 70%;
- 90%.

33. Сколько процентов от суммы кооперативных выплат может направляться на пополнение приращенных паев членов кооператива?

- до 25 %;
- до 40 %;
- до 50 %;
- до 60 %;
- не менее 70 %.

34. В производственных кооперативах дивиденды распределяются между членами в соответствии:

- размерами паевого взноса;
- долей участия в хозяйственной деятельности кооператива;
- размерами трудового вклада члена кооператива;
- стажем работы в кооперативе;
- занимаемой должностью в кооперативе.

35. Что не составляет имущество сельскохозяйственного производственного кооператива:

- неделимые фонды
- основные фонды
- оборотные средства
- средства работников

36. Учредительные документы сельскохозяйственного производственного кооператива:

- Устав и Учредительный договор
- Только Устав
- Учредительный договор
- Устав, Учредительный договор, свидетельство о регистрации

37. Являются ли производственные кооперативы коммерческими организациями?

- да;
- нет;
- в отдельных случаях;
- некоторые их виды;
- только коопхозы.

38. Коммерческая организация, участники которой обязаны внести имущественный паевой взнос, принимать личное трудовое участие в его деятельности и нести субсидиарную ответственность по обязательствам

- производственный кооператив
- унитарное предприятие
- агропромышленное предприятие
- хозяйственная группа

39. На личном участии своих членов основаны кооперативы:

- потребительские;
- снабженческо – сбытовые;
- кредитные;
- перерабатывающие;

40. Объем работ (деятельности), приходящихся на членов кооператива должен составлять:

- не более 30%;
- не менее 40%;
- не более 75%;
- не менее 50%;
- не менее 10%.

41. Число членов производственного кооператива должно быть:

- не менее 20-и;
- не менее 5-и;
- не менее 10;
- не менее 50.

42. Коопхозы могут создаваться:

- главами К(Ф)Х и ЛПХ;
- только главами К(Ф)Х;
- только главами ЛПХ;
- колхозами и К(Ф)Х;
- колхозами и ЛПХ.

43. Земельные участки членов коопхоза:

- передаются в паевой фонд коопхоза;
- остаются во владении члена коопхоза;

- передаются в аренду коопхозу;
- переходят в фонд перераспределения.

44. Какой из перечисленных видов сельскохозяйственных кооперативов не является потребительским:

- перерабатывающий;
- сбытовой;
- производственный;
- кредитный;
- садоводческий

45. К сельскохозяйственным перерабатывающим кооперативам не относятся кооперативы, производящие:

- мясную и рыбную продукцию;
- хлебобулочные изделия;
- молочную продукцию;
- минеральные удобрения;
- изделия и полуфабрикаты из льна, хлопка и конопли.

46. К функциям снабженческих кооперативов не относятся:

- закупка средств производства;
- оказание научно-консультационных и информационных услуг;
- тестирование и контроль качества закупаемой продукции;
- поставка семян, молодняка скота и птицы;
- поставка сельскохозяйственным товаропроизводителям потребительских товаров.

47. Осуществляют ли сбытовые кооперативы функции по хранению, транспортировке, упаковке с/х продукции:

- да;
- нет;
- некоторые виды;
- в исключительных случаях.

48. К функциям консультационных кооперативов относятся:

- закупка средств производства;
- оказание научно-консультационных и информационных услуг;
- тестирование и контроль качества закупаемой продукции;
- поставка семян, молодняка скота и птицы;
- поставка сельскохозяйственным товаропроизводителям потребительских товаров.

49. Являются ли коммерческими организациями потребительские кооперативы?

- да;
- нет;
- в исключительных случаях;
- только перерабатывающие;
- некоторые их виды.

Тема 3. Интегрирование сельского хозяйства для комплексного развития сельских территорий

50. Потребительский сельскохозяйственный кооператив может быть создан не менее чем:

- одним юридическим или одним физическим лицом;
- двумя юридическими или двумя физическими лицами;
-) одним юридическим или пятью физическими лицами;
- двумя юридическими или пятью физическими лицами;
- пятью юридическими или пятью физическими лицами.

51. Что не относится к органам управления СПК:

- Общее собрание
- Председатель
- Ревизионная комиссия
- Собрание уполномоченных представителей хозяйств-участников

52. Юридическое лицо может быть членом:

- производственного сельскохозяйственного кооператива;
- потребительского сельскохозяйственного кооператива;
- сельскохозяйственного кооператива любого типа.

