

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балзико Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2024 10:16:40
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Факультет ветеринарной медицины

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Ветеринарно-санитарная
экспертиза,
микробиология и
патоморфология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.О.05 Латинский язык с ветеринарной терминологией

**Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и
продуктов растительного и животного происхождения
бакалавр**

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Иностранных и русского языков

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Факультета
ветеринарной медицины

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) Б1.О.05 Латинский язык являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.05 Латинский язык и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля) Б1.О.05 Латинский язык.

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) Б1.О.05 Латинский язык являются преподаватели кафедры «Иностранные и русский языки», обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) Б1.О.05 Латинский язык в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.05 Латинский язык.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля) Б1.О.05 Латинский язык, персональный уровень достижения
которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	ИД-1 ^{ук-4.1} Использует приемлемые нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	Знает и понимает нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	Умеет использовать нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	Владеет нормами государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации
		ИД-2 ^{ук-4.2} Определяет коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает и понимает коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет определять коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Владеет коммуникативными и культурно приемлемыми способами презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИД 3 ^{ук-4.3} Осуществляет деловую переписку, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Знает и понимает принципы осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Умеет осуществлять деловую переписку, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Владеет навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках
		ИД 4 ^{ук-4.4} Демонстрирует умения выполнять перевод и редактирование академических текстов по специальности с иностранного (ых) языка (-ов) на государственный язык	Знает и понимает принципы выполнения перевода и редактирования академических текстов по специальности с иностранного (ых) языка (-ов) на государственный язык	Умеет выполнять перевод и редактирование академических текстов по специальности с иностранного (ых) языка (-ов) на государственный язык	Владеет навыками выполнения перевода и редактирования академических текстов по специальности с иностранного (ых) языка (-ов) на государственный язык

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки зачета
2. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для самостоятельной работы
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект ситуационных задач для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для проверки самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Индивидуальное творческое задание: Конкурс «Veni, vidi, vici»
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-4 Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном	ИД-1УК-4.1	Полнота знаний	УК-4.1 Использует приемлемые нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	Не знает и не понимает: приемлемые нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	Частично знает: приемлемые нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	Хорошо знает и понимает: приемлемые нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	В совершенстве знает и понимает: приемлемые нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	Перечень вопросов для проведения зачета, комплект заданий для самостоятельной работы, комплект ситуационных задач для проведения устных
				Наличие умений	Не умеет: использовать нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и	Частично умеет: использовать нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и	Хорошо умеет: использовать нормы государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и	

ННОМ(ых) языке(ах)	Наличие навыков (владение опытом)		письменной коммуникации	письменной коммуникации	письменной коммуникации	коммуникации	опросов, комплект заданий для проверки самостоятельной работы обучающихся, комплект тестовых заданий, комплект индивидуальных творческих заданий
			Не владеет: нормами государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	Частично владеет: нормами государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	Хорошо владеет: нормами государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	Владеет в совершенстве: нормами государственного и иностранного (ых) языка (ов) для осуществления деловой устной и письменной коммуникации	
ИД-2УК-4.2	Полнота знаний	УК -4.2 Определяет коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Не знает: коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Частично знает: коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Хорошо знает: коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	В совершенстве знает: коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Перечень вопросов для проведения зачета, комплект заданий для самостоятельной работы, комплект ситуационных задач для проведения устных опросов, комплект заданий для проверки самостоятельной работы обучающихся, комплект тестовых заданий, комплект индивидуальных творческих заданий
			Не умеет: определять коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Частично умеет: определять коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Хорошо умеет: определять коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет в совершенстве: определять коммуникативные и культурно приемлемые способы презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	
			Наличие навыков (владение опытом)	Не владеет: коммуникативными и культурно приемлемыми способами презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Частично владеет: коммуникативными и культурно приемлемыми способами презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	Хорошо владеет: коммуникативными и культурно приемлемыми способами презентации устных и письменных высказываний на государственном и иностранном (-ых) языках	

	ИД 3-зук-4.3	Полнота знаний	УК-4.3 Осуществляет деловую переписку, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Не знает и не понимает: принципы осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Частично знает: принципы осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Хорошо знает и понимает: принципы осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	В совершенстве знает и понимает: принципы осуществления деловой переписки, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Перечень вопросов для проведения зачета, комплект заданий для самостоятельной работы, комплект ситуационных задач для проведения устных опросов, комплект заданий для проверки самостоятельной работы обучающихся, комплект тестовых заданий, комплект индивидуальных творческих заданий
		Наличие умений	Не умеет: осуществлять деловую переписку, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Частично умеет: осуществлять деловую переписку, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Хорошо умеет: осуществлять деловую переписку, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Умеет в совершенстве: осуществлять деловую переписку, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках		
		Наличие навыков (владение опытом)	Не владеет: навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Частично владеет: навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Хорошо владеет: навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках	Владеет в совершенстве: навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистического оформления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия на государственном и иностранном (ых) языках		
	ИД 4-зук-4.4	Полнота знаний	УК-4.4 Демонстрирует умения выполнять перевод и редактирования академических текстов	Не знает и не понимает: принципы выполнения перевода и редактирования академических текстов	Частично знает: принципы выполнения перевода и редактирования академических текстов по специальности с	Хорошо знает и понимает: принципы выполнения перевода и редактирования академических текстов	В совершенстве знает и понимает: принципы выполнения перевода и редактирования	Перечень вопросов для проведения зачета, комплект

			ние академических текстов по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	иностранного (ых) языка (-ов) на государственный язык	по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	академических текстов по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	заданий для самостоятельной работы, комплект ситуационных задач для проведения устных опросов, комплект заданий для проверки самостоятельной работы обучающихся, комплект тестовых заданий, комплект индивидуальных творческих заданий
		Наличие умений		Не умеет: выполнять перевод и редактирование академических текстов по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	Частично умеет: выполнять перевод и редактирование академических текстов по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	Хорошо умеет: выполнять перевод и редактирование академических текстов по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	Умеет в совершенстве: выполнять перевод и редактирование академических текстов по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет: навыками выполнения перевода и редактирования академических текстов по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	Частично владеет: навыками выполнения перевода и редактирования академических текстов по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	Хорошо владеет: навыками выполнения перевода и редактирования академических текстов по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	Владеет в совершенстве: навыками выполнения перевода и редактирования академических текстов по специальности с иностранным (ых) языком (-ов) на государственный язык	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.05 Латинский язык	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Произношение гласных. Дифтонги и диграфы. (УК-4)
2. Произношение согласных звуков и буквосочетаний. (УК-4)
3. Правила латинского ударения. (УК-4)
4. Существительные 1-ого склонения. (УК-4)
5. Существительные 2-ого склонения. (УК-4)
6. Склонение прилагательных 1-ой группы. Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными. (УК-4)
7. Спряжение глагола esse в настоящем времени действительном залоге. (УК-4)
8. Грамматические категории латинского глагола. (УК-4)
9. Словарная форма глагола. Определение спряжения глагола. (УК-4)
10. Способ образования Praesens indicativi activi глагола. (УК-4)
11. Способы образования повелительного наклонения глагола. (УК-4)
12. Синтаксис простого распространённого латинского предложения. Способ и последовательность грамматического анализа и перевода латинского предложения. (УК-4)
13. Существительные 3-его склонения. Разновидности 3-его склонения. (УК-4)
14. Практическая основа существительных 3-его склонения. Словарная форма. Изменения по падежам. (УК-4)
15. Прилагательные 2-ой группы. Изменения по падежам прилагательных 2-ой группы. Разновидности прилагательных 2-ой группы. Словарная форма прилагательных 2-ой группы. (УК-4)
16. Существительные 4-ого склонения. (УК-4)
17. Существительные 5-ого склонения. (УК-4)
18. Понятие о термине, номенклатуре, терминологии. (УК-4)
19. Способы образования терминов. Состав слова. Приставки и суффиксы. (УК-4)
20. Наиболее употребительные латинские и греческие терминологические элементы. (УК-4)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект контрольных вопросов для самостоятельной работы обучающихся

Тема: Латинский язык. Алфавит. Правила чтения: классификация звуков. История возникновения и развития латинского языка. Использование латинского языка в медицине. Возникновение ветеринарной латинской терминологии и ее дальнейшее использование в ветеринарной медицине.

