

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Балкенто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.09.2024 15:30:53  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Экономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Социально-гуманитарные  
науки, реклама и туризм

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.О.22 История Сибири  
Направление подготовки  
43.03.02 Туризм**

**Направленность (профиль)**

**Технология и организация экскурсионных услуг**

**бакалавр**

**Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм**

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии экономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2023**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <small>УК-5</small> Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	культурные особенности и традиции различных социальных групп	находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИД-2 <small>УК-5</small> Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	культурные традиции мира, включая мировые религии и этические учения	давать оценку культурно-историческим ценностям России	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
		ИД-3 <small>УК-5</small> Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	социокультурные особенности различных социальных групп	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	недискриминационного и конструктивного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету Критерии оценивания к зачету
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания вопросов для проведения устных опросов Шкала оценивания Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания дискуссионных тем Шкала оценивания Перечень вопросов для самостоятельного изучения Критерии оценивания вопросов для самостоятельного изучения Шкала оценивания Темы индивидуальных творческих проектов Критерии оценивания индивидуальных творческих проектов Шкала оценивания Комплект тестовых заданий Критерии оценки тестовых заданий Шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
5	6	7	8	9				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub>	<b>Полнота знаний</b>	знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не знает и не понимает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знает фрагментарно систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знает в целом систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знает в совершенстве систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Вопросы к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем Темы индивидуальных творческих проектов Комплект заданий для самостояте
		<b>Наличие умений</b>	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	умеет в некоторой степени находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	умеет в общем, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	умеет уверенно находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	

		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	не владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	владеет частично навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	владеет достаточно навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	владеет в полной мере навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	льной работы обучающихся Комплект тестовых заданий
ИД-2 УК-5	Полнота <b>знаний</b>	знает основные этапы развития мировой и российской истории	не знает и не понимает основные этапы развития мировой и российской истории	знает фрагментарно основные этапы развития мировой и российской истории	знает в целом, основные этапы развития мировой и российской истории	знает в совершенстве основные этапы развития мировой и российской истории		
	Наличие <b>умений</b>	давать анализировать исторические факты и события	не умеет давать оценку историческим фактам и событиям	умеет в некоторой степени давать оценку историческим фактам и событиям	умеет в общем, давать оценку историческим фактам и событиям	умеет уверенно давать историческим фактам и событиям		
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	не владеет способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	владеет частично способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	владеет достаточно способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	владеет в полной мере способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп		
ИД-3 УК-5	Полнота <b>знаний</b>	социокультурные особенности различных социальных групп	не знает и не понимает социокультурные особенности различных социальных групп	знает фрагментарно социокультурные особенности различных социальных групп	знает в целом, социокультурные особенности различных социальных групп	знает в совершенстве социокультурные особенности различных социальных групп		
	Наличие <b>умений</b>	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	не умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	умеет в некоторой степени взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	умеет в общем, взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	умеет уверенно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей		

		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	недискриминационного и конструктивного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	не владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	владеет частично навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	владеет достаточно способностью навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	владеет в полной мере навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.Б.18 История Сибири</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

1. Предмет и задачи курса «История Сибири». Вопрос о присоединении Сибири в отечественной историографии. (УК-5)
2. Сибирь в период палеолита, мезолита, неолита. (УК-5)
3. Сибирь в период бронзы и раннего железного века (УК-5)
4. Первые государственные образования на территории Сибири (УК-5)
5. Сибирь в составе империи Чингисхана (XIII - XIV вв.) (УК-5)
6. Народы Сибири накануне присоединения к России. (УК-5)
7. Ранние известия о Сибири и начало захвата Западной Сибири Россией в конце XVI в. (УК-5)
8. Поход Ермака и его историческое значение. (УК-5)
9. Присоединение Западной Сибири к Русскому государству. (УК-5)
10. Присоединение Восточной Сибири к Русскому государству. Значение присоединения Сибири к России. (УК-5)
11. Заселение Сибири русскими в XVII в. (УК-5)
12. Возникновение и развитие русского земледелия в XVII в. (УК-5)
13. Промыслы, ремесло и торговля Сибири XVII в. (УК-5)
14. Социальные отношения в Сибири XVII в. (УК-5)
15. Управление Сибири XVII в. (УК-5)
16. Заселение Сибири русскими в XVIII в. Сельское хозяйство и крестьянство Сибири XVIII в. (УК-5)
17. Горно-металлургическая промышленность XVIII в. (УК-5)
18. Обрабатывающая промышленность XVIII в. (УК-5)
19. Города Сибири XVIII в. (УК-5)
20. Ремесло и торговля Сибири XVIII в. (УК-5)
21. Административное устройство и управление Сибирью в XVIII – начале XX в. вв. Реформа 1822 г. (УК-5)
22. «Устав об управлении инородцев» 1822 г. и его реализация в Сибири. (УК-5)
23. Сибирь и политическая ссылка в XIX веке (УК-5)
24. Социально-экономическое развитие народов Сибири XVIII в. (УК-5)
25. Культура Сибири XVII–XVIII вв. (УК-5)
26. Русско-монгольские отношения и проблема двоеданцев в Сибири в XVII – середине XVIII в (УК-5)
27. Русско-китайские и русско-японские отношения: проблема границы в XVII – начале XX в. (УК-5)
28. Основные сословия Сибири в XVIII – начале XX в. (УК-5)
29. Положение коренного населения Сибири в составе Российской империи. (УК-5)
30. Областная идеология и областническое движение в Сибири во второй половине XIX – начале XX в. (УК-5)

31. Культурная и общественно-политическая жизнь Сибири в начале XX в. (УК-5)
32. Сибирь в период революций (УК-5)
33. Установление советской власти в Сибири и ее первые преобразования. (УК-5)
34. Гражданская война в Сибири (1918 – 1922 гг.). (УК-5)
35. Дальневосточная республика (1920-22 гг.) (УК-5)
36. НЭП в Сибири. (УК-5)
37. Репрессии в Сибири. Система ГУЛАГа в Сибири. (УК-5)
38. Экономическое развитие Сибири во второй половине XX в. (УК-5)
39. Коллективизация и индустриализация Сибири. (УК-5)
40. Сибирь в годы Великой Отечественной войны (УК-5)
41. Сибирь в послевоенный период. (УК-5)
42. Сибирь в период развитого социализма (УК-5)
43. Основные проблемы современного состояния Сибири. (УК-5)

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.2. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

Тема 1 Сибирь в эпоху древности

1. Эпоха палеолита, мезолита, неолита и раннего металла в Сибири. Общая характеристика.
2. Ранний железный век в Сибири. Общая характеристика.
3. Политические союзы и древние государства на территории Сибири.

Тема 2 Хозяйственное освоение Сибири XVIII - XIX вв.

1. Заселение Сибири русскими.
2. Возникновение и развитие русского земледелия.
3. Промыслы, ремесло и торговля Сибири XVII в.

Тема 3 Управление Сибирью в XVIII - XIX вв.

1. Административное устройство и управление Сибирью в XVII – начале XX в. вв.
2. Реформа 1822 г.
3. «Устав об управлении инородцев» 1822 г. и его реализация в Сибири.
4. Сибирь и политическая ссылка в XIX веке

Тема 4 Сибирь в послевоенный период

1. Экономическое развитие Сибири во второй половине XX в.

2. Развитие культуры, науки, образования в Сибири во второй половине XX века.
3. Советская власть и коренные народы Сибири: государственная политика, ее результаты.

**Критерии оценивания:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
85-71 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Перечень дискуссионных тем**

Тема1. Сибирь в послевоенный период Причины основания сибирских городов

- 1.Промышленное развитие Сибири во второй половине XX в.
- 2.Развитие сельского хозяйства в Сибири
- 3.Крестьянство Сибири
- 4.Освоение целинных и залежных земель
- 5.Плановое переселение в Сибирь в послевоенный период
- 6.Сибирские города в послевоенный период
- 7.Развитие культуры, науки, образования в Сибири во второй половине XX века.
- 8.Коренные народы Сибири в послевоенный период

**Критерии оценивания:**

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
85-71 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

70-56 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

#### Темы рефератов

1. Основные этапы изучения истории Сибири в отечественной и сибирской исторической науке.
2. Археологические культуры Сибири (афанасьевская, верхнеобская, карасукская, мальтинская, пазырыкская, самусьская, тагарская, хунну, херексуров и др.)
3. Взаимоотношения народов Сибири и Русского государства до похода Ермака.
4. Ермак - покоритель Сибири
5. Хан Кучум
6. Основные задачи и характер российского продвижения на Восток.
7. Сибирь в составе Монгольского государства
8. Семен Ремезов как зодчий и картограф.
9. Русские землепроходцы – исследователи Прибайкалья.
10. Основание первых острогов на территории Сибири
11. Характер русского продвижения в Сибирь: покорение, колонизация, добровольное вхождение.
12. Типы сибирских крепостей (городов)
13. Особенности управления городами Сибири
14. Организация обороны Сибирских городов
15. Промысловое освоение Сибири
16. Образование в Сибири в XVIII-XIX веках.
17. Декабристы в Сибири
18. Устав об инородцах
19. Деятельности сибирского генерал-губернатора Н.Н. Муравьева-Амурского
20. Географические исследования Восточной Сибири.
21. Сибирские купеческие династии.
22. Деятельность православной церкви в Сибири в XVIII в.
23. Предприниматели Сибири.
24. Формирование основных горных округов – Алтайского и Нерчинского.
25. Старообрядцы в Сибири
26. Торговля в Сибири, сибирские ярмарки.
27. Формирование сибирской интеллигенции.
28. Особенности быта сибирского крестьянства.
29. Крестьянская реформа 1861 г. и Сибирь.
30. Особенности проведения буржуазных реформ в Сибири.
31. Сибирское областничество.
32. Столыпинская реформа в Сибири.
33. Сибирь под властью адмирала Колчака
34. Иностранная интервенция на территории Сибири в годы Гражданской войны
35. Транссибирская магистраль и ее роль в развитии Сибири.
36. Международная ситуация на южных и восточных границах Сибири.
37. Сибирский ГУЛАГ.
38. Сибирский тыл - фронту в годы Великой Отечественной войны
39. Войны сибиряки на полях сражений Великой Отечественной войны
40. Развитие промышленности в Сибири
41. Сибирь в 1905-1907 гг. Социально-экономические и политические процессы.
42. Строительство БАМа.
43. Характеристика современного состояния сибирского региона.

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении

материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

– выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
85-71 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
70-56 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.); присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Археологические памятники Сибири
2. Русские землепроходцы – исследователи Прибайкалья.
3. Борьба русского и бурятского населения Прибайкалья с монгольской угрозой.
4. Хозяйство и быт первых поселенцев коренного населения Сибири.
5. Иностранцы на русской службе в Сибири (XVII – нач. XVIII вв.)
6. Старообрядцы в Сибири
7. Заселение и хозяйственное освоение Прибайкалья и Забайкалья в конце XVII – первой половине XVIII в.
8. Русская власть и сибирские инородцы.
9. Формирование купеческих династий в Сибири.

