

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Цыбыков Балжигт Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 11:12:20
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная
академия
имени В.Р. Филиппова»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
Терапия, клиническая
диагностика, акушерство и
биотехнология

д.вет.н., профессор
уч. ст., уч. зв.

Мантатова Н.В.
ФИО

подпись

«28» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана факультет
ветеринарной медицины
к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Амагырова Т.О.
ФИО

подпись

«28» апреля 2026 г.

Оценочный материал
Производственная практика
Б2.О.01.04.02(П) Научно-исследовательская работа
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария
специалитет

| | |
|--|---|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра | Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология |
| Квалификация | Ветеринарный врач |
| Форма обучения | Очно, заочная |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой |
| Объем дисциплины в З.Е. | 1,5 |
| Продолжительность в часах/неделях | 54/ 0 |
| Статус дисциплины в учебном плане | относится к обязательной части блока 2 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения |

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике Научно-исследовательская работа является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики Научно-исследовательская работа и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики Научно-исследовательской работы.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики Научно-исследовательской работы.

4. Оценочные материалы по практики Научно-исследовательской работы включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики Научно-исследовательской работы.

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по практики Научно-исследовательской работы являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики Научно-исследовательской работы.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

практики персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

| Компетенции, в формировании которых задействована практика | | Код индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|---------------------------------------|---|---|---|
| код | Наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-1 _{ук-2.1} | Методы представления и описания результатов проектной деятельности; | Обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; | Управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; |
| | | ИД-2 _{ук-2.2} | | | |
| | | ИД-3 _{ук-2.3} | | | |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 _{ук-3.1} | Проблемы подбора эффективной команды; | Определять стиль управления и эффективность руководства командой; | Организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; |
| | | ИД-2 _{ук-3.2} | | | |
| | | ИД-3 _{ук-3.3} | | | |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 _{ук-4.1} | Компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; | Создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; | Принципами формирования системы коммуникации; |
| | | ИД-2 _{ук-4.2} | | | |
| | | ИД-3 _{ук-4.3} | | | |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИД-1 _{ук-6.1} | Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | Приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний |
| | | ИД-2 _{ук-6.2} | | | |
| | | ИД-3 _{ук-6.3} | | | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-4 | Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | ИД-1 _{опк-4.1} | Технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности | Технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности | Навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий |
| | | ИД-2 _{опк-4.2} | | | |
| | | ИД-3 _{опк-4.3} | | | |
| ОПК-5 | Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных | ИД-1 _{опк-5.1} | Современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; | Применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными базами данных | Навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в интернете |
| | | ИД-2 _{опк-5.2} | | | |
| | | ИД-3 _{опк-5.3} | | | |

Профессиональные компетенции

| | | | | | |
|-------|---|-------------|--|--|--|
| ПКС-6 | Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности | ИД-1пкс.6.1 | Методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании; Порядок проведения клинического обследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий; Требования охраны труда в сельском хозяйстве. | Производить клинические исследования животных с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследований в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных; Проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных. | Составлением плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения; Проведением диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; Разработкой рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации |
| | | ИД-2пкс.6.2 | | | |
| | | ИД-3пкс.6.3 | | | |

2.3 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по практике (Научно-исследовательская работа)

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|---|--------------------------------------|
| | Наименование |
| 1 | 2 |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики | Перечень вопросов к зачету с оценкой |
| | Критерии оценки к зачету с оценкой |
| | Требования к отчету |
| 2. Средства для текущего контроля | Вопросы для устного опроса |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижение компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-1ук-2.1 | Полнота знаний | Знает методы и представления и описания результатов проектной деятельности; проблемы подбора эффективной команды, компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Не знает и не понимает методы представления и описания результатов проектной деятельности; | Плохо знает и понимает методы представления и описания результатов проектной деятельности; | Знает и понимает методы представления и описания результатов проектной деятельности, но допускает ошибки | Хорошо знает и понимает методы представления и описания результатов проектной деятельности; | Вопросы для устного опроса, перечень вопросов к зачету с оценкой |
| | ИД-2ук-2.2 | Наличие умений | | Не умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; | Плохо умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; | Умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию, но допускает ошибки | Хорошо умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; | |
| | ИД-3ук-2.3 | Наличие навыков (владение опытом) | | Не владеет управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; | Плохо владеет управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; | Владеет управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, но допускает ошибки | Хорошо владеет управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|---|---|---|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 _{ук.} 3.1 | современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний; использует профессиональную деятельность представления взаимосвязи организма окружающей средой; факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний; использует профессиональной деятельности представления взаимосвязи организма окружающей средой; | Не знает и не понимает проблемы подбора эффективной команды; | Плохо знает и понимает проблемы подбора эффективной команды; | Знает и понимает проблемы подбора эффективной команды, но допускает ошибки | Хорошо знает и понимает проблемы подбора эффективной команды; | Вопросы для устного опроса, перечень вопросов к зачету с оценкой, защита отчета |
| | ИД-2 _{ук.} 3.2 | | Не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; | Плохо умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; | Умеет, но допускает ошибки определять стиль управления и эффективность руководства командой; | Хорошо умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; | |
| | ИД-3 _{ук.} 3.3 | | Не владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; | Плохо владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; | Владеет, но допускает ошибки организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; | Хорошо владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 _{ук.} 4.1 | Не знает и не понимает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; | Не знает и не понимает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; | Плохо знает и понимает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; | Знает и понимает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации, но допускает ошибки | Хорошо знает и понимает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; | Вопросы для устного опроса, перечень вопросов к зачету с оценкой, защита отчета |
| | ИД-2 _{ук.} 4.2 | | Не умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стили речи по профессиональным вопросам; | Плохо умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стили речи по профессиональным вопросам; | Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стили речи по профессиональным вопросам, но допускает ошибки | Хорошо умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стили речи по профессиональным вопросам; | |
| | ИД-3 _{ук.} 4.3 | | Не владеет принципами формирования системы коммуникации; | Плохо владеет принципами формирования системы коммуникации; | Владеет принципами формирования системы коммуникации, но допускает ошибки | Хорошо владеет принципами формирования системы коммуникации; | |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и | ИД-1 _{ук.} 6.1 | Умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять | Не знает и не понимает содержание процессов самоорганизации и самообразования | Плохо знает и понимает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии | Знает и понимает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей | Хорошо знает и понимает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования | Вопросы для устного опроса, перечень вопросов к зачету с |

| | | | | | | | |
|---|-------------|--|--|--|--|---|---|
| образования в течение всей жизни | | анализировать проектную документацию; определять стиль управления и эффективность руководства командой; создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | , их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. | реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. | совершенствования профессиональной деятельности, но допускает ошибки | профессиональной деятельности. | оценкой, защита отчета |
| | ИД-2ук-6.2 | на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | Не умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | Плохо умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, но допускает ошибки | Хорошо умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | |
| | ИД-3ук-4.3 | самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | Не владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний | Плохо владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний | Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, но допускает ошибки | Хорошо владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний | |
| ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | ИД-1опк-4.1 | применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными и информационными базами данных; существующие программы профилактики и контроля зоонозов; осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваний, интерпретацией и анализом данных специальных (инструментальных) методов | Не знает и не понимает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности | Плохо знает и понимает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности | Знает и понимает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности но допускает неточности | Хорошо знает и понимает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности | Вопросы для устного опроса, перечень вопросов к зачету с оценкой, защита отчета |
| | ИД-2опк-4.2 | существующие программы профилактики и контроля зоонозов; осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваний, интерпретацией и анализом данных специальных (инструментальных) методов | Не умеет технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности | Плохо умеет технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности | Умеет технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности однако допускает неточности | В полной мере умеет технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности | |
| | ИД-3опк-4.3 | интерпретацией и анализом данных специальных (инструментальных) методов | Не владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач | Плохо владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении | владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении | Хорошо владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|---|--|--|--|
| | | исследования животных для установления диагноза; | поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий | исследований и разработке новых технологий | исследований и разработке новых технологий, но допускает неточности | новых технологий | |
| ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных | ИД-1опк -5.1 | Владеет управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; принципами формирования системы коммуникации; приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете; проводит процедуры идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска; Сбором и анализом информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях | Не знает и не понимает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; | Плохо знает и понимает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; | Знает и понимает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ, но допускает ошибки | Хорошо знает и понимает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; | Вопросы для устного опроса, перечень вопросов к зачету с оценкой, защита отчета |
| | ИД-2опк -5.2 | | Не умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных | Плохо умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных | Умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных, но допускает ошибки | Хорошо умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных | |
| | ИД-3опк 5.3 | | | Не владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете | Плохо владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете | Владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете, но допускает ошибки | Хорошо владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете |
| ПКС-6 Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать | ИД-1пкс -6.1 | | Не знает и не понимает методы сбора и анализа информации при ветеринарном | Плохо знает и понимает методы сбора и анализа информации при ветеринарном | Знает и понимает факторы методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании; | Хорошо знает и понимает методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании; | Вопросы для устного опроса, перечень |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|---|--|---|--|---|---|
| <p>отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности</p> | ИД-2пкс -6.2 | <p>содержания, кормления (анамнез жизни животных); интерпретацией и анализом данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза.</p> | <p>планировании; порядок проведения клинического обследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий; требования охраны труда в сельском хозяйстве.</p> | <p>планировании; порядок проведения клинического обследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий; требования охраны труда в сельском хозяйстве.</p> | <p>порядок проведения клинического обследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий; требования охраны труда в сельском хозяйстве, но допускает ошибки</p> | <p>порядок проведения клинического обследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий; требования охраны труда в сельском хозяйстве.</p> | <p>вопросов к зачету с оценкой, защита отчета</p> |
| | ИД-3пкс -6.3 | | <p>Не умеет производить клинические исследования животных с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследований в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных; проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных</p> | <p>Плохо умеет производить клинические исследования животных с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследований в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных; проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных</p> | <p>Умеет производить клинические исследования животных с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследований в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных; проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животныхно допускает ошибки</p> | <p>В полном объеме умеет производить клинические исследования животных с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследований в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных; проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных</p> | |
| | | | <p>Не владеет составлением плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения; проведением диспансеризации с целью сохранения</p> | <p>Плохо владеет составлением плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения; проведением диспансеризации с целью сохранения</p> | <p>Владеет сбором составлением плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения; проведением диспансеризации с целью сохранения</p> | <p>Хорошо владеет составлением плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения; проведением диспансеризации с целью сохранения здоровья</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; разработкой рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации | здоровья животных и повышения их продуктивности; разработкой рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации | здоровья животных и повышения их продуктивности; разработкой рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации но допускает ошибки | животных и повышения их продуктивности; разработкой рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

