

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Балдун Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:21:59
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Землеустройство

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства, кадастров
и мелиорации

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.03 Философия

Направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль)

Землеустройство

бакалавр

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Философии и истории

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Института
землеустройства, кадастров и
мелиорации

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется

с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	информацию, необходимую для решения задачи	находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
		ИД-3 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	выбирать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	выбора и анализа возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	формирования собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	последствия возможных решений задачи	определять и оценивать последствия возможных решений задачи	поиска и оценки последствий возможных решений задачи
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой	проявить уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического

		<p>опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
		<p>ИД-3 <small>ук-5</small> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

2.3 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Критерии оценивания
	Плановая процедура проведения экзамена
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для дискуссии
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	не знает задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	плохо знает задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	знает задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, но допускает ошибки	в полной мере знает задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Перечень вопросов к экзамену, комплекты контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплекты заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы дискуссий), комплекты тестовых заданий
		Наличие умений	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, но допускает ошибки	в полной мере умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	не владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	владеет некоторыми навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
	ИД-2 _{УК-1}	Полнота знаний	информацию, необходимую для решения поставленной задачи	не знает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	плохо знает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знает задачи, информацию, необходимую для решения поставленной задачи, но допускает ошибки	в полной мере знает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
		Наличие умений	находить и анализировать информацию, необходимую	не умеет находить и анализировать информацию, необходимую	умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения	умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной	в полной мере умеет находить и анализировать информацию, необходимую	

			деятельности	участников деятельности			участников деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	формирования собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	не владеет навыками формирования собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	владеет некоторыми навыками формирования собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	владеет навыками формирования собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет навыками формирования собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
	ИД-5 _{УК-1}	Полнота знаний	последствия возможных решений задачи	не знает последствия возможных решений задачи	плохо знает последствия возможных решений задачи	знает последствия возможных решений задачи, но допускает ошибки	в полной мере знает последствия возможных решений задачи	
		Наличие умений	определять и оценивать последствия возможных решений задачи	не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи, но допускает ошибки	в полной мере умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	поиска и оценки последствий возможных решений задачи	не владеет навыками поиска и оценки последствий возможных решений задачи	владеет некоторыми навыками поиска и оценки последствий возможных решений задачи	владеет навыками поиска и оценки последствий возможных решений задачи, но допускает некоторые неточности	в полной мере умеет владеет навыками поиска и оценки последствий возможных решений задачи	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ИД-1 _{УК-5}	Полнота знаний	информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не знает информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	плохо знает информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знает информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	в полной мере знает информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Перечень вопросов к экзамену, комплект контрольных вопросов для

общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Наличие умений	использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не умеет использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	умеет использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	умеет использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, но допускает ошибки	в полной мере умеет использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	проведения устных опросов, комплекта заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы дискуссий), комплекта тестовых заданий
		Наличие навыков (владение опытом)	поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не владеет навыками поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	владеет некоторыми навыками поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	владеет навыками поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет навыками поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
	Полнота знаний	этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	не знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	плохо знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	в полной мере знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		
	ИД-2 ук-5							

			истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	религии, философские и этические учения, но допускает некоторые неточности	от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
ИД-3 ук-5	Полнота знаний	социокультурные особенности и в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	не знает социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	плохо знает социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знает социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	в полной мере знает социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
	Наличие умений	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, но допускает ошибки	в полной мере умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
	Наличие навыков (владение опытом)	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	владеет некоторыми навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.3 Философия	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Философия, ее предмет, структура и функции (УК-1, УК-5)
2. Мировоззрение, его структура. Исторические типы. Особенности философского мировоззрения (УК-5, УК-1).
3. Историко-философский процесс, критерии типологизации (УК-5).
4. Философия Древней Индии. Этапы развития и философские школы (УК-5,УК-1).
5. Философия Древнего Китая. Особенности и философские школы (УК-5,УК-1).
6. Античная философия. Основные периоды, их характеристика (УК-5, УК-1).
7. Античная философия: Сократ, Платон, Аристотель (УК-5, УК-1).
8. Философия средних веков. Патристика (А. Августин) (УК-5, УК-1).
9. Философия средних веков. Схоластика (Ф. Аквинский) (УК-5, УК-1).
10. Философия эпохи Возрождения. Основные достижения и направления (УК-5, УК-1).
11. Философия Нового времени (УК-5, УК-1).
12. Эволюция английского эмпиризма: от Ф. Бэкона до Юма (УК-5, УК-1).
13. Рационализм философии Нового времени (Р. Декарт, Спиноза, Лейбниц) (УК-5, УК-1).
14. Философия эпохи Просвещения. Социально-политические учения (УК-5, УК-1).
15. Немецкая классическая философия (И. Кант: поворот от субъекта к объекту) (УК-5, УК-1).
16. Философия Г. Гегеля: противоречия между системой и методом (УК-5).
17. Марксистская философия (УК-5, УК-1).
18. Неклассическая философия. Основные направления (иррационализм, позитивизм, прагматизм) (УК-5, УК-1).
19. Современная философия (экзистенциализм, герменевтика, феноменология) (УК-5, УК-1).
20. Основные проблемы русской философии XIX-XX века (УК-5).
21. Категория бытия. Основные формы бытия. Особенности бытия человека (УК-5, УК-1).
22. Проблема бытия в истории философии (УК-5).
23. Понятие материи и проблема материального единства мира (УК-5).
24. Структурность, системность и самоорганизация материального мира (УК-5).
25. Атрибуты материи: движение, пространство и время (УК-5).
26. Гносеология. Проблемы познаваемости мира (УК-5, УК-1).

27. Основные формы познания (УК-5).
28. Истина, ее аспекты и формы (УК-5, УК-1).
29. Понятие науки, основные этапы развития (УК-5, УК-1).
30. Научное познание. Основные методы (УК-5).
31. Проблема сознания в истории философии (УК-5, УК-1).
32. Отражение как предпосылка возникновения сознания (УК-5).
33. Сознание, его сущность, структура и источники формирования (УК-5, УК-1).
34. Сознание и бессознательное (УК-5, УК-1).
35. Социальная философия, ее предмет, структура и функции (УК-5, УК-1).
36. Природа и общество (УК-5, УК-1).
37. Понятие общества. Общество как социальная система (УК-5, УК-1).
38. Экономическая сфера общества (УК-5, УК-1).
39. Социальная сфера (УК-5, УК-1).
40. Политическая сфера (УК-5, УК-1).
41. Духовная сфера (УК-5, УК-1).
42. Глобальные проблемы человечества (УК-5).
43. Философская антропология: природа и сущность человека (УК-5, УК-1).
44. Смысл жизни: смерть и бессмертие (УК-5, УК-1).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Философия, ее предмет и место в культуре

1. Возникновение философии. Предмет философии (многообразие подходов к определению понятия философии)
2. Структура философии
3. Функции философии
4. Специфика философии, ее роль в общественной жизни

Тема. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Античная философия

1. Происхождение и своеобразие античной философии
2. Досократическая философия
3. Век «классической философии»
4. Эллинистическая и римская философия

Средневековая философия

1. Свообразие средневековой философии
2. Патристика и схоластика
3. Споры номиналистов и реалистов об универсалиях

Философия эпохи Возрождения

1. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения
2. Натурфилософия и пантеизм Возрождения. Н. Кузанский
3. Гелиоцентризм в учениях Н. Коперника, Дж. Бруно
4. Социалистические утопии Возрождения

Философия Нового времени

1. Свообразие классической новоевропейской философии
2. Европейская философия 17 века. Р. Декарт и Ф.Бэкон
3. Европейское Просвещение

Классическая немецкая философия

1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики
2. Критическая философия И. Канта
3. Философия И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг
4. Философия Г. В. Ф. Гегеля
5. Разложение гегелевской школы. Л. Фейербах

Постклассическая философия XIX- начала XX веков

1. Философия марксизма.
2. Позитивизм в XIX веке
3. Неокантианство
4. Иррационализм и философия жизни

Русская философия

1. Формирование русской философии и ее основные этапы
2. Западники и славянофилы о путях развития России
3. Философия всеединства В. Соловьева
4. Русская философия XX века

Тема: Философская онтология

1. Категория бытия, её сущность и специфика
2. Проблема бытия в истории философии
3. Основные формы бытия, их характеристика
4. Понятия материи (философские и естественно-научные представления)
5. Основные атрибуты материи. Системная организация материи

Сознание

1. Понятие сознания в истории философии. Многообразие философских подходов к проблеме сознания: истоки и проблемы. Общественно-исторические предпосылки формирования сознания
2. Сознание как высшая форма психического отражения, его структура
3. Сознание и самосознание. Философская теория психоанализа о соотношении бессознательного и сознательного

Тема. Теория познания

1. Общая характеристика философии познания
2. Проблема чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм
3. Практика и её роль в познании
4. Проблема истины в философии. Критерии истины

Тема. Наука и научное познание

1. Специфика научного познания
2. Методы научного познания
3. Основные формы научного познания
4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания

Тема. Социальная философия и философия истории

1. Предмет, структура и функции социальной философии
2. История социально-философской мысли
3. Многоаспектность определений общества
4. Социальная философия и другие общественные науки

Общество как саморазвивающаяся система

1. Общество как социальная система, ее структура и функции
2. Источники, движущие силы развития общества
3. Общественные отношения и их классификация

Экономическая сфера жизни общества

1. Понятие экономической сферы
2. Материальное производство. Роль способа производства в жизни общества
3. Технологический способ производства: концепции и технологические отношения
4. Экономический способ производства: производительные силы и производственные отношения

Социальная сфера жизни общества

1. Понятие социальной сферы
2. Характеристика основных элементов социальной сферы

Духовная сфера жизни общества

1. Понятие духовной жизни общества
2. Характеристика основных элементов духовной сферы
3. Общественное сознание и его структура

Политическая сфера жизни общества

1. Понятие политической системы
2. Основные элементы политической сферы (институты, нормы, сознание)

Тема. Философская антропология

1. Проблема человека в истории философии
2. Биологическое и социальное в человеке
3. Смысл человеческого бытия

Тема. Будущее человечества (философский аспект)

1. Теории и методы социального прогнозирования
2. Глобальные проблемы современности
3. Философские концепции о перспективах человечества

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе)
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.)
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала)
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)

- использование дополнительного материала
- рациональность использования времени, отведенного на задание

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 -100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71 -85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56 - 70 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
< 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание: Изучить вопросы для подготовки к занятиям

Тема. Философия, ее предмет и место в культуре

1. Возникновение философии. Предмет философии (многообразие подходов к определению понятия философии)
2. Структура философии
3. Функции философии
4. Специфика философии, ее роль в общественной жизни

Тема. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии Античная философия

1. Происхождение и своеобразие античной философии
2. Досократическая философия
3. Век «классической философии»
4. Эллинистическая и римская философия

Средневековая философия

1. Свообразие средневековой философии
2. Патристика и схоластика
3. Споры номиналистов и реалистов об универсалиях

Философия эпохи Возрождения

1. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения
2. Натурфилософия и пантеизм Возрождения. Н. Кузанский
3. Гелиоцентризм в учениях Н. Коперника, Дж. Бруно
4. Социалистические утопии Возрождения

Философия Нового времени

1. Свообразие классической новоевропейской философии
2. Европейская философия 17 века. Р. Декарт и Ф. Бэкон
3. Европейское Просвещение.

Классическая немецкая философия

1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики
2. Критическая философия И. Канта
3. Философия И. Г. Фихте, Ф. В. Й. Шеллинг
4. Философия Г. В. Ф. Гегеля
5. Разложение гегелевской школы. Л. Фейербах

Постклассическая философия XIX- начала XX веков

1. Философия марксизма
2. Позитивизм в XIX веке
3. Неокантианство
4. Иррационализм и философия жизни

Русская философия

1. Формирование русской философии и ее основные этапы
2. Западники и славянофилы о путях развития России

3. Философия всеединства В. Соловьева.

4. Русская философия XX века

Тема. Философская онтология

1. Категория бытия, её сущность и специфика

2. Проблема бытия в истории философии

3. Основные формы бытия, их характеристика

4. Понятия материи (философские и естественно-научные представления)

5. Основные атрибуты материи. Системная организация материи

Сознание

1. Понятие сознания в истории философии. Многообразие философских подходов к проблеме сознания: истоки и проблемы. Общественно-исторические предпосылки формирования сознания.

2. Сознание как высшая форма психического отражения, его структура

3. Сознание и самосознание. Философская теория психоанализа о соотношении бессознательного и сознательного

Тема. Теория познания

1. Общая характеристика философии познания

2. Проблема чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм 3. Практика и её роль в познании

4. Проблема истины в философии. Критерии истины

Тема. Наука и научное познание

1. Специфика научного познания

2. Методы научного познания

3. Основные формы научного познания

4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания

Тема. Социальная философия и философия истории

1. Предмет, структура и функции социальной философии

2. История социально-философской мысли

3. Многоаспектность определений общества

4. Социальная философия и другие общественные науки

Общество как саморазвивающаяся система

1. Общество как социальная система, ее структура и функции

2. Источники, движущие силы развития общества

3. Общественные отношения и их классификация

Экономическая сфера жизни общества

1. Понятие экономической сферы

2. Материальное производство. Роль способа производства в жизни общества

3. Технологический способ производства: концепции и технологические отношения 4. Экономический способ производства: производительные силы и производственные отношения

Социальная сфера жизни общества

1. Понятие социальной сферы

2. Характеристика основных элементов социальной сферы

Духовная сфера жизни общества

1. Понятие духовной жизни общества

2. Характеристика основных элементов духовной сферы

3. Общественное сознание и его структура

Политическая сфера жизни общества

1. Понятие политической системы

2. Основные элементы политической сферы (институты, нормы, сознание)

Тема. Философская антропология

1. Проблема человека в истории философии

2. Биологическое и социальное в человеке

3. Смысл человеческого бытия

Тема. Будущее человечества (философский аспект)

1. Теории и методы социального прогнозирования

2. Глобальные проблемы современности

3. Философские концепции о перспективах человечества

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов

- правильность формулировки и использования понятий и категорий

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без

	ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
71-85 балла «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

Комплект заданий для дискуссии Темы для дискуссий

Тема. Социальная философия и философия истории

1. Идеалы развития современного общества
2. Идеалы современной молодежи
3. «Плюсы и минусы» технического прогресса
4. Прогресс и регресс в общественном развитии
5. Существует ли нравственный прогресс
6. Роль искусства в развитии общества
7. Место религии в социальных процессах

Тема. Философская антропология

1. Роль искусства в развитии человека
2. Какую роль в истории играет отдельная личность
3. Существует ли смысл в истории человечества

Тема. Будущее человечества (философский аспект)

1. Как я понимаю термин «историческое сознание»
2. Как я понимаю термины «экологическое сознание» и «экологическое мышление»
3. Роль социальных идеалов в развитии общества
4. Разрешимы ли глобальные проблемы

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний
- качество ответов на вопросы
- подкрепление материалов фактическими данными
- практическая ценность материала
- способность делать выводы
- способность отстаивать собственную точку зрения
- способность ориентироваться в представленном материале
- степень участия в общей дискуссии

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
71-85 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

--	--

Комплект тестовых заданий

Модуль 1. Раздел 1. Введение в философию. Исторические типы философии

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «человек – мир» является отличительной особенностью:

- а) религии
- б) науки
- в) мифологии
- г) философии +

Задание 2 (выберите один вариант ответа).

К неортодоксальным школам Древней Индии относится ...

- а) ньяя
- б) миманса
- в) йога
- г) джайнизм +

Задание 3 (выберите один вариант ответа).

Основоположником учения об атомном строении материи является...

- а) Протагор
- б) Эпикур
- в) Аристотель
- г) Демокрит +

Задание 4 (выберите один вариант ответа).

Основная идея русского космизма состоит в:

- а) непротивлении злу насиллием
- б) тесной связи человека и Космоса +
- в) спасения избранных
- г) достижения всеединства

Задание 5 (выберите один вариант ответа).

Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется:

- а) идеализмом +
- б) материализмом
- в) дуализмом
- г) плюрализмом

Задание 6 (выберите один вариант ответа).

Общей для науки и философии чертой, является

- а) вера в сверхъестественное
- б) человеческое понимание мира
- в) личностный характер
- г) рациональный характер +

Задание 7 (выберите один вариант ответа).

Назовите представителей социально - утопического направления философии эпохи Возрождения:

- а) Т. Мор
- б) Н. Макиавелли
- в) Т. Кампанелла
- г) Д. Бруно +

Задание 8 (выберите два варианта ответа).

К монистическим моделям мира относятся философские направления ...

- а) идеализма +
- б) материализма +
- в) плюрализма
- г) дуализма

Задание 9 (выберите два варианта ответа).

Представителями концепции «локальных цивилизаций» являются ...

- а) О. Шпенглер +
- б) А. Тойнби +
- в) Ф. Энгельс
- г) Дж. Вико

Задание 10 (выберите один вариант ответа).

Термин «философия» означает

- а) рассуждение
- б) компетентное мнение
- в) профессиональную деятельность
- г) любовь к мудрости +

Задание 11 (выберите один вариант ответа).

Аксиология – это учение о:

- а) ценностях +
- б) морали
- в) человеке
- г) бытии

Задание 12 (выберите один вариант ответа).

Для Декарта оно не нуждается «...ни в каком месте и не зависит ни от какой материальной вещи». Это:

- а) абсолютное содержание
- б) реальное существование
- в) мыслящее Я +
- г) очевидное явление

Задание 13 (выберите один вариант ответа).

Какое философское направление занимается проблемами существования человека а)

- экзистенциализм +
- б) герменевтика
- в) феноменология
- г) дуализм

Задание 14 (выберите один вариант ответа).

Назовите основную черту русской философии:

- а) эмпиризм
- б) позитивизм
- в) нравственно-религиозный характер +
- г) рационализм

Задание 15 (выберите два варианта ответа).

Укажите не менее двух представителей славянофильства:

- а) Герцен;
- б) Хомяков +
- в) Братья Аксаковы
- г) Чаадаев +

Задание 16 (выберите два варианта ответа).

Направления, выделяемые в экзистенциализме:

- а) религиозное +
- б) материалистическое
- в) схоластическое
- г) атеистическое +

Задание 17 (выберите два варианта ответа).

Существенными чертами философии периода средневековья становятся:

- а) панлогизм;
- б) теоцентризм; +
- в) космоцентризм;
- г) монотеизм +

Модуль 2. Раздел 2. Основы теоретической философии

Задание 18 (выберите один вариант ответа).

Раздел философии, в котором предметом исследования является процесс познания: а) онтология

- б) гносеология +
- в) антропология г) аксиология

Задание 19 (выберите один вариант ответа).

Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в:

- а) диалектическом материализме +
- б) субъективном идеализме
- в) объективном идеализме
- г) метафизическом материализме

Задание 20 (выберите один вариант ответа).

Знание, соответствующее историческим условиям, уровню освоения действительности, называется ...

- а) относительной истиной +
- б) абсолютной истиной
- в) недоказуемым

г) субъективной истиной

Задание 21 (выберите один вариант ответа).

Логические и математические критерии играют главную роль в _____ концепции истины

а) корреспонденции

б) когеренции +

в) герменевтики

г) прагматизма

Задание 22 (выберите один вариант ответа).

К эмпирическим методам научного познания относятся...

а) эксперимент +

б) аксиоматический метод

в) идеализация

г) формализация

Задание 23 (выберите один вариант ответа).

Элементом духовной сферы жизни общества является ...

а) политическая партия

б) общественное движение

в) производство товаров

г) наука +

Задание 24 (выберите один вариант ответа).

Представителем концепции «локальных цивилизаций» является

а) А. Тойнби +

б) Ф. Энгельс

в) Дж. Вико

г) К. Маркс

Задание 25 (выберите один вариант ответа).

Согласно позиции техницизма, в условиях техногенной цивилизации жизнедеятельность человека определяется ...

а) СМИ

б) моралью и духовными ценностями

в) религиозной верой

г) техникой и технологиями +

Задание 26 (выберите один вариант ответа).

Особенностями обыденно-практического знания являются...

а) бесписьменный характер

б) опора на здравый смысл +

в) осмысление предельных оснований бытия и жизни человека

г) систематизированный характер

Задание 27 (выберите два варианта ответа).

Основными положениями кумулятивистской концепции развития науки являются... а) научное знание развивается поступательно, прогрессивно, постепенно +

б) развитие науки связано с отбрасыванием старого знания и заменой его новым

в) с развитием науки мы не больше знаем о мире, а иначе его познаем

г) научное знание со временем отражает действительность точнее, глубже и полнее +

Задание 28 (выберите два варианта ответа).

Эмпирический уровень научного познания в отличие от теоретического ...

а) нацелен на получение научных фактов +

б) не формулирует законов функционирования изучаемого объекта

в) предполагает непосредственное взаимодействие с объектом исследования +

г) оперирует идеализированными объектами

Задание 29 (выберите два варианта ответа).

Элементами духовной сферы жизни общества являются ...

а) политическая партия

б) искусство +

в) производство товаров

г) наука +

Задание 30 (выберите один вариант ответа).

Что означает время как философская категория

а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом

б) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает

в) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью +

г) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

Критерии оценивания

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 26-30 заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 21-25 заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 17-20 заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 16 заданий