10. Численность и социальный состав населения городов Сибири.
11. Становление городского самоуправления в Сибири (XVШ – первая половина XIX вв.)
13. Ярморочная торговля в Сибири.
12. Кяхта и организация русско-китайского торгова в XVШ – первой половине XIX вв.
13. Социально-демографическое значение сибирской ссылки.
14. Бытовая культура горожан Восточной Сибири (Иркутска, Томска, Читы, Верхнеудинска и др) в конце XVШ – первой пол. XIX в.
15. Благоустройство сибирского города в XIX – начале XX в.
16. Рыбопромышленность на Байкале. Байкальское судоходство (от парусного флота к паровому).
17. Меценатство и благотворительность сибирского купечества.
18. Городское ремесло и промыслы в Сибири.
19. Культура и быт сибирского крестьянства.
20. Формирование демократической интеллигенции в Сибири (XIX – начале XX в.)
21. Аграрный рынок Сибири во второй половине XIX в.
22. Кабинетский хозяйственно-экономический комплекс
23. Особенности промышленного капитализма в Сибири.
24. Рабочее движение в городах Сибири в период революции
25. Казачество Сибири (Забайкальское, Оренбургское, казачье войско)
26. Сибирское крестьянство в условиях «военного коммунизма»
27. Крестьянские выступления в период коллективизации
28. Колхозное строительство на территории Сибири
29. Сибирское крестьянство в годы Великой Отечественной войны

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
85-71 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
70-56 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом

	дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

### Темы индивидуальных творческих проектов

1. Исследователи Сибири
2. Проблемы присоединения Сибири в трудах отечественных историков
3. Причины присоединения Сибири к Российскому государству
4. Геополитическое положение Сибири в составе Российского государства.
5. Характер присоединения Сибири: завоевание, колонизация, добровольное вхождение.
6. Подходы к оценке роли Ермака в современной историографии
7. Спорные и малоисследованные страницы биографии Ермака.
8. Роль государства, торгового и промыслового предпринимательства в продвижении в сибирские земли и закреплении их за Россией
9. Значение присоединения Сибири к Российскому государству
10. Источники по истории присоединения Сибири к России

#### Критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
85-71 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Большее половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

## Комплект тестовых заданий

### Вариант № 1

#### Блок 1

1. Аборигенные народы Сибири:
  - а. коми;
  - б. карелы;
  - в. саамы;
  - г. шорцы.
2. В 1558 г. Иван Грозный дал налоговые льготы Григорию Строганову на срок:
  - а. 3 года;
  - б. 5 лет;
  - в. 10 лет;
  - г. 20 лет.
3. Столица хана Кучума:
  - а. Итиль;
  - б. Абаза;
  - в. Кашлык;
  - г. Байдайхэ.
4. С. Ремезов был:
  - а. главой Сибирского приказа;
  - б. рудознатцем;
  - в. картографом;
  - г. воеводой.
5. Автор книги «Сибирь как колония»?
  - а. Н. Радищев;
  - б. М. Ломаносов;
  - в. Н. Ядринцев;
  - г. В. Ульянов.
6. В конце 16 в. в Тюмень приходили торговые караваны из:
  - а. Будапешта;
  - б. Бийска;
  - в. Бухары;
  - г. Урумчи.
7. Когда был подписан Буринский договор, закрепивший Сибирь в составе Российского государства
  - а. 1689 г.
  - б. 1701 г.
  - в. 1727 г.
  - г. 1764 г.
8. В 1822 г. от рекрутской повинности в Сибири освобождались:
  - а. оседлые земледельцы;
  - б. охотники на пушного зверя;
  - в. ханты;
  - г. все иноверцы, в том числе и оседлые земледельцы.
9. Жены декабристов жили:
  - а. в самом читинском остроге;
  - б. купили в округе дома;
  - в. снимали квартиры у местного населения
  - г. вместе с мужьями
10. Елизавета Петровна разрешила джунгарским купцам торговать с Россией:
  - а. повсеместно;
  - б. только в Москве и Тобольске;
  - в. в Семипалатинской и Ямышевский крепостях;
  - г. в Кяхте.
11. Областники требовали от правительства:
  - а. девальвации рубля;
  - б. улучшения быта рабочих золотых приисков;
  - в. открытия университета;
  - г. строительства железной дороги.
12. В декабре 1917 г. в Сибири был создан новый орган власти:
  - а. Директория;
  - б. Сибирская областная дума;
  - в. СНК;

- г. ВЧК.
13. Александр II создал земства:
- во всей империи;
  - только в Европейской России;
  - в губерниях с преобладанием православного населения;
  - в Сибири.
14. Строительство Транссибирской магистрали началось с двух пунктов:
- Москвы;
  - Ростова;
  - Челябинска;
  - Владивостока.
15. В 30- гг. индустриальным центром Сибири был (а):
- Алтай;
  - Васюган;
  - Кузбасс;
  - Хакассия.
16. Самолёты, какого конструктора в годы войны изготавливались на авиационном заводе № 99 (Улан-Удэнский авиационный завод) в г. Улан-Удэ?
- А.С.Яковлева,
  - А.Н.Туполева,
  - С.В.Ильюшина,
  - С.А.Лавочкина.
17. На каком фронте и когда получила боевое крещение Сибирская добровольческая дивизия (150-я):
- На Калининском в декабре 1941 г,
  - На Калининском в ноябре 1942 г,
  - На Сталинградском в декабре 1942 г,
  - На центральном в Курском сражении летом 1943 г.
18. В начале 21 в. на долю Сибири приходилось минерально-сырьевых ресурсов страны:
- 10%
  - 20%
  - 3)35%
  - 65%.
19. В начале 21 в. удельный вес Сибири в общероссийском производстве зерна, картофеля, молока и мяса составлял:
- 5%
  - 10%
  - 15%
  - 20%.
20. Рейтинг экспортных товаров из Сибири возглавляет:
- лес;
  - меха;
  - нефть;
  - медь.
21. Когда в Сибири развернулось движение по формированию добровольческих дивизий?
- в начале войны,
  - во время битвы под Москвой,
  - в период немецкого наступления на Сталинград,
  - на заключительном этапе войны.
22. В 1822 г. от рекрутской повинности в Сибири освобождались:
- оседлые земледельцы;
  - охотники на пушного зверя;
  - ханты;
  - все иноверцы, в том числе и оседлые земледельцы.

#### Блок 2

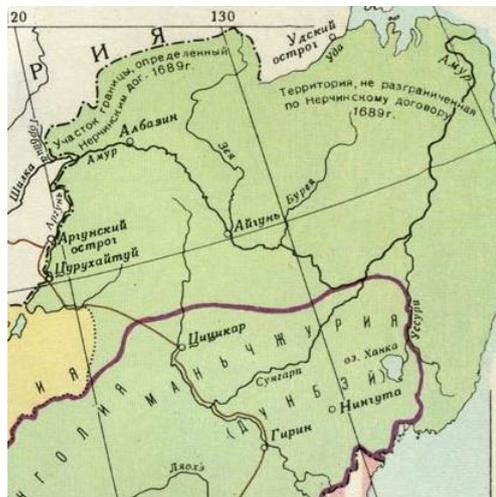
23. Сибирский приказ окончательно был упразднен в \_\_\_\_\_ г.
24. Кто из немецких историков внес наибольший вклад в изучение Сибири \_\_\_\_\_.
25. Как назывался налог, который платили инородцы в пользу Российского государства \_\_\_\_\_
26. Во времена правления \_\_\_\_\_ в Сибири началась промышленная добыча алмазов.
27. В 1763 г. Екатерина II велела строить крепости по реке \_\_\_\_\_.
28. Как называется подводная лодка, которая была построена на деньги, собранные молодёжью Новосибирской области \_\_\_\_\_

29. Как называлось движение передовиков-железнодорожников по увеличению суточного пробега локомотива, по вождению тяжеловесных угольных составов, возникшее в Сибири (Новосибирск) в Годы Великой отечественной войны \_\_\_\_\_

30. Сибирский федеральный округ был образован в \_\_\_\_\_ г.

### Блок 3

31.



1.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Божиею милостью великих Государей-царей и великих князей Иоанна Алексеевича, Петра Алексеевича ... и китайского Бугдыханова высочества с великими послы Самгута, надворных войск с начальником и внутренняя полаты с воеводою Царства советником, да с Тумке Камом внутренняя ж полаты с воеводою первого чину князем и ханского знамени з Господином и ханским дядею и Ламтом одного ж знамени Господином и протчими, постановили и сими договорными статьями утвердили.

I. Река имянем Горбица, которая впадает, идучи вниз, в реку Шилку с левые стороны, близ реки Черной 1, рубеж между обоими Государствами поставить. Также от вершины той реки Каменными Горами, которые начинаются от той вершины реки, и по самым тех гор вершинам, даже до моря протяженными, обоих Государств державу тако разделить, яко всем рекам малым или великим, которые с полдневные стороны сих Гор впадают в реку Амур, быти под владением Хинского Государства, также всем рекам, которые з другие стороны тех Гор идут, — тем быти под державою Царского Величества Российского Государства.

Прочие же реки, которые лежат в середине меж рекою Удью, под Российского Государства владением и меж ограниченными Горами, которые содержатца близ Амура владения Хинского Государства и впадают в Море, и всякие земли, посреди сущие меж тою вышепомянутою рекою Удью и меж Горами, которые до границ надлежит неограниченны ныне да пребывают, понеже на оные земли заграничные великие и полномочные послы, не имеющие указа Царского Величества, отлагают неограниченны до иного благополучного времени, в котором при возвращении со обеих сторон послов Царское Величество изволит из Бугдыханова Высочества похочет о том обослаться послы или посланники любительными пересылки.

И тогда или через Грамоты или через послов тые назначенные неограниченны земли покойными и пристойными случаи успокоити и разграничить могут.

II. Также река реченная Аргунь, которая в реку Амур впадает, границу поставить тако: яко всем землям, которые суть стороны левые, идучи тою рекою до самых вершин, под владением Хинского Хана да содержатца. Правая сторона, также все земли, да содержатца в стороне Царского Величества Российского Государства, и все строение с полдневные стороны той реки Аргуни снести на другую сторону той же реки.

III. Город Албазин, который построен был с стороны Царского Величества, разорить до основания, и тамо пребывающие люди со всеми при них будущими воинскими и иными припасы да изведены будут в сторону Царского Величества, и ни малого убытку или каких малых вещей от них тамо оставлено будет...

Вопросы:

1. Текст какого документа приведен выше \_\_\_\_\_

2. В каком году произошли описанные события:

- а. 1689
- б. 1725
- в. 1727
- г. 1764

3. Назовите представителя Российского государства, подписавшего данный документ \_\_\_\_\_  
32.



Прочитайте документ и ответьте на вопросы

### Глава I. Разделение

§ 1. Все обитающие в Сибири инородные племена, именуемые по ныне ясачным, по различному степени Гражданского их образования и по настоящему образу жизни, разделяются на три главные разряда...

§ 7. По сему общему разделению инородцев, определяются права их и обязанности; а дабы сие определение имело надлежащий степень точности: то постановляется правилом при каждой общей переписи, к коей обыкновенно и инородцы изчисляются, наблюдать вышеозначенное разделение и каждый род относить к тому разряду, к коему по образу жизни он принадлежит. Между тем, дабы сие разделение для устройства инородцев необходимое, ныне же привести в действие: то на Гражданских Губернаторов возлагается, сообразив в Губернаторском Совете нынешнее состояние инородцев, особым расписание определить о каждом роде и племени, к какому именно разряду по вышеозначенному разделению должны быть оные отнесены.

§ 11. Вообще при составлении росписания разделять инородцев по качеству главного их промысла, составляющего главный способ их пропитания, а не по тем занятиям, кои могут они иметь случайно, временно и совокупно с главным.

Вопросы:

1. Согласно данному документу все инородческое население Сибири было разделено на три разряда – кочевые, оседлые и \_\_\_\_\_
2. В каком году был принят данный документ \_\_\_\_\_
3. Кто был автором данного законопроекта \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 32 теста
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 21 до 25 теста
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 17 до 20 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 16 тестов