

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 17:19:21  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

~~Федеральное государственное~~ бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Лесоводство и  
лесоустройство

к.б.и. доцент  
уч. ст., уч. зв.  
Баханова И.В.  
ФИО  
Иванов  
подпись  
«28» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агрономического  
факультета

к.с.-х.н., доц.  
уч. ст., уч. зв.  
Манханов А.Д.  
ФИО  
Иванов  
подпись  
«28» января 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

учебной практики

Б2.О.01.02(У) технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)

Лесное хозяйство

бакалавр

Обеспечивающая проведение  
практики кафедра

Лесоводство и лесоустройство

Разработчик (и)

Иванов  
подпись

к.с.-х.н.  
уч. ст., уч. зв.

А.Н. Глазнов  
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

Иванов  
подпись

к.с.-х.н.  
уч. ст., уч. зв.

Б.М. Дамбаева  
И.О. Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

Иванов  
подпись

И.В. Баханов  
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к программе и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.

4. Оценочные материалы по практике включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной практики, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами	Знает, как использовать устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами	Умеет использовать устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами	Владеет навыками использования устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>УК-7</sub> Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	Знает, как использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	Умеет использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	Владеет навыками использования методики самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности
		ИД-2 <sub>УК-7</sub> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	Знает как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 <sub>УК-8</sub> Понимает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Знает правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Умеет применять правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Владеет навыками применения правил безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности
		ИД-2 <sub>УК-8</sub> Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает как обеспечивать безопасность в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Умеет обеспечивать безопасность в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Владеет навыками обеспечения безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>	Знает как решать типовые задачи	Умеет решать типовые задачи	Владеет навыками решения типовых задач

	профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Решает типовые задачи профессионально й деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук.	профессионально й деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук.	профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук.	профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук.
		ИД-2 <sub>опк-1</sub> Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессионально й деятельности	Знает как применять информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессионально й деятельности	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий при решении типовых задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-4</sub> Демонстрирует знания современных технологий в профессионально й деятельности.	Знает, современные технологии профессионально й деятельности.	Умеет применять современные технологии в профессиональной деятельности.	Владеет навыками применения современных технологий в профессиональной деятельности.
		ИД-2 <sub>опк-4</sub> Обосновывает и применяет современные технологии в профессионально й деятельности	Знает, как обосновывать и применять современные технологии в профессионально й деятельности	Умеет обосновывать и применять современные технологии в профессиональной деятельности	Владеет навыками обоснования и применения современных технологий в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-5</sub> Имеет представление о постановке экспериментов в профессионально й деятельности	Знает как проводить научные эксперименты в профессионально й деятельности	Умеет проводить научные эксперименты в профессиональной деятельности	Владеет навыками проведения научных экспериментов в профессиональной деятельности
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>					
ПКС-3	Умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	ИД-1 <sub>пко-3</sub> Выполняет оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Знает, как выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Умеет выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Владеет навыками выполнения оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов
ПКС-4	Умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных,	ИД-1 <sub>пко-4</sub> Применяет средства и методы воздействия на объекты профессионально й деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное,	Знает, как применять средства и методы воздействия на объекты профессионально й деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое,	Умеет применять средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное,	Владеет навыками применения средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, неистощительное использование лесов

	защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах
		ИД-2 <sub>пко-4</sub> Использует знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение	Знает технологические системы, средства и методы создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение	Умеет использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение	Владеет навыками использования знаний технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение
ПКС-5	Умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	ИД-1 <sub>пко-5</sub> Использовать технологические системы, средств и методов лесовосстановления, ухода, охраны, защиты, использования лесов.	Знает как использовать технологические системы, средства и методы лесовосстановления, ухода, охраны, защиты, использования лесов.	Умеет использовать технологические системы, средства и методы лесовосстановления, ухода, охраны, защиты, использования лесов.	Владеет навыками использования технологических систем, средств и методов лесовосстановления, ухода, охраны, защиты, использования лесов.
		ИД-2 <sub>пко-5</sub> Использует знания по лесовосстановлению, использованию, защите и охране лесов при решении профессиональных задач.	Знает системы и особенности лесовосстановления, использования, защиты и охраны лесов при решении профессиональных задач.	Умеет использовать знания систем и особенностей лесовосстановления, использования, защиты и охраны лесов при решении профессиональных задач.	Владеет навыками использования знаний систем и особенностей лесовосстановления, использования, защиты и охраны лесов при решении профессиональных задач.
		ИД-3 <sub>пко-5</sub> Использует знания о природе леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	Обладает знаниями о природе леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	Умет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	Владеет навыками использования знаний о природе леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по практике**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов для проведения итогового контроля (зачета)
	Критерии оценки к зачету по практике
	Требования к отчету по практике
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Дневник о прохождении практики
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает, как использовать устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами	Обучающийся не знает, как использовать устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами	Обучающийся плохо знает, как использовать устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами	Обучающийся хорошо знает, как использовать устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами	Обучающийся отлично знает, как использовать устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами	Материалы практики . Отчет по практике . Перечень вопросов для устного опроса. Перечень вопросов к зачету.
		Наличие <b>умений</b>	Умеет использовать устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами	Обучающийся не умеет использовать устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами	Обучающийся плохо умеет использовать устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами	Обучающийся хорошо умеет использовать устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами	Обучающийся отлично умеет использовать устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками использования устной и письменной	Обучающийся не владеет навыками использования устной и письменной деловой	Обучающийся плохо владеет навыками использования устной и письменной	Обучающийся хорошо владеет навыками использования устной и письменной	Обучающийся отлично владеет навыками использования устной и письменной	

			деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами	коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами	деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами	деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами	деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 <sup>УК-7</sup> Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовки в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	Полнота <b>знаний</b>	Знает, как использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовки в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	Обучающийся не знает, как использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовки в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	Обучающийся плохо знает, как использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовки в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	Обучающийся хорошо знает, как использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовки в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	Обучающийся отлично знает, как использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовки в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	Материалы практики Отчет по практике Перечень вопросов для устного опроса. Перечень вопросов к зачету.
		Наличие <b>умений</b>	Умеет использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовки в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовки в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	Обучающийся плохо умеет использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовки в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	Обучающийся хорошо умеет использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовки в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	Обучающийся отлично умеет использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовки в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками использования методики самоконтроля для определения	Обучающийся не владеет навыками использования методики самоконтроля для определения	Обучающийся плохо владеет навыками использования методики самоконтроля для	Обучающийся хорошо владеет навыками использования методики самоконтроля для	Обучающийся отлично владеет навыками использования методики самоконтроля для	





		(владение опытом)	ния должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 <sub>УК-8</sub> Понимает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Полнота <b>знаний</b>	Знает правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Обучающийся не знает правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Обучающийся плохо знает правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Обучающийся хорошо знает правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Обучающийся отлично знает правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Материалы практики . Отчет по практике . Перечень вопросов для устного опроса. Перечень вопросов к зачету.
		Наличие <b>умений</b>	Умеет применять правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет применять правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Обучающийся плохо умеет применять правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Обучающийся хорошо умеет применять правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Обучающийся отлично умеет применять правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками применения правил безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет навыками применения правил безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Обучающийся плохо владеет навыками применения правил безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Обучающийся хорошо владеет навыками применения правил безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Обучающийся отлично владеет навыками применения правил безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	
	ИД-2 <sub>УК-8</sub> Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопас	Полнота <b>знаний</b>	Знает как обеспечивать безопасность в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций	Обучающийся не знает, как обеспечивать безопасность в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Обучающийся плохо знает, как обеспечивать безопасность в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Обучающийся хорошо знает, как обеспечивать безопасность в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Обучающийся отлично знает, как обеспечивать безопасность в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	





			ональной деятельности.		льной деятельности.	ьной деятельности.	ьной деятельности.	
	ИД-2 <sub>опк-4</sub> Обосновывает и применяет современные технологии в профессиональной деятельности	Полнота <b>знаний</b>	Знает, как обосновывать и применять современные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся не знает, как обосновывать и применять современные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся плохо знает, как обосновывать и применять современные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся хорошо знает, как обосновывать и применять современные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся отлично знает, как обосновывать и применять современные технологии в профессиональной деятельности	
Наличие <b>умений</b>		Умеет обосновывать и применять современные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет обосновывать и применять современные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся плохо умеет обосновывать и применять современные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся хорошо умеет обосновывать и применять современные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся отлично умеет обосновывать и применять современные технологии в профессиональной деятельности		
Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)		Владеет навыками обоснования и применения современных технологий в профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет навыками обоснования и применения современных технологий в профессиональной деятельности	Обучающийся плохо владеет навыками обоснования и применения современных технологий в профессиональной деятельности	Обучающийся хорошо владеет навыками обоснования и применения современных технологий в профессиональной деятельности	Обучающийся отлично владеет навыками обоснования и применения современных технологий в профессиональной деятельности		
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-5</sub> Имеет представление о постановке экспериментов в профессиональной деятельности ИД-1 <sub>опк-5</sub> Имеет представление о постановке экспериментов в профессиональной деятельности	Полнота <b>знаний</b>	Знает как проводить научные эксперименты в профессиональной деятельности	Обучающийся не знает, как проводить научные эксперименты в профессиональной деятельности	Обучающийся плохо знает, как проводить научные эксперименты в профессиональной деятельности	Обучающийся хорошо знает, как проводить научные эксперименты в профессиональной деятельности	Обучающийся отлично знает, как проводить научные эксперименты в профессиональной деятельности	Материалы практики Отчет по практике Перечень вопросов для устного опроса. Перечень вопросов к зачету.
		Наличие <b>умений</b>	Умеет проводить научные эксперименты в профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет проводить научные эксперименты в профессиональной деятельности	Обучающийся плохо умеет проводить научные эксперименты в профессиональной деятельности	Обучающийся хорошо умеет проводить научные эксперименты в профессиональной деятельности	Обучающийся отлично умеет проводить научные эксперименты в профессиональной деятельности	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками проведения научных экспериментов в профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет навыками проведения научных экспериментов в профессиональной деятельности	Обучающийся плохо владеет навыками проведения научных экспериментов в профессиональной деятельности	Обучающийся хорошо владеет навыками проведения научных экспериментов в профессиональной деятельности	Обучающийся отлично владеет навыками проведения научных экспериментов в профессиональной деятельности	
ПКС-3 Умени ем	ИД-1 <sub>пко-3</sub> Выполн	Полнота <b>знаний</b>	Знает, как выполнять оценку	Обучающийся не знает, как выполнять	Обучающийся плохо знает, как выполнять	Обучающийся хорошо знает, как выполнять	Обучающийся отлично знает, как выполнять	Материалы практики



			экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	
ПКС-4 Умение использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных,	ИД-1 <sub>ПКС-4</sub> Применяет средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	Полнота <b>знаний</b>	Знает, как применять средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	Обучающийся не знает, как применять средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	Обучающийся плохо знает, как применять средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	Обучающийся хорошо знает, как применять средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	Обучающийся отлично знает, как применять средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	Материалы практики . Отчет по практике . Перечень вопросов для устного опроса. Перечень вопросов к зачету.
		Наличие <b>умений</b>	Умеет применять средства и методы воздействия на объекты	Обучающийся не умеет применять средства и методы воздействия на объекты профессиональной	Обучающийся плохо умеет применять средства и методы воздействия на объекты профессиональной	Обучающийся хорошо умеет применять средства и методы воздействия на объекты профессиональной	Обучающийся отлично умеет применять средства и методы воздействия на объекты профессиональной	







			комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение					
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками использования знаний технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность их устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение	Обучающийся не владеет навыками использования знаний технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение	Обучающийся плохо владеет навыками использования знаний технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение	Обучающийся хорошо владеет навыками использования знаний технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение	Обучающийся отлично владеет навыками использования знаний технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение	
ПКС-5 Умени ем исполь зовать знания технол огичес ких систем , средств и методов в при решен ии профе ссиона льных задач	ИД- 1 <sub>пко-</sub> 5 Испол зовать техноло гически е систем ы, средств и методов в лесово становл ения, ухода, охраны, защиты , использ	Полнота <b>знаний</b>	Знает как использовать технологические системы, средства и методы лесовосстановления, ухода, охраны, защиты, использования лесов.	Обучающийся не знает, как использовать технологические системы, средства и методы лесовосстановления, ухода, охраны, защиты, использования лесов.	Обучающийся плохо знает, как использовать технологические системы, средства и методы лесовосстановления, ухода, охраны, защиты, использования лесов.	Обучающийся хорошо знает, как использовать технологические системы, средства и методы лесовосстановления, ухода, охраны, защиты, использования лесов.	Обучающийся отлично знает, как использовать технологические системы, средства и методы лесовосстановления, ухода, охраны, защиты, использования лесов.	Матери алы практики . Отчет по практике . Перечен ь вопросов для устного опроса. Перечен ь вопросов к зачету.
		Наличие <b>умений</b>	Умеет использовать технологи	Обучающийся не умеет использовать технологические	Обучающийся плохо умеет использовать технологическ	Обучающийся хорошо умеет использовать технологически	Обучающийся отлично умеет использовать технологически	



			ания, защиты и охраны лесов при решении профессиональных задач.	профессиональных задач.	охраны лесов при решении профессиональных задач.	охраны лесов при решении профессиональных задач.	охраны лесов при решении профессиональных задач.
ИД-1 <sub>гко-</sub> 5Исползовать технологически системы, средств и методов лесовосстановления, ухода, охраны, защиты, использования лесов.	Полнота <b>знаний</b>	Обладает знаниями о природе леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	Обучающийся не обладает знаниями о природе леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	Обучающийся плохо обладает знаниями о природе леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	Обучающийся хорошо обладает знаниями о природе леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	Обучающийся отлично обладает знаниями о природе леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	
	Наличие <b>умений</b>	Умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	Обучающийся не умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	Обучающийся плохо умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	Обучающийся хорошо умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	Обучающийся отлично умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками использования знаний о природе леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	Обучающийся не владеет навыками использования знаний о природе леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	Обучающийся плохо владеет навыками использования знаний о природе леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	Обучающийся хорошо владеет навыками использования знаний о природе леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	Обучающийся отлично владеет навыками использования знаний о природе леса в целях планирования и проведения ухода, охраны, защиты леса и лесовосстановления	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

#### Перечень вопросов к зачету по практике:

1. Методика закладки пробных площадей (УК-4; ОПК-1; ПКС-3; ПКС-5)
2. Методика таксационных измерений (УК-8; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-3)
3. Глазомерный метод таксации (УК-8; ОПК-4; ОПК-5; ПКС-3)
4. Дешифровочный метод таксации (УК-7; УК-8; ОПК-1; ПКС-4)
5. Глазомерно-измерительный метод таксации (УК-4; ОПК-4; ПКС-4; ПКС-5)
6. Методы таксации (УК-7; ОПК-5; ПКС-3)
7. Статистические методы обработки полевого материала (УК-8; ОПК-1; ОПК-5; ПКС-3)
8. Таксация ландшафтная (УК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПКС-3)
9. Ландшафтная таксация крон древесной растительности (УК-8; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-5)
10. Выделение категории лесных земель (УК-7; ОПК-4; ПКС-4)
11. Типы парковых насаждений (УК-7; ОПК-4; ПКС-5)
12. Типы пространственной структуры (УК-8; ОПК-4; ПКС-4)
13. Определение состояния насаждения (УК-4; УК-8; ОПК-4; ПКС-3)
14. Методика закладки пробных площадей (УК-8; ОПК-1; ПКС-5)
15. Методика определения динамики численности вредителей (УК-4; УК-7; ОПК-1; ПКС-3; ПКС-5)
16. Методика отбора кернов и измерения ширины годичных колец (УК-4; УК-7; ОПК-4; ПКС-4)
17. Морфометрический метод оценки газоустойчивости растений (УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПКС-3)
18. Вакуум-инфильтрационный метод определения вентилируемости губчатой паренхимы (УК-4; УК-7; ОПК-4; ПКС-3)
19. Оценка жизнеспособности деревьев в городской среде (УК-4; УК-8; ОПК-4; ПКС-4).
20. Какие навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности были приобретены? (УК-8; ОПК-4; ПКС-4; ПКС-5)
21. В чем заключается актуальность выбранного научного исследования? (УК-4; УК-7; ОПК-5; ПКС-3; ПКС-5)
22. Какие научные труды по теме исследования были проанализированы? (УК-4; УК-8; ОПК-1; ОПК-5; ПКС-3)
23. Какое количество литературных источников было проанализировано? (УК-4; УК-8; ОПК-1; ОПК-5; ПКС-4)
24. Испытывали ли Вы затруднения при выборе методов исследования? (УК-4; УК-8; ОПК-1; ПКС-3)
25. Соответствуют ли выбранные методы направлению исследований? (УК-4; УК-7; ОПК-1; ОПК-5; ПКС-3; ПКС-5)

#### 4.1.3. Требования к отчету по практике (учебной)

При прохождении *учебной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- дневник;
- отчет о прохождении практики;
- приложение, если имеются: учебные материалы, фотоиллюстрации.

Основная часть отчета должна содержать: формулировку задач, стоящих перед магистрантом, проходящим производственную практику; последовательность прохождения практики, характеристику организации, предоставившей базу практики; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления, включая индивидуальное задание. Содержание отчета, как правило, является информационной базой для написания магистерской диссертации.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения производственной практики.

Структура отчета по производственной практике включает: Титульный лист.

На титульном листе указывается название вуза, выпускающей кафедры; вид практики; ФИО студента, руководителя практики от кафедры, руководителя практики от организации - базы практики и их подписи.

1. Содержание.
2. Введение. (в разделе должны быть приведены цели и задачи практики).
3. Основная часть. (в разделе должна быть дана характеристика организации (подразделения организации), в которой студент проходил практику; характеристика проделанной студентом работы (в соответствии с целями и задачами программы практики и индивидуальным заданием)).
4. Заключение. (в заключении должны быть представлены краткие выводы по результатам практики).
5. Список использованных источников.

К отчету о производственной практике прилагается Отзыв руководителя практики от предприятия о производственной практике студента-практиканта, а также Заключение руководителя практики от института о выполнении индивидуального задания (в т.ч. с замечаниями по отчету).

При этом реквизиты предприятия (организации), приведенные в отчете о практике, должны соответствовать данным, указанным в распоряжении декана академии о направлении магистранта на практику.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым магистром самостоятельно. В приложения к отчету включают таблицы, схемы, графики, копии документов, не представляющих коммерческую тайну.

Отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия (организации) о выполнении магистром-практикантом своих обязанностей должна быть заверена печатью предприятия (организации).

Размеры полей не менее: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм и нижнего – 20 мм. Нумерация страниц отчета - сквозная: от титульного листа до последнего листа приложений.

Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы ставят в центре нижней части листа, точка после номера не ставится.

Страницы, занятые таблицами и иллюстрациями, включают в сквозную нумерацию.

Объем отчета должен быть не менее 20 страниц рукописного текста (без Приложений). Описания должны быть сжатыми. Объем приложений не регламентируется.

Титульный лист является первым листом отчета, после которого помещается задание на практику. Титульный лист и задание не нумеруются, но входят в общее количество страниц. Титульный лист отчета оформляется по установленной единой форме, приводимой в приложении. За титульным листом в отчете помещается содержание. Разделы отчета нумеруют арабскими цифрами в пределах всего отчета. Наименования разделов должны быть краткими и отражать содержание раздела. Переносы слов в заголовке не допускаются. Цифровой материал необходимо оформлять в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь номер и тематическое название. Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте. Приложения оформляют как продолжение отчета. В Приложении помещают материалы, не вошедшие в основной текст отчета. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.4. Критерии оценки к зачету отчета по практике**

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

*зачет (56-100 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;

- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;

- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов:**

1. Основные методы лесных исследований. УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПКС-3
2. Какие нормативные документы используют в организации для контроля за выполнением лесохозяйственных мероприятий? УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-5; ПКС-3; ПКС-4
3. Подготовительный период исследования в лесном хозяйстве. УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-4; ПКС-5
4. Какие современные технологии отвода и таксации лесосек применяются в организации, учреждении, где Вы проходили практику? УК-7; ОПК-4; ОПК-5; ПКС-3
5. Основные этапы планирования эксперимента. УК-8; ОПК-4; ОПК-5; ПКС-4
6. Оцените ведение отчетной документации в организации, где Вы проходили практику. УК-7; ОПК-5; ПКС-4
7. Особенности проведения опытов в условиях производства. УК-8; ОПК-4; ОПК-5; ПКС-5
8. Какие способы и технологии переработки древесины в хозяйстве, где Вы проходили практику? УК-4; УК-7; ОПК-1; ОПК-5; ПКС-1; ПКС-3; ПКС-4
9. Принципы классификации полевых опытов. УК-7; ОПК-4; ОПК-5; ПКС-5
10. Отчетная документация по лесным культурам. УК-4; УК-8; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-3; ПКС-4
11. Планирование научно-исследовательской работы. УК-4; УК-7; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПКС-5
12. Типы ПХС в хозяйстве и его задачи хозяйства. УК-7; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПКС-3; ПКС-4
13. Программа конкретного научного исследования. УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПКС-3; ПКС-5
14. Предварительное и последующее искусственное возобновление леса Теоретические основы подготовки семян к посеву УК-4; УК-8; ОПК-4; ОПК-5; ПКС-5
15. Какие трудности возникают при подборе объектов для исследования? УК-7; ОПК-4; ПКС-3
16. Методы определения посевных качеств семян. УК-4; УК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПКС-4
17. Показатели качества семян Проведение исследований. УК-4; УК-7; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПКС-3
18. Сбор и обработка материала. УК-4; УК-7; ОПК-5; ПКС-4
19. Какие мероприятия проводятся при проведении исследований (сборе материала)? УК-7; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПКС-3
20. Какие мероприятия проводятся при обработке научных данных полученных в научном исследовании в лесном хозяйстве? УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-5; ПКС-1; ПКС-3; ПКС-4
21. Инвентаризация посадочного материала в питомниках, методы и сроки проведения В чем заключается проверка и отбраковка сомнительных данных? УК-4; УК-8; ОПК-1; ОПК-5; ПКС-4
22. Методы оценки состояния охраны труда на предприятии. УК-7; ОПК-4; ОПК-5; ПКС-3
23. Как правильно составить вариационный ряд? УК-4; УК-8; ОПК-1; ОПК-5; ПКС-5
24. Законодательные и нормативные акты по охране труда на предприятии. УК-7; ОПК-1; ОПК-5; ПКС-3
25. Правила вычисления статистик при небольшом числе наблюдений. УК-7; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПКС-3; ПКС-4

### **Критерии оценивания:**

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<i>86-100 баллов</i> «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
<i>71-85 баллов</i> «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
<i>56-70 баллов</i> «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
<i>менее 56 баллов</i> «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике