

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков, Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2026 11:38:18
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.Филиппова
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ДПО - Директор ИНО

С.Ж. Доржиев

«28» апреля 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ВОСПИТАТЕЛЬ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы профессиональной переподготовки является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для дальнейшей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, а также формирования обобщенных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Воспитатель», включает:

- Общепедагогическую функцию, обучение;
- Воспитательная деятельность;
- Развивающая деятельность;
- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- Планирование и проведение учебных занятий;
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- Формирование универсальных учебных действий;
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- Формирование мотивации к обучению;
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- Осуществлять деятельность по воспитанию детей в дошкольных образовательных учреждениях и их структурных подразделениях, иных учреждениях и организациях.
- Содействовать созданию благоприятных условий для индивидуального развития и

нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносить необходимые коррективы в систему их воспитания.

- Осуществлять изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий.
- Создавать благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствовать развитию общения обучающихся, воспитанников.
- Помогать обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществлять помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствовать обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.
- Содействовать получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствовать жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников.
- Соблюдать права и свободы обучающихся, воспитанников, нести ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводить наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.
- Разрабатывать план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников вести активную пропаганду здорового образа жизни. Работать в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников.
- На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планировать и проводить с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).

г) уровень присваиваемой квалификации – «Воспитатель»*.

*Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (Воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н.

Основные трудовые функции:

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и

	комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования

	в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1.3 Планируемые результаты обучения

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

культурно-просветительская деятельность:

способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

б) Слушатель должен обладать **знаниями и умениями** в следующих областях дошкольного образования:

Необходимые умения:

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

Необходимые знания:

Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Также области знаний, умений и навыков, которые формируют указанные компетенции

более детально раскрываются в дисциплинарном содержании программы.

1.4. Категория слушателей

К освоению дополнительной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Опыт работы: Требования к опыту практической работы не предъявляются.

К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

1.5. Трудоемкость обучения.

Трудоемкость обучения по данной программе – 274 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

1.6 Форма обучения

Формы обучения – очно-заочная с применением в полном объеме дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.			СР, час	Текущий контроль* (шт.)			Промежуточная аттестация	
				лекции	лабораторные работы	практические занятия, семинары		РК, РГР, Реф	КР	КП	зачет	Экзамен, защита ВКР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Дошкольная педагогика	22	22	14		8						1
2	Детская психология	22	22	14		8						1
3	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	27	27	17		10					1	
4	Теория и методика развития речи детей	27	27	17		10					1	

1.5 Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	2	2	2							
1.6 Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	2	2	2							
1.7 Познавательное развитие детей дошкольного возраста.	2	2	1		1					
1.8 Обучение детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе	2	2	1		1					
1.9 Готовность детей к обучению в школе	2	2	1		1					
1.10 Проектирование педагогического процесса детского сада	2	2	1		1					
1.11 Взаимодействие детского сада с семьей	2	2	1		1					
Детская психология	22	22	14		8					1
2.1 Введение в детскую психологию	2	2	2							
2.2 Развитие в младенчестве и раннем возрасте	4	4	2		2					
2.3 Деятельность дошкольника	4	4	2		2					
2.4 Познавательное развитие дошкольника	4	4	2		2					
2.5 Развитие личности дошкольника	6	6	4		2					
2.6 Социализация дошкольника	2	2	2							
Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	27	27	17		10					1
3.1 Общие вопросы теории физического	7	7	5		2					

развития детей 3.2 Методика физического развития и воспитания детей	10	10	6		4					
3.3 Методическая работа по физическому развитию в дошкольной образовательной организации	10	10	6		4					
Теория и методика развития речи детей	27	27	17		10				1	
4.1 Теоретические основы речевого развития детей в ДОУ	7	7	5		2					
4.2 Методика развития разных сторон речи детей дошкольного возраста	10	10	6		4					
4.3 Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте	10	10	6		4					
Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	27	27	17		10				1	
5.1 Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как учебная и научная дисциплина.	4	4	4							
5.2 Организация обучения детей математике в дошкольном	6	6	4		2					

образовательном учреждении.										
5.3 Количество и счет.	4	4	2		2					
5.4. Величина и геометрические фигуры.	4	4	2		2					
5.5 Ориентировка в пространстве.	4	4	2		2					
Ориентировка во времени.										
5.6 Преемственность в работе ДОУ, семьи и школы по реализации задач математического развития детей дошкольного возраста. Диагностика математических представлений у детей дошкольного возраста.	5	5	3		2					
Теория и методика экологического образования детей	27	27	17		10				1	
6.1 Теоретические основы экологического образования.	11	11	7		4					
6.2 Методико-технологическое сопровождение экологического образования.	16	16	10		6					
Теория и методика развития детского изобразительного творчества	27	27	17		10				1	
7.1 Теоретические основы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.	11	11	7		4					
7.2 Методика развития детей в изобразительной деятельности.	16	16	10		6					
Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного	27	27	17		10				1	

возраста											
8.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей	11	11	7		4						
8.2 Содержание музыкальной деятельности детей	16	16	10		6						
<i>Производственная практика</i>	60	60			60						
<i>Аттестационные испытания</i>	8	8			8						
Итого	274	274	130		144		0	0	0	5	3

2.3. Календарный учебный график по программе профессиональной переподготовки «Воспитатель» - согласно приложению 1.

2.4. Рабочая учебная программа дисциплины «Дошкольная педагогика»

Цель данного курса заключается в формировании необходимых для слушателя знаний о структуре педагогической науки, основных педагогических понятиях, о ребенке, как субъекте педагогического процесса, методах педагогического исследования. Дисциплина «Дошкольная педагогика» обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности специалистов занятых в области воспитательного процесса в учреждениях образования и государственных и бюджетных организациях, связанных с образовательной деятельностью.

Содержание тем

Тема	Содержание
Теоретические основы дошкольной педагогики.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие "детство". Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России. Психологический портрет дошкольного детства. Развитие процессов в дошкольном детстве. особенности возрастного развития детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика - отрасль педагогической науки. Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.
Дошкольное образование как система	Система дошкольного образования российской Федерации: состояние и перспективы развития. Система дошкольного образования в нормативных документах. Образовательные программы дошкольного образования. Перспективы развития дошкольного образования.
Воспитание детей дошкольного возраста в	Основы целостного педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста. Воспитание в целостном

целостном педагогическом процессе.	педагогическом процессе. Понятие "воспитание". особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. принципы воспитания. Методы воспитания.
Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	Основы нравственного воспитания, воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание нравственного воспитания, воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Педагогические условия и методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Основы художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
Познавательное развитие детей дошкольного возраста.	Основы познавательного развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста. Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
Обучение детей дошкольного возраста в	Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические

целостном педагогическом процессе	особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе ДООУ. Психолого-педагогические основы организации обучения в детском саду. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников
Готовность детей к обучению в школе	Готовность ребенка к школьному обучению. особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду. Преемственность дошкольного и начального образования. Проектирование взаимодействия детского сада со школой.
Проектирование педагогического процесса детского сада	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду. Инновационные формы организации педагогического процесса. Планирование педагогического процесса в детском саду. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в детском саду. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами.
Взаимодействие детского сада с семьей	Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Сотрудничество детского сада с семьями воспитанников. Технологии проектирования взаимодействия детского сада с семьей.

Форма промежуточной аттестации-экзамен

Инструкция:

Внимательно прочитайте задания. Выберите один или несколько правильных ответов из предложенных Вам и занесите в протокол, обозначив номер ответа и соответствующую букву а; б; в и др.

1. Выделите особенности сюжетно-ролевой игры из ниже перечисленных:

- а) Игровой образ
- б) Воображаемая ситуация
- в) Замысел
- г) Сюжет
- д) Игровое действие
- е) Роль

2. Определите ведущие линии развития детей раннего возраста:

- а) развитие действий с предметами
- б) сенсорное развитие
- в) развитие речи
- г) двигательное развитие
- е) развитие игровых действий
- ж) эмоциональное развитие
- з) развитие общения

3. Из перечисленных игр, выделите игры, которые относятся к разряду творческих:

- а) игры-драматизации
- б) подвижные
- в) народные
- г) режиссерские
- д) театрализованные
- е) дидактические
- ж) Компьютерные
- з) Сюжетно-ролевые
- и) строительно-конструктивные

4. Определите критерии оценки знаний дошкольников по Логиновой В.И. из ниже перечисленных:

- а) системность;
- б) широта;
- в) адекватность
- г) глубина
- д) обобщенность
- е) целостность

5. Выделите среди ниже перечисленных образовательных программ те программы, которые относятся к разряду парциальных:

- а) «Истоки»
- б) «Развитие»
- в) «Юный эколог»
- г) «Синтез»
- д) «Гармония»
- е) «Я. - человек»
- ж) «Радуга»

6. Найдите понятие, соответствующее следующему определению: «...уровень морфологического и функционального развития организма ребенка, при котором новый режим и нагрузка систематического обучения не будут обременительны для ребенка»

- а) Готовность к школе
- б) Психологическая готовность к школе
- в) Школьная зрелость
- г) Специальная готовность
- д) Физическая готовность
- е) «Школьная незрелость»

7. Назовите профессиональные умения специалиста ДОО

- а) креативные,
- б) конструктивные,
- в) прогностические;
- г) коммуникативные,
- д) адаптивные;

8. Кто впервые дал определение понятия «комплекс оживления»:

- а) Аксарина Н.М.
- б) Лямина Г.В.
- в) Кистяковская М.И.
- г) Н.М.Щелованов

9. Назовите виды дошкольных образовательных учреждений из ниже перечисленных:

- а) прогимназия;
- б) детский сад;
- в) пролицей;
- г) дом ребенка
- д) детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников

- е) детский сад компенсирующего вида
- ж) детский сад присмотра, ухода, оздоровления
- з) детский сад комбинированного вида
- и) центр развития

10. Назовите формы занятий в ДОО

- а) игровые;
- б) групповые;
- в) фронтальные;
- г) парные;

д) индивидуальные

11. Выделите из ниже перечисленных, продуктивные методы обучения:

а) объяснительно-иллюстративный;

б) исследовательский;

в) частично-поисковый;

г) проблемный;

д) наглядный;

е) словесный

12. Определите основные компоненты педпроцесса в ДОУ:

а) целевой;

б) содержательный;

в) личностно-ориентированный;

г) организационно-методический;

д) индивидуально-дифференцированный;

е) аналитико-результативный

13. Назовите автора концепции целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности:

а) Логинова В.И,

б) Усова А.П,

в) Поддъяков Н.Н,

г) Запорожец А.В,

д) Крулехт М.В.

14. Кто из педагогов прошлого внес наиболее весомый вклад в разработку сенсорного материала для дошкольников?

а) Ф.Фребель

б) М.Монтессори

в) И.Песталоцци

г) О.Декроли

15. Кто из перечисленных авторов исследовал проблему социально-нравственного воспитания дошкольников?

а) Петерина С.В.

б) Козлова С.А.

в) Буре Р.С.

г) Пилюгина Э

д) Сакулина Н.П.

16. Какой образовательной программе соответствуют следующие концептуальные основы: амплификация, обогащенное развитие, целостное развитие, деятельностный подход, системные знания?

а) «Радуга»

б) «Истоки»

в) «Развитие

г) «Детство»

17. В основе чего лежат следующие принципы: дистанция-позиция, активность, эмоциогенность, стабильность-динамичность, открытость?

а) процесса воспитания;

б) процесса обучения;

- в) конструирования предметно-развивающей среды;
- г) целостного педагогического процесса.

18. Назовите виды планирования, которые использует воспитатель ДООУ:

- а) календарное,
- б) перспективное,
- в) тематическое
- г) годовое
- д) блочное,
- е) циклограмма

19. К какому понятию относятся следующие определения?

- это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.
- содержательная техника реализации учебного процесса;
- искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.

- а) методика;
- б) технология;
- в) программа;
- г) проект

20. Назовите авторов классификаций детских игрушек?

- а) А.С.Макаренко
- б) Е.А.Флерина
- в) Е.И.Тихеева
- г) Е.А.Аркин

21. Какие из названных критериев можно положить в основу определения уровней сенсорного развития детей:

- а) дифференцированность,
- б) количество выделяемых сенсорных признаков,
- в) точность,
- г) глубина,
- д) обобщенность,
- е) умение прикладывать один предмет на другой,
- ж) умение сравнивать один предмет с другим;

22. Главная цель трудового воспитания:

- а) формирование трудовых умений и навыков;
- б) формирование нравственных ориентиров, трудолюбия;
- в) волевых качеств;
- г) овладение элементами культуры трудовой деятельности.

23. Назовите исследователей, занимавшихся педагогией раннего возраста?

- а) Р.С.Буре,
- б) Н.М.Сакулина,
- в) К.Л.Печора,
- г) Э.Г.Пилюгина,
- д) Л.Н.Павлова

24. Назовите авторов концепции дошкольного воспитания (1989г.)

- а) Г.Г.Кравцов,
- б) В.А.Петровский,
- в) В.В.Давыдов,

г) В.Т.Кудрявцев

25. Назовите составляющие компоненты социальной компетентности как базовой характеристики личности ребенка:

- а) поведенческий;
- б) мотивационно-эмоциональный;
- в) средовый;
- г) когнитивный;
- д) диагностический;

26. Назовите авторов, исследовавших показатели нервно-психического развития детей раннего возраста:

- а) М.И.Кистяковская;
- б) О.Л.Печора;
- в) Г.В.Пантюхина;
- д) Г.Г.Григорьева

27. Назовите методы педагогического руководства игрой дошкольника:

- а) косвенное;
- б) непосредственное;
- в) прямое;
- г) дидактическое;
- е) комплексное;

28. Назовите основные компоненты содержания образования дошкольников?

- а) познавательное;
- б) игровое;
- в) художественное;
- г) эмоциональное;
- д) физическое;
- е) социально-нравственное;

29. Кто из авторов выделил уровни развития сюжетно-ролевой игры дошкольников?

- а) Л.С.Выготский;
- б) Е.В.Зворыгина;
- в) Д.Б.Эльконин;
- г) Н.Я.Михайленко;

30. Назовите этапы развития игры в раннем возрасте:

- а) ознакомительный;
- б) отобразительный;
- в) манипулятивный;
- г) сюжетный;

Ключи

№ задания	ответ	№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	б; г; е	11	б;в;г	21	б;е;ж
2	а; б; в; г	12	а;б;г;е	22	а
3	а; г; д; ж; з; и	13	д	23	в;г;д
4	а;б;в;г;д	14	а;б;г	24	б;в
5	в;г;д;е	15	а;б;в	25	а;б;г
6	в	16	г	26	б;в
7	а;б;в;г	17	в	27	а;в;е

8	г	18	а;б;в;д	28	а;в;г;д;е
9	б;д;е;ж;з;и	19	б	29	в
10	б;г;е	20	а;б;г	30	а;б

Шкала оценивания теста

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., на все вопросы ответы верны, работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Слушатель демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить модуль.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 381 с.
2. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2017. - 510 с.
3. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции / Н.А. Виноградова. - М.: Форум, 2017. - 256 с.
4. Киреева, Э.А. Психология и педагогика / Э.А. Киреева. - М.: КноРус, 2017. - 496 с.

Дополнительная литература:

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 411 с.

2. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2018. - 496 с.
3. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 160 с.
4. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 608 с.
5. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 496 с.
6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2018. - 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ
4. www.flogiston.ru
5. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер
6. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека
7. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека
8. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 16, 2,22	Лекции, лабораторные работы	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	Компьютеры с выходом в интернет, программное обеспечение

2.5. Рабочая учебная программа дисциплины «Детская психология»

Основной целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

Дисциплина «Детская психология» обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности специалистов занятых в области воспитательного процесса в учреждениях образования и государственных и бюджетных организациях, связанных с образовательной деятельностью.

Содержание тем

Тема	Содержание
------	------------

Введение в детскую психологию	История детской психологии. Стратегия и методы исследования. Основные закономерности психического развития.
Развитие в младенчестве и раннем возрасте	Перинатальный период развития. Младенчество. Ранний возраст.
Деятельность дошкольника	Роль деятельности в развитии личности ребенка. Развитие игровой деятельности. Развитие элементов учебной деятельности.
Познавательное развитие дошкольника	Сенсорное развитие. Развитие мышления. Становление речи.
Развитие личности дошкольника	Развитие личностных механизмов поведения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие нравственного сознания и характера. Детская индивидуальность.
Социализация дошкольника	Развитие общения со взрослым. Ребенок и детская группа. Семья как институт. Готовность ребенка к обучению в школе.

Форма текущего контроля-тестирование

Тест по дисциплине «Детская психология»:

1. Виды возраста:

- А) физиологический
- В) индивидуальный
- С) психологический
- Д) биологический
- Е) психический
- Ф) физический
- Г) развивающий
- Н) хронологический

2. Понятие ведущей деятельности встречается в трудах:

- А) Ч. Дарвина
- В) Э.Эриксона
- С) Д.Б. Эльконина
- Д) А.Н. Леонтьева
- Е) В. Талызиной
- Ф) Б.М. Теплов
- Г) З. Фрейда
- Н) Л.С. Выготского

3. Социальная ситуация развития -

- А) ситуация нормального функционирования всех психических процессов
- В) ситуация решения задач
- С) ситуация, сдержанная определенными правилами
- Д) социальные условия, в которых происходит психологическое и поведенческое развитие человека
- Е) ситуация смены кризисов
- Ф) ситуация проведения диагностического исследования

Г) своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью
Н) формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства личности, черпая их из социальной действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным

4. Последствия «госпитализма» - недостаток общения:

- А) вялость, апатия
- В) усиление избирательности
- С) появление потребности в новых впечатлениях
- Д) развитие мелкой моторики
- Е) созревание ориентации в пространстве
- Ф) задержка речи
- Г) отставание в физическом развитии
- Н) задержка умственного развития

5. Достижения в психическом и физическом развитии в раннем детстве:

- А) кризис
- В) комплекс оживления
- С) прямохождение
- Д) развитие общения
- Е) развитие речи
- Ф) адекватная самооценка
- Г) развитие предметной деятельности
- Н) новая социальная ситуация развития

6. Виды настольно - печатных игр:

- А) парные картинки
- В) конструктор
- С) карты
- Д) монополия
- Е) различные виды лото
- Ф) домино
- Г) тетрис
- Н) кубики

7. Цепь неудач или успехов (в учебе, в широком общении), каждый раз примерно одинаково переживаемых ребенком, приводит к формированию:

- А) познавательных процессов
- В) оскорбленному самолюбию
- С) эмоционально-волевому развитию
- Д) отставанию в умственном развитии
- Е) зрелости в физиологическом отношении
- Ф) завышенной самооценке
- Г) чувства собственной значимости
- Н) чувства неполноценности

8. Эмоциональная похвала взрослого способствует следующим проявлениям:

- А) стимулируют желание справиться с тем, что не сразу получается
- В) повышают его самооценку
- С) контролировать свои действия

- D) позволяют проявить себя
- E) быть готовым ко всему
- F) быть организованным
- G) соответствовать требованиям
- H) верить в свои возможности

9. Детская психология - это:

- A) наука, изучающая особенности психической жизни ребенка и закономерности психического развития в детском возрасте.
- B) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.
- C) наука, занимающаяся изучением психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.
- D) учение о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому.
- E) наука о специфическом сочетании психологии и поведения индивида
- F) область знаний направленных на изучение педагогического воздействия на детей разного возраста.
- G) сфера знаний, содержащих информацию в основном о законах возрастного развития.
- H) наука, изучающая факты и закономерности психического развития ребенка: развития его деятельности, развития психических процессов и качеств и формирования его личности

10. Основными новообразованиями младенческого возраста являются:

- A) позиционные умственные действия
- B) самоконтроль
- C) прорезывание зубов
- D) первые самостоятельные шаги, слова
- E) активная потребность в познании окружающего мира
- F) произвольность
- G) рефлексия
- H) элементарные формы восприятия и мышления

11. Внутри каждого возрастного периода процесс развития проходит следующие стадии:

- A) изучением фактов и закономерностей психического развития ребенка
- B) развитие определенной стороны деятельности
- C) определение социальной ситуацией развития
- D) смена критических и стабильных периодов в человеческом (детском) развитии
- E) формирование процесса выполнения социальной роли
- F) насыщение этой деятельности и актуализация другой ее стороны
- G) развитие позиции с которой решаются основные задачи
- H) максимальная реализация, кульминация развития данного типа ведущей деятельности

12. Особенности автономной речи:

- A) общение возможно только с людьми, посвященными в шифр детской речи, и в конкретной ситуации
- B) в процессе которой дети овладевают умением учиться и способностью оперировать теоретическими знаниями
- C) происходит развитие врожденных двигательных рефлексов
- D) происходит усложнение организации действий
- E) связь с абстрактным мышлением
- F) эта речь обуславливается самой природой человека как общественного существа

Г) не совпадает с речью взрослых артикуляционно и фонетически ("би-би"), а также по значению (многозначность одних и тех же вокализаций)

Н) связь между словами своеобразна: речь напоминает ряд восклицаний, произносимых в аффекте

13. Поведенческим симптомом кризиса одного года Выготский Л.С. считал появление особых аффективных состояний:

А) ребенок становится субъектом собственных желаний

В) удерживает цель желаний

С) выбирает адекватные средства

Д) ребенок намечает план желаний

Е) доводит желания до конца

Ф) преодолевает трудности

Г) появляется Я- желающий

Н) обнаруживаются собственные желания

14. К концу дошкольного возраста можно выделить три линии в развития ребенка:

А) линия перехода от внешней речи к автономной речи

В) линия перехода от эгоцентризма к децентрации.

С) линия развития познавательной активности

Д) линия развития мотивационной сферы

Е) линия развития сенсорных эталонов

Ф) линия формирования внутренней позиции

Г) линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности

Н) линия формирования произвольного поведения

Форма промежуточной аттестации-экзамен

1. В процессе рисования каракулей (I стадия рисования) ребенку предоставляется возможность:

А) овладевать моторной координацией

В) использовать воображение, фантазию

С) переход из реального мира в воображаемый мир

Д) познавать окружающий мир

Е) строить что- то новое

Ф) создавать линии и формы

Г) взаимодействие со взрослыми

Н) строить образное отражение окружающей действительности

2. Продуктивные виды деятельности, способствующие психическому развитию ребенка:

А) игра- драматизация

В) рисование

С) лепка

Д) общение

Е) ролевая игра

Ф) игра

Г) учение

Н) конструирование

3. Наблюдение бывает:

А) длительное

- В) выборочное
- С) корректирующее
- Д) сплошное
- Е) развивающее
- Ф) формирующее
- Г) устное
- Н) лабораторное

4. Психологические новообразования возраста - это:

- А) формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства личности, черпая их из социальной действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным
- В) смена критических и стабильных периодов в человеческом (детском) развитии
- С) своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью
- Д) новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка
- Е) обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста
- Ф) совокупность методов и средств воспитания
- Г) ситуация решения задач
- Н) психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период

5. Л. Колберг выделяет три уровня развития морального сознания:

- А) доморальный уровень
- В) автономная мораль
- С) наглядная мораль
- Д) конвенциональная мораль
- Е) логическая мораль
- Ф) внутренняя мораль
- Г) врожденная мораль
- Н) эмоциональная мораль

6. Различные нарушения при кризисе одного года:

- А) стремление сделать что-то вопреки предложению взрослого
- В) нарушение удовлетворения всех витальных потребностей (например, чувства голода)
- С) беспокойство при уходе матери
- Д) чувство недовольства ко всему
- Е) стремление все делать самостоятельно
- Ф) нарушение всех биоритмических процессов (сон - бодрствование)
- Г) плачет при появлении чужих людей
- Н) эмоциональные аномалии (угрюмость, плаксивость, обидчивость)

7. Новообразования кризиса трех лет:

- А) обостренное чувство собственного достоинства
- В) профессиональные интересы

- С) возникновение системы «Я»
- Д) мотивируемые представления
- Е) появление «личного действия»
- Ф) рефлексия
- Г) чувство взрослости
- Н) чувство «Я сам»

8. Среди подходов к объяснению природы сущности детской игры можно выделить:

- А) как формы развития
- В) как проявление и условие умственного развития
- С) как формы деятельности
- Д) как формы общения
- Е) как сензитивного периода
- Ф) как сенсорного развития
- Г) как психической формы
- Н) как формы развития личности

9. Основные разделы детской психологии:

- А) ранний возраст
- В) дошкольный возраст
- С) средний и старший школьный возраст
- Д) младенческий возраст
- Е) постнатальный возраст
- Ф) пренатальный возраст
- Г) подростковый возраст
- Н) младший школьный возраст

10. Дети, подготовленные к обучению в школе:

- А) понимают условность учебного общения
- В) адекватно ведут себя на занятиях
- С) способны к умственной активности
- Д) способны осуществлять определенные умозаключения
- Е) способны к саморегуляции
- Ф) принимают новые условия
- Г) способны удерживать в памяти информацию
- Н) общение между преподавателем и учеником приобретает черту произвольности

11. Предметом детской психологии является изучение:

- А) возрастных и индивидуально- психологических особенностей детей.
- В) отдельных психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных) и различных видов детской деятельности (игр, труда, учения)
- С) развития личности.
- Д) учебной деятельности и межличностного общения
- Е) функциональных возможностей и сложности органа или организма.
- Ф) условий и движущих причин онтогенеза человеческой психики
- Г) деятельности ребенка с дидактическим материалом
- Н) потребности в достижении успеха

Шкала оценивания теста

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., на все вопросы ответы верны, работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.</p> <p>Работа выполнена небрежно.</p>
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	<p>Слушатель демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</p> <p>Нет ответа. Не было попытки выполнить модуль.</p>

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. – М.: Пед. общество России, 2018.
2. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. пособие – СПб.: Питер 2018.
3. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник / Г.А. Урунтаева. – М., 2018.

Дополнительная литература:

1. Баранова Э.А. Введение в детскую психологию: Курс лекций. Учеб. пособие. – СПб., 2018.
2. Волков Б.С. Волкова Н.В. Детская психология в задачах и ответах. – М.:2018.
3. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М.: Владос, 2018.
4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М. 2018.
5. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: Педагогика-пресс, 2018.
6. Широкова Г.А. Детская психология. Словарь – справочник. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
7. Венгер Л.А. Развитие умственных способностей детей. – М.: Педагогика, 2018.
8. Ермолаева М.В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). – М., 2018.
9. Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. – СПб., 2018.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.charko.narod.ru/tekst/an7/6.html>
2. <http://www.drusa-nvkz.narod.ru/Pedagog-Sib.html>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 16, 2,22	Лекции, лабораторные работы	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	Компьютеры с выходом в интернет, программное обеспечение

2.6. Рабочая учебная программа дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка»

Цель дисциплины: подготовка студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста на основе научных знаний и с учетом современных технологий развития общества.

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности специалистов занятых в области воспитательного процесса в учреждениях образования и государственных и бюджетных организациях, связанных с образовательной деятельностью.

Содержание тем

Тема	Содержание
Общие вопросы теории физического развития детей	Теория и методика физического развития детей. Основы и предмет изучения теории и методики физического развития детей. Связь теории и методики физического развития с другими науками. Единство организма и окружающей среды. Методы исследования в теории физического развития. История происхождения физических упражнений. Происхождение физических упражнений. Физическая культура детей первобытного общества. Физическая культура детей за рубежом. Физическая культура древних славян и Киевской Руси.
Методика физического развития и воспитания детей	Анатомо-физиологические особенности физического развития детей дошкольного возраста. Особенности развития организма ребенка. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности. Принципы и методы физического воспитания. Общедидактические принципы. Принципы, отражающие закономерности физического воспитания. Методы и приемы обучения детей.

<p>Методическая работа по физическому развитию в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Содержание раздела. Характеристика специалиста по физической культуре. Изучение личности ребенка. Режим двигательной активности ребенка. Требования к организации занятий физическими упражнениями. Планирование разных форм работы с дошкольниками. Контроль результатов физического развития детей.</p>
---	--

Учебным планом самостоятельная работа не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации-зачет

Тестовые задания к зачету

1. Расставьте последовательность этапов развития курса:
 - А) методический;
 - Б) научный;
 - В) эмпирический;
 - Г) теоретический.
2. Основная цель физического воспитания:
 - А) совершенствовать двигательные умения;
 - Б) приобщать к ведению здорового образа жизни;
 - В) совершенствовать двигательные способности;
 - Г) все ответы верные.
3. Оздоровительная задача физического воспитания:
 - А) развитие двигательных качеств;
 - Б) достижение полноценного физического развития, гармоничного телосложения;
 - В) формирование интереса и потребности к занятиям;
 - Г) формирование двигательных умений и навыков.
4. Психогигиенические факторы используются с целью:
 - А) повышения эффективности воздействия физических упражнений;
 - Б) усиления положительного влияния физических упражнений на организм;
 - В) закаливания организма;
 - Г) решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания.
5. Одним из базовых принципов физического воспитания является принцип:
 - А) доступности;
 - Б) возрастной адекватности;
 - В) прикладной направленности;
 - Г) научности.
6. Принцип сознательности и активности относится к:
 - А) дидактическим принципам;
 - Б) базовым принципам;
 - В) специфическим принципам;
 - Г) диалектическим принципам.
7. Активный отдых включает (убрать лишний вариант):
 - А) день здоровья;
 - Б) физкультурный досуг;
 - В) динамическая пауза;

Г) экскурсии.

8. Система взаимосвязанных способов работы педагога и детей, направленная на реализацию дидактических задач – это:

А) методический прием;

Б) обучение;

В) методика;

Г) метод.

9. Какие группы методов используются в физическом воспитании:

А) соревновательный;

Б) метод строго регламентированного обучения;

В) игровой;

Г) все выше перечисленные методы.

10. Сколько этапов обучения физическим упражнениям выделяют:

А) два;

Б) три;

В) четыре;

Г) пять.

11. Изучение закономерностей физического развития и управления развитием ребенка от рождения до 7 лет – это ...

А) задача дисциплины;

Б) предмет дисциплины;

В) цель дисциплины;

Г) метод дисциплины.

12. Задачей углубленного разучивания физических упражнений является:

А) создание целостного представления об упражнении;

Б) совершенствование техники выполнения упражнения;

В) устранение ошибок выполнения;

Г) создание условий для самостоятельного применения в жизнедеятельности.

13. К летним спортивным упражнениям относятся:

А) катание на санках;

Б) катание на велосипеде;

В) катание на лыжах;

Г) катание на коньках.

14. С какого возраста детей обучают катанию на велосипеде:

А) с 1 года;

Б) с 2 лет;

В) с 3 лет;

Г) с 4 лет.

15. Обучение скольжению по ледяным дорожкам начинается:

А) со второй младшей гр;

Б) со средней гр;

В) со старшей гр;

Г) с подготовительной гр.

16. С какого возраста начинается обучение детей плаванию:

А) с младшего возраста;

Б) со среднего возраста;

В) со старшего возраста.

17. Продолжительность физкультурного занятия в ДОО для детей каждой возрастной группы составляет:

А) 6-7 лет _____;

Б) 2-3 года _____;

В) 5-6 лет _____;

Г) 3-4 года _____;

Д) 4-5 лет _____.

18. С какого возраста начинается обучение катанию на самокате?

А) с 3 лет;

Б) с 4 лет;

В) с 5 лет.

19. Обучение катанию на роликовых коньках начинают:

А) с 4 лет;

Б) с 5 лет;

В) с 7 лет.

20. Методика обучения катанию на санках реализуется в:

А) в младшей группе;

Б) в средней группе;

В) в старшей группе.

21. Обучение ходьбе на лыжах в ДОО начинается с:

А) 2-3 лет;

Б) 3-4 лет;

В) 4-5 лет.

22. Подвижные игры способствуют:

А) развитию мышления, воображения;

Б) обогащению речи детей;

В) совершенствованию движений;

Г) все выше перечисленные варианты.

23. Какая игра способствует развитию координации движений кистей рук:

А) «Жмурки»;

Б) «Поймай мяч»;

В) «Море волнуется»;

Г) «Ловушка».

24. Классификация подвижных игр не осуществляется по:

А) индивидуальным особенностям;

Б) возрасту;

В) содержанию;

Г) видам движений.

25. Сколько процентов занимает подготовительная часть от общего времени занятия:

А) 70-80%;

Б) 5-10%;

В) 15-20%;

Г) 35-40%.

26. Задача заключительной части занятия:

А) уточнить некоторые двигательные навыки;

- Б) развить двигательные качества и способности;
- В) обучить детей физическим упражнениям;
- Г) обеспечить постепенный переход от нагрузки к покою.

27. Изменения, происходящие в организме ребенка при выполнении физических упражнений – это:

- А) физическая нагрузка;
- Б) физическое развитие;
- В) физическая культура;
- Г) моторная плотность.

28. Динамическая пауза не включает:

- А) игровые упражнения;
- Б) детские танцы;
- В) упражнения на расслабление;
- Г) упражнения дыхательной гимнастики.

29. Воспитательной задачей физического воспитания является:

- А) всестороннее совершенствование адаптационных возможностей детского организма;
- Б) развитие двигательных качеств и способностей;
- В) всестороннее гармоничное развитие ребенка;
- Г) повышение работоспособности закаливания организма.

30. Психогигиенические факторы физического воспитания включают:

- А) общий режим питания;
- Б) общеразвивающие упражнения;
- В) солнце, воздух, вода;
- Г) основные движения.

31. Подбор физических упражнений на занятие не обусловлен:

- А) особенностями контингента детей;
- Б) временем проведения занятия;
- В) условиями проведения;
- Г) содержанием последующей работы.

32. Какая группа принципов отражает функции физического воспитания:

- А) дидактические;
- Б) базовые;
- В) диалектические;
- Г) специфические.

33. Способность выполнять двигательное действие, концентрируя внимание на условиях и результате действия, а не на каждом отдельном движении, входящем в его состав – это:

- А) двигательное умение;
- Б) двигательный навык;
- В) физическое качество;
- Г) физические способности.

34. Упражнения, в которых используются элементы техники видов спорта – это:

- А) игровые упражнения;
- Б) спортивные упражнения;
- В) имитационные упражнения;
- Г) физические упражнения.

35. Гимнастика используется с целью:
- А) повышения эффективности воздействия физических упражнений;
 - Б) усиления положительного влияния физических упражнений на организм;
 - В) повышения психологического комфорта;
 - Г) решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания.
36. К какой форме работы относятся подвижные игры и физические упражнения:
- А) учебная работа;
 - Б) физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
 - В) активный отдых;
 - Г) нет правильного варианта.
37. Физкультурное занятие – это ...
- А) специально подобранные упражнения, направленные на укрепление крупных групп мышц и оздоровление организма;
 - Б) ведущая форма организационного, систематического обучения детей технике выполнения физических упражнений;
 - В) сложная эмоциональная деятельность, направленная на решение двигательной задачи и основанная на движении и выполнении определенных правил;
 - Г) наиболее рациональный способ выполнения упражнений.
38. С какого возраста проводятся физкультурное занятие:
- А) с младшего возраста;
 - Б) со среднего возраста;
 - В) со старшего возраста;
 - Г) со школьного возраста.
39. Основной спецификой занятий является:
- А) руководящая роль педагога;
 - Б) программность;
 - В) разновозрастной состав групп;
 - Г) организованность, планомерность.
40. Из скольки частей состоит физкультурное занятие:
- А) 1;
 - Б) 2;
 - В) 3;
 - Г) 4.

Шкала оценивания теста

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., на все вопросы ответы верны, работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок,

	одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.</p> <p>Работа выполнена небрежно.</p>
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	<p>Слушатель демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</p> <p>Нет ответа. Не было попытки выполнить модуль.</p>

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Давыдова, М.В. Педагогическое сопровождение формирования основ здорового образа жизни ребенка дошкольного возраста: методическое пособие / М.В. Давыдова. – Челябинск: Искра-Профи, 2018. – 101 с.

2. Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 656 с.

Дополнительная литература:

1. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб. пособие. – М., 2018.

2. Борисова, М.М., Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов: учебное пособие. – М., 2018.

3. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2018.

4. Кожухова, Н.Н. и др. Воспитатель физического воспитания в дошкольных учреждениях: Учебное пособие / Н.Н Кожухова., Л.А Рыжкова., М.М Самодурова.; Под ред. С.А.Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

5. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2018.

6. Аронова, Т.В. Педагогика физической культуры: Учебник / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин . - М.: ИЦ Академия, 2018. - 368 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. (Источники не вошедшие в список основной и дополнительной литературы)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.parohod.kg/>
2. <http://www.vospitatel.com.ua/>
3. <http://www.fizkult-ura.ru/node/778>
4. <http://www.nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura>
5. <http://www.detskiysad.ru/fizvos/666.html>

6. http://www.i-gnom.ru/books/fizicheskoe_vospitanie.html
 7. <http://el-mikheeva.ru/category/napravl/fizo>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 16, 2,22	Лекции, лабораторные работы	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	Компьютеры с выходом в интернет, программное обеспечение

2.7. Рабочая учебная программа дисциплины «Теория и методика развития речи детей»

Цель курса – формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружения их эффективными методами и приёмами работы с детьми. Дисциплина «Теория Теория и методика развития речи детей» обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности специалистов занятых в области воспитательного процесса в учреждениях образования и государственных и бюджетных организациях, связанных с образовательной деятельностью.

Содержание тем

Тема	Содержание
Теоретические основы речевого развития детей в ДОУ	Функциональные характеристики родного языка. Система работы по речевому развитию детей в ДОУ.
Методика развития разных сторон речи детей дошкольного возраста	Развитие лексико-семантической стороны речи. Развитие фонетической стороны речи. Развитие грамматической стоны речи. Развитие связной речи.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте	Ознакомление со звуковой и слоговой структурой слова. Ознакомление с предложением

Учебным планом самостоятельная работа не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации-зачет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса.
2. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
3. Методологические основы методики развития речи.
4. Лингвистические основы методики
5. Функциональные характеристики языка.

6. Естественнаучная основа методики развития речи: учение о второй сигнальной системе.
7. Связь методики развития речи с другими науками.
8. Методы научного исследования по методике развития речи.
9. Методы и приёмы в методике развития речи.
10. Моделирование как приём методики развития речи.
11. Методика развития речи детей на первом году жизни.
12. Характеристика показателей речевого развития детей 2 и 3 года жизни.
13. Методические приёмы в развитии речи детей 2 и 3 года жизни.
14. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства.
15. Понятие связной речи. Формы, виды связной речи.
16. Беседа как метод обучения диалогической речи.
17. Описательные рассказы об игрушках и натуральных предметах. Структура рассказов.
18. Сюжетные рассказы об игрушках (по набору игрушек).
19. Приёмы обучения рассказыванию.
20. Методика обучения рассказыванию.
21. Пересказ. Методические приемы обучения пересказыванию.
22. Методика обучения составлению рассказов по картинке и картинам.
23. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.
24. Понятие словарной работы в детском саду.
25. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.
26. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с окружающим.
27. Методика проведения наблюдений и экскурсий.
28. Формирование видовых и родовых обобщений.
29. Методика обучения отгадыванию загадок.
30. Дидактические игры и словарные упражнения, их использование для решения задач и словарной работы
31. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.
32. Приёмы обучения грамматически правильной речи.
33. "Словотворчество" детей.
34. Роль специальных грамматических упражнений и дидактических игр, методика их использования.
35. Понятие звуковой культуры речи, её значение.
36. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукового строя языка.
37. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада.
38. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
39. Развитие речевого и фонематического слуха.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Яшина В.И. Я Теория и методика развития речи детей : учебник / В.И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В.И. Яшиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр «Академия», 2018.
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. :

ИНФРА-М, 2018. — 313 с.

3. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей: структурно-логические схемы/ Стерликова В.В. – 2-е издание.: - М.: Издательство "ФЛИНТА", 2018. - 203 с.

4. Бабина Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез: монография/ Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2018. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24029>. - ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения: метод. пособие. /А.Г.Арушанова. – М.: Мозаика-синтез, 2018.

2. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ сфера, 2018.

3. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.- Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2017. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777>.- ЭБС «IPRbooks».

4. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи [Электронный ресурс]: картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей/ Кирьянова Р.А. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2018. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19986>.— ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

3. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ

4. www.flogiston.ru

5. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер

6. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 16, 2,22	Лекции, лабораторные работы	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	Компьютеры с выходом в интернет, программное обеспечение

2.8. Рабочая учебная программа дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у детей»

Курс «Теории и методики формирования математических представлений у детей» является одним из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов дошкольного профиля. Преподавание курса предусматривает: освоение будущими специалистами образования современных подходов и теоретических основ

процесса математического развития дошкольников. Дисциплина «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности специалистов занятых в области воспитательного процесса в учреждениях образования и государственных и бюджетных организациях, связанных с образовательной деятельностью.

Содержание тем

Тема	Содержание
Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как учебная и научная дисциплина.	Предмет теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. История становления и развития учебной дисциплины «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста». Современные концепции и методические системы обучения детей математике.
Организация обучения детей математике в дошкольном образовательном учреждении.	Организация обучения математике детей дошкольного возраста. Содержание, формы, методы работы с детьми. Планирование работы по программам обучения детей математике.
Количество и счет.	Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста. Число. Основные идеи теории числа. Особенности восприятия числа и счета у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о числе и счете у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Вычислительная деятельность. Особенности формирования представлений о вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей решению арифметических задач.
Величина и геометрические фигуры.	Особенности формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о величине и измерении величины предметов детьми дошкольного возраста. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.
Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	Особенности восприятия пространства и умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о пространстве у

	детей дошкольного возраста. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.
Преимственность в работе ДОУ, семьи и школы по реализации задач математического развития детей дошкольного возраста. Диагностика математических представлений у детей дошкольного возраста.	Диагностика математического развития детей дошкольного возраста как основа целеполагания и практического проведения работы по формированию математических представлений. Преимственность в работе ДОУ и начальной школы в области математического развития детей дошкольного возраста. Организация работы с семьями воспитанников по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста

Учебным планом самостоятельная работа не предусмотрена.

Формы текущего контроля- тестирование

Тест по проверке знаний учебной дисциплины:

1. Понятие геометрической фигуры осуществляется:
 - А. В процессе восприятия
 - Б. С помощью осязания
 - В. В процессе взаимодействия анализаторов
2. При восприятии геометрических фигур дети 5 лет:
 - А. Олицетворяют фигуры
 - Б. Сравнивают фигуры с предметами
 - В. Воспринимают как эталон
3. Для детей младшего дошкольного возраста рекомендованы:
 - А. По контуру с выделением и показом сторон и углов
 - Б. Прокатывание
 - В. Сосчитывание углов
4. Трансфигурация – это
 - А. Объединение геометрических фигур по признаку
 - Б. Проверка на устойчивость
 - В. Соединение частей фигуры с целью получения новой
5. Геометрическая фигура- это
 - А. Замкнутая линия
 - Б. Ломанная линия
 - В. Точки и линии на плоскости, ограничивающие пространство
6. Величина-это
 - А. Длина, ширина, высота
 - Б. Измерение и сравнение
 - В. Качество предмета с помощью которого мы сравниваем предметы друг с другом
7. В младшем возрасте дети воспринимают величину предмета
 - А. Недифференцированно
 - Б. Относительно
 - В. В результате сравнения
8. Для детей старшего дошкольного возраста характерно:
 - А. Понимание изменчивости величины

- Б. Характеристика предметов по признакам: большой и маленький
 - В. Затруднение в понимании относительности величины
9. Физиологическим механизмом величины предмета является:
- А. Изображение на сетчатке глаза
 - Б. Мышечное чувство
 - В. Установление внутрианализаторных и межанализаторных связей
10. В результате сравнения дети устанавливают отношения между сравниваемыми объектами по типу «Зеленая полоска длиннее чем синяя, коричневая, красная»
- А. В младшем возрасте
 - Б. В среднем
 - В. В старшем возрасте
11. Множество- это
- А. Совокупность предметов
 - Б. Группа предметов, объединенных общим признаком
 - В. Вещи, числа, явления
12. Дети младшего возраста воспринимают множества, как
- А. Структурно целостное единство
 - Б. Диффузно
 - В. Неопределенную множественность
13. Дети старшего возраста осуществляют операции с множествами
- А. Пересечение
 - Б. Сравнение
 - В. Взвешивание
14. Основой для обучения счету служат
- А. Сравнение чисел
 - Б. Установление взаимоднозначного соответствия между элементами множеств
 - В. Установление связи между числами и предметами
15. Одним из отличительных признаков количественного счета от порядкового является
- А. Счет в разных направлениях
 - Б. Названия числительных
 - В. Независимость числа от признаков
16. Дети старшего дошкольного возраста имеют представления
- А. О связях между числами
 - Б. О цифрах
 - В. О составе чисел из двух меньших
17. Дети пятого года жизни овладевают
- А. Правилами количественного счета
 - Б. Навыками установления связей между числами
 - В. Умениями уравнивать множества по заданному числу
18. Для закрепления навыков счета в старшей группе используют
- А. Счет по цепочке
 - Б. Названия слов числительных
 - В. Счет предметов с помощью различных анализаторов
19. Чтобы сформировать представление о числе необходимо знать этапы
- А. Обучения счету
 - Б. Образования числа

- В.Развития представлений о числе
20. Для закрепления представлений о смежных числах педагог использует игру
- А. Счет по порядку
 - Б. Назови соседей
 - В. Назови пропущенное слово
21. Время – это
- А. Необратимость, текучесть
 - Б. Минуты, секунды, дни недели
 - В. Смена событий и явлений, длительность их бытия
22. В основе восприятия времени лежит
- А. Чувственное восприятие
 - Б. Отражение в сознании объективного времени
 - В. Отражение продолжительности явлений
23. Для детей младшего дошкольного возраста характерно
- А. Активное пользование временными наречиями
 - Б. Неравномерность усвоения дней недели
 - В. Соотнесение названий частей суток с собственным опытом
24. Для детей старшего дошкольного возраста характерно
- А. Смещение наречий «теперь», «сейчас»
 - Б. Олицетворение времени
 - В. Смещение слов «полночь», «полдень»
25. Данная игра способствует развитию представлений о календарном времени
- А. Назови пропущенное слово
 - Б. Назови соседей понедельника, мая
 - В. Когда это бывает
26. Пространство – это
- А. Местоположение
 - Б. Расстояние между объектами на плоскости и местности
 - В. Отношения между объектами по типу окрестности расстояния
27. Основой ориентировки в пространстве является
- А. Ориентировка на местности
 - Б. Ориентировка на себе
 - В. Словесная основа
28. Для детей старшего дошкольного возраста характерно
- А. Отсутствие установления связи между предметами
 - Б. Восприятие предметов под углом 30-45 градусов
 - В. Восприятие предметов только под углом 90 градусов
29. Данная игра способствует развитию навыков ориентировки на местности
- А. Геометрический узор
 - Б. Кукла Маша купила пианино
 - В. «Яков, где ты?»
30. Основным требованием при обучении детей ориентировке от других объектов в подготовительной группе является
- А. Продольное расположение объектов
 - Б. Расположение объектов «спиной»
 - В. Расположение объектов «лицом»

Форма промежуточной аттестации-зачет

1. Назовите основных исследователей по направлениям математического содержания в дошкольном возрасте.
2. Назовите основные разделы, по которым формируют математические представления у детей дошкольного возраста.
3. Перечислите принципы обучения.
4. Назовите основной метод обучения математике и его суть.
5. Какие дидактические средства по формированию математических представлений вы знаете?
6. Назовите структурные компоненты занятия по математике.
7. Какие основные математические понятия используются в ходе изучения учебного курса?
8. Перечислите этапы ознакомления детей с числом.
9. Укажите правила счета и зависимость их от возраста детей. 10. Чем отличается количественный счет от порядкового?
11. Какие дидактические игры по математике для детей дошкольного возраста вы знаете?
12. Укажите авторов и названия методик по обучению детей счету в пределах 100.
13. В чем отличие состава числа из единиц и состава числа из двух меньших чисел? Для примера используйте словарную работу.
14. Перечислите этапы ознакомления детей с арифметическими задачами.
15. С какими признаками величины знакомят детей дошкольного возраста?
16. Зарисуйте приемы обследования и сравнения по признакам величины.
17. Назовите этапы ознакомления с величиной предметов.
18. Какие виды измерения вы знаете?
19. Назовите основные правила измерения.
20. С какими геометрическими фигурами знакомят детей дошкольного возраста?
21. Назовите основные приемы обследования и сравнения геометрических фигур.
22. Укажите на рисунке последовательность обведения по контуру и сосчитывание сторон и углов с помощью стрелочек и дуг.
23. Назовите дидактические игры по формированию представлений о геометрических фигурах.
24. Что такое трансфигурация?
25. В чем суть альтернативных подходов к содержанию геометрических представлений детей дошкольного возраста? Укажите авторов альтернативных подходов.
26. Назовите основные отрезки времени, изучаемые детьми в младшем и среднем дошкольном возрасте.
27. В каком возрасте детей знакомят с календарным временем?
28. Укажите основные факторы, способствующие формированию чувства времени.
29. Назовите основные приемы ознакомления детей с частями суток.
30. Укажите последовательность проведения и содержания занятий по формированию представлений о календаре.
31. Какие вы знаете календари?
33. Укажите основные виды ориентировок, которыми дети овладевают в дошкольном возрасте.

34. Перечислите последовательность овладения парными направлениями в ориентировке «от себя».

35. Какие требования предъявляют к оборудованию при формировании умения ориентироваться от «других объектов».

36. Перечислите приемы формирования умения ориентировки на местности.

37. Какие требования предъявляют к составлению плана?

38. Перечислите приемы формирования умения ориентировки на плоскости.

39. Какие «пространственные» предлоги, наречия формируются в ходе ориентировки в пространстве.

40. Перечислите задания для обучения ориентировке на листе бумаги в клетку.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Значение математических представлений в развитии дошкольников и подготовке их к школе.

2. Характеристика основных математических понятий: множество, число, счет, величина, измерение, геометрические фигуры.

3. Системы счисления и развитие письменной нумерации.

4. Становление методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

5. Обучение детей математике в педагогической системе М. Монтессори.

6. Современные подходы и принципы обучения детей математике.

7. Формы, средства и методы математического образования детей дошкольного возраста.

8. Использование дидактических игр и упражнений в развитии математических представлений у дошкольников.

9. Анализ содержания математического образования детей дошкольного возраста.

10. Особенности развития представлений о количестве у детей раннего возраста.

11. Этапы развития счетной деятельности у дошкольников. Формирование представлений о числе.

12. Особенности представлений дошкольников о числе и натуральном ряде чисел.

13. Содержание и методика формирования дочисловых представлений у детей дошкольного возраста.

14. Формирование представлений об отношениях между числами (на примере «числовой лесенки»).

15. Методика обучения детей счету.

16. Формирование у детей понимания независимости количества предметов от их пространственно-качественных признаков.

17. Обучение детей порядковому счету в разных возрастных группах.

18. приемы ознакомления детей с составом числа из единиц.

19. Приемы ознакомления детей с составом чисел из двух меньших чисел.

20. Формирование у детей понимания отношений между целым и частью.

21. Приемы ознакомления детей с цифрами.

22. Ознакомление дошкольников с арифметическими действиями и вычислительными приемами.

23. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов и их измерении.

24. Приемы обучения детей сравнению двух предметов по различным параметрам

величины.

25. Обучение детей упорядочению предметов по величине.

26. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры.

27. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.

28. Формирование представлений дошкольников об основных эталонах формы предметов.

29. Дидактические материалы и игры как средство формирования представлений детей о геометрических фигурах и форме предметов. Обучение детей видоизменению геометрических фигур.

30. Генезис пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., на все вопросы ответы верны, работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Слушатель демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить модуль.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учеб. пособие/ А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2018. – 464 с.
2. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе: учеб. пособие /под ред.: С.Ф. Багаутдиновой, Н.И.Левшиной – 2-е изд. Доп. – Магнитогорск : МаГУ, 2018. – 300с.

3. Коротовских, Л.Н. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018. – 224с.

Дополнительная литература:

1. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие /Под ред. О.В. Дыбиной. – М:Национальный книжный центр, 2018.-304с. (Дошкольное образование.)
2. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., 2018.
3. Сербина Е.В. Математика для малышей: Кн. для воспитателя детского сада. – М. Просвещение, 2018.
4. Смоленцева, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева, О.В. Суворова. – СПб: Детство-пресс, 2018 – 112 с.: ил.
5. Смоленцева А.А. Математика до школы. – Н. Новгород, 2018 -191с.
6. Соловьева Е.В. Математика и логика. Методические рекомендации: Просвещение, 2018.
7. Фидлер М. Математика уже в детском саду. - М., 2018.
8. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – М., 2018

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 16, 2,22	Лекции, лабораторные работы	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	Компьютеры с выходом в интернет, программное обеспечение

2.9. Рабочая учебная программа дисциплины «Теория и методика экологического образования детей»

Цель дисциплины – подготовить специалиста, способного осуществлять экологическое образование, воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Для работников сферы образования активная позиция – это непосредственное участие в самом процессе экологического образования: повышение своей компетентности в новом направлении педагогики и реализация его идей в практике различных образовательных учреждений.

Дисциплина «Теория и методика развития экологического образования детей» обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности специалистов занятых в области воспитательного процесса в учреждениях образования и государственных и бюджетных организациях, связанных с образовательной деятельностью.

Содержание тем

Тема	Содержание
------	------------

Теоретические основы экологического образования.	Природа как общечеловеческая ценность. Правовая основа экологического образования. Экологическая культура как результат экологического образования. Формирование у ребёнка отношения к природе.
Методико-технологическое сопровождение экологического образования.	Методы экологического образования. Формы экологического образования. Современные подходы к экологическому образованию.

Учебным планом самостоятельная работа не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации-зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Природа как общечеловеческая ценность.
2. Экология как наука.
3. Использование моделей и деятельности моделирования в экологическом образовании дошкольников
4. Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников.
5. Комплексные и развлекательные мероприятия как форма экологического образования дошкольников.
6. Становление и значение понятия «экологическая культура».
7. Идеи природосообразного поведения в исследованиях учёных.
8. Экологическая культура педагога.
9. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
10. Методы экологического образования дошкольников.
11. Виды наблюдений: организация и методика проведения.
12. Организация эколого-развивающего комплекса на территории дошкольного образовательного учреждения.
13. Организационно-методическое руководство экологическим образованием детей в ДОУ.
14. Методика проведения экскурсий и походов с дошкольниками.
15. Нормативно-правовые документы и законодательные акты по экологическому образованию.
16. Система и компоненты экологического образования дошкольников.
17. Экологическое образование в истории отечественной педагогики.
18. Формы работы с детьми по экологическому образованию.
19. Использование метода проектов в экологическом образовании дошкольников.
20. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДОО.
21. Сущность и задачи экологического образования дошкольников.
22. Модели и моделирующая деятельность в экологическом воспитании дошкольников.
23. Экологическое образование в истории зарубежной педагогики.
24. Методика проведения наблюдений за природой.
25. Взаимодействие ДОО и семьи по экологическому воспитанию детей в ДОУ.
26. Глобальные и региональные экологические проблемы.
27. Календари природы как метод экологического образования дошкольников.
28. Формы работы по экологическому образованию.
29. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.

30. Организация работы по экологическому образованию в дошкольной образовательной организации.
31. Календари природы как метод экологического образования детей.
32. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.
33. Особенности экологического образования детей в разных возрастных группах.
34. Организация совместной деятельности педагогов и детей по экологическому образованию в ДОУ.
35. Организация работы по экологическому образованию детей в ДОО.
36. Метод проектов в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.
37. Использование коллекционирования в процессе ознакомления с природой.
38. Использование проблемных ситуаций в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.
39. Организация работ по экологическому экспериментированию в ДОО.
40. Организация эколого-развивающей среды в ДОО.
41. Методическая работа по экологическому образованию в ДОО.
42. Организация работы по воспитанию у ребёнка ценностного отношения к природе.
43. Основные подходы в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
44. Формирование предпосылок экологического сознания.
45. Игровая деятельность как метод экологического образования дошкольников
46. Методика ознакомления с природой (во всех возрастных группах).
47. Функционал сотрудников ДОО по экологическому образованию детей дошкольного возраста.
48. Наблюдение за птицами во время зимней подкормки.
49. Организация работы с дошкольниками на экологической тропе.
50. Наглядные, словесные и практические методы обучения в экологическом образовании дошкольников.
51. Природоохранная деятельность ребёнка как результат экологического образования.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., на все вопросы ответы верны, работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.</p> <p>Работа выполнена небрежно.</p>
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	<p>Слушатель демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</p> <p>Нет ответа. Не было попытки выполнить модуль.</p>

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. [Боговая И. О.](#) Озеленение населенных мест [Текст]: учеб. пособие / И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. - Изд. 2-е, стер. - СПб. [и др.]: Лань, 2018. - 239 с.
2. [Фатиев М. М.](#) Строительство городских объектов озеленения: Учебник / М.М. Фатиев. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2018. - 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=365802>

Дополнительная литература:

1. Ландшафтный дизайн [Текст]: учебное пособие / М. Я. Бессмольная, С. В. Кисова, Н. Ю. Поломошнова; ФГБОУ ВПО "БГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ: Издательство БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2018. - 121 с.
2. Основы ландшафтного дизайна [Текст] : учебное пособие / М. Я. Котляр, Н. Ю. Поломошнова ; ФГОУ ВПО "Бурят. гос. с.-х. акад. им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2018. - 76 с.
3. [Панкратов Виктор Петрович.](#) Ландшафтный дизайн малых пространств [Текст]: Учеб. пособие рек. УМО для студентов вузов по спец.260500, 656200 / В. П. Панкратов; МГУЛ. - М. : Изд-во МГУЛ, 2018. - 284 с.
4. [Перелович Н. В.](#) Использование элементов ландшафтного дизайна в организации пришкольной территории: Учебное пособие/Перелович Н.В. - М.: Прометей, 2018 - 122 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536500>
5. [Устелимова С. В.](#) Ландшафтный дизайн [Text] С. В. Устелимова. - М.: Вече, 2018. - 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.elibrary.ru> - Научная Электронная Библиотека eLIBRARY
2. <http://diss.rsl.ru> - Электронная Библиотека диссертаций РГБ.
3. База данных «Флора сосудистых растений Центральной России» - <http://www.jcabi.ru/eco1/index.shtml>
4. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ): <http://www.cnsnb.ru/akdil/default.htm>
5. Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН - www.gbsad.ru
6. Природа России. Национальный портал. - <http://www.priroda.ru/>
7. Открытый иллюстрированный атлас сосудистых растений России и сопредельных стран: <http://www.plantarium.ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 16, 2,22	Лекции, лабораторные работы	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	Компьютеры с выходом в интернет, программное обеспечение

2.10. Рабочая учебная программа дисциплины «Теория и методика развития детского изобразительного творчества»

Содержание тем

Тема	Содержание
Теоретические основы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.	Детское изобразительное творчество и задачи творческого развития ребёнка. Изобразительная деятельность в ДОО
Методика развития детей в изобразительной деятельности.	Методика и технология обучения детей в изобразительной деятельности. Педагогические условия организации образовательного процесса развитию детей в изобразительной деятельности.

Учебным планом самостоятельная работа не предусмотрена.

Форма текущего контроля-тест

1. В каком возрасте проходит условная граница между доизобразительным и изобразительным периодами:

- а) в 1,5 – 2 года;
- б) в 2 – 2,5 года;
- в) в 2,5 – 3 года?

2. Отметить направленность интересов в изобразительной деятельности у детей 1 – 1,5 лет:

- а) на содержание рисунка;
- б) на материал и действия с ним;
- в) на качество рисунка.

3. Отметить, в каком возрасте ребенок проявляет интерес к определенному художественному материалу, виду изобразительной деятельности:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в раннем возрасте;
- в) в школьном возрасте.

4. Определить показатели, которые характерны для детского восприятия в доизобразительном периоде:

- а) точность, полнота;
- б) расчлененность, аналитичность;
- в) нецеленаправленность.

5. В каком возрасте у детей появляются первые замыслы:
- а) в дошкольном возрасте;
 - б) в раннем возрасте;
 - в) в младенческом возрасте.
6. Каким видом контроля ребенок овладевает в конце раннего возраста:
- а) текущим контролем;
 - б) итоговым контролем;
 - в) предвосхищающим контролем;
 - г) все ответы неверны.
7. Какие изобразительные движения осваивает ребенок в течение второго года жизни:
- а) основные формообразующие движения;
 - б) разнообразные рисовальные движения орудийного характера;
 - в) вариативное использование формообразующих движений.
8. Какому возрасту соответствует период «каракуль»:
- а) 1 – 1,5 года;
 - б) 2 – 2,5 года;
 - в) 1,5 – 2 года.
9. Расставить в порядке появления мотивы изобразительной деятельности:
- а) стремление ребенка выполнить рисунок для других, чтобы поделиться своими впечатлениями;
 - б) потребность ребенка нарисовать интересные для него предметы и явления;
 - в) подражание;
 - г) удивление неожиданному образу, повторение ассоциативного образа по собственной инициативе.
10. Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде:
- а) выразительность образов;
 - б) высокий уровень грамотности;
 - в) глубина мысли, широта обобщения.

Форма промежуточной аттестации-зачет

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Методологические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
2. Понятие «изобразительная деятельность детей дошкольного возраста», цель и основные задачи развития.
3. Вклад учёных в становление отечественной теории и методики изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Художественно-эстетическое развитие ребёнка в изобразительной деятельности.
5. Эстетическое восприятие окружающего мира ребёнком.
6. Понятие «художественно-эстетическая культура» ребёнка. Её основные компоненты.
7. Понятие «художественное творчество» ребёнка. Структура характеристика компонентов.
8. Роль воображения в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития воображения в образовательном процессе.
9. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.

10. Анализ современных программ художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

11. Взаимосвязь обучения и творчества в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.

12. Современные подходы к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

13. Формирование художественного вкуса у детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.

14. Сенсорные и художественные эталоны в изобразительной деятельности дошкольников.

15. Графика как вид изобразительного искусства. Особенности понимания дошкольниками скульптуры и методика ознакомления с нею.

16. Декоративно-прикладное искусство Южного Урала.

17. Скульптура как вид изобразительного искусства. Особенности понимания дошкольниками скульптуры и методика ознакомления с нею.

18. Архитектура как вид изобразительного искусства. Особенности понимания дошкольниками архитектуры и методика ознакомления с нею.

19. Декоративно-прикладное искусство как вид изобразительного искусства, его особенности. Методика ознакомления дошкольников с народными промыслами.

20. Использование образовательного пространства музея в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.

21. Виды изобразительной деятельности. Виды и их взаимосвязь.

22. Основные задачи обучения дошкольников в изобразительной деятельности.

23. Детский рисунок как средство выразительности. Характеристика детского рисунка.

24. Цвет как средство выразительности изобразительного искусства. Возрастные особенности применения цвета ребёнком.

25. Композиция как средство выразительности изобразительного искусства. Особенности применения дошкольниками композиции к рисунку.

26. Своеобразие методики изобразительной деятельности в раннем возрасте.

27. Специфика методов и приёмов в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

28. Создание художественно-эстетической развивающей предметной среды в ДОУ.

29. Организация работы ДОУ с семьёй по вопросам художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

30. Коллективные формы работы детского изобразительного творчества, их значение в развитии дошкольников.

31. Роль педагога в приобщении ребёнка к художественно-эстетической культуры.

32. Творческое моделирование образовательного процесса по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

33. Художественные материалы и оборудование в изобразительной деятельности ребёнка.

34. Современные формы работы в ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

35. Этапы детского рисования.

36. Методика обучения детей рисованию в разных возрастных группах.

37. Организация изобразительной деятельности ребёнка в семье.

38. Особенности проведения тематической недели по художественно-эстетическому направлению.

39. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.

40. Организация уголка изобразительной деятельности в группе. Основные характеристики по возрастным группам.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., на все вопросы ответы верны, работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Слушатель демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить модуль.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бутенко, Н.В. Теоретико-методологический регулятив художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста: монография [Текст] / Н.В. Бутенко. – М.: Издательский центр «Владос», 2018. – 396 с.
2. Бутенко, Н.В. Понятийно-терминологический словарь по художественно-эстетическому образованию [Текст] / Н.В. Бутенко. – Челябинск: изд-во «Цицеро», 2018. – 44 с.
3. Бутенко, Н.В. Педагогическая технология как эффективный механизм художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Бутенко // материалы Международной конференции «Современные наукоёмкие технологии, Испания, о. Тенериф (22-29 ноября 2017 г.) «Международный журнал экспериментального образования». – № 11 (часть 3), 2018. – С. 265-267.

Дополнительная литература:

1. Бутенко, Н.В. Художественно-эстетическое воспитание ребёнка в семье [Текст] / Н.В. Бутенко // Профессиональный проект: идеи – технологии – результаты: науч. журн. – Москва, Челябинск, 2018. – № 2(7). – С. 12-16.
2. Евдокимова, Е.С., Додокина, Н.В., Кудрявцева, Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями [Текст] / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 144 с.
3. Полуянов, Ю. А. Диагностика общего и художественного развития детей по их рисункам [Текст] / Ю. А. Полуянов – М. – Рига: Эксперимент, 2018. – 23 с.
4. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ: метод. пособие [Текст] / авторы-сост. Н. В. Микляева, Л. Р. Болотина, Ф. С. Гайнуллова и др. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 224 с.
5. Гусак, Н.А. Иллюстративный материал к курсу «Методика развития детской изобразительной деятельности»: по теме «Ознакомление детей с живописью. Творчество Лукиана Попова» / Н.А. Гусак .— 2018 .— 23 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

1. <http://center.rusmuseum.ru>
2. <http://www.herzen.spb.ru>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 16, 2,22	Лекции, лабораторные работы	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	Компьютеры с выходом в интернет, программное обеспечение

2.11. Рабочая учебная программа дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста»

Цель дисциплины – формирование личности студента через приобщение к музыкальной культуре, воспитание у него способности ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности национальной и мировой культуры и на этой основе осуществлять музыкальное развитие детей.

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности специалистов занятых в области воспитательного процесса в учреждениях образования и государственных и бюджетных организациях, связанных с образовательной деятельностью.

Содержание тем

Тема	Содержание
Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей	Философия детства как теоретическая основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Значение музыки в воспитании детей. Проблема

	целостного развития ребенка дошкольного возраста. Развитие у детей музыкальных способностей. Оценка индивидуального музыкального развития детей.
Содержание музыкальной деятельности детей	Музыкальная деятельность детей. Принцип интеграции видов музыкальной деятельности. Детское музыкальное исполнительство: пение. Музыкально-ритмические движение. Детское музыкальное исполнительство: музицирование.
Развитие детского музыкального творчества	Песенное творчество. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Творческие модели в процессе музицирования.
Формы организации музыкальной деятельности детей.	Занятия. Музыка в повседневной жизни детского сада.
Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания и развития детей	Организация учебно-воспитательного процесса. Профессиональная деятельность современного педагога дошкольного образовательного учреждения. Вопросы сотрудничества и сотворчества

Учебным планом самостоятельная работа не предусмотрена.

Форма текущего контроля-устный опрос

Практические задачи:

Ситуация 1

При обучении детей первой младшей группы игре «Воробушки и автомобиль», музыкальный руководитель сначала предоставляет детям возможность показать движения воробушек, автомобиля, а затем показывает их сама. После того, как навыки будут усвоены, руководитель назначает хорошо двигающегося ребенка «автомобилем», а остальным детям предлагает быть «воробушками». Правильными ли приемами пользовался педагог при обучении детей младшего дошкольного возраста данной игре?

Ситуация 2

Во время подготовки детей средней группы к игре «Медведь и зайцы» воспитатель знакомит их с музыкальным произведением под сопровождение которого будет осуществляться игра. Затем для тренировки выразительности движений предлагает детям попрыгать «как зайчики». За этим упражнением следует рассказ содержания игры: «Сначала зайчики весело прыгают на поляне. Вдруг, появляется медведь. Зайцы разбегаются в стороны. Руководитель выбирает ребенка на роль медведя, и начинается игра под музыку.

Правильны ли приемы первоначального ознакомления использовал музыкальный руководитель.

Обоснуйте. Какие еще вы можете назвать приемы первоначального ознакомления с игрой, пляской в средней группе?

Ситуация 3

При подготовке детей старшей группы к разучиванию русской пляски, которая построена на движениях простых и хорошо знакомых детям, музыкальный руководитель знакомит их с музыкой. Затем показывает движения в определенной последовательности. Дети запоминают.

После этого руководитель показывает танец с одним из детей. Затем, все дети начинают пляску.

Прав ли этот педагог?

Обоснуйте.

В чем особенность обучения пляскам в старшей группе?

Ситуация 4

В подготовительной к школе группе музыкальный руководитель начинает знакомство с новым танцем на современную музыку с того, что детям предлагает внимательно послушать музыку и подумать какие движения можно использовать в данном танце. Затем просит показать эти движения. После чего предлагает нужные элементы, и проводит упражнение в выполнении нескольких из них. На следующем занятии повторяют этот танец.

Совершил ли данный педагог ошибки? Если да, то в чем они заключаются?

Форма промежуточной аттестации-зачет

Выбрать правильный ответ:

1. Теория и методика музыкального воспитания посвящена проблемам:
 - Музыкальному развитию, художественно-эстетическому воспитанию, гармоничному развитию ребёнка
 - Интеллектуальному воспитанию, физическому воспитанию, психического здоровья
 - Развитию эстетического вкуса, воспитанию толерантности, развитию духовности
2. Задачи музыкального воспитания:
 - Развивать музыкальные и творческие способности; формировать начало музыкальной культуры; способствовать формированию общей духовной культуры
 - Содействовать развитию творческой личности; развивать художественно-эстетическое восприятие; формировать способность к обучению
 - Гармоничное развитие личности ребёнка; содействовать интеллектуальному воспитанию; способствовать формированию психического здоровья ребёнка
3. Музыкальное воспитание – это...
 - Процесс развития музыкальной культуры, музыкальных способностей ребёнка, его эмоционального восприятия музыки
 - Процесс эстетического наслаждения от восприятия музыки
 - Усвоение стиля, жанра, характера музыки
4. Диагностика (педагогическая) – это...
 - Обследование человека для определения уровня его развития и выявление его способностей и возможностей воспитания, образования, обучения
 - Изучение психической деятельности человека для дальнейшей коррекции
 - Выявление отклонений в развитии с целью педагогического воздействия
5. Музыкальные способности – это...
 - Ладовое чувство, музыкально-ритмическое чувство, музыкально-слуховые представления
 - Чувство такта, образно-художественные представления, восприятие музыки
 - Чувство гармонии, способность перевоплощения, абсолютный слух
6. Диагностику музыкальных способностей дошкольников проводили:
 - Б.М.Теплов, О.П.Радынова, Н.А.Ветлугина
 - Д.Б.Кабалевский, Б.В.Асафьев, А.М.Матюшкин
 - В.Н.Шацкий, Д.Б.Эльконин, Л.В.Выготский

7. В основе творческих способностей:

- Дивергентное мышление
- Конвергентное мышление
- Оценочное мышление

8. Качества дивергентного мышления:

- Беглость, гибкость, оригинальность, разработанность
- Память, воображение, логика, сравнение
- Исследование, моделирование, рационализм, мотивация

9. Изучение творчества, как...

- Продукта, процесса, черты личности, способности
- Развития, накопления опыта, овладение знаниями, самореализация
- Человеческой культуры, общения, воспитания, жизнестворчества, индивидуализации

10. Методы музыкального воспитания:

- Наглядные, практические, словесные
- Эвристические, экспериментальные, анализа
- Репродуктивные, обобщения, наблюдения

11. Виды музыкальной деятельности:

- Восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность
- Пение, тактирование, движение, конструирование
- Дирижирование, моделирование, оркестровка, тренировка

12. Системы музыкального воспитания:

- Д. Кабалевского, К. Орфа, З. Кодая, Судзуки
- Б. Асафьева, Б. Неменского, А. М. Матюшкина
- Д. Б. Эльконина, В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили

13. Принципы музыкального воспитания дошкольников:

- Креативности, обучения в действии, сотворчества, импровизации
- Авторитарности, системности, наглядности, запоминания
- Повторения, практичности, толерантности, самореализации

14. Элементарная музыка объединяет...

- Музыка, движение, речь
- Ритм, метр, динамику
- Сочинительство, исполнительство, импровизацию

15. Звучащие жесты – это...

- Звуки тела
- Пантомима
- Звуки пространства

16. Пластическое интонирование – это...

- Эмоциональное выражение содержания музыки через движения тела
- Пение с листа, импровизация распевание
- Подготовка голоса к пению, восприятие музыки

17. Импровизация – это...

- Сочинение музыка без предварительной подготовки в процессе и исполнения
- Передача мимолётных впечатлений, чувственных ощущений и настроений художника
- Повторение мелодического оборота в каком-либо голосе музыкального произведения

непосредственно вслед за другим голосом

18. Тембр – это...

- Окраска звука, позволяющая различать звуки одной высоты в исполнении различных голосов и инструментов

- Чередование одинаковых или различных по длительности звуков

- Многократно повторяющиеся звуки различной высоты, тяготеющие один к другому

19. Канон – это...

- Многоголосное произведение, в котором все голоса исполняют одну и ту же мелодию, вступая поочередно, с опозданием

- Музыкальная форма, состоящая из многократного повторения основного раздела и эпизодов

- Одновременное звучание двух или нескольких голосов, инструментов

20. Аккомпанемент – это...

- Музыкальное сопровождение мелодии голоса, мелодии инструментального произведения. Аккомпанируют на отдельных инструментах, оркестром, ансамблем

- Небольшая группа исполнителей, выступающая совместно

- Вид музыкально-сценического искусства

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., на все вопросы ответы верны, работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Слушатель демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить модуль.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Галянт, И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет: метод.пособие / И.Г. Галянт. – М.: Просвещение, 2018. – 135 с.
2. Галянт И.Г. Художественно-творческое воспитание дошкольников в условиях интеграции образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: монография [Текст] / И.Г. Галянт. – Челябинск: Изд-во – Челяб. гос. пед. ун-та, 2018. – 168 с.
3. Галянт И.Г. Интегративное художественно-творческое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие [Текст] / И.Г. Галянт. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2018. – 136 с.

Дополнительная литература:

1. Буренина, А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей [Текст] / А.И. Буренина. – СПб., 2018. - 200 с.
2. Гогоберидзе, А.Г. Музыкальное воспитание и развитие ребёнка в детском саду: современный взгляд на проблему [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская // Детский сад от А до Я. – 2018. – №3. – С. 4-14.
3. Методика музыкального воспитания в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной. - М.: Просвещение, 2018.
4. Радынова, О.П. Музыкальное развитие детей: в 2 ч. [Текст] / О.П. Радынова. – М.: Просвещение, 2018.
5. Тютюнникова, Т.Э. Уроки музыки. Система обучения К.Орфа [Текст] Т.Э. Тютюнникова. – М.: АСТ, 2018. - 94 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://www.detskiysad.ru>
3. <http://pedsovet.org>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 16, 2,22	Лекции, лабораторные работы	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	Компьютеры с выходом в интернет, программное обеспечение

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, выполнение отчета по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

В рамках каждого из данных типов контроля (аттестации) могут быть задействованы разные **виды контроля**. К видам контроля можно отнести устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе

беседы преподавателя и слушателя; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. Каждый из видов контроля имеет собственные преимущества и недостатки. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор слушателя, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со слушателем. Воспитательная функция устного опроса имеет ряд важных аспектов: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность слушателя, его участие в научной работе. Важнейшими достоинствами письменных работ являются:

- экономия времени преподавателя, (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех слушателей в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки слушателя, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Письменные работы (ПР) могут включать: тесты, контрольные работы, отчет по практике.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольная работа является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов ГСЭ, ЕН и профессионального. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Учебным планом предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение самостоятельной работы слушателя;
- прохождение практики;
- выполнение итоговой аттестационной работы (сдача итогового аттестационного экзамена).

Итоговый аттестационный экзамен.

Итоговый аттестационный экзамен включает вопросы по всем дисциплинам учебного плана, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности слушателей. Итоговый аттестационный экзамен проводится устно.

Итоговый аттестационный экзамен проводится по утвержденному Институтом перечню вопросов. Перед итоговым аттестационным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу экзамена.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают соответствующие документы о квалификации, форму которых образовательная организация устанавливает самостоятельно: диплом о профессиональной переподготовке.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые образовательной организацией.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному образовательной организацией.


По результатам итоговой аттестации по программам профессиональной переподготовки слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания. Порядок рассмотрения апелляции организация устанавливает самостоятельно.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ДПП.

Порядок проведения итоговых аттестационных испытаний разрабатывается организацией и доводится до сведения слушателей при приеме на обучение по ДПП.

По результатам итоговой аттестации издается локальный нормативный акт организации об отчислении слушателя и о выдаче документа о квалификации (диплома о профессиональной переподготовке).

4. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ


Посходиева Д.В.- к.п.н. /