| Нормативная база | |
|---|---|
| проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам прохождения практики: Научно-исследовательская работа | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии» | |
| Основные характеристики | |
| промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной практике, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт с оценкой |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на прохождение практики 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по практике |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в оценочных материалах по данной практике |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике (Научно-исследовательская работа)

- 1) Как формулировали задачи исследований?(УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПКС-6)
- 2) Каков план клинического исследования животного?(УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПКС-6)
- 3) Что относится к общим методам исследования УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПКС-6)
- 4) Что относится к дополнительным методам исследования?(УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПКС-6)
- 5) На основании каких критериев использовали те или иные методики исследований?(УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПКС-6)
- 6) Как систематизировали источники литературы?(УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПКС-6)
- 7) Что включает экспериментальная часть?(УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПКС-6)
- 8) какова методология исследования?(УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПКС-6)
- 9) Какие материалы исследования были использованы?(УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПКС-6)
- 10) Как проводили статистическую обработку результатов исследований?(УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПКС-6)

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

4.1.3. Требования к отчету по практике (Научно-исследовательская работа)

По результатам практики обучающийся оформляет отчет и сдает руководителю практики.

Руководитель практики проверяет правильность выполнения задания и оформления отчета.

По результатам практики обучающийся обязан предоставить:

- Дневник
- Отчет о практике

Структура отчета по практике:

1). Титульный лист. В титульном листе указывается кафедра, на которой выполнялась практика, кто выполнял и проверил отчет, сроки выполнения и защиты отчета, оценка отчета.

2). Содержание. В содержании отмечаются разделы работы.

3). Введение. Во введении включается вид практики, её цели и задачи.

4). Основная часть В основной части описываются этапы выполнения и виды работы. Приводятся результаты клинического осмотра животных с описанием областей тела, проекции мышц, костей и суставов животного на коже. Результаты изучения и видовые особенности строения кожи и её производных (волос, твердого кожного наконечника пальцев, рогов и молочной железы). Строение и топография органов пищеварения, дыхания, мочеотделения и половой системы и их функциональное значение. Основная часть также включает результаты анатомического вскрытия трупов животных (собак, телят, ягнят, кроликов и других видов животных. Здесь же приводятся результаты морфометрических исследований внутренних органов в виде таблицы.

5). Заключение. В заключении содержится анализ выполненных этапов и видов работы. В конце заключения приводятся основные выводы проведенной работы. Результаты освоения основных методов исследования в анатомии животных – анатомическое препарирование, взвешивание органов, морфометрии.

6). Список использованных источников В списке использованных источников приводятся использованные учебные и методические материалы.

7) Приложения (при наличии) Приложение включает полученные в ходе выполнения работы фотоматериалы, схемы и рисунки, отражающие строение отдельных органов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой по практике

зачет/оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет/оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет/оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет/оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему

принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Комплект вопросов для устного опроса

1. Понятие «наука».
2. Классификация наук.
3. Организация научных исследований.
4. Общие сведения о науке и научном исследовании.
5. Методы исследования, их классификация.
6. Научный потенциал. научно-технический прогресс.
7. Развитие науки в агропромышленном комплексе.
8. Основные источники научной информации.
9. Виды научных изданий.
10. Основные этапы научного исследования.
11. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач.
12. Объект и предмет исследования.
13. Факторы, определяющие выбор темы.
14. Структура и содержание исследовательского процесса.
15. Наука в современном обществе
16. Методология и методы научного исследования
17. Общие принципы и правила организации и проведения научных исследований в ветеринарии.
18. Специальные методы научных исследований
19. Экспериментальная часть научных исследований. Задачи, организация и этапы экспериментальных исследований.
20. Теоретическая часть научных исследований. Основы выбора темы, практическая значимость исследования и внедрение в производство, новизна, экономическая эффективность.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|--|
| 5 баллов | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса |

| | |
|----------------------------------|--|
| «отлично» | (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 4 балла «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 3 балла «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 2 балла «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |