

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

**учреждение высшего образования**

Должность: Ректор

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Дата подписания: 10.06.2025 12:14:45

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Технологический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Разведение и кормление  
сельскохозяйственных животных

**К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Аюрова Э.Б.**

подпись

**«07» апреля 2025 г.**

**«УТВЕРЖЛЕНО»**

Декан  
Технологический факультет

**К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Ачитуев В.А.**

подпись

**«07» апреля 2025 г.**

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.01.01 Шерстование**

**Направление 36.03.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

**Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства**

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной  
аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в  
часах/неделях 144/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

Курс 4 Семестр 7	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	28	28
Лабораторные занятия	14	14
Практические занятия	28	28
Контактная работа	70	70
Сам. работа	56	56
Итого	144	144

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
кcxн, Максимов Алексей Сергеевич

Программа дисциплины

**Шерстование**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972);

- 13.020. Профессиональный стандарт "СЕЛЕКЦИОНЕР ПО ПЛЕМЕННОМУ ЖИВОТНОВОДСТВУ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный N 40666);

составлена на основании учебного плана:

b360302\_o\_3\_ТР.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Разведение и кормление сельскохозяйственных животных**

Протокол № 5 от 24.01.2025

Зав. кафедрой Аюрова Э.Б.

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологического факультета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Председатель методической комиссии Технологического факультета

Внешний эксперт (представитель работодателя) \_\_\_\_\_ начальника отдела животноводства, племенного дела и рыбного хозяйства Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия

\_\_\_\_\_

Попов А.М.

\_\_\_\_\_

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Жамьянов Б.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1 Цели: Получение необходимого объема знаний, умений, навыков в освоении теоретического и практического знания основ шерстоведения и формирования у обучающихся четкого представления об овцеводческой отрасли в формате существующих экономических реалий и осознания ее значимости, как сырьевой базы для перерабатывающих предприятий.

Задачи: изучение состояние шерстяного комплекса в мировой практике, прогноза динамики шерстяной отрасли в России; типов шерстяных волокон, признаков и свойств шерсти, методов контроля качества шерсти, морфологию руна и влияния различных факторов на шерстяную продуктивность овец; первичную обработку шерсти на стригальном пункте, её классировки и классификацию по межгосударственному стандарту; требований по переработке и продаже шерсти.

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть

Б1.В

ПКС-3: Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	2 семестр	Кинология
---	-----------	-----------

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	8 семестр	Технология первичной переработки продуктов животноводства
2	8 семестр	Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции
3	8 семестр	Зоотехнический анализ кормов
4	8 семестр	Породоиспытание и породное районирование
5	8 семестр	Адаптация завозных и импортных пород животных в условиях Республики Бурятия
6	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	8 семестр	Преддипломная практика
8	8 семестр	Племенное дело в животноводстве

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ****ПКС-3: Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования;****ИД-1ПКС-3 Знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.****ИД-2ПКС-3 Уметь: планировать эффективное использование племенных животных и материалов.****ИД-3ПКС-3 Владеть: навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования****ИД-1ПКС-4 Знать: современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных****ИД-2ПКС-4 Уметь: обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных****ИД-3ПКС-4 Владеть: современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животны****Знать и понимать состояние шерстяного комплекса мировой практики, историю и эволюцию руна, признаки и свойства шерсти, объективные методы оценки шерстяного волокна, классировку и переработку шерсти, вопросы продажи шерсти.:**

Уровень 1	Не знает и не понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования
-----------	--

Уровень 2	плохо знает понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования
-----------	--

Уровень 3	знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования
-----------	--

Уровень 4	в полной мере знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования
-----------	--

**Уметь делать (действовать) использовать достижения науки в оценке качества шерсти, её в стандартизации и сертификации, брать образцы шерсти для изучения физико-механических свойств шерсти, определять и рассчитывать выход чистой шерсти, проводить классировку шерсти по новым Межгосударственным стандартам, работать на современных приборах и оборудовании, организовать первичную переработку, хранение и транспортировку:**

Уровень 1	не умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов
-----------	--

Уровень 2	Умеет удовлетворительно планировать эффективное использование племенных животных и материалов		
Уровень 3	Умеет хорошо планировать эффективное использование племенных животных и материалов		
Уровень 4	Умеет отлично планировать эффективное использование племенных животных и материалов		
<b>Владеть навыками (иметь навыки) методиками лабораторной оценки шерсти, методиками использования технологического оборудования в шерстоведении, навыками самостоятельной работы с научной литературой, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области шерстоведения.:</b>			
Уровень 1	Не владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования		
Уровень 2	Владеет удовлетворительно навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования		
Уровень 3	Владеет хорошо навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования		
Уровень 4	Владеет отлично навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПКС-4: Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных;</b>			
<b>ИД-1ПКС-3 Знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.</b>			
<b>ИД-2ПКС-3 Уметь: планировать эффективное использование племенных животных и материалов.</b>			
<b>ИД-3ПКС-3 Владеть: навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования</b>			
<b>ИД-1ПКС-4 Знать: современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</b>			
<b>ИД-2ПКС-4 Уметь: обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</b>			
<b>ИД-3ПКС-4 Владеть: современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</b>			
<b>Знать и понимать состояние шерстяного комплекса мировой практики, историю и эволюцию руна, признаки и свойства шерсти, объективные методы оценки шерстяного волокна, классировку и переработку шерсти, вопросы продажи шерсти.:</b>			
Уровень 1	Не знает и не понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 2	плохо знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 3	знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 4	в полной мере знает понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
<b>Уметь делать (действовать) использовать достижения науки в оценке качества шерсти, её в стандартизации и сертификации, брать образцы шерсти для изучения физико-механических свойств шерсти, определять и рассчитывать выход чистой шерсти, проводить классировку шерсти по новым Межгосударственным стандартам, работать на современных приборах и оборудовании, организовать первичную переработку, хранение и транспортировку:</b>			

Уровень 1	не умеет обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных
Уровень 2	Умеет удовлетворительно обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных
Уровень 3	Умеет хорошо обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных
Уровень 4	Умеет отлично обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных

**Владеть навыками (иметь навыки) методиками лабораторной оценки шерсти, методиками использования технологического оборудования в шерстоведении, навыками самостоятельной работы с научной литературой, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области шерстоведения.:**

Уровень 1	Не владеет современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных
Уровень 2	Владеет удовлетворительно современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных
Уровень 3	Владеет хорошо современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных
Уровень 4	Владеет отлично современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных

#### Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

#### Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

#### Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. Шерстоведение</b>							
1.1	Состояние шерстяного комплекса в мире, РФ.	Лек	7	4	ПКС-4, ПКС-3		
1.2	История эволюция руна	Лек	7	4	ПКС-4, ПКС-3		
1.3	Шерстяное волокно, признаки и свойства шерсти	Лек	7	4	ПКС-4, ПКС-3	2	Лекция-визуализация
1.4	Морфология руна. Влияние различных факторов на шерстяную продуктивность	Лек	7	4	ПКС-4, ПКС-3		
1.5	Стрижка овец и классировка шерсти	Лек	7	6	ПКС-4, ПКС-3		
1.6	Переработка и реализация шерсти	Лек	7	6	ПКС-4, ПКС-3		

1.7	Гистологическое строение слоев шерстяных волокон	Лаб	7	4	ПКС-4,ПКС-3		
1.8	Формирование шерстных волокон. Связь типов фолликулов с типами шерстных волокон.	Лаб	7	4	ПКС-4,ПКС-3		
1.9	Органолептическая оценка основных физических и химических свойств текстильных волокон	Лаб	7	6	ПКС-4,ПКС-3		
1.10	Объективные методы измерения шерстяного волокна	Пр	7	4	ПКС-4,ПКС-3		
1.11	Методы контроля качества шерсти	Пр	7	6	ПКС-4,ПКС-3	4	Дискуссия
1.12	Морфология руна. Соотношение различных типов волокон.	Пр	7	6	ПКС-4,ПКС-3		
1.13	Генетические и паратипические пороки и дефекты шерсти	Пр	7	6	ПКС-4,ПКС-3	4	работа в группе
1.14	Технологическая карта стрижки овец и реализации шерсти	Пр	7	6	ПКС-4,ПКС-3		
1.15	Состояние шерстяного комплекса в мире, РФ История эволюция руна Шерстяное волокно, признаки и свойства шерсти Морфология руна. Влияние различных факторов на шерстяную продуктивность Стрижка овец и классировка шерсти Переработка и реализация шерсти	Ср	7	56	ПКС-4,ПКС-3		

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Чикалев А.И., Юлдашбаев Ю.А. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "КУРС", 2025. - 226 – Режим доступа: <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=449172">https://znanium.ru/catalog/document?id=449172</a>
Л1.2	Трухачев В. И., Мороз В. А. Шерстование:Доп. УМО вузов РФ по образованию в области зоотехнии в кач-ве учебника для вузов по напр. подготовки (спец.) 111100- Зоотехния (квалификация (степень) "бакалавр" и "магистр"). - Ставрополь: Агрус, 2012. - 496

Дополнительная литература

Л2.1	Мороз В. А. Овцеводство и козоводство:Рек. МСХ РФ в качестве учебника для студентов вузов по спец.310700"Зоотехния". - , 2005. - 495
Л2.2	Гаглоев А. Ч., Юлдашбаев Ю. А., Мусаев Ф. А., Семенов В. Г., Фейзуллаев Ф. Р., Чураев А. Г., Ананьева Т. В., Пахомова Е. В., Юлдашбаева А. Ю., Юлдашбаева Ю. А. Овцеводство [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. - 288 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/364247">https://e.lanbook.com/book/364247</a>
Л2.3	Фейзуллаев Ф. Р., Тимошенко Ю. И., Мехтиева К. С. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. - 140 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/392912">https://e.lanbook.com/book/392912</a>

Методическая литература

Л3.1	Васильева Н. А. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для лабораторных занятий бакалавров очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 111100 «зоотехния». - Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2012. - 89 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/130911">https://e.lanbook.com/book/130911</a>
------	---

ЛЗ.2	Жамьянов Б. В., Ачитуев В. А. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс]:методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния». - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 107 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/00546">https://elib.bgsha.ru/sotru/00546</a>
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
242	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (242)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
248	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации./Компьютерный класс (248)	32 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: 15 персональных компьютеров. Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие,4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса. Список ПО: Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот, Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы, Учебная версия ИАС «Рационы», Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
249	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (249)	Посадочных мест 3 оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет, ноутбук, переносной мультимедиапроектор, микроскоп DUO-SCOPE-45 1 шт, Фотоаппарат "Самсунг" 1 шт, Весы ТВ-М-300-2-А3 -1 шт. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С-Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимедиа Эксперт	
348	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (348)	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: интерактивная доска, мультимедиа-проектор BenQMX503, указка интерактивная, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, лекционный блок, трибуна, 3 электрифицированных стенда: «Породы сельскохозяйственных животных», «Технология производства продукции животноводства», «Методы содержания, кормления и разведения КРС»	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Билтуев С.И. Увеличение производства дешевой экологически чистой баранины с использованием отечественных и импортных пород овец в условиях Республики Бурятия : научные рекомендации / С. И. Билтуев, В. А. Ачитуев, Б. В. Жамьянов ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "БГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2019. - 72 с. : ил. - Библиогр.: с. 59-63 (54 назв.). - 100 экз.. - ISBN 978-5-8200-0457-5

Жамьянов Б.В. Шерстование [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» / Сост.: Б.В. Жамьянов, В.А. Ачитуев – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. – 107 с. –

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины**

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

**2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса**

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

**3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)**

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Максимов Алексей Сергеевич	Старший преподаватель	ксхн

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе,

осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;  
 - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.  
 В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, комплект тестовых заданий, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы рефератов, комплект ситуационных задач

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
 Шерстование

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

## Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Что называется натуральной шерстью и от каких видов животных она используется?
2. Понятие о синтетических волокнах и источниках их получения.
3. Из каких волокон состоит шерсть? Дайте их краткую характеристику.
4. В чем различие искусственных волокон от синтетических?
5. Какие группы шерсти вы знаете? Дайте их краткую характеристику.
6. Из каких волокон состоит тонкая шерсть?
7. Из каких волокон состоит полутонкая шерсть? Дайте их характеристику.
8. Перечислите основные типы шерстяных волокон. Дайте их характеристику.
9. Что называется «песигой»?
10. Что называется «кроющий волос»?
11. Понятие об искусственных волокнах и источниках их получения.
12. Из каких волокон состоит полугрубая шерсть? Дайте их характеристику.
13. Из каких волокон состоит грубая шерсть? Дайте их характеристику.
14. В чем особенности гистологического строения пуховых волокон?
15. Перечислите, в каких волокнах имеется сердцевинный слой. Его значение.
16. Строение чешуйчатого слоя и его значение.
17. В чем сходство и различие в гистологическом строении переходного волоса и ости?
18. В чем сходство и различие в гистологическом строении ости и мертвого волоса?
19. В чем сходство и различие в гистологическом строении пуха и переходного волоса?
20. Корковый слой шерстного волокна и его значение.
21. Перечислить основные технические свойства овечьей шерсти.
22. Что такое извитость, ее значение и методы определения.
23. Какую извитость называют нормальной?
24. О чем свидетельствует появление извитости «нитка»?
25. Что такое тонина шерстяного волокна и ее значение при производстве изделия?
26. Способы определения тонины шерсти.
27. От каких факторов зависит тонина шерсти у овец?
28. В чем сходство и отличие советской классификации тонины шерсти от брадфордской?
29. Что такое крепость шерсти?
30. Лабораторный способ определения крепости шерсти.
31. Органолептический определения крепости шерсти.
32. Какие факторы оказывают влияние на длину шерсти?
33. Что такое естественная длина шерсти?
34. Что такое истинная длина шерсти?
35. Что такое растяжимость шерсти?
36. Как определяется процент растяжимости шерсти?
37. Что такое эластичность шерсти?
38. Что такое упругость шерсти?
39. Связь между толщиной шерсти и конституцией животного.
40. Связь между извитостью и толщиной шерсти.

## Перечень вопросов к экзамену

1. Какие секторы шерстного комплекса определяют его структуру?
2. Какими особенностями обусловлена структура шерстного комплекса?
3. Назовите основные направления общемирового развития шерстного комплекса?
4. Какое место РФ в рейтинге мирового производства шерсти?
5. Какое место в рейтинге мирового поголовья овец РФ?
6. Назовите возможные направления расширения товарного рынка?
7. Каковы возможные факторы повышения конкурентоспособности российских тканей?
8. Какой вид текстильного волокна называется шерстью?
9. Каковы существенные отличия овечьей шерсти от других волокон?
10. Шерсть каких редких видов животных вам известна?
11. Перечислите основные слои кожи. Какое их назначение?
12. Назовите основные фазы формирования шерстной продуктивности?
13. Какие типы фолликулов вы знаете?
14. Что такое линька, её механизм и виды?
15. В чем суть механизма связи типов фолликулов с типом шерстных волокон?
16. Назовите основные части шерстяного волокна их функции?
17. В чем заключаются особенности гистологического строения шерстного волокна?
18. Каковы функции слоев шерстного волокна?
19. Расскажите об основных отличиях и вариациях типов шерстных волокон?
20. Какие признаки и свойства, характерные для шерсти имеют экономическое значение?
21. Что такое тонина шерсти и какие способы её определения?
22. В каких показателях измеряется тонина шерсти?
23. Что такое прочность шерсти и каковы методы её измерения?

24. Что такое комфорт-фактор и прядильная тонина шерсти?
25. Какими элементами представлен химический состав шерсти?
26. Перечислите группы пороков и дефектов шерсти?
27. Какие наиболее эффективные методы и приемы устранения пороков и дефектов шерсти?
28. Назовите виды шерсти. Каковы их различия?
29. Что понимается под термином «руно»?
30. Что такое косицы, штапель, каковы их формы и назначения?
31. Каковы основные ингредиенты немытой шерсти?
32. Какие существуют вариации волокон внутри руна?
33. Что понимается под термином «жиропот» и какова его роль?
34. Каковы факторы, влияющие на оценку выхода мытой шерсти?
35. Как рассчитать выход мытой шерсти?
36. Каково влияние генетического фактора на уровень шерстной продуктивности?
37. Каковы внешние факторы, влияющие на уровень шерстной продуктивности?
38. Каким образом фактор кормления влияет на уровень шерстной продуктивности?
39. Каковы особенности ухода и содержания овец шерстного направления?
40. Назовите срок стрижки овец и от чего они зависят?
41. Какие бывают виды стрижки овец?
42. Каковы основные требования к расположению стригальных пунктов?
43. Назовите основное оборудование стригальных пунктов?
44. Какие инструменты используются для стрижки овец?
45. Назовите приемы и способы стрижки овец?
46. В чем состоят принципы классировки шерсти?
47. В чем состоит суть классировки шерсти к продаже?
48. Как правильно обираются и свертываются руна?
49. В чем суть сортировки низших сортов шерсти?
50. Каковы особенности классировки ягнячьей шерсти?
51. Назовите основные правила прессования шерсти.
52. Какие способы прядения шерсти вы знаете. Назовите их?
53. В чем различия требований к переработке кроссбредной шерсти?
54. Назовите основные функции Австралийской корпорации шерсти?
55. Каковы особенности работы Австралийской службы анализа шерсти?

