

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбин, Бардубо Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 17:08:07
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО Заведующий выпускающей кафедрой Мелиорация и охрана земель	УТВЕРЖДАЮ Директор Института землеустройства, кадастров и мелиорации
_____	_____
уч. ст., уч. зв.	уч. ст., уч. зв.
_____	_____
ФИО	ФИО
_____	_____
подпись	подпись
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02 Управление мелиоративными системами

**Направление подготовки
35.03.11 Гидромелиорация**

**Направленность (профиль)
Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра
Разработчик (и)

_____	_____	_____
подпись	уч.ст., уч. зв.	И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Института
землеустройства, кадастров и
мелиорации

_____	_____	_____
подпись	уч.ст., уч. зв.	И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

_____	_____	_____
подпись	уч.ст., уч. зв.	И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Профессиональные компетенции					
ПКС-2	Способен организовать и проводить исследования по анализу природно-климатических условий территорий, составлять прогнозы по влиянию мелиоративных мероприятий и оценке воздействия гидромелиоративных систем и гидротехнических сооружений на окружающую среду.	ИД-1 ^{ПКС-2.1} Владеет методами оценки и прогноза мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных и земельных ресурсов на гидромелиоративных системах.	Знает и понимает методы оценки и прогноза мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных и земельных ресурсов на гидромелиоративных системах.	Умеет использовать методы оценки и прогноза мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных и земельных ресурсов на гидромелиоративных системах.	Владеет методами оценки и прогноза мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных и земельных ресурсов на гидромелиоративных системах.
		ИД-2 ^{ПКС-2.2} Умеет проводить исследования по анализу природно-климатических условий территорий, составлять прогнозы водно-солевого баланса и оценки воздействия мелиоративных мероприятий на природные компоненты окружающей среды и техногенные объекты.	Знает как проводить исследования по анализу природно-климатических условий территорий, составлять прогнозы водно-солевого баланса и оценки воздействия мелиоративных мероприятий на природные компоненты окружающей среды и техногенные объекты.	Умеет проводить исследования по анализу природно-климатических условий территорий, составлять прогнозы водно-солевого баланса и оценки воздействия мелиоративных мероприятий на природные компоненты окружающей среды и техногенные объекты.	Владеет навыками исследования по анализу природно-климатических условий территорий, составлять прогнозы водно-солевого баланса и оценки воздействия мелиоративных мероприятий на природные компоненты окружающей среды и техногенные объекты.
		ИД-3 ^{ПКС-2.3} Организует исследования по анализу природно-климатических условий территорий, составлять прогнозы по влиянию мелиоративных мероприятий и оценке воздействия гидромелиоративных систем и гидротехнических сооружений на окружающую среду.	Знает как организовать исследования по анализу природно-климатических условий территорий, составлять прогнозы по влиянию мелиоративных мероприятий и оценке воздействия гидромелиоративных систем и гидротехнических сооружений на окружающую среду.	Умеет организовать исследования по анализу природно-климатических условий территорий, составлять прогнозы по влиянию мелиоративных мероприятий и оценке воздействия гидромелиоративных систем и гидротехнических сооружений на окружающую среду.	Владеет навыками организации исследования по анализу природно-климатических условий территорий, составлять прогнозы по влиянию мелиоративных мероприятий и оценке воздействия гидромелиоративных систем и гидротехнических сооружений на окружающую среду.
ПКС-4	Способен составлять прогноз опасных факторов природного и техногенного характера, осуществлять подготовку мероприятия по предотвращению опасного затопления земель при прохождении паводков при строительстве и эксплуатации сооружений гидромелиоративных систем.	ИД-1 ^{ПКС-4.1} Знает способы составления прогнозов опасных факторов природного и техногенного характера, осуществлять подготовку и проводить мероприятия по предотвращению опасного затопления земель при прохождении паводков при строительстве и эксплуатации сооружений гидромелиоративных систем.	Знает способы составления прогнозов опасных факторов природного и техногенного характера, осуществлять подготовку и проводить мероприятия по предотвращению опасного затопления земель при прохождении паводков при строительстве и эксплуатации сооружений гидромелиоративных систем.	Умеет использовать способы составления прогнозов опасных факторов природного и техногенного характера, осуществлять подготовку и проводить мероприятия по предотвращению опасного затопления земель при прохождении паводков при строительстве и эксплуатации сооружений гидромелиоративных систем.	Владеет навыками составления прогнозов опасных факторов природного и техногенного характера, осуществлять подготовку и проводить мероприятия по предотвращению опасного затопления земель при прохождении паводков при строительстве и эксплуатации сооружений гидромелиоративных систем.
		ИД-2 ^{ПКС-4.2} Оценивает риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности	Знает и понимает как оценивать риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности	Умеет оценивать риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности	Владеет навыками как оценивать риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности

	предупреждению аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности процессов на мелиорированных территориях гидромелиоративных систем.				
--	--	--	--	--	--

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	1. Темы рефератов Шкала оценивания Критерии оценивания 2. Перечень дискуссионных тем и вопросов Шкала оценивания Критерии оценивания 3. Комплект контрольных вопросов для проведения устных и письменных опросов Шкала оценивания Критерии оценивания 4. Темы групповых, индивидуальных и творческих заданий Шкала оценивания Критерии оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Критерии оценивания									
ПКС-2 Способен организовать и проводить исследования по анализу природно-климатических условий территорий, составлять прогнозы по влиянию мелиоративных мероприятий и оценке воздействия гидромелиоративных систем и гидротехнических сооружений на окружающую среду.	ИД-1 _{ПКС-2.1} Владеет методами оценки и прогноза мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных и земельных ресурсов на гидромелиоративных системах.	Полнота знаний	Знает и понимает методы оценки и прогноза мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных и земельных ресурсов на гидромелиоративных системах.	Не знает и не понимает методы оценки и прогноза мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных и земельных ресурсов на гидромелиоративных системах.	Не в полной мере знает и методы оценки и прогноза мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных и земельных ресурсов на гидромелиоративных системах.	Хорошо знает и понимает методы оценки и прогноза мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных и земельных ресурсов на гидромелиоративных системах, но допускает некоторые неточности	В полной мере знает и понимает методы оценки и прогноза мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных и земельных ресурсов на гидромелиоративных системах.	Перечень вопросов к зачету, темы рефератов, перечень дискуссионных тем и вопросов, комплект контрольных вопросов для проведения устных и письменных опросов, темы групповых индивидуальных и творческих заданий	
		Наличие умений	Умеет использовать методы оценки и прогноза мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных и земельных ресурсов на гидромелиоративных системах.	Не умеет использовать методы оценки и прогноза мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных и земельных ресурсов на гидромелиоративных системах.	Плохо умеет использовать методы оценки и прогноза мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных и земельных ресурсов на гидромелиоративных системах.	Хорошо умеет использовать методы оценки и прогноза мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных и земельных ресурсов на гидромелиоративных системах, но допускает некоторые неточности	В полной мере умеет использовать методы оценки и прогноза мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных и земельных ресурсов на гидромелиоративных системах.		
		Наличие навыков (владение)	Владеет методами оценки и прогноза мелиоративного состояния земель и контроля	Не владеет методами оценки и прогноза мелиоративного состояния земель и контроля рационального	Плохо владеет методами оценки и прогноза мелиоративного состояния земель и контроля рационального	Хорошо владеет методами оценки и прогноза мелиоративного состояния земель и контроля рационального	В полной мере владеет методами оценки и прогноза мелиоративного состояния земель и контроля рационального		

			при строительстве и эксплуатации сооружений гидромелиоративных систем.					
ИД-2пкс-4.2 Оценивает риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности	Полнота знаний	Знает и понимает как оценивать риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности	Не знает и не понимает как оценивать риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности	Плохо знает и понимает как оценивать риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности	Хорошо знает и понимает как оценивать риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности, но допускает некоторые неточности	В полной мере знает и понимает как оценивать риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности		
	Наличие умений	Умеет оценивать риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности	Не умеет оценивать риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности	Плохо умеет оценивать риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности	Хорошо умеет оценивать риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности, но допускает некоторые неточности	В полной мере умеет оценивать риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности		
	Наличие навыка (владеет опытом)	Владеет навыками как оценивать риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности	Не владеет навыками как оценивать риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности	Плохо владеет навыками как оценивать риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности	Хорошо владеет навыками как оценивать риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками как оценивать риски и предупреждения аварийных ситуаций, по обеспечению экологической безопасности		

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база	
проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики	
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое управление мелиоративными проектами. (ПКС-2; ПКС-4)
2. Охрана природы при эксплуатации гидромелиоративных систем: охрана земельных ресурсов. (ПКС-2; ПКС-4)
3. Понятие о плановом водопользовании. Цели и задачи водопользования. (ПКС-2; ПКС-4)
4. Понятие о гидромелиоративных системах и их состав. (ПКС-2; ПКС-4)
5. Классификация гидромелиоративных систем. (ПКС-2; ПКС-4)
6. Организация эксплуатации гидромелиоративных систем. (ПКС-2; ПКС-4)
7. Основные задачи внутрихозяйственной и межхозяйственной службы эксплуатации. (ПКС-2; ПКС-4)
8. Принципы планирования водопользования в условиях дефицита водных ресурсов. (ПКС-2; ПКС-4)
9. Водосбережение и охрана природных вод от загрязнения при водопользовании. (ПКС-2; ПКС-4)
10. Состав внутрихозяйственного плана водопользования. (ПКС-2; ПКС-4)
11. Внутрихозяйственный водооборот. (ПКС-2; ПКС-4)
12. Руководство поливами и контроль за использованием воды в хозяйствах. (ПКС-2; ПКС-4)
13. Показатели эффективности организации водопользования в хозяйстве. (ПКС-2; ПКС-4)
14. Принципы и задачи межхозяйственного водораспределения. (ПКС-2; ПКС-4)
15. Состав планов водораспределения и исходные материалы для их составления. (ПКС-2; ПКС-4)
16. Планы и диспетчерские графики забора и распределения воды. (ПКС-2; ПКС-4)
17. Подготовка системы к поливам. Организация водораспределения на системе. (ПКС-2; ПКС-4)
18. Классификация потерь воды при орошении. Причины потерь и их размеры. (ПКС-2; ПКС-4)
19. Типы природно-техногенных ландшафтов. (ПКС-2; ПКС-4)
20. Основные направления управления мелиоративными системами. (ПКС-2; ПКС-4)
21. Классификация вскрышных пород по пригодности для биологической рекультивации. (ПКС-2; ПКС-4)
22. Подготовительный этап управления мелиоративными системами. (ПКС-2; ПКС-4)
- 23.
24. Понятие орошения, способы. Задача оросительных мелиораций. (ПКС-2; ПКС-4)
25. Режим орошения, расчетная обеспеченность. Понятие оросительных и поливных норм. (ПКС-2; ПКС-4)
26. Способы орошения и техника полива. Условия применения, достоинства, недостатки. (ПКС-2; ПКС-4) поверхностного полива, дождевания, капельного, почвенного орошения. (ПКС-2; ПКС-4)
27. Оросительная сеть: назначение, типы сети. Характеристика открытой, трубчатой и комбинированной сети. (ПКС-2; ПКС-4)
28. Источники воды для орошения, требования к ним, оросительная способность источника. (ПКС-2; ПКС-4)
29. Мелиорация засоленных земель. Виды засоленных земель. Степень засоления, допустимые пределы, засоления. (ПКС-2; ПКС-4)
30. Дайте определение, что такое каналы, коллекторы, трубопроводы. (ПКС-2; ПКС-4)
31. Какие бывают водохранилища, плотины, дамбы. (ПКС-2; ПКС-4)
32. Что такое насосные станции, водозаборы.
33. Требования к форме, размерам и берегам при обустройстве водоемов. (ПКС-2; ПКС-4)
34. Формирование береговой растительности искусственных водоемов. (ПКС-2; ПКС-4)
35. Рекультивация и обустройство отвалов и насыпей. (ПКС-2; ПКС-4)
36. Эксплуатация специальных оросительных систем. Эксплуатация систем регулярного орошения на местном стоке, систем лиманного орошения. (ПКС-2; ПКС-4)

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Темы рефератов

1. Сущность эксплуатации оросительных систем.
2. Основные направления эксплуатации.
3. Разработка и внедрение систем качества и обеспечение их функционирования
4. Основные задачи и виды деятельности эксплуатационных организаций.
5. Обязанности организаций, осуществляющих эксплуатацию оросительных систем.
6. Понятие о плановом водопользовании. Сущность планового водопользования на оросительной системе.
7. Принципы управления мелиоративными системами.
8. Виды технического обслуживания на гидромелиоративных системах
9. Оценка технического состояния мелиоративных систем.
10. Анализ используемой в настоящее время технологии планирования и реализации водопользования на оросительных системах.
11. Отечественный опыт ведения платного водопользования в сельском хозяйстве.
12. Основные факторы, определяющие эколого-экономическую эффективность использования водных ресурсов в орошаемом земледелии.
13. Правовые основы организации мероприятий по финансированию затрат учреждений мелиорации.
14. Системный подход к решению задачи управления мелиоративными системами.
15. Основные направления совершенствования технологии планирования и реализации водопользования.
16. Содержание внутрихозяйственного плана управления мелиоративными системами. Исходные данные для его составления.
17. Организация выполнения внутрихозяйственного плана управления мелиоративными системами.
18. Содержание системного плана водораспределения. Исходные данные для его составления.
19. Коэффициент полезного действия системы. Пути повышения К.П.Д.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания письменных работ

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

	<p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
<p>72-85 балла «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
<p>56-71 балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
<p>0-55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена</p>

	<p>логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	---

Перечень дискуссионных тем и вопросов

1. Определение штата для управления внутрихозяйственной системы.
2. Разработка и внедрение систем качества и обеспечение их функционирования
3. Основные задачи управления эксплуатации межхозяйственных систем.
4. Инженерная служба управления внутрихозяйственных систем.
5. Производственно - финансовое планирование и отчетность
6. Основные положения подготовки мелиоративных систем.
7. Что относится к основным способам осушения.
8. Что входит в состав осушительной системы:

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих

	вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--	---

Комплект контрольных вопросов для проведения устных и письменных опросов

1. Очистка каналов от наносов и растительности. Укрепление откосов и дна каналов.
2. Противофильтрационные мероприятия
3. Специальные мелиоративные системы.
4. Система, структуры и функции мелиоративных и водохозяйственных предприятий
5. Условия проектирования гидромелиоративных систем.
6. Особенности проектирования оросительной мелиоративной системы.
7. Особенности проектирования рекультивации.
8. Понятие оросительных и поливных норм
9. Степень засоления, допустимые пределы, засоления.
10. Организация водораспределения на системе.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы групповых, индивидуальных и творческих заданий

Групповые творческие задания:

1. Использование водохранилищ для отдыха людей и мероприятия по охране чистоты вод.
2. Инженерная служба управления внутрихозяйственных систем.
3. Моделирование задач планирования и управления строительством, реконструкцией и эксплуатацией гидромелиоративных объектов АСУ при эксплуатации гидромелиоративных систем.
4. Понятие о мониторинге гидромелиоративных систем и мелиорированных земель, его цель и задачи
5. Технические средства ведения мониторинга гидромелиоративных систем.
6. Специальные мелиоративные системы Система, структуры и функции мелиоративных и водохозяйственных предприятий
7. Разработка и внедрение систем качества и обеспечение их функционирования

Индивидуальные творческие задания:

1. Инженерная служба управления внутрихозяйственных систем.
2. Строение оросительных, оросительно-увлажнительных и осушительных систем
3. Методы осушения: основной, дополнительный
4. Оросительная и поливная норма.
5. Что включает режим орошения
6. Сроки, количество и норма поливов.
7. Строение оросительных, оросительно-увлажнительных систем
8. Строение осушительных систем
9. Эксплуатация специальных оросительных систем. Эксплуатация обводнительно-оросительных систем, систем орошения подземными водами.

Критерии оценивания

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
72-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
57-71 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.