Контрольные вопросы:

1. История возникновения и развития латинского языка;
2. История развития ветеринарной терминологии;
3. Роль латинского языка в подготовке ветеринарных специалистов.
4. Рассказать латинский алфавит.

Тема: Произношение гласных, согласных, сочетаний согласных с гласными, дифтонгов. Ознакомление с правилами чтения и изучение гласных и согласных букв, дифтонгов и буквенных сочетаний.

Контрольные вопросы:

1. Правила чтения гласных и согласных латинского алфавита;
2. Правила чтения дифтонгов и буквосочетаний.

Тема: Правила чтения: ударение в латинских словах: долгие и краткие гласные. Изучение произношения долготы и краткости гласных букв в латинском алфавите. Правильность постановки ударения в латинских словах.

Контрольные вопросы:

1. Долгота и краткость гласных;
2. Правила постановки ударения в двух-трех и многосложных словах.

Тема: Имя существительное. Общие сведения о существительном, грамматические категории, словарная форма существительных. Первое, второе склонение.
Понятие и определение существительного. Изучение морфологии существительных в латинском языке. Ознакомление и изучение изменения форм существительных по I и II склонению.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение имени существительного;
2. Провести морфологию существительных на латинском языке;
3. Просклонять существительные в I склонении;
4. Просклонять существительные во II склонении.

Тема: Имя существительное. III, IV и V склонения

Изучение морфологии существительного в латинском языке. Ознакомление и изучение изменения форм существительных по III, IV и V склонению.

Контрольные вопросы:

1. Просклонять существительные в III склонении;
2. Просклонять существительные в IV склонении;
3. Просклонять существительные в V склонении.

Тема: Имя прилагательное. Общие сведения о прилагательном. Склонение прилагательных.

Согласование прилагательных с существительными. Прилагательные первой группы.

Прилагательные второй группы.

Понятие и определение прилагательного. Изучение морфологии прилагательных в латинском языке.

Ознакомление и изучение изменения форм прилагательных по склонениям.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение имени прилагательного;
2. Провести морфологию прилагательных на латинском языке;
3. Грамматические категории прилагательных;
4. Прилагательные I, II и III склонений;
5. Место прилагательных в образовании терминов.

Тема: Глагол. Общие сведения о глаголе. Инфинитив. Словарная форма глагола.

Понятие и определение глагола. Изучение типов спряжения глаголов. Спряжение глаголов повелительного наклонения, действительного залога.

Контрольные вопросы:

1. Грамматические категории глаголов: спряжение, лица, числа, временные формы, формы наклонения и залогов;
2. Определение принадлежности глаголов к спряжению;
3. Спряжение глаголов повелительного наклонения, действительного и страдательного залогов;
4. Применение глаголов в рецептуре;
5. Рецептурные формулировки глаголов.

Тема: Терминообразование. Понятие о термине. Терминология, номенклатурные наименования. Номенклатура.

Изучение и разбор вопросов терминообразования. Разбор структуры терминов. Способы образования ветеринарных терминов. Ознакомление с номенклатурными группами в ветеринарной медицинской терминологии.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о термине, терминологии, номенклатуре;
2. Структура терминов;
3. Способы образования ветеринарных терминов;
4. Состав слова-термина, анализ слов по составу;

Тема: Способы образования терминов. Состав слова. Приставки и суффиксы.

Понятие о согласованном и несогласованном определении в образовании терминов. Понятие о префиксации в терминологии. Изучение антонимичных и латино-греческих дублетных приставок.

Понятие о суффиксальном образовании терминов. Изучение аффиксальных, безаффиксных, сложных, простых и смешанных способов словообразования в терминологии.

Контрольные вопросы:

1. Структура многокомпонентного термина;
2. Согласованное и несогласованное определения в образовании многокомпонентного термина;
3. Принципы согласования;
4. Образование терминов с помощью приставок и суффиксов.

Тема: Наиболее употребительные латинские и греческие терминологические элементы. Изучение терминологических элементов. Правильное произношение и написание латинских анатомо-гистологических и клинических терминов. Владение лексическим минимумом в области анатомо-гистологических и клинических терминов в качестве активного терминологического запаса, относящегося к базовой ветеринарной терминологии. Перевод терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский.

Контрольные вопросы:

1. Специфика структуры анатомо-гистологической и клинической терминологии;
2. Простые и сложные слова-термины.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.2. Комплект ситуационных задач для проведения устных опросов

Тема: Латинский язык. Алфавит. Правила чтения: классификация звуков.

1. Сколько букв в латинском алфавите? Сколько гласных, согласных букв?
2. Сколько дифтонгов в латинском языке?
3. Какой звук передает латинская буква E e?
4. Какая буква употребляется для обозначения звука [и] в начале слова или слога перед гласными?
5. Какой буквой чаще всего передается звук [к]?
6. Какой буквой передается звук [ф] в латинских словах и словах греческого происхождения?
7. Какой буквой передается звук [й] в словах греческого происхождения?
8. Как читается сочетание ti в слове ostium и почему?
9. Каковы правила чтения латинской буквы C c?
10. Как читается буква S s, если стоит между двумя гласными?
11. С какой буквой в словах всегда встречается буква Q q?

Тема: Произношение гласных, согласных, сочетаний согласных с гласными, дифтонгов.

1. Как произносится буквосочетание ngu?
2. Как произносится буквосочетание ti?

3. Как произносятся буквосочетания su+a, su+i?
4. Как произносятся сочетания согласных с h: ch, ph, th, rh?

Тема: Правила чтения: ударение в латинских словах: долгие и краткие гласные.

1. От чего зависит постановка ударения в латинских словах?
2. На какой слог никогда не падает ударение в латинском языке?
3. Каковы правила долготы предпоследнего слога?
4. Правила краткости предпоследнего слога.
5. Какие суффиксы у существительных всегда долгие?
6. Какие суффиксы у прилагательных всегда долгие?
7. Какие суффиксы у существительных всегда краткие?
8. Какие суффиксы у прилагательных всегда краткие?
9. Если предпоследний слог стоит перед одной согласной, как определить, куда поставить ударение?

Тема: Имя существительное. Общие сведения о существительном, грамматические категории, словарная форма существительных.

1. Назовите основные грамматические категории имени существительного латинского языка.
2. Как определяется грамматический род существительного? Совпадает ли он в разных языках?
3. Из каких элементов состоит словарная форма существительных?
4. По какому признаку принято определять латинские склонения? Назовите этот признак для каждого склонения.
5. Как определяется основа склонения?

Тема: Имя существительное. Пять склонений существительных. Первое, второе склонение.

1. Назовите признаки грамматического рода существительных I и II склонения. Приведите примеры.
2. Докажите, что окончание –a не всегда является признаком женского рода.
3. В каких падежах I и II склонения у существительных разного рода общие окончания? Приведите примеры.
4. Почему важно запоминать слова III склонения в полной словарной форме? Чем она отличается от словарной формы других склонений?
5. Чем отличаются равносложные существительные от неравносложных?
6. Сколько типов в III склонении? Назовите их.
7. Какой род представлен во всех типах III склонения?
8. Какие существительные относятся к согласному типу III склонения?
9. Какие существительные относятся к гласному типу? Какие - к смешанному типу?
10. Что общего и в чем различие между II и IV склонениями?
11. Назовите слова женского рода, принадлежащие ко II и IV склонениям.
12. Сколько слов среднего рода в IV склонении? Назовите их.
13. Назовите окончания существительных мужского рода II и IV склонения в Nom. и Gen. sing. pl.
14. Какие окончания характеризуют средний род II и IV склонения в Nom. pl.?

Тема: Имя прилагательное. Общие сведения о прилагательном.

1. Как даются прилагательные I и II склонения в словаре? Приведите примеры

Тема: Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Прилагательные первой группы.

1. Какое окончание будет у прилагательного I-II склонения, если его согласовать с существительным женского рода III склонения? мужского рода? среднего рода?

Тема: Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Прилагательные второй группы.

1. На какие подгруппы делятся прилагательные второй группы?
2. Назовите особенности склонения прилагательных второй группы.

Тема: Глагол. Общие сведения о глаголе. Инфинитив. Словарная форма глагола.

3. Назовите основные грамматические категории латинского глагола.
4. Сколько спряжений в латинском языке? Назовите примеры имен каждого спряжения.
5. Как определяется спряжение глагола?
6. Как определяется основа глагола?

Тема: Глагол. Спряжение глаголов. Повелительная форма.

1. Назовите личные окончания глаголов в Praesens.
2. Каковы особенности спряжения у разных групп глаголов?
3. Как образуется повелительное наклонение?
4. Как спрягается глагол "esse"?
5. Каков порядок слов в латинском предложении?

Тема: Терминообразование. Понятие о термине. Терминология, номенклатурные наименования. Номенклатура.

1. Объясните, что такое клиническая терминология.
2. Перечислите начальные и конечные терминологические элементы, правила их сложения в терминах.
3. Перечислите греческие терминологические элементы и раскройте их значение.

Тема: Способы образования терминов. Состав слова. Приставки и суффиксы.

1. Перечислите способы образования терминов.
2. Назовите составные части латинских слов.

Тема: Наиболее употребительные латинские и греческие терминологические элементы.

1. Назовите известные терминологические элементы.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3. Комплект заданий для проверки самостоятельной работы обучающихся

Тема: Латинский язык.

Задание 1.

Написать конспект по теме: «История происхождения и развития латинского языка, его роль в формировании ветеринарной терминологии», пользуясь учебником Вульфа В.Д. «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии», стр. 3-12.

Тема: Латинский алфавит

Задание 1.

Выполнить упражнения, пользуясь учебником Вульфа В.Д. «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии», стр. 20-21 и словарем.

Тема: Ударения

Задание 1. Выполнить упражнения, пользуясь учебником Вульфа В.Д. «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии», стр. 23-24..

Тема: Имя существительное. Общие сведения о существительном, грамматические категории, словарная форма существительных.

Задание 1. Выполнить упражнения, пользуясь учебником Вульфа В.Д. «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии», стр.29.

Задание 2. Выполнить упражнения, пользуясь учебником Вульфа В.Д. «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии», стр. 33.

задание 3. Выполнить перевод текста "Gastitis", пользуясь учебно-методическим пособием для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся ф-та ветеринарной медицины / Э. К. Николаева, А. П. Урбаева, М. Г. Цыбикова «Латинский язык с ветеринарной терминологией» стр. 63

Тема: Глаголы

Задание 1. Выполнить упражнения, пользуясь учебником Вульфа В.Д. «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии», стр.49-50.

Задание 2. Выполнить перевод, пользуясь учебно-методическим пособием для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся ф-та ветеринарной медицины / Э. К. Николаева, А. П. Урбаева, М. Г. Цыбикова «Латинский язык с ветеринарной терминологией» стр. 61 упр. I, II.

Тема: Имена существительные

Задание 1. Выполнить упражнения, пользуясь учебником Вульфа В.Д. «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии», стр. 95.

Задание 2. Выполнить перевод, пользуясь учебно-методическим пособием для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся ф-та ветеринарной медицины / Э. К. Николаева, А. П. Урбаева, М. Г. Цыбикова «Латинский язык с ветеринарной терминологией» стр. 61 упр. I, II.

Тема: Имена прилагательные

Задание 1. Выполнить упражнения, пользуясь учебником Вульфа В.Д. «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии», стр.124.

Задание 2. Выполнить перевод текста "De abdomine", пользуясь учебно-методическим пособием для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся ф-та ветеринарной медицины / Э. К. Николаева, А. П. Урбаева, М. Г. Цыбикова «Латинский язык с ветеринарной терминологией» стр. 62

Тема: Способы образования терминов. Состав слова. Приставки и суффиксы.

Задание 1. Выполнить упражнения, пользуясь учебником Вульфа В.Д. «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии», стр.52.

Задание 2. Выполнить перевод текста "De unguentis", пользуясь учебно-методическим пособием для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся ф-та ветеринарной медицины / Э. К. Николаева, А. П. Урбаева, М. Г. Цыбикова «Латинский язык с ветеринарной терминологией» стр. 63

Тема: Наиболее употребительные латинские и греческие термины-элементы.

Задание 1. Выполнить упражнения, пользуясь учебником Вульфа В.Д. «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии», стр.58.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный перевод, грамотно пользоваться специальной терминологией);

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы без ошибок.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями. при переводе были допущены незначительные ошибки, не мешающие пониманию текста.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; при переводе были допущены ошибки, мешающие пониманию текста.

6.4. Комплект тестовых заданий

Раздел дисциплины (модуля): Фонетические и орфоэпические нормы

Задание 1. Термины, в которых буква «с» читается как звук «ц»:

- a. bucca b. skeleton c. collum d. facies

Задание 2. Термины, в которых буква «s» читается как звук «з»:

- a. platysma b. sulcus c. incisura d. fissura e. transversus

Задание 3. Термины, в которых пишется буква «у»:

- a. t...mpnum b. plex...s c. intern...s d. g...rus e. v...rtebra

Задание 4. Термины, в которых пишется диграф «ph»:

- a. apo...ysis b. ky...osis c. ...alanx d. ...rontalis

Задание 5. Термины, где пишется диграф «th»:

- a. ...oracicus b. ...runcus c. in...ernus d. ...ympanum e. ...orax

Задание 6. Термины, в которых сочетание «ngu» читается как «нгв»:

- a. sanguis b. lingua c. angulus d. lingula e. unguentum

Задание 7. Термины, в которых сочетание «ti» читается как «ци»:

- a. ostium b. substantia c. solution d. articulatio e. combustio

Задание 8. Буква s читается как [з]:

- a. перед всеми согласными
b. перед всеми гласными
c. в положении между гласными
d. перед e, i, y

Задание 9. Диграф ch читается как

- a. [x] b. [k] c. [c] d. [ц]

Задание 10. Буквосочетание ngu в слове Sanguis читается

- a. [нгу] b. [нгв] c. [нги] d. [нжу]

Задание 11. Буквосочетание ngu читается как [нгв] в слове

- a. angulus b. lingula c. sanguis d. cingulum

Задание 12. Буквосочетание sch читается

- a. [ш] b. [сх] c. [зх] d. [ск]

Задание 13. Буква s читается как [з] в слове

- a. fossa b. dorsum c. incisura d. processus

Задание 14. Буква c читается как [ц]:

- a. в конце слова
b. перед ae, oe
c. перед a, o, u
d. перед всеми согласными

Задание 15. Буквосочетание ngu произносится как [нгу] в слове

- a. lingua b. lingula c. sanguis d. inguen

Задание 16. Буквосочетание ph в слове raphe читается

- a. [п] b. [пх] c. [ф] d. [р]

Задание 17. Буквосочетание ti читается как [ти] в слове

- a. rotatio b. articulatio c. ostium d. eminentia

Задание 18. Буквосочетание ti читается как [ци] в слове

- a. ostium b. rotatio c. mixtio d. tibia

Задание 19. Буква c читается как [ц] в слове

- a. oculus b. corpus c. crista d. caecus

Задание 20. Буква c читается как [к]

- a. перед всеми согласными
b. перед всеми гласными
c. перед e, i, y
d. перед ae, oe

Задание 21. Буквосочетание Qu в слове Quercus читается

- a. [ку] b. [к] c. [гв] d. [кв]

Задание 23. Иначе, чем в русском языке, произносятся согласные:

- a. B, D; b. C, H; c. M, N; d. F, L.

Задание 24. Латинский алфавит состоит из:

- a. 20 букв; b. 29 букв; c. 25 букв; d. 24 букв.

Задание 25 Диграфом называется:

- a. сочетание двух согласных;
- b. сочетание гласной и согласной;
- c. сочетание двух гласных, читаемое как один слог;
- d. дифтонг.

Задание 26. Дифтонгом называется:

- a. сочетание двух согласных;
- b. сочетание гласной и согласной;
- c. сочетание двух гласных, читаемое как один слог;
- d. диграф.

Задание 27. Буква «с» в латинском языке произносится

- a. как «к»
- b. как «с»
- c. как «ц» или «к»
- d. как «с» или «к»

Задание 28. Буква «е» в латинском языке всегда произносится

- a. как звук «а»
- b. как звук «э»
- c. как звук «е»
- d. как звук «и»

Задание 29. Буква «у» в латинском языке всегда произносится

- a. как звук «й»
- b. как звук «и»
- c. как звук «у»
- d. как звук «у» или «и»

Задание 30. Дифтонг eu читается как

- a. «э»
- b. «эу»
- c. «эю»
- d. «у»

Задание 31. Буква «z» в латинском языке читается как

- a. «с» или «з»
- b. «к»
- c. «с»
- d. «з»

Задание 32. Буквосочетание “sch” читается как

- a. «сх»
- b. «с»
- c. «сч»
- d. «ч»

Задание 33. Слово “maxillaris” правильно читать

- a. магзилларис
- b. максиллярис
- c. мэксиллярис
- d. махиллярис

Задание 34. Слово “quadratus” правильно читать

- a. квадратус
- b. квадратис
- c. куадрэтус
- d. кадратис

Задание 35. Слово «thorax» переводится как

- a. туловище
- b. грудная клетка
- c. столб
- d. кость

Задание 36. Буквосочетание ti в слове Mixtio читается:

- a. [кс]
- b. [ти]
- c. [ци]
- d. [ш]

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 36-30 заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 29-25 заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 24-16 заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 15-0 заданий

Раздел дисциплины (модуля): Имя существительное

1. Словарная форма существительного состоит из:

- a) формы Nom.Sing.
- b) форм Nom. и Gen.Sing.
- c) форм Nom. и Gen.Sing. с указанием рода
- d) форм Nom. и Gen. Sing. с указанием склонения
- e) форм Nom. и Gen. Plur.

2. Правильная словарная форма существительного:

- a) hiatus
- b) massa, ae
- c) abdomen, inis n
- d) oculus, i ll

- e) iris, iridis
3. Род латинских существительных можно определить:
- сравнивая его с родом русского слова;
 - по окончанию в Gen.Sing.
 - по окончанию в Nom.Sing.
 - по склонению
 - по окончанию в Nom. Plur
4. Существительные женского рода:
- plexus, us
 - ala, ae
 - sulcus, i
 - facies, ei
 - systema, atis
5. Существительные мужского рода:
- genu, us
 - corpus, oris
 - bronhus, i
 - arcus, us
 - gyrus, i
6. Существительные среднего рода:
- tonsilla, ae
 - segmentum, i
 - cavum, i
 - recessus, us
 - genu, us
7. Склонение латинских существительных можно определить:
- по роду
 - по окончанию во множественном числе
 - по окончанию в Nom.Sing.
 - по окончанию в Gen.Sing.
 - сравнивая его со склонением русского слова
8. Существительные i склонения:
- systema, atis n
 - scapula, ae f
 - facies, ei f
 - basis, is f
 - tuberositas, atis f
 - cavitas, atis f
 - trachea, ae f
9. Существительные ii склонения:
- arcus, us m
 - pectus, oris n
 - cornu, us n
 - nasus, i m
 - corpus, oris n
 - cerebrum, i n
 - skeleton, i n
10. Существительные III склонения:
- atrium, i n
 - trochanter, eris m
 - truncus, i m
 - cartilago, inis f
 - tuberculum, i n
 - crus, cruris n
 - tendo, inis m
11. Существительные iv склонения:
- crus, cruris n
 - sinus, us m
 - processus, us m
 - oculus, i m
 - carpus, i m
 - genu, us n
 - ventriculus, i m

12. Существительные v склонения:
- paries, etis m
 - species, ei f
 - fascia, ae f
 - stapes, edis m
 - pes, pedis m
 - facies, ei f
 - caries, ei f
13. Основу существительного можно определить по:
- Gen.Sing.
 - Nom.Sing.
 - Nom. Plur.
 - Gen.Plur.
 - любой форме слова
14. Правильно выделенная основа:
- acetabulum, acetabuli n
 - atlas, atlantis m
 - corpus, corporis n
 - acromion, acromii n
 - fnons, frontis f
15. Термины, относящиеся к названиям костей:
- fibula, ae f
 - membrum, i n
 - radius, i m
 - arcus, us m
 - ulna, ae f
 - tuber, ěris n
16. «Основание черепа» - basis ... :
- cranium
 - cranii
 - cerebri
 - cerebrum

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 16-14 заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 13-10 заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 9 -8 заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 7-0 заданий

Раздел дисциплины (модуля): Имя прилагательное

17. Словарная форма прилагательных состоит из:
- форм Nom. и Gen. Sing. муж., жен., и ср. рода
 - форм муж., жен., ср. рода в Nom. Plur.
 - форм муж., жен., ср. рода в Nom. Sing.
 - формы Nom.Sing. мужского рода
 - форм муж., жен., сред. рода с указанием склонения
18. Окончания прилагательных i группы:
- er, is, e
 - is, e
 - us, a, um
 - er, a, um
19. Окончаниями прилагательных ii группы являются:
- is, e
 - us, a, um
 - er, is, e
 - er, a, um
20. Правильно выделена основа у прилагательных:

- a) dexter, dextra , dextrum
 - b) simplex , simplicis
 - c) longus, longa , longum
 - d) pterygoideus, pterygoidea, pterygoideum
 - e) lumbalis, lumbale
 - f) alveolaris, alveolare
21. Прилагательные i группы (i-ii склонения):
- a) flavus, a, um
 - b) sinister, tra, trum
 - c) renalis, e
 - d) simplex, icis
 - e) gastricus, a, um
22. Прилагательные I склонения:
- a) petrosus
 - b) medium
 - c) externa
 - d) vertebrale
 - e) ossea
 - f) orbitalis
23. Прилагательные II склонения:
- a) costalis
 - b) spongiosum
 - c) transversus
 - d) dexter
 - e) rubrum
 - f) ethmoidale
24. Прилагательные среднего рода:
- a) lateralis
 - b) alba
 - c) glutaem
 - d) lumbale
 - e) iliacus
 - f) dextrum
25. Прилагательные женского рода:
- a) simplex
 - b) nasale
 - c) jugularis
 - d) spongiosum
 - e) sinister
26. Прилагательные мужского рода:
- a) sigmoidea
 - b) interosseus
 - c) massetericum
 - d) simplex
 - e) buccalis
 - f) ovale

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 26-22 заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 21-18 заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 17-14заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 13-0 заданий

Раздел дисциплины (модуля): Терминообразование

1. Найдите правильный перевод термина «apex pulmonis sinistri»:

- a) стенка правого легкого
 b) верхушка правого легкого
 c) верхушка левого легкого
 d) левая верхушка легкого
2. Найдите правильный перевод термина «corpus ossis frontalis»:
 a) корпус передней кости
 b) тело лобной кости
 c) переднее тело кости
 d) заднее тело кости
3. Найдите правильный перевод термина «скуловой отросток лобной части»:
 a) processus zygomaticus pars frontale
 b) processus zygomatici partis frontale
 d) processuum zygomaticum partis frontalis
 c) processus zygomaticus partis frontalis
4. Найдите правильный перевод термина «решетчатое отверстие»:
 a) foramenis ethmoidale
 b) foraminis ethmoidalis
 c) foramina ethmoidalia
 d) foramen ethmoidale
5. Найдите верный вариант:
 a) foramen sacralis pelvinus
 b) foramen sacralis pelvina
 c) foramen sacralis pelvinus
 d) foramen sacrale pelvinum
6. Выберите правильно согласованный термин:
 a) articulatio humeralis
 b) articulatio humerales
 c) articulationis humeralum
 d) articulatio humerale
7. Переведите словосочетание «os femoris»:
 a) бедренная кость
 b) затылочная кость
 c) большеберцовая кость
 d) небная кость
8. Переведите словосочетание «os zygomaticum»:
 a) верхнечелюстная кость
 b) нижнечелюстная кость
 c) скуловая кость
 d) большеберцовая кость
9. Какой способ не относится к основным способам образования терминов?
 a) Семантический
 b) Морфологический
 c) Синтаксический
 d) Субстантивация
 e) Эпонимные термины
 f) Анаграммы
 g) Орфоэпический
10. В анатомической номенклатуре преобладают:
 a) латинские слова
 b) греческие

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 10-9 заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 8-7 заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 7-6 заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 5-0 заданий

6.5. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов*

6.5.1. Индивидуальное творческое задание:

Конкурс «Veni, vidi, vici»

Задача: Прочитать текст или отдельные слова и словосочетания на латинском языке в быстром темпе, соблюдая правила чтения и ударения за ограниченное время

Критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- соблюдение регламента;
- активность.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся правильно и выразительно прочитал слова с правильно поставленным ударением. Допускаются 1 ошибка в постановке ударения.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся выразительно прочитал слова, но допустил 2-3 ошибки в постановке ударения или в прочтении букв и буквосочетаний..
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся прочитал слова, но допустил 4-5 ошибки в постановке ударения или в прочтении букв и буквосочетаний.

*Кроме курсовых проектов (работ)