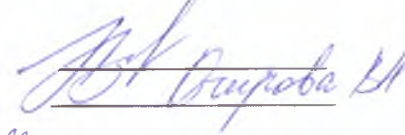


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.01.2025 05:51:56
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АТК



«15» 01 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01. Экологические основы природопользования

Специальность
35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника
Агроном
Форма обучения
очная

Разработчик (и)


подпись


И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической комиссии


подпись


И.О. Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ


подпись


И.О. Фамилия

Директор библиотеки


подпись


И.О. Фамилия

Улан-Удэ, 20 01

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агронимия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методической комиссии колледжа

от «24» 01 2021 г., протокол № 6.

Председатель методической комиссии

Авдеева
подпись

АВ Колесная
И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя)

ФГБУ "Россельхозцентр"
подпись

заместитель руководителя филиала по территории Бураево
И.С. Брыков
И.О.Фамилия

| № п/п | На учебный год | Одобрено на заседании МК | | «УТВЕРЖДАЮ» Директор АТК <u>А.В. Овирова В.Н.</u> (ФИО) | |
|-------|---------------------------------|--------------------------|----------------------|--|----------------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20 <u>21</u> /20 <u>22</u> г.г. | № <u>11</u> | <u>23.06.2021</u> г. | <u>А.В. Овирова В.Н.</u> | <u>23.06.2021</u> г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | № ____ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | № ____ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | № ____ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | № ____ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | СТР. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 5. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агронимия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ЕН.01. Экологические основы природопользования относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: осознание необходимости гармоничного взаимодействия с природой, разумного научно-обоснованного и ответственного воздействия на нее, усвоение и систематизация основных теоретических аспектов взаимодействия человека со средой своего обитания, формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов, формирование общенаучных, профессиональных и социально-культурных компетенций.

Задачами освоения дисциплины являются: изучение антропогенного воздействия на окружающую среду; прогнозирование и оценка возможных отрицательных последствий в природной среде под влиянием деятельности человека; создание научной основы рациональной эксплуатации природных ресурсов, прогнозирование изменений природы под влиянием деятельности человека и управления процессами, протекающими в биосфере; прогнозирование и оценка возможных отрицательных последствий в природной среде под влиянием деятельности человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории;

1.4. Перечень компетенций в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.
- ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.
- ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.
- ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.
- ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.
- ПК 2.1. Повышать плодородие почв.
- ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.
- ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.
- ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.
- ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.
- ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.
- ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.
- ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.
- ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| Реферат (доклад, презентации) | 8 |
| Внеаудиторная работа | 8 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Экология и природопользование | | |
| Тема 1.1. Взаимодействия общества и природы. Принципы и методы природопользования. Природно - ресурсный потенциал. | Содержание учебного материала: Экологические проблемы современности; Классификация и виды загрязнения окружающей среды; Экологические кризисы и революции. Основные понятия природопользования; Виды и формы природопользования; Направления рационального природопользования; Законы Барри Коммонера. Практические занятия: Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона. Природоохранная деятельность на территории Байкальского региона, проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; по выбору подготовить рефераты или доклады (презентации) по заданным темам. | 4 4 4 | 1-3 |
| Тема 1.2. Использование и охрана атмосферы. Рациональное использование и охрана водных, земельных и биологических ресурсов. | Содержание учебного материала: Строение, состав и значение атмосферы; Экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферы; Меры по охране атмосферного воздуха; Методы очистки газо-дымовых выбросов. Состав и значение водных ресурсов. Экологические проблемы гидросферы. Меры по охране водных ресурсов. Способы очистки сточных вод. Состав, строение и значение почв. Экологические проблемы почв. Меры по охране почв. Значение растений и животных. Воздействие человека на биоресурсы; Меры по охране биологических ресурсов. Особо охраняемые природные территории. Практические занятия: Решение экологических ситуаций. Механизм образования кислотных дождей. Особо охраняемые природные территории нашего региона. Редкие животные и растения нашего региона Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; по выбору подготовить рефераты или доклады (презентации) по заданным темам. | 4 4 4 | 1-3 |

| | | | |
|---|---|----|-----|
| Тема 1.3. Экологические проблемы природопользования в горнодобывающей отрасли, энергетики. Воздействие металлургии, транспорта на окружающую среду. Экологически обоснованные технологии и переработка отходов. | Содержание учебного материала: | | |
| | Характеристика производства в горнодобывающей отрасли. Экологические проблемы в горнодобывающей отрасли, металлургии. Пути решения проблем в металлургии. Способы получения электроэнергии, экологические проблемы с ними связанные и их решение. Альтернативные источники энергии. Влияние транспорта на окружающую среду. Мероприятия по уменьшению экологического воздействия. Основные природозащитные мероприятия. Экологизация производства. Виды отходов и их переработка. | 4 | 1-3 |
| | Практические занятия: Определение степени загрязнения атмосферы. Правовые меры охраны атмосферного воздуха. Определение степени загрязнения отходами. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; по выбору подготовить рефераты или доклады (презентации) по заданным темам. | 4 | |
| Тема 1.4. Контроль, оценка и прогноз состояния окружающей среды. Экологический мониторинг. Правовые и социальные вопросы природопользования | Содержание учебного материала: | | |
| | Понятие мониторинга, его виды; Оценка качества окружающей среды; Виды прогнозов. Понятие экологического права. Источники экологического права; Виды ответственности за экологические правонарушения. Международное сотрудничество в области охраны природы. Концепция устойчивого развития. | 4 | 1-3 |
| | Практические занятия: Решение экологических ситуаций. Государственное управление отношениями природопользования | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; по выбору подготовить рефераты или доклады (презентации) по заданным темам. | 4 | |
| Всего: | | 48 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используются: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (208): 4 посадочных мест, оснащённых мебелью, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, ноутбук – 3 шт. Оборудование: комплекты микропрепаратов по строению клетки, анатомии и морфологии стебля, листа, корня, комплекты микропрепаратов древесины, законсервированный раздаточный материал растений, учебно-методические пособия; микроскопы - 30 шт.; Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (218): 33 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, доска аудиторная, демонстрационная доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стэнд. Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Долгорукова, О. О. Экологические основы природопользования : учебное пособие / О. О. Долгорукова, И. С. Иванова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 147 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133099>

Дополнительные источники:

1. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальностям 35.02.05 Агрономия, 36.02.01 Ветеринария, 21.02.04 Землеустройство, 36.02.02 Зоотехния, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства/ Сост. Очирова Б.Л., Хамнаева Г.Г. Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. -139 с. - URL: <http://bgsha.ru/art.php?i=4240>

2. Гальперин, М.В. Общая экология [Электронный ресурс]: Учебник / М. В. Гальперин. - Москва: Издательство "ФОРУМ"ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 336 с. .- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=922647>

3. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: Учебник / М. В. Гальперин. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ"ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 256 с. .- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=753367>

Периодические издания

1. Социально-экологические технологии: природа и человек: экологические исследования : научный журнал: научно-теоретический журнал / Московский педагогический государственный университет.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=05686289-2dc4-11e8-b7ea-90b11c31de4c>

2. Социально-экологические технологии: научно-практический журнал/Московский педагогический государственный университет.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2949?category=10995>

3. Вестник Полесского государственного университета. Серия природоведческих наук: научно-практический журнал / Полесский государственный университет.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2756?category=26920>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» ZNANIUM.com [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / ООО «Научно-издательский центр Инфра-М» – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям).
2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ.– Электрон. дан. – Режим доступа: <https://rusneb.ru/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]: – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям).
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система официальной информации / ООО «Правовые информационные технологии» РИЦ 355 Распространения Правовой Информации Консультант Плюс. – Электрон. Дан. – Режим доступа: в локальной сети. – Загл. С экрана.
5. Корпоративный портал БГСХА <http://portal.bgsha.ru;>
6. <http://www.ecoline.ru/mc/> - описание проектов, методические материалы, статьи, тексты нормативно-правовых актов в области ГЭЭ и ОВОС, экологического менеджмента, мониторинга ОС, обращения с отходами и пр.;
7. <http://www.ecoline.ru/mc/books/infobook/> - электронная книга, посвященная работе с экологической информацией — ее получению, обработке и интерпретации, представлению и распространению. Обсуждаются принципы и методы информационной работы;
8. <http://www.biodat.ru/> - информационно-аналитический сайт о природе России и экологии. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ – www.mnr.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Темы дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства | Способ контроля |
|--|--|--|---|
| Раздел 1. Экология и природопользование | | | |
| Тема 1.1. Взаимодействия общества и природы. Принципы и методы природопользования. Природно - ресурсный потенциал. | ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.5 | Вопросы входного контроля Тестовые задания Практические задания Темы рефератов (докладов) | Устный опрос Тестирование Проверка задания Защита рефератов (докладов) |
| Тема 1.2. Использование и охрана атмосферы. Рациональное использование и охрана водных, земельных и биологических ресурсов. | ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.5 | Контрольные вопросы Тестовые задания Практические задания Работа в малых группах Темы рефератов (докладов) | Устный опрос Тестирование Проверка задания Результат работы в малых группах Защита рефератов (докладов) |
| Тема 1.3. Экологические проблемы природопользования в | ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, | Контрольные вопросы Тестовые задания Практические задания | Устный опрос Тестирование Проверка задания |

| | | | |
|---|--|--|---|
| горнодобывающей отрасли, энергетики. Воздействие металлургии, транспорта на окружающую среду. Экологически обоснованные технологии и переработка отходов. | 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.5 | Темы рефератов (докладов) | Защита рефератов (докладов) |
| Тема 1.4. Контроль, оценка и прогноз состояния окружающей среды. Экологический мониторинг. Правовые и социальные вопросы природопользования | ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.5 | Контрольные вопросы Тестовые задания Практические задания Темы рефератов (докладов) | Устный опрос Тестирование Проверка задания Защита рефератов (докладов) |

5 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | |
|-------|--------------------|---|--|--|
| | | | знать | уметь |
| 1 | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; | анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; |
| 2 | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые | |
| 3 | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | | |
| 4 | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | | |
| 5 | ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | |
| 6 | ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | | |
| 7 | ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | | |
| 8 | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | | |

| | | | |
|----|---------|---|-----------------------|
| 9 | ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | природные территории; |
| 10 | ПК 1.1. | Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур. | |
| 11 | ПК 1.2. | Готовить посевной и посадочный материал. | |
| 12 | ПК 1.3. | Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур. | |
| 13 | ПК 1.4. | Определять качество продукции растениеводства. | |
| 14 | ПК 1.5. | Проводить уборку и первичную обработку урожая. | |
| 15 | ПК 2.1. | Повышать плодородие почв. | |
| 16 | ПК 2.3. | Контролировать состояние мелиоративных систем. | |
| 17 | ПК 3.1. | Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение. | |
| 18 | ПК 3.2. | Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации. | |
| 19 | ПК 3.3. | Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения. | |
| 20 | ПК 3.4. | Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку. | |
| 21 | ПК 3.5. | Реализовывать продукцию растениеводства. | |
| 22 | ПК 4.1. | Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства. | |
| 23 | ПК 4.2. | Планировать выполнение работ исполнителями. | |
| 24 | ПК 4.3. | Организовывать работу трудового коллектива. | |
| 25 | ПК 4.4. | Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. | |
| 26 | ПК 4.5. | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. | |

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих,

используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

