

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цырен-Батсүрэн Батсүрэн
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:29:31
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Биология и биологические ресурсы

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Николаева Н.А.

подпись

«28» апреля 2026 г.

Декан
Технологический факультет

к.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«28» апреля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.В.02 Охотничье собаководство

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль)

Охотоведение

бакалавр

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Разработчик (и)

Биология и биологические ресурсы

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель
методической комиссии
Технологического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2026

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. Перечень вопросов к экзамену
2. Комплект тестовых заданий для текущего контроля
3. Комплект вопросов для самостоятельного изучения, самоподготовки к темам семинарских занятий и устного опроса
4. Комплект ситуационных задач
5. Просмотр и обсуждение видеофильмов
6. Перечень тем докладов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Охотничье собаководство

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к экзамену (ПКС-7)

1. Дайте понятие об охотничьем собаководстве и охотничьей кинологии. В чем их сходство и в чем различие?
2. Дайте определение понятия «охотничьи собаки», их главные черты в отличие от собак другой специализации.
3. Дайте общее понятие о стандарте охотничьих собак
4. Дайте понятие о конституции собак.
5. Перечислите и опишите типы конституции.
6. Дайте определение экстерьера.
7. Какие стати собак Вы знаете?
8. Перечислите методы оценки собак по конституции и экстерьеру
9. Дайте определение интерьер собак?
10. Объекты и способы охоты с русской псовой борзой.
11. Объекты и способы охоты с русской гончей.
12. Объекты и способы охоты с восточно-сибирской лайкой.
13. Объекты и способы охоты с континентальной легавой – дратхааром.
14. Объекты и способы охоты с островной легавой – ирландским сеттером.
15. Объекты и способы охоты с фокстерьером.
16. Объекты и способы охоты с таксой.
17. Дайте определение понятию порода.
18. Перечислите и опишите группы пород.
19. Способности борзых собак, описание борзых.

20. Перечислите породы борзых собак.
21. Особенности тазы и охота с ними.
22. Функциональное назначение лаек, работа лаек.
23. Дайте характеристику легавым собакам, опишите их.
24. Назовите (особенности работы спаниелей, дайте описание группы).
25. Перечислите охотничьи качества гончих собак, дайте их описание.
26. Охарактеризуйте линии и семьи – заводские и кровные. (
27. Чистопородное разведение и скрещивание.
28. Что вы знаете об инбридинге?
29. Отбор производителей в племенной работе с собаками.
30. Подбор производителей в племенной работе с собаками.
31. Половая и физиологическая зрелость собаки, возраст производителей.
32. Течка, периодичность, признаки.
33. Признаки ложной беременности и причины ее возникновения.
34. Специфика подготовки производителей к вязкам: кондиции, режим кормления и прогулок, вакцинация и дегельминтизация.
35. Как выбрать место для щенения?
36. В каком возрасте рекомендуется приобретать щенка?
37. Чем необходимо руководствоваться при выборе щенка?
38. Чем необходимо руководствоваться при выборе взрослой собаки?
39. Что понимают под групповым содержанием собак?
40. Что понимают под полевым содержанием собак?
41. Что понимают под дворовым содержанием собак?
42. Что понимают под квартирным содержанием собак?
43. Что входит в уход за охотничьими собаками?
44. Расскажите о правилах перевозки собак.
45. Обязанности владельцев собак.
46. Какие продукты служат основными источниками белков в рационе собаки?
47. Какие продукты служат основными источниками жиров в рационе собаки?
48. Какие продукты служат основными источниками углеводов в рационе собаки?
49. Какие продукты животного происхождения применяются при кормлении собак?
50. Какие продукты растительного происхождения применяются при кормлении собак?
51. Каков режим кормления собак в зависимости от возраста, рабочего режима?
52. Роль витаминов и микроэлементов в жизни собак.
53. Правила составления рациона.
54. Режим кормления щенков.
55. Какие раздражители относят к условным?
56. Какие раздражители относят к безусловным?
57. Опишите основные средства воздействия на собаку.
58. Укажите основные методы дрессировки собак.
59. Укажите возможные ошибки при дрессировке.
60. Расскажите о специальной дрессировке борзых.
61. Расскажите о специальной дрессировке лаек.
62. Расскажите о специальной дрессировке гончих.
63. Расскажите о специальной дрессировке легавых.
64. Расскажите о специальной дрессировке норных.
65. Расскажите о специальной дрессировке спаниелей.
66. Испытания борзых собак по лисице, зайцу, волку.
67. Испытания лаек по лосю и оленю.
68. Испытания лаек по подсадному медведю.
69. Испытания лаек по норке, колонку, горностаю.
70. Испытания охотничьих собак по кровяному следу.
71. Испытания охотничьих качеств гончих собак.
72. Испытания легавых по болотной и полевой дичи.
73. Испытания спаниелей по боровой дичи.
74. Испытания норных собак в искусственной норе.
75. Испытания охотничьих собак по водоплавающей дичи. Цели и задачи проведения выставок.
76. Выставочный комитет: приемная и экспертная комиссия.
77. Выставочный комитет: организационно-хозяйственная и ветеринарная комиссия.
78. Выставочный комитет: информационная и наградная комиссия.
79. Подготовка охотничьих собак к выставке.
80. Комплексная оценка собак (бонитировка).

Комплект тестовых заданий для текущего контроля

1. Латинское видовое название домашней собаки
а Canis lupus

б Canisfamiliaris

в Canislatrans

г Canisrufus

2. Предком домашней собаки является

а волк

б шакал

в койот

г гибриды волка с другими видами

3. Представители семейства Псовых являются

а стопоходящими

б полустопоходящими

в пальцеходящими

г другое

4. Количество пальцев у собак на передних и задних конечностях

а по 4 пальца на передних и задних лапах

б по 5 пальцев на передних и задних лапах

в 4 пальца на передних (иногда 5) и 5 пальцев на задних лапах

г 5 пальцев на передних и 4 пальца на задних лапах (иногда 5)

5. Количество костей входящих в состав скелета собаки

а 289-292

б 224-228

в 310-314

г 250-262

6. Зубная формула у взрослых собак

а $I3C1P4M2/I3C1P4M3 = 42$

б $I3C1P4 / I3C1P4 = 32$

в $I3C1P3 / I3C1P3 = 28$

г $I3C1P4M2 / I3C1P4M2 = 40$

7. Зубная формула у щенков (молочные зубы)

а $I3C1P4M2/I3C1P4M3 = 42$

б $I3C1P3(4) / I3C1P3(4) = 28 (32)$

в $I3C1P3 / I3C1P3 = 28$

г $I3C1P4M2/I3C1P4M2 = 40$

8. В каком возрасте начинается у щенков смена молочных зубов на постоянные

а в 4-5 мес.

б в 5-6 мес.

в в 2-3 мес.

г в 3-4 мес.

9. Сколько групп крови у собак?

а 4

б 7

в 11

г 20

10. Продолжительность беременности у сук

а 45-50 дней

б 78-84 дня

в 85-90 дней

г 58-62 дня

11. Рекомендуемый минимальный возраст для отъема щенков от сук:

а через 4-5 недель

б через 6-7 недель

в через 8-9 недель

г через 10 недель

12. Неонатальный период онтогенетического развития собаки соответствует возрасту:

а до 1-2 недель жизни

б 3-4 неделя жизни

в 4-9 неделя

г с 10 недели до полового созревания

13. Ювенальный период онтогенетического развития собаки соответствует возрасту:

а 1-2 неделя жизни

б 3-4 неделя жизни

в 4-9 неделя

г с 10 недели до полового созревания

14. Период социализации онтогенетического развития собаки соответствует возрасту:

а 1-2 неделя жизни

б 3-4 неделя жизни

в 4-9 неделя

г с 10 недели до полового созревания

15. Хромосомный набор собаки:

а $2n = 48$

б $2n = 78$

в $2n = 72$

г $2n = 34$

16. Нежелательный тип высшей нервной деятельности у рабочих собак

а сильный уравновешенный инертный (флегматический) тип

б сильный уравновешенный подвижный (сангвинический) тип

в сильный неуравновешенный возбудимый (холерический) тип

г слабый неуравновешенный (меланхолический) тип

17. Рекомендуемый тип высшей нервной деятельности у рабочих собак

а сильный уравновешенный инертный (флегматический) тип

б сильный уравновешенный подвижный (сангвинический) тип

в сильный неуравновешенный возбудимый (холерический) тип

г слабый неуравновешенный (меланхолический) тип

18. Классификация пород принятая Международной кинологической федерацией (FCI)

