

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.10.2024 11:24:14  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова  
Технологический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Разведение и кормление  
сельскохозяйственных  
животных

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.03.01 Породоиспытание и породное районирование  
Направление подготовки  
36.03.02 Зоотехния  
Направленность (профиль)  
Технология производства продукции животноводства**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Частная зоотехния и технология производства  
продукции животноводства

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Технологического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с**  
**использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции самостоятельные</b>					
ПКС-3	Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	ИД-1 <sub>ПКС-3</sub> Знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования. ИД-2 <sub>ПКС-3</sub> Уметь: планировать эффективное использование племенных животных и материалов. ИД-3 <sub>ПКС-3</sub> Владеть: навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Знать принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Уметь планировать эффективное использование племенных животных и материалов.	Владеть навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.
ПКС-4	Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	ИД-1 <sub>ПКС-4</sub> Знать: современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных ИД-2 <sub>ПКС-4</sub> Уметь: обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных ИД-3 <sub>ПКС-4</sub> Владеть: современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Знать современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Уметь обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Владеть современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных
ПКС-5	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	ИД-1 <sub>ПКС-5</sub> Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных ИД-2 <sub>ПКС-5</sub> Уметь: определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных	Знать принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Уметь определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных	Владеть основами проведения технологического аудита

		животных ИД-З <sub>ПКС-5</sub> Владеть основами проведения технологического аудита			
--	--	---	--	--	--

**2 РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету	
	Критерии оценки к зачету	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Темы рефератов	
	Критерии для оценки рефератов	
	Шкала оценивания	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов	
	Критерии оценивания устных опросов	
	Шкала оценивания	
	Комплект тестовых заданий	
	Критерии для оценки тестовых заданий	
	Шкала оценивания	
	Темы дискуссий	
	Критерии для оценки	
Шкала оценивания		

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-3 Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	ИД-1 <sub>ПКС-3</sub> ИД-2 <sub>ПКС-3</sub> ИД-3 <sub>ПКС-3</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Не знает и не понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	плохо знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	в полной мере знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	Вопросы к зачету, тестирование, контрольные вопросы к устному опросу, комплект дискусионных тем
		Наличие умений	Умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов.	не умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов	Умеет удовлетворительно планировать эффективное использование племенных животных и материалов	Умеет хорошо планировать эффективное использование племенных животных и материалов	Умеет отлично планировать эффективное использование племенных животных и материалов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Не владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	Владеет удовлетворительно навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	Владеет хорошо навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	Владеет отлично навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	
ПКС-4 Способен использовать современные методы и приемы комплекс	ИД-1 <sub>ПКС-4</sub> ИД-2 <sub>ПКС-4</sub> ИД-3 <sub>ПКС-4</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Не знает и не понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	плохо знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	в полной мере знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Вопросы к зачету, тестирование, контрольные вопросы к устному опросу, комплект

ной оценки и селекции животных		Наличие умений	Умеет обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	не умеет обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Умеет удовлетворительно обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Умеет хорошо обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Умеет отлично обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	дискуссионных тем
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Не владеет современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Владеет удовлетворительно современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Владеет хорошо современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Владеет отлично современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	
ПКС-5 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 <sub>ПКС-5</sub> ИД-2 <sub>ПКС-5</sub> ИД-3 <sub>ПКС-5</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Не знает и не понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	плохо знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	в полной мере знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Вопросы к зачету, тестирование, контрольные вопросы к устному опросу, комплект дискусионных тем
		Наличие умений	Умеет определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных	не умеет определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных	Умеет удовлетворительно определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных	Умеет хорошо определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных	Умеет отлично определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами проведения технологического аудита	Не владеет основами проведения технологического аудита	Владеет удовлетворительно основами проведения технологического аудита	Владеет хорошо основами проведения технологического аудита	Владеет отлично основами проведения технологического аудита	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**  
**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.В.ДВ.03.01 Породоиспытание и породное районирование	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету**

1. Современное состояние и перспективы развития отрасли животноводства РФ и РБ. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
  2. Роль отрасли животноводства в народном хозяйстве РФ и РБ. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
  3. Состояние и перспективы развития племенного дела и генетических ресурсов с/х животных РФ и РБ. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
  4. Роль племенных хозяйств в повышении племенных и продуктивных качеств животных приспособительных качеств их организма к условиям разведения в зональном аспекте по регион республике. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
  5. Создание и сохранение мощного отечественного генофонда в стране. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
  6. Какова основная цель селекционной работы животноводстве? ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
  7. Сколько пород создано учеными РФ и РБ. за последние годы? ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
  8. Учение о породе. Понятие о породе животных и факторы породообразования. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
- Породообразовательный процесс в животноводстве, тип и направление продуктивности выводимых новых пород, их зависимость от социально-экономических, природно-климатических и экологических условий, от потребности людей в той или иной продукции, а также затрат на ее производство. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
9. Использование мирового генофонда для создания современных отечественных пород с/х животных. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
  10. Что такое порода? ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
  11. Факторы, влияющие на создание породы? ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
  12. Использование породных ресурсов. Породоиспытание в РФ и РБ, зарубежье, их роль в оценке качеств и дальнейших путей совершенствования пород с/х животных. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
  13. Использование породных ресурсов. Породоиспытание в РФ и РБ. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
  14. Оценка качеств и дальнейшие пути совершенствования пород с/х животных региона. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
  15. Основная цель организации и проведения порода испытания. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
  16. Какую роль играют в пород ообразовании линии и семейства животных? ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
  17. Племенная работа как система комплексных мероприятий по совершенствованию с/х животных. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
  18. Племенная работа как система совершенствования с/х животных ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
  19. Задачи племенных хозяйств в выведении новых пород, линий, семейств и типов, выращивании и реализации высокопродуктивного племенного молодняка. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
  20. Понятие о генотипе и фенотипе. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
  21. Что такое пробанд? ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)

22. Крупномасштабная селекция в животноводстве на современном этапе организации племенного дела и породного районирования с/х животных. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
23. Крупномасштабная селекция и породное районирование в животноводстве( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
24. Роль элитных производителей-улучшателей в повышении племенных и продуктивных качеств с/х животных( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
25. Что означает термин крупномасштабная селекция? ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
26. Роль элитных производителей, в совершенствовании пород и породных групп? ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
27. Понятие о породном районировании и пороодоиспытаний. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
28. Основные породы КРС мясного направления продуктивности районированные в РФ и РБ, их хозяйственные и биологические особенности. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
29. Основные породы КРС молочного направления продуктивности районированные в РФ и РБ, их хозяйственные и биологические особенности. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
30. Перечислите породы КРС мясного направления районированные в РФ и РБ? ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
31. Перечислите породы КРС молочного направления районированные в РФ и РБ? ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
32. Породное районирование и пороодоиспытание лошадей разводимых в РФ и РБ. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
33. Основные породы лошадей продуктивного направления разводимые в РФ и РБ, их биологические, хозяйственные и продуктивные особенности. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
34. Основные породы лошадей спортивного направления продуктивности разводимые в РФ и РБ, их хозяйственные и биологические особенности. ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
35. Основные породы овец шерстного направления продуктивности районированные в РФ и РБ? ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
36. Понятие о породе? Основные особенности породы? ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
37. Голландская порода ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
38. Герефордская порода ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
39. Классификация пород по численности и ареалу распространения? ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
40. Голштинская порода( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
41. Швицкая порода( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
42. Факторы пороодообразования? ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
43. Черно-пестрая порода( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
44. Симментальская порода( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
45. Классификация пород по количеству и качеству труда затраченного на их формирование? ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
46. Джерсейская порода( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
47. Калмыцкая порода( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
48. Классификация пород по продуктивности КРС и овец? ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
49. Симментальская порода( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
50. Казахская белоголовая порода( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
51. Классификация пород по продуктивности свиней и лошадей? ( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
52. Голландская порода( ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой**

Зачет (86-100) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### Перечень дискуссионных тем

1. Современное состояние и перспективы развития отрасли животноводства РФ и РБ.
2. Роль отрасли животноводства в народном хозяйстве РФ и РБ.
3. Состояние и перспективы развития племенного дела и генетических ресурсов с/х животных РФ и РБ..
4. Роль племенных хозяйств в повышении племенных и продуктивных качеств животных приспособительных качеств их организма к условиям разведения в зональном аспекте по регион республике.
5. Основные породы КРС мясного и молочного направления продуктивности районированные в РФ и РБ, их хозяйственные и биологические особенности.
6. Основные породы лошадей продуктивного направления разводимые в РФ и РБ, их биологические, хозяйственные и продуктивные особенности.
7. Основные породы лошадей спортивного направления продуктивности разводимые в РФ и РБ, их хозяйственные и биологические особенности.
8. Основные породы овец разводимые в РФ и РБ, их продуктивные, хозяйственные и биологические особенности.
9. Основные породы овец мясо- сального направления продуктивности районированные в РФ и РБ?
10. Основные породы овец шерстного направления продуктивности районированные в РФ и РБ?

### Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в

определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Теоретические основы и практические аспекты породоиспытания в животноводстве
2. Современное состояние работ по испытанию различных пород с.-х. животных в РФ и за рубежом
3. Селекционные и генетические параметры хозяйственно-полезных признаков отечественных и зарубежных пород сельскохозяйственных животных
4. Основные методические положения породоиспытания в животноводстве
5. Продуктивные и биологические особенности испытываемых пород при разведении их в различных регионах РФ и за рубежом
6. Экономическая эффективность разведения испытываемых пород при разведении их в различных регионах РФ
7. Организация испытания пород молочного, мясо-молочного и мясного направления продуктивности
8. Рост и развитие, живая масса, мясная молочная продуктивность, методы ее учета. Анализ данных бонитировки испытываемых пород
9. Организация испытания пород свиней мясного, мясо-сального и сального направления продуктивности. Рост, развитие, живая масса, мясная продуктивность, молочность, методы их учета. Анализ данных бонитировки
10. Организация испытания пород овец мясного, шерстного и мясо-сального направления продуктивности.
11. Шерстная продуктивность. Определение длины, густоты, тонины, крепости шерсти. Анализ данных бонитировки
12. Организация испытания пород в продуктивном и спортивном коневодстве. Рост, развитие, живая масса, мясная, молочная продуктивность, методы их учета. Анализ данных бонитировки
13. Определение экономической эффективности испытываемых пород

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе)
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.)
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала)
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)
- использование дополнительного материала
- рациональность использования времени, отведенного на задание

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 -100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71 -85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56 - 70 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
< 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Комплект тестовых заданий

1. Что такое порода:

- А) Большая группа животных, созданных трудом человека, имеющая общность происхождения,

- передающая по наследству ценные хозяйственно полезные признаки, характеризующаяся определенным типом и развивающаяся в соответствии с экономическими требованиями эпохи.
- В) Многочисленная группа животных, созданная трудом человека, общего генетического корня, недостаточно устойчиво передающая качественные признаки потомству, приспособленная к определенным условиям.
- С) Достаточная группа животных, имеющая определенный ареал распространения без общего генетического корня, обладающая хорошими воспроизводительными и приспособительными качествами.
- Д) Группа животных, созданная трудом человека, имеющая одного линейного производителя, стойко передающего хозяйственно – полезные признаки потомству и характеризующиеся определенным типом конституции и экстерьера.
- Е) Порода – группа животных, производящая мясо, молоко, шерсть и другие виды продукции животного происхождения
2. Составляющая часть породы:
- А) Порода состоит из заводских и внутривидовых типов, линий и семейств.
- В) Порода состоит из зональных типов и нескольких линий.
- С) Порода состоит из отродий, заводских и внутривидовых типов, линий и семейств.
- Д) Порода состоит из отродий, линий и нескольких семейств.
- Е) Порода состоит из большого количества животных состоящих в родстве между собой.
3. Константность породы:
- А) Это стабильное количество животных в породе;
- В) Стойкость передачи признаков (качественных и некачественных) потомству;
- С) Это стойкость передачи качественных родительских признаков потомству;
- Д) Стойкость передачи отдельных некачественных признаков потомству;
- Е) Константность –это пластичность или изменчивость породы в зависимости от направления селекции.
4. Заводская линия:
- А. Группа животных, происходящая от одной выдающейся родоначальницы, связанных между собой по материнской стороне в нескольких поколениях и по продуктивным качествам превосходящих средний показатель по породе;
- В) Это достаточная группа животных, происходящих от высокопродуктивных производителей и маток, по продуктивным качествам превосходящих средний показатель по породе;
- С) Группа животных происходящих от одного высокопродуктивного производителя, стойко передающего свои качества потомству;
- Д) Это группа высокопродуктивных животных, полученных от скрещивания неродственных особей, принадлежащих к разным семействам;
- Е) Это группа высокопродуктивных животных, полученных от скрещивания животных разных пород.
5. Отбор по фенотипу:
- А) Отбор животных по индивидуальным свойствам и признакам: экстерьеру, работоспособности, воспроизводительным качествам;
- В) Отбор животных по окрасу, полу, видовой принадлежности;
- С) Отбор животных по происхождению и качеству потомства;
- Е) Отбор животных по экстерьеру и конституционным особенностям и качеству потомства.
6. Отбор по генотипу:
- А) Отбор по конституции, экстерьеру и качеству потомства;
- В) Отбор по экстерьеру работоспособности, воспроизводительным особенностям;
- С) Отбор животных по происхождению и качеству потомства;
- Д) Отбор животных по продуктивности;
- Е) Отбор животных по происхождению.
7. Гетерозис:
- А) Это свойство помеси I поколения проявлять те или иные качества в большей степени, чем у родительских форм;
- В) Это свойство помеси II поколения проявлять те или иные качества большей степени, чем у родительских форм;
- С) Это свойство помеси III поколения проявлять те или иные качества большей степени, чем у родительских форм;
- Д) Это свойство помеси IV поколения проявлять те или иные качества большей степени, чем у родительских форм;
- Е) Это свойство помесей не проявлять качественные признаки родителей в потомстве.
8. Породное районирование:
- А) Это распределение пород животных по определенным районам региона в связи с их высокой продуктивностью;
- В) Это распределение пород и породных групп животных по различным регионам в связи с их

- приспособительными качествами к природно-климатическим и кормовым условиям конкретного региона;
- С) Это разведение пород, породных групп животных в связи с их экономической эффективностью, и в связи с их приспособленностью к условиям данного региона или зоны;
- Д) Это распределение пород, породных групп комбинированной продуктивности в той или иной зоне разведения животных;
- Е) Породное районирование – это разведение сельскохозяйственных животных полученных путем скрещивания нескольких пород между собой.
9. Породы КРС районированные в РБ?
- А) симментальская, красная степная, казахская белоголовая, герефордская, бурая латвийская, черно – пестрая, аулиекольская;
- В) казахская белоголовая, герефордская, швидская, алатауская, симментальская, красная степная;
- С) симментальская, красная степная, казахская белоголовая, абердин – ангусская, бурая латвийская, черно – пестрая;
- Д) казахская белоголовая, симментальская, калмыцкая, черно – пестрая ;
- Е) зебу, черно – пестрая, красная степная, казахская белоголовая, герефордская, калмыцкая.
- 10) План селекционно – племенной работы включает в себя:
- А) 7 разделов (перечислить);
- В) 6 разделов (перечислить);
- С) 5 разделов (перечислить);
- Д) 4 разделов (перечислить);
- Е) 3 основных разделов (перечислить);
11. Чистопородное разведение:
- А) это спаривание животных внутри одной и той же породы, животных принадлежащих разным породам, но родственных между собой, животных 4 поколения помеси;
- В) это спаривание животных нескольких заводских пород животных между собой;
- С) это спаривание животных только внутри одной породы;
- Д) это спаривание животных разных пород между собой;
- Е) это спаривание животных двух линий принадлежащих разным породам;
12. Скрещивание животных:
- А) спаривание животных внутри одной породы;
- В) спаривание животных принадлежащих разным породам;
- С) столкновение двух производителей за обладание самкой;
- Д) спаривание животных двух семейств и линий принадлежащих одной породе;
- Е) спаривание животных разных пород до 5 – 4 поколений между собой.
13. Препотентность:
- А) особая индивидуальная сила наследственности позволяющая повторить в потомстве в большей степени положительные качества производителя;
- В) явление, производящее производителей к импотенции;
- С) явление, способствующее производителям проявлять особую половую активность;
- Д) явление, позволяющее получать гетерогенных потомков в природе не схожих между собой по типу, экстерьеру, продуктивности;
- Е) сила наследственности позволяющая получить в потомстве однородных, гомогенных наследников схожих по продуктивности.
14. Селекционный дифференциал:
- А) это разница между средней величиной признака племенной группы животных и средней величиной признака основного стада;
- В) это математическая обработка селекционных достижений в племенной работе со стадом;
- С) это изменение селекционных признаков при соответствующей организации отбора и подбора;
- Д) это возрастной интервал смены поколений у сельскохозяйственных животных;
- Е) это селекционный эффект вследствие правильной организации племенной работы с животными.
15. Породоиспытание:
- А) это выяснение особенностей роста развития животных, формирование продуктивности у молодняка при определенных природно-климатических и кормовых условиях зоны разведения;
- В) это испытание пород животных на рабочие качества и продуктивность;
- С) испытание сельскохозяйственных животных на транспортных и тяговых работах;
- Д) это обобщение и анализ материалов бонитировки племенного скота;
- Е) оценка взрослых животных испытываемых пород по живой массе, убойному выходу, телосложению, экстерьеру и конституции.
16. Критерии оценки испытываемых пород животных.
- А) высокая продуктивность, оплата корма продукцией, воспроизводительные качества, экономическая эффективность;
- В) высокая продуктивность, оплата корма продукцией, приспособительные качества;

- С) высокая продуктивность, высокая оплата корма продукцией, типичность породы;
- Д) высокая молочная продуктивность, высокие приспособительные качества испытуемых животных, крепкий габитус и хорошие экстерьерные данные;
- Е) высокая мясная продуктивность, приспособленность к региону выращивания, хорошая оплата.
17. Наиболее эффективные селекционно-племенные результаты достигаются при разведении в районе, области:
- А) не более 2 пород одного вида животных;
- В) не более 4 пород одного вида животных;
- С) 5 пород животных одного вида;
- Д) не более 3 пород одного вида животных;
- Е) 6 пород животных одного вида;
18. Кто занимается породоиспытанием в регионах:
- А) Зональные институты, опытные станции, специалисты агропрома и хозяйств;
- В) Руководители сельскохозяйственных формирований и их зооветспециалисты;
- С) Министерства сельского – хозяйства республики, районные и областные управления сельского – хозяйства;
- Д) НИИ, специалисты областных управлений сельского – хозяйства;
- Е) Зональные опытные станции.
19. Для сравнительной оценки выбирают породы:
- А) породы ранние рекомендованные планом породного районирования, и породы не включенные в план породного районирования, но используемые в отдельных хозяйствах зоны;
- В) рекомендованные планом породного районирования;
- С) породы нерекондованные планом породного районирования;
- Д) породы скота завезенные из дальнего зарубежья без предварительного анализа их качественных данных;
- Е) породы не включенные в план породного районирования и ранее не разводимые в данной зоне.
20. Численность овец испытуемой породы должны быть:
- А) не менее 100 голов;
- В) не менее 150 – 200 голов;
- С) не менее 300 голов;
- Д) не менее 1000 голов;
- Е) не менее 2000 голов;
21. Численность испытуемой породы лошадей должна быть:
- А) не менее 10 голов;
- В) не менее 20 голов;
- С) не менее 50 голов;
- Д) не менее 100 голов;
- Е) не менее 200 голов;
22. Численность испытуемой пород КРС должна быть:
- А) не менее 10 голов;
- В) не менее 20 голов;
- С) не менее 50 голов;
- Д) не менее 100 голов;
- Е) не менее 200 голов;
23. Для достоверной оценки испытуемых крупных животных отбирают в возрасте:
- А) 0,5 – 1,5 лет;
- В) 1,5 – 2 лет;
- С) 2 – 3 года;
- Д) 1 – 5 лет;
- Е) 10 лет;
24. Продолжительность породоиспытания животных:
- А. 1 – 2 года;
- В. 2 – 3 года;
- С. 3 – 4 года;
- Д. 4 – 5 лет;
- Е. 10 лет;
25. Метод разведения испытуемых пород животных:
- А) чистопородное, помесей «в себе»;
- В) воспроизводительное скрещивание;
- С) поглотительное скрещивание;
- Д) переменное скрещивание;
- Е) промышленное скрещивание.
26. Классность животных испытуемых пород:

- А) не ниже класса элита;
- В) не ниже 1 класса;
- С) не ниже 2 класса;
- Д) не ниже 3 класса;
- Е) вне класса.

27. Под крупномасштабной селекцией понимают:

- А) централизованная система племенной работы с породами сельскохозяйственных животных на основе интенсивного использования лучших производителей – улучшателей с применением науки и ЭВМ;
- В) оценка, отбор и подбор высокопродуктивных матерей и отцов для конкретного региона разведения;
- С) накопление и обработка данных племенного учета по районированным породам;
- Д) использование в селекции достижения биотехнологий;
- Е) организация селекционной работы в масштабе всей республики.

28. Цели и задачи племенной работы в животноводстве:

- А) совершенствование существующих пород, создание новых пород, типов, линий, семейств;
- В) получение массивного, сильного и выносливого животного;
- С) улучшение показателей мясной и молочной продуктивности животных;
- Д) выращивание высококлассных животных разного направления продуктивности;
- Е) племенное, рабочепользовательное, продуктивное и спортивное.

29. Что такое селекция с/х животных:

- А) процесс совершенствования пород;
- В) непрерывное улучшение хозяйственно – полезных признаков животных;
- С) составление родительских пар в целях получения потомства желательного типа;
- Д) передача индивидуальных качеств выдающегося родоначальника группе животных и распространение их в породе;
- Е) создание высокопродуктивных потомков выдающейся родоначальницы.

30. Основная задача отбора животных:

- А) отбор лучших животных по фенотипу из общего стада для формирования племенного ядра;
- В) непрерывное улучшение хозяйственно полезных признаков животных;
- С) составление родительских пар в целях получения потомства желательного типа;
- Д) передача индивидуальных качеств выдающегося родоначальника группе животных и распространение их в породе;
- Е) создание высокопродуктивных потомков выдающейся родоначальницы.

31. Основная задача подбора животных:

- А) процесс совершенствования пород;
- В) непрерывное улучшение хозяйственно – полезных признаков животных;
- С) составление лучших родительских пар в целях получения потомства желательного типа;
- Д) передача индивидуальных качеств выдающегося родоначальника группе животных и распространение их в породе;
- Е) создание высокопродуктивных потомков выдающейся родоначальницы.

32. Что такое бонитировка с/х животных:

- А) комплексная оценка животных по совокупности признаков и распределение их на классы;
- В) чистопородное разведение, межпородное скрещивание, гибридизация;
- С) родственное разведение животных;
- Д) неродственное разведение с/х животных;
- Е) спаривание животных, принадлежащих к разным породам.

33. Методы разведения с/х животных:

- А) заводское, товарное;
- В) чистопородное, межпородное скрещивание, гибридизация;
- С) родственное разведение животных;
- Д) неродственное разведение с/х животных;
- Е) спаривание животных, принадлежащих к разным породам.

34. Что такое инбридинг:

- А) оценка животных по рабочим качествам;
- В) чистопородное разведение, межпородное скрещивание, гибридизация;
- С) родственное разведение;
- Д) неродственное разведение;
- Е) спаривание животных, принадлежащих к разным породам.

35. Что такое аутбридинг:

- А) оценка животных по работоспособности;
- В) чистопородное разведение, межпородное скрещивание, гибридизация;
- С) родственное разведение животных;
- Д) неродственное разведение животных;

Е) спаривание животных, принадлежащих к разным породам.

36. Что такое скрещивание с/х животных:

А) гибридизация с/х животных;

В) чистопородное разведение;

С) родственное разведение;

Д) неродственное разведение;

Е) спаривание животных, принадлежащих к разным породам.

40. Цели и задачи промышленного скрещивания:

А) спаривание представителей 2 или большего количества пород и последующем разведении помеси желательного типа «в себе»;

В) улучшение отдельных качеств животных, какой либо породы без существенного изменения их типа и основных свойств;

С) преобразовать малопродуктивную породу путем последующего спаривания маток каждого нового поколения с производителями высокопродуктивной породы;

Д) скрещивание животных, различающихся по типу телосложения происхождения, и последующего выращивания помесей первого поколения;

Е) получение помесей и их последующем поочередном каждом поколении скрещивании с производителями двух или большего числа пород.

41. Цели и задачи переменного скрещивания:

А) спаривание представителей двух или большего количества пород и последующем разведении помеси желательного типа «в себе»;

В) улучшение отдельных качеств животных, какой либо породы без существенного изменения их типа и основных свойств;

С) преобразовать малопродуктивную породу путем последующего спаривания маток каждого нового поколения с производителями высокопродуктивной породы;

Д) скрещивание животных, различающихся по типу телосложения происхождения, и последующего выращивания помесей первого поколения;

Е) получение помесей и их последующем поочередном в каждом поколении скрещивании с производителями двух или большего числа пород.

42. Укажите тесный инбридинг:

А) II-I, I-II, II-II, III-II

В) II-II, II-III и III-II

С) III-III, III-IV, IV-III и IV-IV

Д) III-V, IV-V, V-IV и V-V

Е) III-IV и IV-III

43. Система крупномасштабной селекции означает:

А. Оценка и подбор матерей и отцов-производителей по единой программе для всей породы, не зависимо от численности и распространения

В. Выращивание, оценка и отбор ремонтных производителей по развитию, экстерьеру, воспроизводительной и приспособительной способности

С. Оценка производителей по качеству потомства

Д. Создание системы сбора, накопления и обработки данных племенного учета по породе с применением генетико-математических методов обработки

Е. Иммуногенетическая аттестация происхождения племенных животных, цитогенетическая оценка производителей, трансплантация эмбрионов

44. Банк селекционных данных по породам включает в себя:

А. Сведения о матерях производителей, включая данные о продуктивности и племенной ценности самих производителей и их предков

В. Сведения о производителях, включая данные о продуктивности и племенной ценности самих производителей и их предков

С. Сведения о дочерях производителей

Д. Селекционно-генетические, зоотехнические и экономические параметры характеризующие всю породную популяцию

Е. Автоматизированную информационную систему (АИС)

45. Задачи АИС ЭВМ по крупномасштабной селекции:

А. Анализирует селекционную работу, составляет план селекционной работы

В. Оценивает производителей по развитию, воспроизводительной способности и качеству потомства

С. Осуществляет отбор матерей и отцов производителей

Д. Производит отбор и оценку маток

Е. Обеспечивает рекламу высокоценных производителей и маток для дальнейшей племенной реализации хозяйствам

46. Задачи по совершенствованию пород:

А. Повышение экономической эффективности преобразования кормов в продукты животноводства

(селекция по оплате корма продукцией)

В. Повышение роли элитных производителей в селекционной работе. Отбор и подбор производителей по качеству потомства

С. Обеспечение товарных хозяйств племенным материалом, обладающих высокой продуктивностью и отличными приспособительными качествами

Д. Селекция пород на повышение природной резистентности, устойчивости к заболеваниям

Е. Применение методов гибридизации

47. Структура породы состоит:

А. Отродье

В. Внутрипородный тип

С. Линия

Д. Семейство

Е. Высококласных производителей и маток

48. Основные задачи породоиспытания:

А. Выявление пород, породных групп и внутрипородных заводских типов, наиболее пригодных для разведения в данных конкретных условиях и дающих максимальную продукцию с минимальными затратами на ее производство

В. Составление характеристики генетических и фенотипических особенностей пород и групп для проведения племенной работы по совершенствованию их продуктивности в данных природных и климатических условиях

С. Выявление лучших производителей из числа сравниваемых пород и установление более выгодных вариантов скрещивания разных пород между собой

Д. Выявление лучших маток из числа сравниваемых пород для скрещивания

Е. Составление характеристики фенотипических особенностей пород для проведения племенной работы по совершенствованию их продуктивности в данных природных и климатических условиях

49. Прimitивные породы:

А. Породы, сформированные под воздействием природно-климатических и кормовых условий

В. Породы, сформированные под воздействием труда человека

С. Породы, сформированные под воздействием кормовых условий

Д. Породы, сформированные под влиянием экономических и природно-климатических условий

Е. Породы, сформированные под воздействием целенаправленной селекционно-племенной работы

50. Заводские породы:

А. Породы, сформированные под воздействием природно-климатических и кормовых условий

В. Породы, сформированные под воздействием труда человека

С. Породы, сформированные под воздействием кормовых условий

Д. Породы, сформированные под влиянием экономических и природно-климатических условий

Е. Породы, сформированные под воздействием целенаправленной селекционно-племенной работы

51. Переходные породы:

А. Породы, сформированные под воздействием природно-климатических и кормовых условий

В. Породы, полученные при скрещивании двух или нескольких

С. Породы, перевезенные с одной экологической зоны в другую

Д. Породы, сформированные под влиянием экономических и природно-климатических условий

Е. Породы, занимающие промежуточное место между заводскими и примитивными породами

52. Породы овец по направлению продуктивности подразделяют:

А. Тонкорунные

В. Полутонкорунные.

С. Грубошерстные

Д. Полугрубошерстные

Е. Пуховые

53. Породы лошадей подразделяют:

А. Верховые

В. Легкоупряжные

С. Тяжелоупряжные

Д. Верхово – вьючные

Е. Пастушьи

54. Породы КРС по направлению продуктивности подразделяют:

А. Молочные

В. Мясные

С. Комбинированные

Д. Маломолочные

Е. Рабочие

55. Породы свиней по продуктивности:

А. Сальные

- В. Мясосальные
- С. Мясные
- Д. Кабаны
- Е. Подсвинки

56. Породы кур по продуктивности подразделяют:

- А. Яичные
- В. Мясояичные
- С. Мясные
- Д. Бойцовые
- Е. Декоративные

57. Акклиматизация пород:

- А. Это приспособление животных к новым условиям жизни
- В. Это пластичность породы
- С. Это вырождение, дегенерация породы
- Д. Это перерождение породы
- С. Это константность, стойкость породы

58. Факторы пороодообразования:

- А. Социально-экономические, природно-климатические, кормовые
- В. Природные и климатические
- С. Пастбищно-тебеневочные
- Д. Социальные
- Е. Экономические

59. План селекционно-племенной работы состоит из разделов:

- А. История создания породы, и характеристика ее по основным конституциональным и хозяйственно полезным признакам
- В. Цели племенной работы с породой
- С. Методика и техника племенной работы с породой
- Д. Мероприятия по кормовой базе, содержанию и уходу за животными, исходя из особенностей породы к природным условиям зоны разведения
- Е. План организационных мероприятий по созданию племенных хозяйств, выращивания и продажи племенного молодняка и прочее

60. Основные принципы районирования пород по регионам страны, области:

- А. Порода должна обеспечивать получение максимального количества животноводческой продукции при минимальных затратах труда и средств.
- В. Животные планируемой породы должны обладать максимальными приспособительными свойствами к данным условиям региона.
- С. План породного районирования должен обеспечить организацию и проведение программы селекционно-племенной работы по улучшению продуктивности разводимых животных.
- Д. Организацию или возможность организации племенной базы в данной области или регионе.
- Е. Основное условие плана породного районирования – это многопородность

#### **Критерии оценивания:**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

#### **Темы рефератов**

1. Понятие о породе. Основные особенности породы.
2. Голландская порода
3. Герефордская порода
4. Основные классификации пород КРС.
5. Голштинская порода

6. Швицкая порода
7. Факторы породообразования.
8. Черно-пестрая порода
9. Симментальская порода
10. Джерсейская порода
11. Калмыцкая порода
12. Забайкальская порода
13. Казахская белоголовая порода
14. Классификация пород по продуктивности свиней и лошадей
15. Классификация пород по продуктивности овец
16. Крупная белая порода
17. Порода дюрок
18. Порода ландрас
19. Бурятская грубошерстная порода Буубэй
20. Бурятская полугрубошерстная порода

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связи между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в</p>

	<p>качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>Менее 56 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>