

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 27.05.2025 10:33:37
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей
кафедрой
Лесоводство и лесоустройство

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч.

Кисова С.В.

подпись

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст.,

Манханов А.Д.

подпись

Оценочные материалы

Дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Экология леса

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Лесное хозяйство

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

тестирование, рефераты, вопросы для проведения устных опросов, темы эссе, перечень вопросов к зачету

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Экология леса

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения

Перечень вопросов к зачету.

1. Зоны лесных ресурсов (ПКС-3, ПКС-4).
2. Оценка современного состояния лесов в мире (ПКС-3, ПКС-4).
3. Оценка современного состояния лесов в России (ПКС-3, ПКС-4).
4. Воздействие антропогенных факторов на лесную растительность (ПКС-3, ПКС-4).
5. Характеристика земель лесного фонда РФ (ПКС-3, ПКС-4).
6. Структура лесного фонда РФ по категориям земель (ПКС-3, ПКС-4).
7. Виды территорий по категориям защитности, их характеристика и отличительные признаки (ПКС-3, ПКС-4).
8. Эксплуатационные параметры древесных ресурсов (породный состав, бонитет, прирост, спелость, возраст рубки) (ПКС-3, ПКС-4).
9. Эксплуатационные параметры древесных ресурсов (оценка древесного сырья, фитомасса древостоя, классификация деревьев, выбор расчетных деревьев) (ПКС-3, ПКС-4).
10. Классификация типов леса П.С. Погребняка (ПКС-3, ПКС-4).
11. Классификация типов леса В.Г. Сукачева (ПКС-3, ПКС-4).
12. Классификация типов леса В.Н. Нестерова (ПКС-3, ПКС-4).
13. Пользование лесом (ПКС-3, ПКС-4).
14. Роль живых организмов в биосфере, понятие продуктивности лесов (ПКС-3, ПКС-4)
15. Экологические факторы, ограничивающие развитие живых организмов (ПКС-3, ПКС-4)
16. Виды рубок леса и их влияние на экологическую обстановку (ПКС-3, ПКС-4).
17. Функции санитарно-защитной зоны (ПКС-3, ПКС-4)
18. Загрязнения сточных вод при работе лесозаготовительной техники (ПКС-3, ПКС-4)
19. Защита почв от водной эрозии при лесопользовании (ПКС-3, ПКС-4)
20. Защита почв от ветровой эрозии при лесопользовании (ПКС-3, ПКС-4)
21. Антропогенное воздействие на почву при лесопользовании (ПКС-3, ПКС-4)
22. Антропогенное засоление, заболачивание и опустынивание земель (ПКС-3, ПКС-4)
23. Очистка стоков л/х предприятий (ПКС-3, ПКС-4)
24. Видовая и пространственная структура лесного биоценоза (ПКС-3, ПКС-4)
25. Основные типы загрязнения почв (ПКС-3, ПКС-4)
26. Основные виды взаимодействий организмов в биоценозе (ПКС-3, ПКС-4)
27. Виды эрозии почв в лесу (ПКС-3, ПКС-4)
28. Основные характеристики экосистемы (ПКС-3, ПКС-4)
29. Мелиорация земель (ПКС-3, ПКС-4)
30. Влияние автотранспорта на почву (ПКС-3, ПКС-4)
31. Возмещение вреда, причиненного в результате аварии на объектах (ПКС-3, ПКС-4).
32. Ответственность за нарушение требований законодательства в области экологической безопасности (ПКС-3, ПКС-4).
33. Экологические нарушения, вызванные антропогенной деятельностью при проведении лесозаготовительных работ (ПКС-3, ПКС-4).
34. Организация и проведение производственного экологического контроля на лесозаготовительных предприятиях (ПКС-3, ПКС-4).
35. Порядок осуществления аналитического контроля на ЛЗ предприятии (ПКС-3, ПКС-4).
36. Воздействие лесозаготовительной техники и технологии на лесные почвогрунты (ПКС-3, ПКС-4).
37. Воздействие техники и технологии лесосечных работ на биологическое разнообразие лесной среды (ПКС-3, ПКС-4).
38. Сохранение подроста при проведении рубок (ПКС-3, ПКС-4).
39. Сохранение ключевых биотопов (ПКС-3, ПКС-4).
40. Оценка процессов деформирования при циклическом уплотнении почвы (ПКС-3, ПКС-4)
41. Технологические процессы основных работ при разработке труднодоступных лесосек (ПКС-3, ПКС-4).
42. Уплотнение почво-грунта лесосеки при работе канатной трелевочной установки (ПКС-3, ПКС-4).
43. Оценка экологической эффективности лесосечных работ (ПКС-3, ПКС-4).
44. Методика оценки и показатели экологической эффективности работы трелевочных тракторов (ПКС-3, ПКС-4).
45. Оценка качества лесозаготовки (ПКС-3, ПКС-4).
46. Захламление леса различными отходами, разливы ГСМ (ПКС-3, ПКС-4).
47. Влияние вырубок леса на состояние водных объектов (ПКС-3, ПКС-4).
48. Восстановление и повышение плодородия нарушенных почв (ПКС-3, ПКС-4)

Комплект тестовых заданий

1. Для малолесных, густонаселенных районов складывается комплекс целей хозяйствования, среди которых основными являются:
 - а) защитные функции леса;
 - б) рекреационные функции леса;
 - в) хозяйственные функции леса;
 - г) нет приоритета.
2. Переход от одноцелевой к многоцелевым моделям лесопользования представляет собой:
 - а) интенсивное лесопользование;
 - б) экстенсивное лесопользование.
3. В лесах, расположенных в водоохраных зонах, допускается:
 - а) создание лесоперерабатывающей инфраструктуры;
 - б) создание лесных плантаций;
 - в) проведение рубок ухода за лесом;
 - г) проведение санитарных рубок.
4. В лесопарковых зонах не запрещается:
 - а) использование токсичных химических препаратов для охраны и защиты лесов, в том числе в научных целях;
 - б) осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства;
 - в) ведение сельского хозяйства;
 - г) разработка месторождений полезных ископаемых;
 - д) проведение санитарных рубок.
5. В лесах с радиоактивным заражением полностью запрещены следующие лесохозяйственные мероприятия:
 - а) создание лесных питомников;
 - б) содействие естественному возобновлению;
 - в) создание минерализованных полос;
 - г) рубки ухода за лесом.
6. Лесосека это:
 - а) часть территории лесного фонда;
 - б) часть лесосырьевой базы;
 - в) участок спелого леса;
 - г) участок с лесной растительностью.
7. Что относится к отходам ствола дерева?
 - а) вершинки;
 - б) пни и корни;
 - в) валежник;
 - г) тонкомер.
8. Что относится к отходам кроны деревьев?
 - а) вершинки;
 - б) пни и корни;
 - в) валежник;
 - г) откомлевки.
9. К лесосечным отходам относят:
 - а) обломки стволов и вершин;
 - б) сучья и ветви;
 - в) откомлевки;
 - г) горбыль.
10. Для сохранения продуктивных ягодников при многоцелевом лесопользовании придется заменять:
 - а) сплошные рубки выборочными;
 - б) выборочные рубки сплошными.
11. Перечислите все случаи, когда запрещается использование лесов для выращивания лесных плодовых, ягодных, декоративных, лекарственных растений:
 - а) необлесившиеся лесосеки, прогалины;
 - б) участки леса отнесены к защитным и особо защитным;
 - в) участки малоценных насаждений, не намеченные под реконструкцию;
 - г) на участке встречаются виды растений, занесенные в красную книгу;
 - д) нелесные земли из состава земель лесного фонда.

12. Самоизреживание растений происходит в результате:
- а) межвидовой конкуренции;
 - б) внутривидовой конкуренции;
 - в) деятельности животных;
 - г) действия абиотических факторов среды.
13. Совокупность физических и химических свойств почв, способных оказывать влияние на живые организмы(растения):
- а) орографические факторы;
 - б) эдафические факторы;
 - в) пирогенные факторы;
 - г) климатические факторы.
14. Ярусное сложение фитоценоза определяется
- а) различной потребностью видов в условиях освещения;
 - б) неоднородностью условий увлажнения в пределах биотопа;
 - в) различной потребностью видов в почвенно-грунтовых условиях;
 - г) рельефом местообитания.
15. Сциофиты - это:
- а) светолюбивые растения;
 - б) теневыносливые растения;
 - в) тенелюбивые растения;
 - г) засухоустойчивые растения.
16. Растения нижних ярусов тенистых лесов, пещер и глубоководные растения, которые плохо переносят сильноеосвещение прямыми солнечными лучами, называются:
- а) гелиофиты;
 - б) сциофиты;
 - в) факультативные гелиофиты
17. У растений фотопериодизм в первую очередь регулирует процессы:
- а) питания;
 - б) дыхания;
 - в) роста;
 - г) цветения.
18. При быстром снижении температуры зимними ночами на стволах деревьев появляется трещина, этоназывается:
- а) яровизация;
 - б) морозобоина;
 - в) стратификация
19. Температура тела растения совпадает:
- а) с температурой воздуха;
 - б) ниже температуры воздуха;
 - в) выше температуры воздуха;
 - г) совпадение температуры тела растения и окружающей среды является исключением, а несовпадение -правилом.
20. Жизненные формы растений - это
- а) плавающие, ползущие;
 - б) однодомные, двудомные;
 - в) покрытосеменные, голосеменные;
 - г) деревья, кустарники, травы.
21. В любом фитоценозе идет конкуренция за:
- а) свет, пищу, воду между особями различных видов и особями одного и того же вида
 - б) только за свет
 - в) только за пищу
 - г) только за воду.
22. Приспособленность растений к совместному обитанию в растительном сообществе выражается: а) в реакциирастений на смену времени года;
- б) в способности растений реагировать на неблагоприятные условия окружающей среды;
 - в) в ярусномрасположении;
 - г) в неравномерности развития различных видов растений в фитоценозе;
 - д) в реакции растений на изменения длины дня.
23. В симбиозе живут (не менее 2-х ответов):
- а) береза и гриб-трутовик;
 - б) шмели и клевер;
 - в) клубеньковые бактерии и горох;
 - г) муха и венерина мухоловка.
24. Светолюбивые травы, растущие под елью, являются представителями типа взаимодействий: а) нейтрализм;
- б) аменсализм;
 - в) комменсализм;
 - г) симбиоз.
25. Все формы влияния на организм со стороны окружающих живых существ - это:

- а) экологические факторы;
- б) абиотические факторы;
- в) биотические факторы;
- г) лимитирующие факторы

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов.

1. Таежные леса России.
2. Смешанные хвойно-широколиственные и широколиственные леса России.
3. Определение «вегетационный период».
4. Основные климатические факторы, влияющие на растения.
5. Коэффициент Г.Т. Селянинова.
6. Влияние климата на жизнь леса.
7. Определение «интродукция».
8. Светолюбивые и теневыносливые виды растений.
9. Продолжительность и периодичность освещения.
10. Шкала отношения древесных пород к теплу по П.С. Погребняку.
11. Очень теплолюбивые виды растений.
12. Теплолюбивые виды растений.
13. Среднетребовательные к теплу виды растений.
14. Малотребовательные к теплу виды растений.
15. Влияние влаги на лес.
16. Осадки и лес.
17. Влажность воздуха в лесу.
18. Транспирация растений.
19. Углерододепонирующая роль леса.
20. Углекислый газ и лес.
21. Содержание углекислого газа в зависимости от времени суток и года.
22. Почвенные микроорганизмы и углекислый газ.
23. Влияние леса на ветер.
25. Зависимость снижения скорости ветра по мере удаления от опушки внутрь леса.
26. Физические особенности лесных почв.
27. Состав атмосферных осадков в лесу и их влияние на почву.
28. Лесной опад и его виды.
29. Образование лесной подстилки и гумуса.
31. Влияние леса на фауну.
32. Животные темнохвойных и светлохвойных лесов.
33. Зависимость перемещения лосей по лесу от сезонных смен кормов.
34. Влияние человека на разнообразие лесной фауны.
35. Влияние фауны на лес.
36. 1. Влияние развития промышленности на биоразнообразие лесных экосистем.
37. Определение «биоразнообразие».
38. Влияние пожаров на биоразнообразие лесных экосистем.
39. Основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие сохранение биоразнообразия и устойчивое управление лесами.

Темы рефератов.

1. Недостатки и особенности классификации Крафта.
2. Дифференциация и отпад, их роль в жизни леса.
3. Лесная фитомасса и биомасса.
4. Возраст древостоя и этапы роста.
5. Виды древесных растений, произрастающих в темнохвойной и светлохвойной тайге.
6. Страны, в которых произрастают бореальные леса.
7. Смешанные хвойно-широколиственные и широколиственные леса России.
8. Горные леса России.
9. Развитие растений под пологом леса.
10. Экологические группы растений леса по отношению к свету.
11. Горизонтальная структура фитоценоза леса.
12. Выжимание растений и побивание побегов.
13. Морозобойные трещины и отлупы.
14. Виды рубок леса и их влияние на экологию.
15. Защита почв от водной эрозии при лесопользовании.
16. Возмещение вреда, причиненного экосистеме леса в результате аварии на объектах.
17. Оценка экологической эффективности лесосечных работ.
18. Влияние вырубок леса на состояние водных объектов.
19. Оценка процессов деформирования при циклическом уплотнении почвы.
20. Воздействие лесозаготовительной техники и технологии на лесные почвогрунты

Перечень тем эссе

1. Экологические группы растений по отношению к температуре.
2. Адаптации древесно-кустарниковой растительности к низким температурам
3. Адаптации древесно-кустарниковой растительности к высоким температурам
4. Характеристика подроста и молодняка и способы их учета.
5. Лесоводственные требования к проведению лесосечных работ на лесосеках с наличием подроста и молодняка.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

1. Недостатки и особенности классификации Крафта.
2. Дифференциация и отпад, их роль в жизни леса.
3. Лесная фитомасса и биомасса.
4. Возраст древостоя и этапы роста.
5. Виды древесных растений, произрастающих в темнохвойной и светлохвойной тайге.
6. Страны, в которых произрастают бореальные леса.
7. Смешанные хвойно-широколиственные и широколиственные леса России.
8. Горные леса России.
9. Развитие растений под пологом леса.
10. Экологические группы растений леса по отношению к свету.
11. Горизонтальная структура фитоценоза леса.
12. Выжимание растений и побивание побегов.
13. Морозобойные трещины и отлупы.
14. Виды рубок леса и их влияние на экологию.
15. Защита почв от водной эрозии при лесопользовании.
16. Возмещение вреда, причиненного экосистеме леса в результате аварии на объектах.
17. Оценка экологической эффективности лесосечных работ.
18. Влияние вырубок леса на состояние водных объектов.
19. Оценка процессов деформирования при циклическом уплотнении почвы.
20. Воздействие лесозаготовительной техники и технологии на лесные почвогрунты

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3– 5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
----------------------------------	--

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац целиком позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
-----------------------------------	---

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих сути изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материалов современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обновление изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			