а группы: 1 – овчарки (пастушьи и скотогонные собаки, за исключением швейцарских пастушьих собак; 2 – молоссы (догообразные), швейцарские пастушьи собаки, пинчеры и шнауцеры; 3 – терьеры; 4 – таксы; 5 – шпицеобразные собаки; 6 – гончие и собаки, работающие по кровяному следу; 7 – собаки, делающие стойку (подружейные собаки – легавые); 8 – поднимающие дичь, аппортирующие её, и работающие на воде (подруженные собаки – кроме легавых); 9 – комнатные и декоративные собаки; 10 – борзые.

б группы: 1 – охотничьи (гончие и борзые); 2 – подружейные; 3 – терьеры; 4 – пользовательские породы; 5 – служебные породы; 6 – комнатные и декоративные собаки.

в группы: 1 – шпицеобразные собаки; 2 – гончие и ищейки по кровяному следу; 3 – подружейные породы; 4 – сторожевые и служебные породы; 5 – терьеры; 6 – борзые; 7 – неохотничьи породы и собаки – компаньоны; 8 – комнатные и декоративные собаки

г группы: 1 – комнатные и декоративные собаки; 2 – терьеры; 3 – подружейные породы; 4 – охотничьи (гончие и борзые); 5 – служебные породы; 6 – неохотничьи породы.

19. Правильным прикусом у собак обычно считается:

а перекус

б недокус

в ножницеобразный

г клещеобразный

20. Окрайками называются следующие зубы у собак:

а а) крайние моляры

б центральные резцы

в крайние премоляры

г резцы расположенные у клыков

21. Сколько грудных позвонков у собаки ?

а 10-12

б 16-18

в 14-16

г 12-14

22. Ректальная температура у собак в норме

а 35-36 оС

б 37,5-39,0 оС

в 36,5-38,0 оС

г 39-40оС

23. Частота пульса у собак крупных пород в состоянии покоя:

а от 60 до 80 ударов в минуту

б от 70 до 100 ударов в минуту

в от 100 до 140 ударов в минуту

г от 30 до 60 ударов в минуту

24. В каком возрасте обычно наступает половая зрелость у сук ?

а 1,5 – 2 года

б 10-12 мес.

в 7-8 мес.

г 1-1,5 года

25. Физиологически зрелыми самки становятся в возрасте:

а 12-14 мес

б 1,5 года

в 10 мес.

г 2 года

26. Половая охота у собак обычно длится до:

а 15 дней

б 9 дней

в 6 дней

г 21 дня

27. Предпочтительные сроки (с начала течки) для проведения вязки у большинства собак:

а 7-17 сутки

б 3-10 сутки

в 10-21 сутки

г 7-10 сутки

28. При разведении собак используется следующий подбор производителей:

а индивидуальный

б индивидуально-групповой

в групповой

г вольная случка

29. Импринтинг – это:

а запечатление, проявляется у собак в период социализации, т.е. после становления функций зрения и слуха

б получение потомства от животных, состоящих в кровном родстве

в рефлекс следования

г выработка условных рефлексов

30. Какое мясо не подлежит проварке перед включением в рацион

а мясо диких животных

б мясо вынуждено убитых животных

в конина, говядина и их субпродукты

г свинина и субпродукты

31. По закону Рубнера следует, что:

а норма поддерживающего питания зависит от массы собаки.

б по объему разовая порция пищи должна соответствовать вместимости пищеварительного канала и способности организма собаки переварить и усвоить питательные вещества корма.

в норма поддерживающего питания собак зависит от площади поверхности тела.

г молодые животные нуждаются в большем количестве питательных веществ, чем взрослые собаки, на единицу живой массы.

32. В каком возрасте можно включать в рацион щенков свежее сырое мясо

а с 1 мес.

