

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Баркитов Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 14:58:58
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Биология и биологические
ресурсы

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

« __ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

« __ » _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
Б1.В.11 Пчеловодство**

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) Охотоведение
бакалавр

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Биология и биологические ресурсы

Общее
земледелие Разработчик (и)

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля)**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПКС-4	Способен руководить учетами численности охотничьих животных	ПКС-4.1. ИД-1. Знает биологию животных, виды охотничьих животных; ПКС-4.2. ИД-2. Знает особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе; ПКС-4.3. ИД-3. Умеет осуществлять поиск и отслеживание охотничьих животных; ПКС-4.4. ИД-4. Владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе; биологию животных, виды охотничьих животных;	осуществлять поиск и отслеживание охотничьих животных;	методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных

2.3 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (зачет)
	Критерии оценки к экзамену
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола»
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тем конспектов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-4 Способность руководить учетами численности охотничьих животных	ПКС-4.1. ИД-1. ПКС-4.2. ИД-2. ПКС-4.3. ИД-3 ПКС-4.4. ИД-4.	Полнота знаний	Знает биологию охотничьих животных, современную аппаратуру и оборудование, методы научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; приемы составления научно-технических отчетов, излагать и критически анализировать получаемую информацию; методы управления мониторинга и охраны природной среды, все методы и сроки проведения учетных работ.	Не знает биологию охотничьих животных, современную аппаратуру и оборудование, методы научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; приемы составления научно-технических отчетов, излагать и критически анализировать получаемую информацию; методы управления мониторинга и охраны природной среды, все методы и сроки проведения учетных работ.	Плохо знает биологию охотничьих животных, современную аппаратуру и оборудование, методы научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; приемы составления научно-технических отчетов, излагать и критически анализировать получаемую информацию; методы управления мониторинга и охраны природной среды, все методы и сроки проведения учетных работ.	Не в полной мере знает биологию охотничьих животных, современную аппаратуру и оборудование, методы научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; приемы составления научно-технических отчетов, излагать и критически анализировать получаемую информацию; методы управления мониторинга и охраны природной среды, все методы и сроки проведения учетных работ.	в полной мере знает биологию охотничьих животных, современную аппаратуру и оборудование, методы научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; приемы составления научно-технических отчетов, излагать и критически анализировать получаемую информацию; методы управления мониторинга и охраны природной среды, все методы и сроки проведения учетных работ.	Перечень вопросов к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Темы конспектов. Темы рефератов Комплект тестовых заданий
		Наличие умений	умеет организовывать и провести работы по учету охотничьих животных и птиц; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	Не умеет организовывать и провести работы по учету охотничьих животных и птиц; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	Плохо умеет организовывать и провести работы по учету охотничьих животных и птиц; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	Не в полной мере умеет организовывать и провести работы по учету охотничьих животных и птиц; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	в полной мере умеет организовывать и провести работы по учету охотничьих животных и птиц; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет, практическими навыками следопыта и ориентирования в лесу; методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	Не владеет методами практическими навыками следопыта и ориентирования в лесу; методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	Плохо владеет практическими навыками следопыта и ориентирования в лесу; методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	Не в полной мере владеет практическими навыками следопыта и ориентирования в лесу; методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	в полной мере владеет практическими навыками следопыта и ориентирования в лесу; методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.11 Пчеловодство	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для зачета

1. Из каких особей состоит пчелиная семья и в чем их отличие друг от друга по строению и выполняемой функции? (ПКС-4)
2. Процесс выделения воска у пчел. Опишите условия, необходимые для выделения воска и строительства сотов.(ПКС-4)
3. строение и функции пищеварительной системы пчел.(ПКС-4)
4. Строение половых органов пчелиной матки и рабочей пчелы. (ПКС-4)
5. Строение половых органов трутня. Процесс спаривания. (ПКС-4)
6. Строение и функции кровеносной системы пчелы.(ПКС-4)
7. Что такое пчелы-трутовки? Как предотвратить их появление на пасеке? Способы исправления отрутневевших семей.(ПКС-4)
8. Сроки и необходимые условия развития пчелиной матки, рабочей пчелы и трутня. (ПКС-4)
9. Строение и функции нервной системы пчелы.. (ПКС-4)
10. что такое перга? В чем состоит процесс переработки пыльцы в пергу? Значение перги в жизни пчелиной семьи. (ПКС-4).
11. В чем состоит разница в питании личинки пчелиной матки и личинки рабочей пчелы? (ПКС-4)
Условия, необходимые для вывода полноценных маток.
12. Органы зрения у пчел. Способность пчел ориентироваться при полете.(ПКС-4)
13. Органы чувств пчелы.(ПКС-4)
14. Какое значение для жизни пчелиной семьи имеет способность пчел различать цвета, запахи, звуки?(ПКС-4)
15. Органы обоняния у пчел, их функции и значение в жизни пчелиной семьи.(ПКС-4)
16. Как осуществлять взаимосвязь между пчелами в семье?(ПКС-4)
17. Что такое условные и безусловные рефлексы? Приведите примеры из жизни пчел.(ПКС-4)

18. Естественное роение у пчел. Признаки подготовки семьи пчел к роению.(ПКС-4)
19. Жизнь пчелиной семьи в период зимовки. (ПКС-4)
20. От каких условий зависит наращивание силы семьи перед главным взятком.(ПКС-4)
21. Значение объема улья для наращивания силы семьи и получения высоких сборов меда.(ПКС-4)
22. Преимущества использования ульев большого объема. (ПКС-4)
23. Основные способы увеличения числа семей на пасеке. (ПКС-4)
24. Почему нежелательно естественное роение пчелиных семей?(ПКС-4)
25. Методы предупреждения естественного роения.(ПКС-4)
26. Способы искусственного вывода пчелиных маток.(ПКС-4)
27. В чем сущность методов племенной работы в пчеловодстве?(ПКС-4)
28. Для чего и как проводится массовый отбор в пчеловодстве?(ПКС-4)
29. Для чего и как осуществляется индивидуальный отбор в пчеловодстве с проверкой маток по потомству?(ПКС-4)
30. Как выделить и использовать для размножения группу лучших семей пчел на пасеке?(ПКС-4)
31. Методы борьбы с варроатозом пчел.(ПКС-4)
32. Особенности организации кочевков с пчелами на взятке в крупных специализированных пчеловодческих хозяйствах.(ПКС-4)
33. Цели и техника промышленного скрещивания в пчеловодстве.(ПКС-4)
34. Способы правильной сборки гнезда пчел перед зимовкой.(ПКС-4)
35. В каких случаях применяется подкормка пчел? Техника этой работы в крупных пчеловодческих хозяйствах.(ПКС-4)
36. Уход за пчелами зимой при зимовке в помещениях и вне их.(ПКС-4)
37. Техника замены старой пчелиной матки в семье на молодую.(ПКС-4)
38. Особенности технологии ухода за пчелами в хозяйствах, производящих продукты пчеловодства на промышленной основе.(ПКС-4)
39. Устройство улья.(ПКС-4)
40. Основные работы на пасеке в день выставки пчел из зимовника.(ПКС-4)
41. Цели и техники первого осмотра семей пчел весной.(ПКС-4)
42. Опишите процесс переработки нектара в мед.(ПКС-4)
43. Как и когда надо расширять гнездо семьи пчел?(ПКС-4)
44. Сущность и преимущества звеньевой организации труда на крупной промышленной пасеке.(ПКС-4)
45. Профилактика и меры борьбы с «воровством» у пчел.(ПКС-4)
46. Основные принципы комплексной механизации пасечных работ.(ПКС-4)
47. Устройство и принцип действия медогонок.(ПКС-4)
48. Охрана труда и санитарные правила при работе по откачке меда.(ПКС-4)
49. Почему и каким образом требуется периодически обновлять соты в гнезде пчелиной семьи? (ПКС-4)
50. В чем состоят преимущества сильных семей перед средними и слабыми?(ПКС-4)
51. Основные требования, предъявляемые к зимовнику. Типы зимовников.(ПКС-4)
52. Основные мероприятия по ликвидации безвзяточных периодов в условиях вашей зоны.(ПКС-4)
53. Что такое дрессировка пчел и в каких целях она применяется?(ПКС-4)
54. Что такое встречное опыление сельскохозяйственных растений и когда оно применяется?(ПКС-4)
55. Устройство многокорпусного улья, его основные преимущества перед ульями других типов. (ПКС-4)
56. Почему необходимо подвозить пчел непосредственно к посевам или насаждениям медоносных растений? Техника этой работы.(ПКС-4)
57. Как правильно разместить ульи с пчелами, подвезенные в сад или на посев сельскохозяйственной культуры?(ПКС-4)
58. Что такое продуктивный и поддерживающий взятки? Какие медоносы в вашей зоне дают главный взятки? Их характеристика.(ПКС-4)
59. Основные медоносы вашей зоны и сроки их цветения.(ПКС-4)
60. Способы подготовки семей пчел к перевозке их на взятки.(ПКС-4)
61. Что такое падевый мед и почему он вреден для пчел зимой?(ПКС-4)
62. Что такое контрольный улей и как использовать его показания.(ПКС-4)
63. Опишите основные медоносы вашей зоны.(ПКС-4)
64. Почему необходимо обеспечивать пчел поддерживающим взятком после окончания главного медосбора? Как это осуществить?(ПКС-4)
65. Почему необходимо обеспечивать непрерывный взятки для пчел в течение всего пчеловодного сезона.(ПКС-4)
66. Почему только сильные семьи могут обеспечить высокую продуктивность пасеки? (ПКС-4)
67. От каких условий зависит интенсивность выделения нектара у растений? (ПКС-4)

68. Перечислите заразные и незаразные болезни взрослых пчел. По каким признакам они выявляются? (ПКС-4)
69. Основные типы взятка, их особенности. Тип взятка вашей зоны. (ПКС-4)
70. Заразные и незаразные болезни пчелиного расплода, признаки заболевания. (ПКС-4)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

незачет ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Перечень тем конспектов

1. Кормовая база
2. Болезни и вредители
3. Цели и техники первого осмотра семей пчел весной.
4. Опишите процесс переработки нектара в мед.
5. Профилактика и меры борьбы с «воровством» у пчел.
6. Основные принципы комплексной механизации пасечных работ.
7. Устройство и принцип действия медогонок.
8. Охрана труда и санитарные правила при работе по откачке меда.
9. Почему и каким образом требуется периодически обновлять соты в гнезде пчелиной семьи?
10. В чем состоят преимущества сильных семей перед средними и слабыми?
11. Основные требования, предъявляемые к зимовнику. Типы зимовников.
12. Основные мероприятия по ликвидации безвзяточных периодов в условиях

Критерии оценки конспекта

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию конспекта: материал ясно структурирован, выдержаны логическая последовательность и объём материала, чётко фиксированы выходные данные, указаны страницы цитирования и отдельных положений, соблюдены требования к оформлению работы, грамотно использован понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

Оценка 4 – основные требования к написанию конспекта выполнены, но при этом допущены недочёты; не выдержан объём, имеются упущения в оформлении.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к конспектированию. В частности, отсутствует логическая последовательность в тексте, не фиксированы выходные данные.

Оценка 2 – обнаруживается существенное непонимание материала или конспект не представлен.

Шкала оценивания письменных работ

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры,

	<p>толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Предмет и задачи пчеловодства
2. Влияние различных факторов на продуктивность и выживаемость пчелиной семьи.
3. Размножение пчелиных особей и семей
4. Оборудование пасеки
5. Кормовая база
6. Уход за пчелами зимой при зимовке в помещениях и вне их
7. Техника замены старой пчелиной матки в семье на молодую.

8. Особенности технологии ухода за пчелами в хозяйствах, производящих продукты пчеловодства на промышленной основе.
9. Устройство улья.
10. Основные работы на пасеке в день выставки пчел из зимовника.
11. Цели и техники первого осмотра семей пчел весной.
12. Опишите процесс переработки нектара в мед.
13. Как и когда надо расширять гнездо семьи пчел?
14. Сущность и преимущества звеньевой организации труда на крупной промышленной пасеке. Профилактика и меры борьбы с «воровством» у пчел.
15. Основные принципы комплексной механизации пасечных работ.
16. Устройство и принцип действия медогонок.
17. Охрана труда и санитарные правила при работе по откачке меда.
18. Почему и каким образом требуется периодически обновлять соты в гнезде пчелиной семьи?
19. В чем состоят преимущества сильных семей перед средними и слабыми?
20. Основные требования, предъявляемые к зимовнику. Типы зимовников.
21. Основные мероприятия по ликвидации безвзяточных периодов в условиях вашей зоны
22. Что такое дрессировка пчел и в каких целях она применяется?
23. Что такое встречное опыление сельскохозяйственных растений и когда оно применяется?

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

1. Биология медоносной пчелы
2. Основные медоносы вашей зоны и сроки их цветения.
3. Способы подготовки семей пчел к перевозке их на взятки
4. Профилактика и меры борьбы с «воровством» у пчел.
5. Основные принципы комплексной механизации пасечных работ.
6. Особенности технологии ухода за пчелами в хозяйствах, производящих продукты пчеловодства на промышленной основе.
7. Устройство улья.
8. Основные работы на пасеке в день выставки пчел из зимовника

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными;
- практическая ценность материала;

- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
менее 56 баллов	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

Темы рефератов

1. Болезни и вредители
2. Размножение пчелиных особей и семей
3. Рецептура приготовления корма для пчел.
4. Признаки отравления пчел химическими веществами, используемыми в сельском хозяйстве.
5. Предупреждение отравления пчел пестицидами.
6. Падевый токсикоз. Профилактика и лечение.
7. Нектарный и пыльцевой токсикозы. Способы профилактики.
8. Способы улучшения кормовой базы для пчел в конце пчеловодного сезона.
9. Современные типы ульев и их конструктивные особенности.
10. Инновационные разработки в пчеловодстве
11. Технические новинки в мировом пчеловодстве
12. Кристаллизация зимних кормовых запасов
13. Новый способ формирования отводков
14. Изменение кислотности меда при хранении

Критерии оценивания

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

71-85_балла«хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинальные не меняющие сути изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70балла«удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-56 балло в«неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Что такое дрессировка пчел и в каких целях она применяется?
2. Что такое встречное опыление сельскохозяйственных растений и когда оно применяется?
3. Устройство многокорпусного улья, его основные преимущества перед ульями других типов.
4. Почему необходимо подвозить пчел непосредственно к посевам или насаждениям медоносных растений?
5. Как правильно разместить ульи с пчелами, подвезенные в сад или на посев сельскохозяйственной культуры?
6. Что такое продуктивный и поддерживающий взятки? Какие медоносы в вашей зоне дают главный взятки? Их характеристика.
7. Основные медоносы вашей зоны и сроки их цветения.
8. Способы подготовки семей пчел к перевозке их на взятки.
9. Что такое падевый мед и почему он вреден для пчел зимой?
10. Что такое контрольный улей и как использовать его показания.
11. Опишите основные медоносы вашей зоны.
12. Почему необходимо обеспечивать пчел поддерживающим взятком после окончания главного медосбора? Как это осуществить?
13. Почему необходимо обеспечивать непрерывный взятки для пчел в течение всего пчеловодного сезона.
14. Почему только сильные семьи могут обеспечить высокую продуктивность пасеки?
15. От каких условий зависит интенсивность выделения нектара у растений?
16. Перечислите заразные и незаразные болезни взрослых пчел. По каким признакам они выявляются?
17. Основные типы взятки, их особенности. Тип взятки вашей зоны.
18. Заразные и незаразные болезни пчелиного расплода, признаки заболевания.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

4 балла «хорошо»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
3 балла «удовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него

Комплект тестовых заданий

Вариант 1

1. Сколько сегментов участвует в образовании грудного отдела
А-3 б- 4 в-5 г-2
2. Что у пчел образует наружный скелет?
А-эпидермис б-кутикула в-мышцы г-гиподерма
3. сколько члеников образуют подвижный жгутик усика у трутней
а-10 б-13 в-11 г-9
4. Где, на какой паре ног расположена шпорция?
а-1 паре, голени б-2 паре бедра в-3 паре, 1 членика лапки г-2 паре, голени
5. У каких особей пчелиной семьи развиты восковые железы и где?
А – у матки на 3-4 брюшном сегменте
Б- у трутня на последних четырех брюшных сегментах
В- у рабочей пчелы, на последних четырех стернитах
6. Сколько камерное сердце у пчелы?
а-4 б-5 в-3 г-6
7. Сколько дыхательных движений делает пчела вернувшись из полета?
А- 40 б-80 в- 150 г-120
8. Сколько трубочек участвуют в образовании семенника?
А-100 б-50 в-160 г-200
9. Когда половые органы трутня достигают максимального развития
А- к 6 дню развития куколки б- первые дни выхода из ячейки
В- на 6 день после выхода из ячейки
Г- перед выходом из ячейки
10. Сколько трубочек участвует в образовании яичника матки
А-50 б-120 в-200 г-70
11. Сколько трубочек в яичниках рабочей пчелы
А-50 б-12 в- от 1 до 24 г-200
12. Какова концентрация CO₂ в клубе в зимний период
А 0,03% б- 3,5–4,5% в- 6-7% г- 1-2%
13. В какое время и при каких условиях матки вылетают на спаривание с трутнями?
А – с 10 до 12 час температура до 20оС, относительная влажность 50-60%
Б- с 14 до 16 час, темп.не ниже 25оС, относительная влажность 60-80% в - с 12 до 14 час, темп. ниже 25 оС относительная влажность 90-100%
14. Сколько дней длится стадия личинки у рабочей пчелы
А- 5 дней б- 6 дней в- 7 дней г- 4 дня
15. Сколько дней идет на развитие матки
А- 15-16 б- 20-21 в-24 г-17

16. Сколько длится весь цикл развития трутня?
 А – 16 б- 21 в- 24 г- 18
17. Сколько тысяч аммотидий входят в состав сложных глаз у рабочей пчелы:
 А- 5 б- 3-4 в- 10 г- 8
18. Кем были детально изучены вкусовые рецепторы
 А-Фришем б- Прокоповичем в- Аветисяном г- Гусевым
19. Каков возраст матки идущей на спаривание с трутнями?
 А- от 1 до 7 суток б – с 7 до 30 дней
 В – до 5 и старше 25 дней г- свыше 35 дней
20. Когда начинается формироваться клуб сильной семьи
 А- при понижении температуры наружного воздуха до 13оС
 Б- ср. 8оС в- ср 15оС г – ср.5оС
20. Когда начинается подготовка пчелиной семьи к основному медосбору
 А весной б- зимой в- летом г- осенью
21. Каковы внутренние размеры многоярусного улья
 А – 400-300-250 мм б- 450-375-250мм в- 450-300-200 мм
22. Какие зоотехнические требования предъявляются при строительстве зимовника
 А – Т воздуха 5-8 оС, влажность 60%, б- Т воздуха 0-2оС влажность 75-85% в-15оС, влажность 70%
 г- нет правильного ответа
23. Сколько расходует меда сильная пчелиная семья за период зимовки?
 А) 9-10 кг б) 5-6 кг в) 15-20 кг г) 2-3 кг
24. Какие оптимальные условия должны быть в зимовнике во время зимовки пчел?
 А) температура + 2оС, влажность 75-85 % Б) температура +6+8оС, влажность 50-60%
 В) температура +3+4оС, влажность 90-95% Г) температура – 6-8оС, влажность 50-60%
25. Какую окраску имеет среднерусская порода?
 А) темно-серая б) серая в) желто-серая г) желтая
26. Сколько яиц откладывает матка желтой кавказской породы
 а) 1500 б) 1700 в) 2500-3000 г) 2000-25000
27. Какие методы и приемы селекции пчел вы знаете
 а) массовый фенотипический отбор б) индивидуальный генотипический отбор
 в) линейная селекция Г) а+б+в
28. Медопродуктивность кипрея узколистного (иван-чая) кг
 а) 15-25 б) 300-500 в) 100-150 г) 400-500
29. Американский гнилец к какому типу болезней относится
 а) инвазионное б) инфекционное в) незаразное г) не правильного ответа
30. Кто является возбудителем аскосфероза
 а) гриб аскосфера б) бацилла ларве в) нозема апис в) клещ варроа
31. Что поражает клещ аскарапис?
 А) кишечник б) паразитирует на груди в) трахеи г) кровеносную систему
32. Кто из клещей варроаякобсона паразитирует на пчелах
 а) личинки б) самки в) самцы г) нет правильного ответа
33. Причины возникновения белковой дистрофии
 а) недостаток меда б) недостаток пыльцы в) недостаток перги г) нет правильного ответа
34. Причины возникновения пыльцевого токсикоза
 а) пыльца содержащая ядовитые алкалоиды б) пыльца содержащая гликозиды
 в) пыльца содержащая сапонин, эфирные масла г) а+б+в
35. Причины возникновения падевого токсикоза
 а) испорченный мед б) мед содержащий алкалоид
 в) ранняя кристаллизация кормовых запасов из-за большого содержания мелезитоза г) нет правильного ответа
36. Какие признаки появляются при запаривании пчел и расплода
 а) шум в гнезде б) холестик и стенки улья сильно нагреты, соты оборваны, деформированы, мед растекается в) на дне улья погибшие пчелы г) а+б+в
37. Причины углеводного голодания
 а) недостаток меда б) недоброкачественный мед в) чрезмерное расходование меда г) а+б+в
38. Какие методы и приемы селекции пчел вы знаете
 а) массовый фенотипический отбор б) индивидуальный генотипический отбор
 в) линейная селекция Г) а+б+в
39. Что такое инбридинг
 а) – близкородственное скрещивание б) скрещивание между разными породами пчел
 в) внутривидовое скрещивание г) нет правильного ответа
40. Какие зоотехнические требования предъявляются при строительстве зимовника?
 А) +5-8оС, влажность 60% б) Т- 0-2оС, влажность 75-85%

В) Т-10-12оС, влажность 40% г) нет правильного ответа

ВАРИАНТ 2

1. Что у пчел образует наружный скелет?

А-эпидермис б-кутикула в-мышцы г-гиподерма

2. Сколько сегментов участвует в образовании грудного отдела

А-3 б- 4 в-5 г-2

3. Где, на какой паре ног расположена шпорция?

а-1 паре, голени б-2 паре бедра в-3 паре, 1 членика лапки г-2 паре, У 4. У каких особей пчелиной семьи развиты восковые железы и где?

А – у матки на 3-4 брюшном сегменте

Б- у трутня на последних четырех брюшных сегментах

В- у рабочей пчелы, на последних четырех стернитах

Г- нет правильного ответа

5. Сколько дыхательных движений делает пчела вернувшись из полета?

А- 40 б-80 в- 150 г-120

6. Сколько камерное сердце у пчелы?

а-4 б-5 в-3 г-6

7. Какие особи пчелиной семьи размножаются партеногенетическим способом?

А- матка б- рабочая пчела в- трутни г- нет правильного ответа

8. Сколько трубочек участвуют в образовании семенника?

А-100 б-50 в-160 г-200

9. Когда половые органы трутня достигают максимального развития

А- к 6 дню развития куколки б- первые дни выхода из ячейки

В- на 6 день после выхода из ячейки

Г- перед выходом из ячейки

10. Сколько трубочек участвует в образовании яичника матки

А-50 б-120 в-200 г-70

11. Каков возраст матки идущей на спаривание с трутнями?

А- от 1 до 7 суток б – с 7 до 30 дней

В – до 5 и старше 25 дней г- свыше 35 дней

12. В какое время и при каких условиях матки вылетают на спаривание с трутнями?

А – с 10 до 12 час температура до 20оС, относительная влажность 50-60%

Б- с 14 до 16 час, темп.не ниже 25оС, относительная влажность 60-80%

в - с 12 до 14 час, темп.ниже 25 оС относительная влажность 90-100%

г- нет правильного ответа

13. Сколько дней идет на развитие матки

А- 15-16 б- 20-21 в-24 г-17

14. Сколько длится весь цикл развития трутня?

А – 16 б- 21 в- 24 г- 18

15. Сколько тысяч аммотидий входят в состав сложных глаз у рабочей пчелы:

А- 5 б- 3-4 в- 10 г- 8

16. Кем были детально изучены вкусовые рецепторы

А-Фришем б- Прокоповичем в- Аветисяном г- Гусевым

17. Сколько дней идет на развитие рабочей пчелы

А- 15-16 б- 20-21 в-24 г-17

18. Какой отдел надглоточного ганглия отвечает за зрение

А-протоцерибрум б- дейтоцерибрум в- тритоцерибрум

19. Сколько тысяч аммотидий входят в состав сложных глаз у матки:

А- 5 б- 3-4 в- 10 г- 8

20. какие особи размножаются партеногенетически?