#### Комплект тестовых заданий

Вопрос - Какие источники получения синтетических волокон вы знаете

- хлопчатник;
- древесина;
- +нефть;
- шелк.

Вопрос - Отличие натуральной шерсти от других волокон по гигроскопичности

- плохая
- отсутствует
- +хорошая

-удовлетворительная

Вопрос - Из скольких слоев состоит кожа овец

- из одного
- двух
- +трех
- четырёх

Вопрос - Сколько слоев имеется в остром волокне

- два
- +три
- один
- четыре

Вопрос - Какой слой шерстинки является наиболее ценным в технологическом отношении

- сердцевинный
- чешуйчатый
- +корковый

Вопрос - Какой из этих признаков не свойственен мериносовой шерсти

- хорошая уравнированность
- тонина до 25 мкм
- достаточное количество жиропота
- +проросшие цветные волокна

Вопрос - Из каких типов волокон состоит шерсть грубошерстных пород овец

- пуховых, переходных
- остевых, пуховых, переходных
- +мертвых, остевых, переходных, пуховых
- переходных

Вопрос - Из каких типов волокон состоит шерсть тонкорунных пород овец

+пуховых

-остевых, пуховых, переходных

-мертвых, остевых, переходных, пуховых

-переходных

Вопрос - Сколько мкм соответствует 60 качеству шерсти

-18,0-20,5

-20,6-23,0

+23,1-25,0

-25,1-27,0

Вопрос - Какие сорта шерсти по госту относятся к низшим

-тавро;

+кдюнкер, обножка

-свалок;

-базовая пожелтевшая.

Вопрос - Сколько штук трудноотделимого сора (репья-пилки) должно содержаться в мытой однородной шерсти свободного от сора

-до десяти

+до шести

-тридцати

-тридцати шести

Вопрос - Пороки шерсти, связанные с неправильным содержанием овец

-тавро

+базовая

-обножка

-перестрига

Вопрос - Пороки шерсти, допускаемые при стрижке

-тавро

+перестрига

-базовая

-свалок

Вопрос - Какие источники получения искусственных волокон вы знаете

-газ

-лен

-нефть

+древесина

Вопрос - Чем отличается пуховое волокно от переходного

-упругостью;

-цветом

+гистологическим строением;

-блеском

Вопрос - Сколько слоев имеется в переходном волосе

-два

-один

+три

-четыре

Вопрос - Из каких типов волокон состоит тонкая шерсть

+пуховых

-остевых

-переходных

-мертвых

Вопрос - Из каких типов волокон состоит полутонкая шерсть

-пуховых

+пуховых, переходных

-остевых, пуховых

-мертвых, сухих

Вопрос - Желательные формы извитости мериносовой шерсти

-растянутая

-петлистая

-высокая

+нормальная

Вопрос - Сколько мкм соответствует 64 качеству шерсти

-18,0-20,5;

+20,6-23,0;

-23,1-25,0;

-25,1-27,0.

Вопрос - Пороки шерсти, связанные с недокормом овец

-желтяк

-базовая

-кдюнкер

+голодная тонина

Вопрос - Отличительные особенности горения натуральной шерсти от других видов волокон

-быстро

-без запаха

+с запахом

-с остатком золы

Вопрос - Какого качества шерсть является более тонкой

+80

-70

-64

-60

Вопрос - Какая шерсть по источникам получения наиболее ценная

-коровья

-конская

+овечья

-собачья

Вопрос - Чем отличается остиное волокно от пухового

-цветом

+гистологическим строением

-блеском

-извитостью

Вопрос - Назовите наиболее развитый слой пухового волокна

-чешуйчатый

+корковый

-сердцевинный

Вопрос - Какой из этих признаков не свойственен мериносской шерсти

-хорошая уравнированность

-тонина до 25 мкм

-достаточное количество жиропота

+проросшие цветные волокна

Вопрос - Из каких типов волокон состоит полугрубая шерсть

-пуховых, переходных

+остевых, пуховых, переходных

-переходных, остевых

-пуховых

Вопрос - Желательный цвет жиропота шерсти

-желтый

-зеленый

-кремовый

+белый

Вопрос - Сколько процентов легко отделимого сора содержится в шерсти в свободной от сора

+до одного

-пяти

-десяти

-двадцати

Вопрос - Порок шерсти, связанный с нарушением технологией стрижки овец

-тавро

-базовая

-желтяк

+перестрига

Вопрос - Изделия, получаемые при переработке грубой шерсти

+войлок

-драп

-фетр

-костюмная ткань

Вопрос - Отличие натуральной шерсти от других волокон по показателю

прядомости

-плохая

-не прядется

+хорошая

-удовлетворительная

Вопрос - Из скольких слоев состоит мертвый волос

-из одного

-двух

+трех

-четырех

Вопрос - Назовите наиболее развитый слой пухового волокна

-чешуйчатый

+корковый

-сердцевинный

Вопрос - На сколько классов длины делится по госту тонкая шерсть

-три

-два

+четыре

-пять

Вопрос - Пороки шерсти, связанные сильным загрязнением каловой массой

-ослабление прочности

-базовая

+кизьяк

-голодная тонина

Вопрос - Изделия, получаемые при переработке тонкой шерсти

-войлок

-драп

-валяная обувь

+костюмная ткань

Вопрос - Как отличить первичные волосяные фолликулы от вторичных

+по глубине залегания в коже

-по интенсивности горения

-по химическому составу

-по цвету

Вопрос - Чем обусловлена ломкость волоса

-развитым корковым слоем

+развитым сердцевинным слоем

-развитым чешуйчатым слоем

-длинной шерсти

Вопрос - Сколько мкм соответствует 70 качеству шерсти

+18,0-20,5

-20,6-23,0

-23,1-25,0

-25,1-27,0

Вопрос - Пороки шерсти, связанные с нарушением технологии кормления:

-чесотка

-шкурка

+засорение растительными примесями;

-базовая.

Вопрос - Для каких целей применяется трепальная машина

+для удаления механических примесей

-для удаления шпагата, тряпок

-для удаления шерсти «тавро»

-для удаления влаги

Вопрос - Что относится к растительным волокнам

-шелк

+хлопок

-нейлон

-капрон

Вопрос - В шерстном покрове овец различают следующие основные типы волокон:

-пух, ость, мертвый волос.

-пух, ость, мертвый волос, переходный волос.

-пух, ость, мертвый, переходный волос.

+пух, ость, мертвый волос, сухой, переходный волос, песига.

Вопрос - Пуховые волокна (пух) входит в состав шерсти, получаемой от пород:

-тонкорунных, полутонкорунных, полугрубошерстных.

+тонкорунных, полутонкорунных, полугрубошерстных и грубошерстных.

-тонкорунных, полутонкорунных.

-только тонкорунных.

Вопрос - Основные отличия полугрубой шерсти от грубой:

-имеется пух.

-ость более тонкая.

+нет мертвого волоса.

-состоит из пуха, переходного волоса.

Вопрос - Песига:

-шерсть покрывающая новорожденных тонкорунных ягнят.

+волокна встречающиеся в шерстном покрове тонкорунных ягнят.

-волокна встречающиеся в шерстном покрове грубошерстных ягнят.

-волокна встречающиеся в шерстном покрове тонкорунных и полутонкорунных ягнят.

Вопрос - Кроющийся волос растет на:

-конечностях, брюхе.

+конечностях, лицевой части головы.

-конечностях лицевой части головы, хвосте, спине.

-конечностях.

Вопрос - Ость входит в состав:

-грубой шерсти.

+грубой и полугрубой шерсти.

-грубой, полугрубой, полутонкой шерсти.

-только полугрубой.

Вопрос - Тонкая шерсть делится на качества:

-80-70

-80-70-64-60-58

-только 70

+80-70-64-60

#### Комплект ситуационных задач (заданий)

1. Рассчитать шерстный коэффициент для баранов и маток грозненской породы с живой массой 85 и 48 кг и настригом мытой шерсти 6,5 и 3,1 кг.
2. Рассчитать шерстный коэффициент для баранов и маток алтайской породы с живой массой 105 и 55 кг и настригом мытой шерсти 6,5 и 3,2 кг.
3. Рассчитать шерстный коэффициент для баранов и маток бурятского типа забайкальской тонкорунной породы с живой массой 95 и 50 кг и настригом мытой шерсти 6,0 и 2,8 кг.
4. Рассчитать шерстный коэффициент для баранов и маток волгоградской породы с живой массой 100 и 58 кг и настригом мытой шерсти 5,7 и 2,6 кг.
5. Рассчитать морфологический состав шерсти бурятских грубошерстных овец при содержании в пробе из 500 волокон – 48 шт. остевых, 53 переходных и 399 пуховых волокон.
6. По данным настрига шерсти ведущих стад рассчитать коэффициент шерстности овец каждого из 4-х внутривидовых типов.
7. Рассчитать средние значения тонины шерсти и её ошибки в мкм при количестве исследованных волокон -200 шт.(n), сумме отклонений - 350 ( $\sigma_{Pa}=350$ ),  $Pa^2=2004$ , цена деления окуляр-микрометра – 2,05.
8. Рассчитать среднее значение длины шерсти и ее ошибки (см) при количестве исследованных волокон -100 шт. (n), сумме отклонений - 106 ( $\sigma_{Pa}=106$ ),  $Pa^2=356$ , цена деления – 0,5 см.
9. Средняя разрывная нагрузка пучков тонкой шерсти 0,018 кг и общий вес после разрыва 3 г. Рассчитать среднюю разрывную длину.
10. Влияние на жиропота шерсти различных факторов. У маток бурятского типа забайкальской тонкорунной породы с белым цветом жиропота в нем содержится жира 72,7 % и пота 27,3 %, со светло-кремовым жиропотом 55,6 и 44,4 %. Определить соотношение жира и пота в жиропоте шерсти.
11. Влияние на выход мытой шерсти различных факторов. В шерсти у ярок бурятского типа забайкальской тонкорунной породы содержится жиропота 22,5 %, минеральных и растительных примесей 21,5 %. Определить выход мытой шерсти.
12. Влияние различных факторов на шерстную продуктивность овец. В стаде овец ООО ПЗ «Боргойский» Джидинского района при затрате кормов на 1 ц. шерсти 100 и 110 к.ед. настриг шерсти составляет – 2,1 и 2,2 кг в мытом волокне. Каков будет ожидаемый выход мытой шерсти при затрате кормов на 1 ц. шерсти 80 ц. к.ед..

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

##### Темы рефератов

1. Что называется натуральной шерстью и от каких видов животных она используется
2. Понятие о синтетических волокнах и источниках их получения.
3. Из каких волокон состоит шерсть? Дайте их краткую характеристику.
4. Понятие об искусственных волокнах и источниках их получения.
5. Строение чешуйчатого слоя и его значение.
6. Корковый слой шерстного волокна и его значение.
7. Что такое извитость, ее значение и методы определения.
8. Способы определения тонины шерсти.
9. Что такое крепость шерсти
10. Лабораторный способ определения крепости шерсти.
11. Органолептический определения крепости шерсти.
12. Связь между толщиной шерсти и конституцией животного.
13. Связь между извитостью и толщиной шерсти.
14. Жиропот и его значение.
15. Способы определения выхода чистой шерсти.
16. Порядок и техника мойки шерсти.

14. Принцип классировки шерсти с отделением частей руна.
15. Характеристика тонкой мериносовой шерсти.
16. Характеристика тонкой немериносовой шерсти.
20. Дайте характеристику пожелтевшей шерсти.
21. Принцип деления тонкой шерсти по толщине.
22. Характеристика тонкой шерсти 60 качества.
23. Характеристика тонкой шерсти 64 качества.
24. Характеристика тонкой шерсти 70 качества.
25. Характеристика тонкой шерсти 1-й длины.
26. Характеристика тонкой шерсти 2-й длины.
27. Характеристика тонкой шерсти 3-й длины.
28. Характеристика тонкой шерсти 4-й длины.
29. Характеристика шерсти малозасоренной.
30. Характеристика шерсти сильнозасоренной.
31. Характеристика шерсти дефектной.
32. Характеристика шерсти сорно-дефектной.
33. Меры борьбы с засоренностью шерсти.
34. Меры борьбы с дефектностью шерсти.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
  - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
  - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
  - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
  - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

#### **Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических</p>

	<p>ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	---

**Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			