б с 3-х недельного

в с 1,5 мес.

г с 2-х недельного

33. Рекомендуемое количество кормлений взрослых собак вне периода размножения:

а 2-3 раза

б не менее 3-4 раз

в 5 раз

г 3-5 раз

34. Рекомендуемое количество кормлений взрослых собак в период размножения:

а 2-3 раза

б не менее 3-4 раз

в 5 раз

г 5-7 раз

35. Нельзя включать в рацион собак

а селезенку, легкие с трахеей

б вываренные кости животных

в трубчатые кости птицы

г пресноводную рыбу

36. Взрослая собака, в состоянии покоя, за сутки с рационом должна получать в расчете на 1 кг живой массы обменной энергии:

а 100-120 ккал

б 70—80 ккал

в 95-110 ккал

г 80-88 ккал

37. Консервированные корма для собак не рекомендуется использовать:

а в качестве единственного корма

б как дополнительное питание

в в качестве диетического корма

г при транспортировке собаки

38. При подготовке кобеля к случке и в период полового использования количество энергии (общий уровень питания) в рационе, по сравнению с потребностью кобеля в период покоя, увеличивают:

а в 2 раза

б в 3 раза

в остается неизменным

г в 1,5 раза

39. Потребность сук в энергии, во время второй половины беременности, увеличивается:

а в 1,5-2 раза

б в 2-3 раза

в в 1,2-1,5 раза

г 2,5- 3,5 раза

40. Потребность лактирующих сук в энергии увеличивается:

а в 1,5-2 раза

б +в 2-3 раза

в в 1,2-1,5 раза

г 2,5- 3,5 раза

41. Содержание питательных веществ в молоке у собак, в % (по данным Завгороднего Д.И.):

а белка - 3,6, жира - 3,5, углеводов - 4,7, минеральных веществ - 0,70

б белка – 4,2, жира – 4,4, углеводов - 4,5, минеральных веществ - 0,80

в белка – 5,5, жира – 6,0, углеводов - 4,5, минеральных веществ - 0,90

г белка – 9,7 жира – 9,3, углеводов – 3,1, минеральных веществ – 0,9

42. Какой способ содержания не используется в собаководстве?

а павильонный

б клеточный

в боксовый

г +станковый

43. К основным промерам собак не относится:

а Длина головы

б Длина хвоста

в Высота в холке

г Ширина груди

44. Форма спины в зависимости от постава передних и задних конечностей на рисунке:

а Нормальная

б Провислая

в Горбатая

г нет правильного ответа

45. Форма спины в зависимости от постава передних и задних конечностей на рисунке:

а Нормальная

б Провислая

в Горбатая

г нет правильного ответа

46. Форма спины в зависимости от постава передних и задних конечностей на рисунке:

а Нормальная

б Провислая

в Горбатая

г нет правильного ответа

47. Высокий постав шеи у собаки наблюдается, когда:

а Наклон шеи к горизонту превышает угол в 45 град.

б Наклон шеи к горизонту равен углу в 45 град.

в Наклон шеи к горизонту меньше 45 град.

г Нет правильного ответа

48. Средний постав шеи у собаки наблюдается, когда:

а Наклон шеи к горизонту превышает угол в 45 град.

б Наклон шеи к горизонту равен углу в 45 град

в Наклон шеи к горизонту меньше 45 град

г Нет правильного ответа

49. Низкий постав шеи у собаки наблюдается, когда:

а Наклон шеи к горизонту превышает угол в 45 град.

б Наклон шеи к горизонту равен углу в 45 град

в Наклон шеи к горизонту меньше 45 град

г Нет правильного ответа

50. УГОЛ ПЛЕЧА (угол между лопаткой и плечевой костью) — играет особо важную роль в движениях собаки. В норме должен составлять:

а между 90 и 100 градусами

б менее 90 градусов

в более 120 градусов

г между 80 и 110 градусами

51. ПРЯМОЕ ПЛЕЧО – называется угол между лопаткой и плечевой костью, когда он составляет:

а между 90 и 120 градусами

б менее 90 градусов

в более 120 градусов

г между 80 и 110 градусами

52. ОСТРОЕ ПЛЕЧО - называется угол между лопаткой и плечевой костью, когда он составляет:

а между 90 и 120 градусами

б менее 90 градусов

в более 120 градусов

г менее 80 градусов

53. Постав задних конечностей на рисунке:

а нормальный

б +прямой с высокопосаженным хвостом и горизонтальным крестцом

в саблистый – со спущенным крестцом и низкопосаженным хвостом

г нет правильного ответа

54. Постав задних конечностей на рисунке:

а нормальный

б прямой с высокопосаженным хвостом и горизонтальным крестцом

в саблистый – со спущенным крестцом и низкопосаженным хвостом

г нет правильного ответа

55. Постав задних конечностей на рисунке:

а нормальный

б прямой

в саблистый

г нет правильного ответа

56. Коленный угол, образованный бедром и голенью, считается нормальным в пределах:

а 90-120 градусов

б 125-135 градусов

в 136-150 градусов

г 100-110 градусов

57. Охотничьи породы собак специализированные таким образом, что, обладая высокой скоростью бега и отличным зрением, они догоняют зверя на просторе (в поле, степи) и удерживают до прибытия охотников

а Гончие

б Борзые

в Лайки

г Норные

58. Группа охотничьих пород собак производящих поиск зверя в лесу или кустах его и активный гон с голосом в направлении охотника

а Гончие

б Борзые

в Лайки

г Сеттеры и пойнтеры

59. Группа охотничьих пород собак, обнаружив дичь (болотную или боровую) делают стойку —

замирают перед ней, не вспугивая до подхода охотника, а затем подбирают подбитую дичь и достав ее охотнику, нередко доставая ее из воды.

а Гончие

б Борзые

в Лайки

г Сеттеры и пойнтеры

60. Группа охотничьих пород собак не делают стойки перед затаившейся дичью. Они поднимают ее под выстрел, а потом находят ее и аппортируют.

а Гончие

б Борзые

в Спаниели и ретриверы

г Сеттеры и пойнтеры

61. Группа охотничьих пород собак работающих по конкретному зверю или птице: белке и соболю, боровой дичи, кабану и лосю, также волку и даже медведю. Их можно использовать и универсально.

а Гончие

б Борзые

в лайки

г Сеттеры и пойнтеры

62. Охотничьи собаки очень хорошо специализированные по лисице, барсуку, енотовидной собаке,

работают в норах. Эти собаки не должны быть крупными, но злобными и настойчивыми. Они хороши также для борьбы с крысами.

а Гончие

б Борзые

в Терьеры и таксы

г Сеттеры и пойнтеры

63. Какая из этих пород принадлежит к группе борзых:

а Грейхаунд

б Спаниель

в Фоксхаунд

г Фокстерьер

64. Какая из этих пород принадлежит к группе гончих:

а Грейхаунд

б Спаниель

в Фоксхаунд

г Фокстерьер

65. Какая из этих пород принадлежит к группе подружейных собак:

а Грейхаунд

б Спаниель

в Фоксхаунд

г Фокстерьер

66. Какая из этих пород принадлежит к группе норных:

а Грейхаунд

б Спаниель

в Фоксхаунд

г Фокстерьер

67. Заболевание представляющее угрозу жизни не только собакам, но и человеку:

а Чума

б Бешенство

в Парвовирусный гастроэнтерит

г Инфекционный гепатит

Комплект вопросов для самостоятельного изучения, самоподготовки к темам семинарских занятий и устного опроса

Тема 1. Введение в «Охотничье собаководство»

1. Дайте понятие об охотничьем собаководстве и охотничьей кинологии. В чем их сходство и в чем различие?

2. Дайте определение понятия «охотничьи собаки», их главные черты в отличие от собак другой специализации.

3. Дайте общее понятие о стандарте охотничьих собак.

4. Каким образом, и с какими дисциплинами связаны разделы курса «Охотничье собаководство»?

5. Как произошло приручение и одомашнивание собак?

6. Чем отличаются и в чем схожи охотничьи собаки и их предки?

7. Какие факторы обусловили дальнейшую специализацию пород охотничьих собак?

8. Назовите источники информации о происхождении и одомашнивании охотничьих собак.

9. Современные тенденции в охотничьем собаководстве.

Тема 2. Экстерьер собак и его оценка

10. Дайте понятие о конституции собак.

11. Перечислите и опишите типы конституции.

12. Дайте определение экстерьера.

13. Какие стати собак Вы знаете?

14. Перечислите методы оценки собак по конституции и экстерьеру?

15. Интерьер собак.

Тема 3. Характеристика пород охотничьих собак

16. Дайте определение понятию порода.

17. Перечислите и опишите группы пород.

18. Назначение служебных собак.

19. Способности борзых собак, описание борзых.

20. Перечислите породы борзых собак.

21. Особенности тазы и охота с ними

22. Функциональное назначение лаек, работа лаек.

23. Назовите основные породные признаки русско–европейской, западно–сибирской, карело–финской и восточно–сибирской лаек.

24. Дайте характеристику легавым собакам, опишите их.

25. Назовите особенности работы спаниелей, дайте описание группы.

26. Перечислите охотничьи качества гончих собак, дайте их описание.

Тема 4. Выбор породы для различных видов охоты

27. Объекты и способы охоты с русской псовой борзой.

28. Объекты и способы охоты с русской гончей.

29. Объекты и способы охоты с восточно-сибирской лайкой.

30. Объекты и способы охоты с континентальной легавой – дратхааром.

31. Объекты и способы охоты с островной легавой – ирландским сеттером.

32. Объекты и способы охоты с фокстерьером.

33. Объекты и способы охоты с таксой.

Тема 5. Разведение охотничьих собак, воспитание молодняка

34. Охарактеризуйте линии и семьи – заводские и кровные.

35. Чистопородное разведение и скрещивание.
36. Что вы знаете об инбридинге?
37. Отбор производителей в племенной работе с собаками.
38. Подбор производителей в племенной работе с собаками.
39. Половая и физиологическая зрелость собаки, возраст производителей.
40. Течка, периодичность, признаки.
41. Признаки ложной беременности и причины ее возникновения.
42. Специфика подготовки производителей к вязкам: кондиции, режим кормления и прогулок, вакцинация и дегельминтизация.
43. Как выбрать место для щенения?

Тема 6. Приобретение охотничьих собак и содержание взрослых собак

44. В каком возрасте рекомендуется приобретать щенка?
45. Чем необходимо руководствоваться при выборе щенка?
46. Чем необходимо руководствоваться при выборе взрослой собаки?
47. Что понимают под групповым содержанием собак?
48. Что понимают под полевым содержанием собак?
49. Что понимают под дворовым содержанием собак?
50. Что понимают под квартирным содержанием собак?
51. Что входит в уход за охотничьими собаками?
52. Расскажите о правилах перевозки собак.
53. Обязанности владельцев собак.

Тема 7. Кормление охотничьих собак

54. Какие продукты служат основными источниками белков в рационе собаки?
55. Какие продукты служат основными источниками жиров в рационе собаки?
56. Какие продукты служат основными источниками углеводов в рационе собаки?
57. Какие продукты животного происхождения применяются при кормлении собак?
58. Какие продукты растительного происхождения применяются при кормлении собак?
59. Каков режим кормления собак в зависимости от возраста, рабочего режима?
60. Роль витаминов и микроэлементов в жизни собак.
61. Правила составления рациона.
62. Режим кормления щенков.

Тема 8. Дрессировка и специальное обучение охотничьих собак

63. Какие раздражители относят к условным?
64. Какие раздражители относят к безусловным?
65. Опишите основные средства воздействия на собаку.
66. Укажите основные методы дрессировки собак.
67. Укажите возможные ошибки при дрессировке.
68. Расскажите о специальной дрессировке борзых.
69. Расскажите о специальной дрессировке лаек.
70. Расскажите о специальной дрессировке гончих.
71. Расскажите о специальной дрессировке легавых.
72. Расскажите о специальной дрессировке норных.
73. Расскажите о специальной дрессировке спаниелей.

Тема 9. Полевые испытания охотничьих собак

74. Испытания борзых собак по лисице, зайцу, волку.
75. Испытания лаек по лосю и оленю.
76. Испытания лаек по подсадному медведю.
77. Испытания лаек по норке, колонку, горностаю.
78. Испытания охотничьих собак по кровяному следу.
79. Испытания охотничьих качеств гончих собак.
80. Испытания легавых по болотной и полевой дичи.
81. Испытания спаниелей по боровой дичи.
82. Испытания норных собак в искусственной норе.
83. Испытания охотничьих собак по водоплавающей дичи.

Тема 10. Организации выставок охотничьих собак

84. Цели и задачи проведения выставок.
85. Выставочный комитет: приемная и экспертная комиссия.
86. Выставочный комитет: организационно-хозяйственная и ветеринарная комиссия.
87. Выставочный комитет: информационная и наградная комиссия.
88. Подготовка охотничьих собак к выставке.
89. Проведение ринга на выставке.
90. Комплексная оценка собак (бонитировка).

Комплект ситуационных задач

1. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для охотничьих собак: кобель массой 15 кг в период покоя и период размножения.

2. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для охотничьих собак: кобель массой 25 кг в период покоя и период размножения.
3. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для охотничьих собак: кобель массой 35 кг в период покоя и период размножения.
4. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для охотничьих собак: кобель массой 40 кг в период покоя и период размножения.
5. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для охотничьих собак: сука массой 10 кг в 1 и 2-ю половину щенности.
6. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для охотничьих собак: сука массой 20 кг в 1 и 2-ю половину щенности.
7. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для охотничьих собак: сука массой 30 кг в 1 и 2-ю половину щенности.
8. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для охотничьих собак: сука массой 35 кг в 1 и 2-ю половину щенности.
9. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для охотничьих собак: сука массой 10 кг в первые 1-2 недели лактации, 3-4 неделю лактации. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для охотничьих собак: сука массой 20 кг в первые 1-2 недели лактации, 3-4 неделю лактации.
10. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для охотничьих собак: сука массой 30 кг в первые 1-2 недели лактации, 3-4 неделю лактации.
11. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для охотничьих собак: сука массой 35 кг в первые 1-2 недели лактации, 3-4 неделю лактации.
12. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для охотничьих собак: щенку в возрасте 6 мес. массой 10 кг и возрасте 10 мес. массой 15 кг.
13. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для охотничьих собак: щенку в возрасте 3 мес. массой 5 кг и возрасте 7 мес. массой 10 кг.
14. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для охотничьих собак: щенку в возрасте 2 мес. массой 1 кг и возрасте 8 мес. массой 5 кг.
15. Исходя из суточной потребности собак в энергии и питательных веществах в разные периоды физиологического состояния, рассчитать и составить примерный суточный рацион для охотничьих собак: щенку в возрасте 5 мес. массой 10 кг и возрасте 12 мес. массой 15 кг.

Перечень видеофильмов рекомендуемых при изучении дисциплины

1. Жизнь до рождения. Собаки / Life before birth. In the womb dogs (National Geographic) [2009, Документальный, SATRip]. Страна: США (National Geographic) . Режиссер: Lorne Townend . Жанр: Документальный . Продолжительность: 00:47:25 . Год выпуска: 2009.
 2. Уход за щенком. Производство: ОНИЦ "Здоровье Народа" 110 мин., 2007 год., Россия
 3. Дрессировка охотничьих собак (легавые). Франция. Год выпуска: 2006. Жанр: Док. фильмы об охоте. Пособие по дрессировке собак Продолжительность: 01:00:55.
 4. Animal Planet. Все о собаках / Breed All About It. Страна: Англия. Режиссер: Крис Марино. Жанр: документальный. Продолжительность: 40 x ~00:30:00 . Год выпуска: 1998-2001 . Описание: Подборка серий с канала AnimalPlanet о разных породах охотничьих собак.
- 1) Салюки
 - 2) Португальская водяная собака
 - 3) Кокер - спаниель
 - 4) Немецкий короткошерстный пойнтер
 - 5) Гладкошерстный ретривер
 - 6) Бретон
 - 7) Итальянская спинони
5. Планета собак. Программа о собаках всего мира телеканала «Моя планета» (2011-2016 г.). Подборка выпусков о охотничьих породах собак:

- 1) Балканская гончая
- 2) Бернский зенненхунд
- 3) Боснийская гончая
- 4) Бретонский эпаньоль
- 5) Веймаранер
- 6) Гальго
- 7) Гриффон Кортальса
- 8) Дрентская куропаточная легавая
- 9) Западносибирская лайка
- 10) Испанская водяная собака
- 11) Испанская поденко
- 12) Карельская лайка
- 13) Критская гончая
- 14) Левретка
- 15) Легавые
- 16) Мальтийский пойнтер
- 17) Монгольская борзая
- 18) Поденко канарио
- 19) Португальская борзая
- 20) Португальский бракк (пойнтер)
- 21) Пражский крысарик
- 22) Русская гончая
- 23) Русская пегая гончая
- 24) Русская псовая борзая
- 25) Русский охотничий спаниель
- 26) Русско-европейская лайка
- 27) Тазы (Казахские борзые)
- 28) Тайган
- 29) Такса
- 30) Финская и болгарская гончие
- 31) Финские лайкообразные собаки
- 32) Хортая
- 33) Чешский терьер
- 34) Чешский фоусек
- 35) Эллинская гончая

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем докладов

1. Бедлингтон-терьер
2. Бордер-терьер
3. Вельштерьер
4. Гладкошерстный фокстерьер
5. Глен-ов-имаал-терьер
6. Жесткошерстный фокстерьер
7. Ирландский мягкошерстный пшеничный терьер
8. Ирландский терьер
9. Керри-блю-терьер
10. Лейкленд-терьер
11. Манчестерский терьер
12. Немецкий Ягдтерьер
13. Такса
14. Восточносибирская лайка
15. Западносибирская лайка
16. Карельская медвежья собака
17. Ноорвежский лундехунд
18. Русско-европейская лайка
19. Норвежский элкхаунд
20. Финский шпиц
21. Ямтхунд
22. Американский фоксхаунд
23. Английский фоксхаунд

24. Билли
25. Бладхаунд
26. Большая англо-французская гончая
27. Большая гасконско-сентонжская гончая
28. Большая голубая гасконская гончая
29. Большой Вандейский гриффон
30. Оттерхаунд
31. Пуатвинская гончая
32. Французская гончая
33. Черно-подпалый кунхаунд
34. Австрийская гончая
35. Англо-французская малая гончая
36. Аргуазская гончая
37. Арьежская гончая
38. Бернская гончая
39. Бигль-харрьер
40. Большая испанская гончая
41. Бруно-де-юра
42. Голубой гасконский гриффон
43. Гончая Гамильтона
44. Итальянская гончая
45. Люцернская гончая
46. Польская гончая
47. Порселен
48. Посавская гончая
49. Сербская гончая
50. Смоландстеваре
51. Финская гончая
52. Халденстеваре
53. Харрьер
54. Хигенхаунд
55. Шиллерстеваре
56. Штирский бракк
57. Югославская трехцветная гончая
58. Артезиано-нормандский бассет
59. Бассет-хаунд
60. Бигль
61. Вандейский бассет-гриффон
62. Вестфальский таксообразный бракк
63. Голубой гасконский бассет
64. Немецкая гончая
65. Альпийский таксообразный бракк
66. Таксообразный бракк
67. Баварская горная гончая
68. Ганноверская гончая по кровяному следу
69. Датская таксообразная гончая
70. Русская гончая
71. Русская пегая гончая
72. Эстонская гончая
73. Азавак
74. Афганская борзая
75. Испанский гальго
76. Грейхаунд
77. Дирхаунд
78. Ирландский волкодав
79. Магьяр-агар
80. Левретка
81. Ивисская борзая
82. Канарская борзая
83. Польский харт
84. Русская псовая борзая
85. Салюки
86. Слюги
87. Тазы
88. Тайган
89. Уиппет
90. Хортая

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;

– аккуратность оформления работы и др.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;

– умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
 – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
 – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.

71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование</p>

	устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
<p>Задание (я):</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
<p>Тема (проблема)</p> <p>Концепция игры</p> <p>Роли:</p> <p>Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)</p> <p>Ожидаемый (е) результат(ы)</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; 	

- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			