А) матки б) рабочие пчелы в) трутни г) нет правильного ответа

21. Какова ширина улочки

А 10-12мм б 12-14мм в 8-10 мм г 14-16 мм

22. Когда начинает формироваться клуб сильной семьи

А- при понижении температуры наружного воздуха до 13оС

Б- ср. 8оС в- ср 15оС г – ср.5оС

23. Какова концентрация CO₂ в клубе в зимний период

А 0,03% б- 3,5 –4,5% в- 6-7% г- 1-2%

24. Сколько улочек весной должна занимать пчелиная семья

А) 6-7 б) 4-5 в) 8-9 г) 12-13

25. Сколько пчел содержится на соте гнездовой рамки (435x 300 мм) с двух сторон

А- 3-4 тыс. б – 8,2 тыс в- 10-11 тыс г- 5-6 тыс

26. Какова ширина рамки в типовых ульях?

- А – 300 мм б- 435 мм в- 230 мм г- 470 мм
27. Каковы внутренние размеры многоярусного улья
А – 400-300-250 мм б- 450-375-250мм в- 450-300-200 мм г- нет правильного ответа
28. Какие зоотехнические требования предъявляются при строительстве зимовника
А – Т воздуха 5-8 оС, влажность 60%, б- Т воздуха 0-2оС влажность 75-85%, в – Т 10-12оС, влажность 40% г- нет правильного ответа
29. Сколько длится весь цикл развития трутня?
А – 16 б- 21 в- 24 г- 18
30. Какие оптимальные условия должны быть в зимовнике во время зимовки пчел?
А) температура + 2оС, влажность 75-85 %
Б) температура +6+8оС, влажность 50-60%
В) температура +3+4оС, влажность 90-95%
Г) температура – 6-8оС, влажность 50-60%
31. Какую окраску имеет среднерусская порода?
А) темно-серая б) серая в) желто-серая г) желтая
32. медопродуктивность подсолнечника (кг)
а) 30-50 б) 100-120 в) 400-450 г) 60-100
33. Оптимальные условия выделения нектара
а) температура 22-28оС, влажность 60-80%
б) 8-10оС, влажность 40-50%
в) 25-30оС, влажность 80-90%
г) 15 – 20оС, влажность 50-60 %
34. Американский гнилец к какому типу болезней относится
а) инвазионное б) инфекционное в) незаразное г) нет правильного ответа
35. Кто поражается при нозематозе
а) матки б) взрослые пчелы в) трутни г) а+б+в
36. Кто является возбудителем акарапидоза?
А) клещи б) насекомые в) грибы г) вирусы
37. Кто является возбудителем варраотоза пчел
а) клещи б) насекомые в) бактерии г) грибы
38. Кто подвергается пыльцевому токсикозу
а) матка б) трутни в) личинки г) пчелы кормилицы
39. Причины углеводного голодания
а) недостаток меда б) недоброкачественный мед в) чрезмерное расходование меда г) а+б+в
40. Какие химические препараты особенно опасны при химическом токсикозе
а) гербициды б) акарациды в) пестициды г) инсектициды

ВАРИАНТ 3

1. сколько члеников образуют подвижный жгутик усика у трутней
а-10 б-13 в-11 г-9
2. Где, на какой паре ног расположена шпорция?
а-1 паре, голени б-2 паре бедра в-3 паре, 1 членика лапки г-2 паре, голени
3. Сколько камерное сердце у пчелы?
а-4 б-5 в-3 г-6
4. Что является органами выделения у пчел?
А-мальпигиевые сосуды б-протонефридии
В- тазовые почки г-метанефридии
5. Сколько дыхательных движений делает пчела вернувшись из полета?
А- 40 б-80 в- 150 г-120
6. Какие особи пчелиной семьи размножаются партеногенетическим способом?
А- матка б- рабочая пчела в- трутни г- нет правильного ответа
7. Сколько трубочек участвуют в образовании семенника?
А-100 б-50 в-160 г-200
8. Когда половые органы трутня достигают максимального развития
А- к 6 дню развития куколки б- первые дни выхода из ячейки
В- на 6 день после выхода из ячейки
Г- перед выходом из ячейки
9. Сколько трубочек участвует в образовании яичника матки
А-50 б-120 в-200 г-70
10. Каков возраст матки идущей на спаривание с трутнями?
А- от 1 до 7 суток б – с 7 до 30 дней
В – до 5 и старше 25 дней г- свыше 35 дней
11. Сколько дней длится стадия личинки у рабочей пчелы
А- 5 дней б- 6 дней в- 7 дней г- 4 дня

