**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

**Факультет Агробизнеса и межкультурных коммуникаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаведующий выпускающей кафедрой Связи с общественностью, социология и политология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. ст., уч. зв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |  | УТВЕРЖДАЮПроректор по НИР и МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. ст., уч. зв.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)**

**Б1.Б.0 1 История и философия науки**

**Направление 47.06.01 Философия, этика, религиоведение**

**Направленность Социальная философия**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра | Философии и истории |
| Разработчик (и) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |
|  |  |  |  |
| Внутренние эксперты: |  |  |  |
| Председатель методической комиссии | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |
| Заведующая аспирантурой и докторантурой | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.ст., уч. зв. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |
| Директор библиотеки | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

**Улан – Удэ, 2019**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедрыФилософии и истории

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. протокол №\_\_\_\_

Зав. кафедройФилософии и истории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв.. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Агробизнеса и межкультурных коммуникацийот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г., протокол №\_\_\_\_.

Председатель методической комиссиифакультет Агробизнеса и межкультурных коммуникаций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.ст., уч. зв | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

Внешний эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | «Утверждаю»Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО) |
| Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 2 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 3 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 4 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |
| 5 | 20\_\_/20\_\_г.г. | №\_\_\_\_ | «\_\_»\_\_20\_\_г |  | «\_\_»\_\_20\_\_г |

# 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

**1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 30.07.2014 № 905;

**1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:**

- относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» ООП.

- является дисциплиной обязательной для изучения.

**1.3**В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

# 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ

# С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП

* 1. Процесс изучения дисциплины направлен на подготовку обучающегося к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ООП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина..

**Цельдисциплины(модуля)**:формирование у обучающихся представлений о природе и сущностинаучногознания, основных этапах исторического развития и динамики науки, а также о
законах становления науки как социального института и его функциях.

**Задачи:** знакомство обучающихся сосновными философскими и методологическими проблемами современного научного знания, формами их концептуального осмысления;
-знакомство с логико–методологическими принципами научного познания. Обучающийся должен знать и понимать природу научно-исследовательской деятельности, быть способным к критическому анализу и оценке современных научных достижений и
генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач,
знать функции методов и способов научного исследования, уметь применять их в
соответствии со своей научной отраслью, иметь навыки научной профессиональной деятельности. Он должен понимать и знать природу и сущность проектных и комплексных исследований, в том числе междисциплинарных. Быть готовым участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

* 1. **Планируемые результаты освоения ООП**

Дисциплина Б1.Б.01 История и философия науки в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина** | **Компоненты компетенций,**формируемые в рамках данной дисциплины(как ожидаемый результат ее освоения) |
| код | наименование | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Универсальные компетенции*** |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений и генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | Знать основы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Уметь: осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки  | Знает способы и методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач  | Знает структуру научного знания,сущность и специфику эмпирического и теоретического исследования, обеспечивающих готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | Умеет осуществлятьэмпирические и теоретические исследования, обеспечивающие готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | Владеет навыками эмпирических и теоретических исследований, обеспечивающих готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач  |
| УК-5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  | Знает структуру современного научного знания как сложной системы, а также научные нормы и требования профессиональной деятельности, которые необходимые для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в соответствии сзнанием структуры современного научного знания, норм и требований профессиональной деятельности | Владеет навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в соответствии с знанием структуры современного научного знания, норм и требований профессиональной деятельности |

**2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Основные концепции науки и модели ее исторической динамики. Структуру современного научного знания как сложной системы, сущность и специфику эмпирического и теоретического исследования. Понимать мировоззренческое и методологическое значение научной картины мира и
философских оснований науки.

Уметь: критически оценивать исторические типы научной рациональности, научные исследовательские программы, их теоретическую и практическую значимость. Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Владеть навыками профессиональной научно-исследовательской деятельности и следовать этическим нормам принятым научным сообществом. Проявлять готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно – образовательных задач.

* 1. **Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Название компетенции | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций | Формы и средства контроля формирования компетенций |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки сформированности компетенций |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Оценка «неудовлетворительно»* | *Оценка «удовлетворительно»* | *Оценка «хорошо»* | *Оценка «отлично»* |
| Характеристика сформированности компетенции |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений и генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  | Полнота знаний | Знать основные концепции науки и модели ее исторической динамики, на основе которых формируется способность к критическому анализу и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Не знает основных концепций науки и моделей ее исторической динамики, на основе которых формируется способность к критическому анализу и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знание основных концепций науки и моделей ее исторической динамики, на основе которых формируется способность к критическому анализу и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областяхобластях соответствует минимальным требования для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Знание основных концепций науки и моделей ее исторической динамики, на основе которых формируется способность к критическому анализу и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  | Знание сновных концепций науки и моделей ее исторической динамики, на основе которых формируется способность к критическому анализу и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях областяхв полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) зада | Перечень экзаменационных вопросов, Комплект вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных темТемы сообщений и рефератовкейс-задания |
| Наличие умений | Уметь:осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе знанияосновных концепций науки и моделей ее исторической динамики | Не умеет: осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Умеет в минимальной степени: осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Умеет в целом достаточно: осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Умеет в полной мере: осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе знания основных концепций науки и моделей ее исторической динамики | Не владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | В минимальной степени владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | В целом достаточно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | В полной мере владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки  | Полнота знаний | Знает способы и методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Не знает способы и методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Минимально знает способы и методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | В целом достаточно Знает способы и методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | В полной мере Знает способы и методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Перечень экзаменационных вопросов, Комплект вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных темТемы сообщений и рефератовкейс-задания |
| Наличие умений | Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Не умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Минимально умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | В целом достаточно умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | В полной мере умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Минимально навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | В целом достаточно владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | В полной мере владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач  | Полнота знаний | Знает структуру научного знания, сущность и специфику эмпирического и теоретического исследования, обеспечивающих готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | Не знает структуру научного знания, сущность и специфику эмпирического и теоретического исследования, обеспечивающих готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | Минимально знает структуру научного знания, сущность и специфику эмпирического и теоретического исследования, обеспечивающих готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | В достаточной мере знает структуру научного знания, сущность и специфику эмпирического и теоретического исследования, обеспечивающих готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | В полной мере знает структуру научного знания, сущность и специфику эмпирического и теоретического исследования, обеспечивающих готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | Перечень экзаменационных вопросов, Комплект вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных темТемы сообщений и рефератовкейс-задания |
| Наличие умений | Умеет осуществлять эмпирические и теоретические исследования, обеспечивающие готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | Не умеет осуществлять эмпирические и теоретические исследования, обеспечивающие готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | Минимально умеет осуществлять эмпирические и теоретические исследования, обеспечивающие готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | В достаточной мере умеет осуществлять эмпирические и теоретические исследования, обеспечивающие готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач | В полной мере умеет осуществлять эмпирические и теоретические исследования, обеспечивающие готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задачзадач |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками эмпирических и теоретических исследований, обеспечивающих готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач  | Не владеет навыками эмпирических и теоретических исследований, обеспечивающих готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач  | Минимально владеет навыками эмпирических и теоретических исследований, обеспечивающих готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач  | В достаточной мере владеет навыками эмпирических и теоретических исследований, обеспечивающих готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач  | В полной мере владеет навыками эмпирических и теоретических исследований, обеспечивающих готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач  |
| УК-5. | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  | Полнота знаний | Знает структуру современного научного знания как сложной системы, а также научные нормы и требования профессиональной деятельности, которые необходимые для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Не знает структуру современного научного знания как сложной системы, а также научные нормы и требования профессиональной деятельности, которые необходимые для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. | Минимально знает структуру современного научного знания как сложной системы, а также научные нормы и требования профессиональной деятельности, которые необходимые для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития..  | В достаточной мере знает структуру современного научного знания как сложной системы, а также научные нормы и требования профессиональной деятельности, которые необходимые для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | В полной мере знает структуру современного научного знания как сложной системы, а также научные нормы и требования профессиональной деятельности, которые необходимые для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.. | Перечень экзаменационных вопросов, Комплект вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных темТемы сообщений и рефератовкейс-задания |
| Наличие умений | Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в соответствии с знанием структуры современного научного знания, норм и требований профессиональной деятельности | Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в соответствии с знанием структуры современного научного знания, норм и требований профессиональной деятельности | Минимально умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в соответствии с знанием структуры современного научного знания, норм и требований профессиональной деятельности | В достаточной мере умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в соответствии с знанием структуры современного научного знания, норм и требований профессиональной деятельности | В полной мере умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в соответствии с нормами и требованиями профессиональной деятельности |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыкамипланировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в соответствии со знанием структуры современного научного знания, норм и требований профессиональной деятельности | Не владеет навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в соответствии со знанием структуры современного научного знания, норм и требований профессиональной деятельности | Минимально владеет навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в соответствии со знанием структуры современного научного знания, норм и требований профессиональной деятельности | В достаточной мере владеет навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в соответствии со знанием структуры современного научного знания, норм и требований профессиональной деятельности | В полной мере навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в соответствии со знанием структуры современного научного знания, норм и требований профессиональной деятельности |

* 1. **Этапы формирования компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Код и наименование компетенции | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции |
| 1 | УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений и генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | 1этап | Б1.Б 1 История и философия наукиБ3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 2 этап | Б1. В.03 Социальная философияБ1. В.01 Актуальные проблемы социальной политикиБ3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 3 этап | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиБ3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельностьБ3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наукБ4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации |
| 2 |  УК-2способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки  | 1 этап | Б1.Б 1 История и философия наукиБ3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 2этап | Б1. В.01 Актуальные проблемы социальной политикиБ3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 3 этап | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельностьБ3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наукБ4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации |
| 3 | УК-3готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач  | 1 этап2этап3этап | Б1.Б 1 История и философия наукиБ3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельностьБ2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиБ3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наукБ4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации |
| 4 | УК-5способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | 1 этап | Б1.Б 1 История и философия наукиБ1.В.02 Педагогика и психология высшей школыБ3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 2этап | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность |
| 3 этап | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельностьБ2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиБ3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наукБ4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации |

* 1. **Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с**

**другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дисциплины (модуля), практики\*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
| Индекс и наименование дисциплины(модуля) | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б1.Б.02 Философия (дисцсплина ФГОС ВО: баклавриат, специалитет) | Знать: основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления; пути и средства профессионального самосовершенствования, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления. Уметь: самостоятельно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиБ3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельностьБ3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наукБ1. В.03 Социальная философияБ1. В.01 Актуальные проблемы социальной политикиБ4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельностьБ1.В.02 Педагогика и психология высшей школы |

# 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость, час |
| курс\* |
| очная форма | заочная форма |
| 1 год | 1 год  |
| 1 | 2 | 3 |
| **1. Аудиторные занятия, всего** | 72 | 24 |
| - занятия лекционного типа | 54 | 18 |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы) | 18 | 6 |
| **2 Самостоятельная работа** | 54 | 108 |
| **3. сдача экзамена по итогам освоения дисциплины** | 18 | 12 |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы** | 144 | 144 |
| **Зачетные единицы** | 4 | 4 |

# 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и**

**общая схема ее реализации в учебном процессе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер и наименование раздела дисциплины.Укрупненные темы раздела | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | Формы промежуточной аттестации  | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
| общая | Аудиторная работа | ВАРО |
| всего | занятия лекционного типа | занятия | всего сам.работы | Фиксированные виды |
| практические (всех форм) | лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Очная форма обучения** |
| 1 | .Философия науки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 Наука и ее место в культуре современной цивилизации | 13 | 8 | 6 | 2 |  | 5 |  |  | УК-1;УК-2;УК-3 |
| 1.2 Философские концепции науки ХХ века | 14 | 8 | 6 | 2 |  | 6 |  |  |
| 1.3 Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | 13 | 8 | 6 | 2 |  | 5 |  |  |
| 1.4 Структура научного знания | 13 | 8 | 6 | 2 |  | 5 |  |  |
| 2 | Динамика науки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 Динамика науки как процесс порождения нового знания | 14 | 8 | 6 | 2 |  | 6 |  |  | УК-1;УК-2;УК-3 |
| 2.2 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 13 | 8 | 6 | 2 |  | 5 |  |  | УК-1;УК-2;УК-3; УК-5 |
| 2.3 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса | 14 | 8 | 6 | 2 |  | 6 |  |  |
| 2.4 Наука как социальный институт | 13 | 8 | 6 | 2 |  | 5 |  |  |
| 2.5 Философские проблемы сельскохозяйственных и биологических наук | 14 | 8 | 6 | 2 |  | 6 |  |  |
|  | реферат | 5 |  |  |  |  | 5 |  |  |  |
|  | контроль | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |
|  | Промежуточная аттестация | 36 | × | × | × | × | × | × | Экзамен |  |
| Итого по дисциплине | 144 | 72 | 54 | 18 |  | 54 | 18 |  |  |
| **Заочная форма обучения** |
| 1 | *Философия науки* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 Наука и ее место в культуре современной цивилизации | 14 | 3 | 2 | 1 |  | 11 |  |  | УК-1;УК-2;УК-3 |
| 1.2 Философские концепции науки ХХ века | 16 | 4 | 2 | 2 |  | 12 |  |  |
| 1.3 Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | 13 | 2 | 2 |  |  | 11 |  |  | УК-1;УК-2;УК-3;УК-5  |
| 1.4 Тема 4. Структура научного знания | 14 | 3 | 2 | 1 |  | 11 |  |  |  |
| 2 | *Динамика науки* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 Динамика науки как процесс порождения нового знания | 15 | 3 | 2 | 1 |  | 12 |  |  | УК-1;УК-2;УК-3 |
| 2.2 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 13 | 2 | 2 |  |  | 11 |  |  | УК-1;УК-2;УК-3; УК-5 |
| 2.3 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса | 15 | 3 | 2 | 1 |  | 12 |  |  |
| 2.4 Тема 8. Наука как социальный институт | 13 | 2 | 2 |  |  | 11 |  |  |
| 2.5 Тема 9. Философские проблемы сельскохозяйственных и биологических наук | 14 | 2 | 2 |  |  | 12 |  |  |
|  | реферат | 5 |  |  |  |  | 5 |  |  |  |
|  | контроль | 12 |  |  |  |  |  | 12 |  |  |
|  | Промежуточная аттестация | 12 | × | × | × | × | × | × | Экзамен |  |
| Итого по дисциплине | 144 | 24 | 18 | 6 |  | 108 | 12 |  |  |

**4.2 Занятия лекционного типа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | Применяемые интерактивные формы обучения |
| раздела | лекции | очная форма | заочная форма |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Тема: Наука и ее место в культуре современной цивилизации | 6 | 2 |  |
| 2 | Тема: Философские концепции науки ХХ века | 6 | 2 | Проблемная лекция с применением мультимедийной презентации |
| 3 | Тема: Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | 6 | 2 | Проблемная лекция |
| 4 | Тема: Структура научного знания | 6 | 2 |  |
| 2. | 5. | Тема: Динамика науки как процесс порождения нового знания | 6 | 2 |  |
| 6 | Тема: Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 6 | 2 |  |
| 7 | Тема:Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса | 6 | 2 | Проблемная лекция с применением мультимедийной презентацией |
| 8 | Тема: Наука как социальный институт | 6 | 2 |  |
| 9 | Тема: Философские проблемы сельскохозяйственных и биологических наук | 6 | 2 |  |
| Общая трудоемкость лекционного курса | 54 | 18 | х |
| Всего лекций по дисциплине: | час. | Из них в интерактивной форме: | час. |
| - очная форма обучения | 54 | - очная форма обучения | 6 |
| - заочная форма обучения | 18 | - заочная форма обучения | 2 |

**4.3 Занятия семинарского типа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | Используемые интерактивные формы\* | Форма занятия (ПЗ, ЛР) | Форма текущего контроля успеваемости |
| раздела (модуля) | занятия | очная форма | заочная форма |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | Наука и ее место в культуре современной цивилизации | 2 |  |  | ПЗ | Устный опрос  |
| 2 | Философские концепции науки ХХ века | 2 | 2 | кейс-задание | ПЗ | Устный опрос, тестирование |
| 3 | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | 2 |  |  | ПЗ | Устный опрос  |
| 4 | Структура научного знания | 2 | 2 |  | ПЗ | Устный опрос |
| 2 | 5 | Динамика науки как процесс порождения нового знания | 2 |  |  | ПЗ | Устный опрос  |
| 6 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 2 |  |  | ПЗ | Устный опрос  |
| 7 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса | 2 | 2 |  | ПЗ | Устный опрос  |
| 8 | Наука как социальный институт | 2 |  |  | ПЗ | Устный опрос  |
| 9 | Философские проблемы сельскохозяйственных и биологических наук | 2 |  |  | ПЗ | Устный опрос |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: | час. | Из них в интерактивной форме: | час. |
| - очная форма обучения | 18 | - очная форма обучения | 2 |
| - заочная форма обучения | 6 | - заочная форма обучения | 2 |
| В том числе в форме лабораторных работ |  |  |  |
| - очная форма обучения |  |  |  |
| - заочная форма обучения |  |  |  |

#

# 5. Самостоятельная работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела | Вид работы | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Очная форма обучения** |
| 1. | Тема 1.Наука и ее место в культуре современной цивилизации | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 5 | Устный опрос, тестирование |
| Тема 2. Философские концепции науки ХХ века | Подготовка к к проблемной лекции  | 6 | Устный опрос, кейс-задание |
| Тема. 3 Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 5 | Устный опрос, тестирование |
| Тема 4. Структура научного знания | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 5 | Устный опрос |
| 2. | Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 6 | Устный опрос, тестирование |
| Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 5 | Тестирование, устный опрос |
| Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса | Подготовка к к проблемной лекции  | 6 | Устный опрос, тестирование |
| Тема 8. Наука как социальный институт | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 5 | Устный опрос |
| Тема 9. Философские проблемы сельскохозяйственных и биологических наук | Подготовка к занятиям, дискуссия | 6 | Доклады с применением мультимедийной презентацией |
| 3 | реферат | Научное исследование | 5 | рецензирование |
|  | Итого: |  | 54 |  |
| **Заочная форма обучения** |
| 1 | Тема 1.Наука и ее место в культуре современной цивилизации | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 11 | Устный опрос, кейс-задание |
| Тема 2. Философские концепции науки ХХ века | Подготовка к занятиям | 12 | Устный опрос, тестирование |
| Тема. 3 Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 11 | Устный опрос, тестирование |
| Тема 4. Структура научного знания | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 11 | Устный опрос, тестирование |
| 2 | Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 12 | Устный опрос, тестирование |
| Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 11 | Устный опрос, тестирование |
| Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса | Подготовка к занятиям, выполнений кейс-задания | 12 | Устный опрос, тестирование |
| Тема 8. Наука как социальный институт | Подготовка к лекционным и семинарским занятиям | 11 | Устный опрос, тестирование |
| Тема 9. Философские проблемы сельскохозяйственных и биологических наук | Подготовка к занятиям, дискуссия | 12 | Доклады с применением мультимедийной презентацией |
| 3 | реферат | Научное исследование | 5 | рецензирование |
|  | Итого: |  | 108 |  |

# 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
| --- |
| **6.1 Нормативная база проведения****промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины**: **Б1.Б.01 История и философия науки** |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» |
| **6.2. Основные характеристикипромежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)** |
| 1 | 2 |
| **Цель промежуточной аттестации -** | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы  |
| **Форма промежуточной аттестации -** | экзамен |
| **Место экзамена в графике учебного процесса:**  | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии |
|  | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| **Форма экзамена -**  |  *устный* |
| **Процедура проведения экзамена -** | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| **Экзаменационная программа по учебной дисциплине:** | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) |
| **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:** | представлены в оценочных материалах по дисциплине |

#

# 7. Требования к условиям реализации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Основная литература |
| 1.Пржиленский, В. И. История и философия науки : учебник для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. И. Пржи-ленский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. - ISBN 978-5-16-108101-3.  |  <https://new.znanium.com/catalog/product/1047605>  |
| 2.Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учеб.пособие / А.Л. Никифоров. — Москва :ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование:Аспирантура). — [www.dx.doi.org/10.12737/854](http://www.dx.doi.org/10.12737/854). - ISBN 978-5-16-100126-4.  | <https://new.znanium.com/catalog/product/1008980>  |
| Дополнительная литература |
| 1.Лешкевич, Т. Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. (Высшее образование:Аспирантура). ISBN 978-5-16-009213-3.  | <https://new.znanium.com/catalog/product/427381>  |
| Островский, Э. В. История и философия науки: учеб.пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019.   | <https://new.znanium.com/catalog/product/1010764>  |
| Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Высшее образование:Магистратура).  | <https://new.znanium.com/catalog/product/1039299>  |
| Батурин, В. К. Глобальные исследовательские программы современной философии науки [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - Москва : Вузовский Учебник, 2013. - 241 с. - ISBN 978-5-9558-0311-1 (Вузовский Учебник), 978-5-16-006800-8 (Инфра-М).  | <https://new.znanium.com/catalog/product/414810>  |

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|  |
| --- |
| **1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)** |
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | <https://znanium.com> |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | <https://e.lanbook.com> |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | <https://biblio-online.com> |
| **2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):** |
| 1 | 2 |
| Института философии РАН  | <https://iphlib.ru/library> |
|  |  |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии: |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| 1.История и философия науки : методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов и соискателей / Е. Б. Баторова ; Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, Кафедра "Философии и культурологии". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 71 с.  | <http://bgsha.ru/art.php?i=815> |
| 2.История и философия наук : Методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов и соискателей / Т. Г.Прежебыльская, Е. Б. Баторова ; МСХ РФ ФГОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2011. - 45 с. - 29.17 р | http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r\_11/cgiirbis\_64.exe |

**7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

**по дисциплине (модулю)**

|  |
| --- |
| **1. Учебно-методическая литература** |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| 1.История и философия науки : методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов и соискателей / Е. Б. Баторова ; Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, Кафедра "Философии и культурологии". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 71 с.  | <http://bgsha.ru/art.php?i=815> |
| 2.История и философия наук : Методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов и соискателей / Т. Г.Прежебыльская, Е. Б. Баторова ; МСХ РФ ФГОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2011. - 45 с. - 29.17 р | http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r\_11/cgiirbis\_64.exe |

**7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

|  |
| --- |
| **1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины** |
| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
| 1 | 2 |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственныйконтракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа |
| Система дифференцированного интернет-обучения СМS «Moodle» | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| **2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса** |
| Наименование справочной системы | Доступ |
| 1 | 2 |
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru  |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/  |
| **3. Специализированные помещения и оборудование,используемые в рамках информатизации учебного процесса** |
| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| 1 | 2 | 3 |
| История и философия науки | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №40820 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс Athlon IIX2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда | 670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 |
| История и философия науки | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №445 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд.Список ПО на ноутбуке:Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | 670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 |
| История и философия науки | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, куросовго проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №416б 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд.Список ПО на ноутбуке:Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | 670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 |
| История и философия науки | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №268Мебель для хранения и обслуживания оборудования (столы, шкафы, полки), компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОССписок ПО на компьютерах:Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | 670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 |
| **4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)** |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа |
| Образовательная среда академии Moodle | http://moodle.bgsha.ru/ | Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа  |
| АС «Контингент» | в локальной сети академии |  |
| АС «Аспирантура и докторантура» | в локальной сети академии | Занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии |  |
| Портфолио обучающегося | http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/ | самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://lib.bgsha.ru/ | Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://irbis.bgsha.ru/ | Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа |

**7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| 1 | 2 | 3 |
|  | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №408 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс Athlon IIX2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда |
| 2. | Учебная аудитория  для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №416 б (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд.Список ПО на ноутбуке:Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |
| 3. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 445(670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд.Список ПО на ноутбуке:Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE  |
| 4. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №268(670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | Мебель для хранения и обслуживания оборудования (столы, шкафы, полки), компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОССписок ПО на компьютерах:Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |

**7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему**

**с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

**7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
| 1 | 2 | 3 |
| Баторова Елена Бадмаевна | Высшее – специалитет,Философ. Философ-преподаватель | к. ф.н., доц., |
| Серебрякова Юлия Александровна | Высшее-специалитетФилология, учитель русского языка и литературы | д. ф.. н., проф. |

**7.8Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:
- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени дляподготовки ответа;
обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.
 В целях реализации ОПОП ВОв академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#

# 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

в составе ООП 47.06.01 Философия, этика, религиоведение

**Ведомостьизменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ООП | Обоснование изменений |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |

Оглавление

[1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС 3](file:///F%3A%5C%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B0%20%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%5C%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%9F%20%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%BE%D1%82%2012.12.2019.docx#_Toc27988220)

[2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ](file:///F%3A%5C%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B0%20%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%5C%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%9F%20%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%BE%D1%82%2012.12.2019.docx#_Toc27988221)

[С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП 3](file:///F%3A%5C%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B0%20%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%5C%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%9F%20%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%BE%D1%82%2012.12.2019.docx#_Toc27988222)

[3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11](file:///F%3A%5C%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B0%20%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%5C%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%9F%20%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%BE%D1%82%2012.12.2019.docx#_Toc27988223)

[4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11](file:///F%3A%5C%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B0%20%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%5C%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%9F%20%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%BE%D1%82%2012.12.2019.docx#_Toc27988224)

[5. Самостоятельная работа 13](file:///F%3A%5C%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B0%20%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%5C%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%9F%20%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%BE%D1%82%2012.12.2019.docx#_Toc27988225)

[6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ14](file:///F%3A%5C%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B0%20%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%5C%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%9F%20%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%BE%D1%82%2012.12.2019.docx#_Toc27988226)

[ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 14](file:///F%3A%5C%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B0%20%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%5C%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%9F%20%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%BE%D1%82%2012.12.2019.docx#_Toc27988227)

[7. Требования к условиям реализации ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 15](file:///F%3A%5C%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B0%20%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%5C%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%9F%20%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%BE%D1%82%2012.12.2019.docx#_Toc27988228)

[8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ 18](file:///F%3A%5C%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B0%20%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%5C%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%9F%20%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%BE%D1%82%2012.12.2019.docx#_Toc27988229)