53. В наше время снабженческая и сбытовая кооперация наиболее часто встречается:

- в добывающей промышленности;
- в сельском хозяйстве;
- в сфере услуг;
- в оптовой торговле;
- в розничной торговле.

54. Сущность концентрации производства заключаются в:

- увеличении производства продукции с единицы площади
- сосредоточении деятельности сельскохозяйственного предприятия на производстве одного или нескольких видов конкурентоспособной товарной продукции;
- переводе сельскохозяйственного производства на промышленную основу с минимизацией затрат ручного труда, повышением производительности производства
- увеличении объемов финансовых средств, вкладываемых в сельскохозяйственное производство

55. Сущность индустриализации производства заключается в:

- переводе сельскохозяйственного производства на промышленную основу с минимизацией затрат ручного труда, повышением производительности производства
- сосредоточении деятельности сельскохозяйственного предприятия на производстве одного или нескольких видов конкурентоспособной товарной продукции;
- увеличении производства продукции с единицы площади
- увеличении объемов финансовых средств, вкладываемых в сельскохозяйственное производство

56. Какое из условий не является необходимым для индустриализации производства:

- увеличении производства продукции с единицы площади
- высокая степень механизации производства
- обеспечение максимальной стабильности внешних условий
- поточность производственного цикла, что обеспечивается пропорциональностью и ритмичностью технологического процесса

57. Единый производственно-хозяйственный комплекс предприятий, деятельность которых осуществляется на основе специализации, концентрации и кооперирования производства, централизации ряда производственно-хозяйственных функций и ресурсов в целях достижения высокой эффективности этой деятельности:

- агропромышленное предприятие
- холдинг
- производственная система
- производственное объединение
- производственные.

58. К общим признакам межхозяйственных предприятий не относятся:

- Личный интерес руководителя
- Добровольность в выборе форм сотрудничества
- Организация совместной деятельности
- Экономическая заинтересованность в развитии кооперативных форм организации производства.

59. Межхозяйственные предприятия могут быть созданы с использованием следующих форм хозяйственной самостоятельности:

- С полным сохранением, ограничением или потерей хозяйственной самостоятельности
- Только при полном сохранении хозяйственной самостоятельности
- Ни один из предложенных вариантов
- Только при полной потере хозяйственной самостоятельности

60. Долевые взносы участников межхозяйственного предприятия вносятся в виде:

- В любом из предложенных видов
- Денежных средств и ценных бумаг
- Основных и оборотных средств
- Долгосрочных кредитов банков

61. Размер долевых взносов при формировании межхозяйственного предприятия зависит от:

- Потребности в средствах на формирование основных и оборотных средств
- Размера хозяйства-участника
- Финансового состояния хозяйства-участника
- Личной инициативы каждого участника.

62. Количество представителей от каждого хозяйства-участника межхозяйственного предприятия в собрании уполномоченных зависит от:

- Не от чего не зависит
- Размера хозяйства-участника
- Размера долевого участия
- Финансового состояния участника

63. Что не относится к интеграционным объединениям:

- свободная экономическая зона
- таможенный союз
- экономический союз
- всё относится

64. К факторам, сдерживающим развитие агропромышленной интеграции не относится:

- повышение эффективности от совместной деятельности
- низкая инвестиционная активность в отрасли АПК
- спад производства и разрушение материально-технического потенциала предприятий АПК
- отсутствие поддержки со стороны государства

65. Группа добровольно вошедших на договорных началах предприятий и организаций, объединений, арендаторов, осуществляющих совместную деятельность по производству, переработке, хранению и реализации определенных видов продукции, под организационным и технологическим руководством головного предприятия:

- агропромышленное предприятие
- агропромышленное объединение
- производственная система
- производственное объединение

66. Единый производственно-хозяйственный комплекс сельскохозяйственных и промышленных предприятий, деятельность которых осуществляется на основе специализации, концентрации и интеграции производства:

- агропромышленное предприятие
- агропромышленное объединение
- производственная система
- агрофирма

67. Что не относится к способам создания агропромышленного предприятия:

- слияние самостоятельных перерабатывающих предприятий с сельскохозяйственными
- строительство перерабатывающих предприятия непосредственно в самих хозяйствах
- объединение сельскохозяйственного и перерабатывающего предприятия
- взаимоотношения двух предприятий на принципах координации деятельности

68. Способом осуществления взаимоотношений между участниками хозяйственной группы не является...:

- участники группы совместно принимают решения по координации своей предпринимательской деятельности
- каждый из участников входит в состав высшего органа управления иных участников группы
- один участник группы осуществляет доверительное управление имуществом иных участников группы
- объединение в одну коммерческую организацию для повышения эффективности и координации предпринимательской деятельности

69. Контроль за деятельностью межхозяйственного предприятия осуществляет:

- Ревизионная комиссия
- Аудиторская служба
- Налоговая инспекция
- Министерство сельского хозяйства и продовольствия РБ

14. Вошедшие в производственное объединение хозяйства:

- Сохраняют хозяйственную и юридическую самостоятельность
- Теряют хозяйственную и юридическую самостоятельность
- Сохраняют хозяйственную самостоятельность
- Сохраняют юридическую самостоятельность

10. Производственно-хозяйственная единица, осуществляющие силами своего коллектива производство сельскохозяйственной продукции, ее переработку, а в ряде случаев и реализацию.

- холдинг
- агропромышленное предприятие
- хозяйственная группа
- производственная система

71. Что не является задачей аграрной финансово-промышленной группы:

- координация деятельности
- реализация инвестиционных проектов и программ
- расширение рынков сбыта продукции
- объединение сельскохозяйственных, промышленных и финансовых организаций в одно юридическое лицо

72. Что общего между хозяйственной группой и аграрной финансово-промышленной группой:

- не являются юридическими лицами
- являются юридическими лицами
- в состав входят финансово-кредитные учреждения
- характерной чертой является компактная сырьевая зона

73. Что не является задачей ассоциации:

- координации предпринимательской деятельности
- защита общих имущественных интересов
- ведение предпринимательской деятельности
- осуществление некоммерческой деятельности

74. Ассоциация – это...:

- юридическое лицо
- не юридическое лицо
- некоммерческая организация
- объединение физических лиц

75. Какого холдинга не существует?

- чистый
- смешанный
- субхолдинг
- коммерческий

76. Что включает в себя структура холдинговой компании?

- материнская компания, дочерние компании и инфраструктура холдинга
- соотношение основных и оборотных средств
- соотношение технологических стадий производства продукции
- головное предприятие, филиалы, производящие и перерабатывающие предприятия, банки

Тема 4 Социально-правовые основы и эффективность кооперации и интеграции

77. Юридическое лицо любой организационно-правовой формы, в состав имущества которого входят и (или) в управлении которого находятся доли (акции) в имуществе иных юридических лиц:

- холдинг
- аграрная финансово-промышленная группа
- хозяйственная группа
- агропромышленное объединение

78. Агропромышленная финансовая группа это:

- объединение сельскохозяйственных, перерабатывающих, промышленных предприятий, финансово-банковских и научных учреждений,
- единый производственно-хозяйственный комплекс сельскохозяйственных и промышленных предприятий
- производственно-хозяйственные единицы, осуществляющие силами своего коллектива производство сельскохозяйственной продукции
- комплекс предприятий и организаций, занимающихся производством, переработкой и реализацией продукции сельского хозяйства

79. Кто, как правило, осуществляет руководство деятельностью в агропромышленном предприятии:

- директор сельскохозяйственного предприятия
- директор перерабатывающего предприятия
- совместное руководство деятельностью на принципах её координации
- генеральный директор агропромышленного предприятия

80. Основной отличительной чертой агропромышленного объединения от агропромышленного предприятия является:

- юридическая самостоятельность субъектов
- устойчивая сырьевая база
- возможность иметь и распоряжаться всеми видами ресурсов
- формирование общей прибыли от работы всех производств и создание целевых фондов ее использования

81. В состав агрофирмы не могут входить:

- Финансово-кредитные учреждения
- Перерабатывающие предприятия
- Торговые предприятия
- Сельскохозяйственные предприятия

82. При какой форме агропромышленной интеграции ее субъекты теряют юридическую самостоятельность и становятся новым производственным подразделением нового комбинированного предприятия

- Агропромышленные предприятия
- Агропромышленные объединения
- Агропромышленные комбинаты
- Аграрные финансово-промышленные группы

83. Руководством деятельностью агропромышленных объединений, как правило, занимается...:

- директор перерабатывающего предприятия
- руководитель сельскохозяйственного предприятия
- генеральный директор комбината
- руководитель центральной компании

84. Ежедневное руководство межхозяйственным предприятием осуществляет:

- Председатель совета (директор межхозяйственного предприятия)
- Любой из участников межхозяйственного предприятия
- Собрание уполномоченных представителей
- Совет уполномоченных представителей

85. Принцип добровольности членства в сельхозкооперативе предполагает:

- участие крестьян в кооперативе по экономическому принуждению;
- участие крестьян в кооперативе по административному принуждению;
- участие крестьян в кооперативе на основе осознания целесообразности объединения;

- участие крестьян в кооперативе для достижения общих целей.

86. Определяющей основой развития сельскохозяйственной кооперации в современной России являются:

- статьи Конституции РФ;
- статьи ГК РФ;
- ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации»;
- ФЗ «О производственных кооперативах»;
- ФЗ «О кредитных потребительских кооперативах граждан»

87. Чем регулируются трудовые отношения членов кооператива:

- Трудовой кодекс РФ
- Устав
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Всем перечисленным

88. Какая из перечисленных организационно-правовых форм не является формой производственного кооперирования в соответствии с законом «О сельскохозяйственной кооперации»:

- кооперативное хозяйство;
- рыболовецкая артель;
- сельскохозяйственная артель;
- товарищество на вере

89. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество

- унитарное предприятие
- агропромышленное предприятие

- сельскохозяйственный производственный кооператив
- ассоциация

90. Учредительные документы ассоциации:

- Устав и Учредительный договор
- Только Устав
- Учредительный договор
- Устав, Учредительный договор, свидетельство о регистрации

91. В соответствии с принятыми правовыми актами, когда один участник (доверительный руководитель) осуществляет доверительное управление имуществом других участников (доверителей) на основе договора доверительного управления имуществом, это признается:

- хозяйственная группа
- агрокомбинатом
- агропромышленным предприятием
- агропромышленным объединением

92. Какие основные мероприятия осуществляются согласно Государственной программе возрождения и развития села:

- мероприятия по развитию социальной и производственной сферы села и АПК;
- мероприятия по развитию только производственной сферы села АПК
- мероприятия по развитию только социальной сферы села
- мероприятия по развитию инфраструктуры села

93. Выделите основные мероприятия, осуществляемые по развитию социальной сферы села:

- повышение привлекательности труда и жизненного уровня сельского населения
- совершенствование специализации сельскохозяйственного производства
- развитие растениеводства и животноводства, крупнотоварных форм организации производства
- создание устойчивых сырьевых зон для перерабатывающих предприятий

94. Что не относится к приоритетным направлениям развития производственной сферы села:

- совершенствование инфраструктуры сельских населенных пунктов
- совершенствование специализации сельскохозяйственного производства
- развитие растениеводства и животноводства, крупнотоварных форм организации производства
- создание устойчивых сырьевых зон для перерабатывающих предприятий

95. Определяющей основой развития сельскохозяйственной кооперации в современной России являются:

- статьи Конституции РФ;
- статьи ГК РФ;
- ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации»;
- ФЗ «О производственных кооперативах»;
- ФЗ «О кредитных потребительских кооперативах граждан»

96. Регулирует ли ФЗ «О потребительской кооперации» деятельность сельскохозяйственных потребительских кооперативов:

- да;
- нет;
- в отдельных случаях;
- только в сфере снабжения и сбыта.

97. Какие формы кооперативов не устанавливает ГК РФ?

- обслуживающие;
- производственные;
- кредитные;
- потребительские;
- кооперативы граждан

98. Какие формы кооперативов раскрыты в ГК РФ?

- обслуживающие;
- производственные;
- кредитные;
- потребительские;
- страховые.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи дисциплины. Цель изучения дисциплины.
2. Зарождение кооперативных идей в странах Западной Европы.
3. Исторические этапы развития кооперации в сельском хозяйстве России.
4. Кооперация в период НЭПа. Ее историческая роль и экономическое значение.
5. Основы учения А.В. Чаянова о социально-экономическом значении кооперации в сельском хозяйстве.
6. Этапы зарождения интеграции в зарубежных странах.
7. Формирование материально-денежных ресурсов и распределение дивидендов в интегрирующихся формированиях зарубежных стран.
8. Понятие кооперации и ее значение.
9. Виды и формы кооперации в сельском хозяйстве.
10. Понятие интеграции и ее значение.
11. Объективная необходимость и предпосылки развития кооперации и интеграции в сельском хозяйстве.
12. Специфика развития кооперации в отраслях растениеводства и животноводства.
13. Полномочия, структура органов управления кооперативом порядок избрания и отзыва членов правления кооператива и членов наблюдательного совета
14. Понятие и условия ассоциированного членства
15. Развитие специализации и концентрации в сельском хозяйстве.
17. Кооперация как экономическая категория.
18. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов специализации, концентрации, кооперации и интеграции.
19. Принципы создания и эффективного функционирования кооперативных и агропромышленных формирований.
20. Региональные особенности развития кооперации и агропромышленной интеграции.
21. Понятие и экономическая сущность кооперации в сельском хозяйстве.
22. Сельскохозяйственный кооператив как организационно-правовая форма хозяйствования.
23. Понятие сельскохозяйственного производственного кооператива.
24. Объективная необходимость создания производственных кооперативов в сельском хозяйстве.
25. Виды производственных кооперативов и их классификация по характеру производственной деятельности и формам обобществления имущества и капитала.
26. Внешние и внутренние факторы деятельности сельскохозяйственных производственных кооперативов.
27. Понятие и экономическая сущность потребительских кооперативов.
28. Виды и формы потребительских кооперативов в зависимости от направления деятельности.
29. Региональные особенности развития потребительской кооперации.
30. Центросоюз потребительских обществ России.
31. Понятие кредитной кооперации и ее роль в развитии сельского хозяйства.
32. Принципы формирования кредитных кооперативов в сельском хозяйстве.
33. Развитие кооперации в сельском хозяйстве в условиях рынка.
34. Основные направления развития кооперации в сельском хозяйстве.
35. Развитие межхозяйственной кооперации в растениеводстве и животноводстве.
36. Экономические взаимоотношения в кооперативе.
37. Передовой опыт создания и функционирования кооперативов в различных регионах России.
38. Разработка и реализация региональных программ кооперации и интеграции.
39. Опыт кооперации крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств в целях преодоления давления посредников и монополистов.
40. Понятие и экономическая сущность интеграции.
41. Основные формы вертикально-интегрированных систем. Интеграция на макро- и микроуровнях.
42. Понятие агропромышленных формирований, их экономическое преимущество и социальное значение.
43. Виды и формы агропромышленных формирований. Принципы и особенности развития агропромышленных формирований в растениеводстве и животноводстве.
44. Понятие частичной и полной интеграции.
45. Порядок организации и функционирования агропромышленных формирований на различных уровнях.
46. Формирование продуктовых подкомплексов как результат межотраслевого интегрирования.
47. Производственные и экономические связи в межхозяйственных предприятиях и агропромышленных объединениях.
48. Формирование имущества кооперативов и агропромышленных объединений (ПК-1, ПК-9)
49. Экономическая эффективность производства конечного продукта в межхозяйственных и агропромышленных формированиях.
50. Порядок формирования расчетных цен на конечную продукцию межхозяйственных предприятий и агропромышленных объединений.
51. Принципы и методы распределения доходов от межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции между субъектами, входящими в кооперативные и агропромышленные формирования.
52. Управление в интегрированных агропромышленных формированиях
53. Формы и методы реализации продукции межхозяйственных предприятий и агропромышленных объединений.
54. Развитие в регионах России вертикально интегрированных систем.
55. Социально-экономические результаты функционирования агропромышленных формирований.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем рефератов

1. Особенности производства в сельском хозяйстве
2. Сочетание крупного бизнеса и личных подсобных хозяйств
3. Чаянов А.В. «О роли и месте кооперации в сельском хозяйстве»
4. Эволюция развития сельскохозяйственной кооперации
5. Федеральный Закон «О сельскохозяйственной кооперации»
6. Тенденции в развитии сельскохозяйственной кооперации в мире
7. Устав сельскохозяйственного кооператива
8. Кооперативные объединения и союзы
9. Формирование продуктовых подкомплексов на кооперативной основе
10. Методика создания кооперативных объединений и союзов
11. Устав сельскохозяйственного кооператива
12. Кооперация в сельском хозяйстве за рубежом
13. История развития сельскохозяйственной кооперации в России
14. Потребительские кооперативы и особенности их функционирования в системе сельскохозяйственной кооперации
15. Международный кооперативный альянс, его функции
16. Специфика сельского хозяйства и его взаимосвязь с другими отраслями экономики
17. Виды и формы агропромышленной интеграции
18. Договорные отношения и их роль в объединении партнеров
19. Агропромышленная интеграция
20. Анализ современного состояния сельского хозяйства

21. Особенности управления в интегрированных формированиях.
22. Дочерние и зависимые компании в интегрированных формированиях. Механизм управления собственностью
23. Законодательная база кооперации в России
24. Порядок создания сельскохозяйственных кооперативов
25. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности в АПК

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – правильность формулировки и использования понятий и категорий;
 – правильность выполнения заданий/ решения задач;
 – аккуратность оформления работы и др.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
 – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
 – умение логически выстроить материал ответа;
 – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
 – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 – выполнение требований к оформлению работы.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно

	<p>уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные</p>

	ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;

- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			