12. Сколько потребляет пчелиная семья перги за 1 год
 А –40 кг б- 30 кг в- 20-30 кг г- 10 кг
13. Сколько дней идет на развитие матки
 А- 15-16 б- 20-21 в-24 г-17
14. Когда половые органы трутня достигают максимального развития?
 А) к 6 дню б) первые дни выхода из ячейки в) на 6 день после выхода из ячейки г) после выхода из ячейки
15. Сколько тысяч аммотидий входят в состав сложных глаз у рабочей пчелы:
 А- 5 б- 3-4 в- 10 г- 8
16. Кем были детально изучены вкусовые рецепторы
 А-Фришем б- Прокоповичем в- Аветисяном г- Гусевым
17. Какова ширина улочки
 А 10-12мм б 12-14мм в 8-10 мм г 14-16 мм
18. Какова концентрация CO₂ в клубе в зимний период
 А 0,03% б- 3,5–4,5% в- 6-7% г- 1-2%
19. Сколько пчел содержится на соте гнездовой рамки (435x 300 мм) с двух сторон
 А- 3-4 тыс. б – 8,2 тыс в- 10-11 тыс г- 5-6 тыс
20. Какова ширина рамки в типовых ульях?
 А – 300 мм б- 435 мм в- 230 мм г- 470 мм
21. Каковы внутренние размеры многоярусного улья
 А – 400-300-250 мм б- 450-375-250мм в- 450-300-200 мм
22. Что такое роение?
 А) естественное размножение пчелиной семьи
 Б) искусственное размножение
 В) воспроизведение отдельных особей
 Г) нет правильного ответа
23. Какова ширина улочки?
 А) 10-12 мм б) 12-14 мм в) 8-10 мм г) 14-16 мм
24. Какую окраску имеет среднерусская порода?
 А) темно-серая б) серая в) желто-серая г) желтая
25. Какой печаток меда у серой горной кавказской породы:
 а) белый б) темный в) смешанный г) нет правильного ответа
26. Сколько яиц откладывает матка украинской степной породы
 а) 1000-1500 б) 1400-2000 в) 2000-2500 г) 2500-3500
27. Что называют нектарниками
 а) специализированные участки основные паренхимы
 б) специализированные железы цветков
 в) специализированные клетки на стеблях выделяющие сладкие вещества
 г) специализированные клетки на листьях выделяющие сладкие вещества
28. Медопродуктивность подсолнечника (кг)
 а) 30-50 б) 100-120 в) 400-450 г) 60-100
29. при расчете медового запаса какой берется радиус? (км)
 а) 3 б) 2 в) 1 г) 4
30. Кто является возбудителем аскосфероза
 а) гриб аскосфера б) бацилла ларве
 в) нозема апис г) клещ варроа
31. Кто поражается при нозематозе
 а) матки б) взрослые пчелы в) трутни г) а+б+в
32. Что поражает клещ аскарапис?
 А) кишечник б) паразитирует на груди в) трахеи г) кровеносную систему
33. Кто является возбудителем варроатоза пчел
 а) клещи б) насекомые в) бактерии г) грибы
34. Сколько длится весь цикл развития трутня?
 А – 16 б- 21 в- 24 г- 18
35. Кто из клещей варроаякобсона паразитирует на пчелах
 а) личинки б) самки в) самцы г) нет правильного ответа
36. Какого типа ротовой аппарат у клеща варроаякобкоки
 а) колюще-грызущего б) грызуще-сосущего
 в) колюще –сосущего г) сосуще-лижущего
37. Какие признаки проявляются при белковой дистрофии
 а) сокращение откладки маткой яиц
 б) уменьшение расплода, пестрый расплод в) канибализм г) а+б+в
38. Причины возникновения пыльцевого токсикоза

- а) пыльца содержащая ядовитые алкалоиды
- б) пыльца содержащая гликозиды
- в) пыльца содержащая сапонин, эфирные масла
- г) а+б+в

39. Причины возникновения падевого токсикоза

- а) испорченный мед б) мед содержащий алкалоид
- в) ранняя кристаллизация кормовых запасов из-за большого содержания мелезитоза г) нет правильного ответа

40. Какие признаки появляются при запаривании пчел и расплода

- а) шум в гнезде б) холестик и стенки улья сильно нагреты, соты оборваны, деформированы, мед растекается
- в) на дне улья погибшие пчелы г) а+б+в

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85_балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий