

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей  
кафедрой  
Биология и биологические  
ресурсы

к.б.н., доцент  
уч. ст., уч. зв.

Николаева Н.А.  
ФИО

подпись

« \_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического  
факультета

к.с-х.н., доцент  
уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.  
ФИО

подпись

« \_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

**Б1.О.20 Науки о Земле (геология, география, почвоведение)**

**Направление подготовки  
06.03.01 Биология**

**Направленность (профиль)  
Охотоведение  
бакалавр**

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### **Перечень видов оценочных средств**

Перечень вопросов к зачету  
Комплект контрольных вопросов для проведения устных и письменных опросов  
Темы рефератов  
Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
Перечень тем к ситуационному заданию  
Комплект тестовых заданий

### **Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Науки о Земле (геология, география, почвоведение)

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Какова форма Земли, каковы ее размеры?
2. Каково строение земной коры?
3. Чем отличается строение субконтинентальной коры и где она развита?
4. Что такое магма и каковы ее свойства?
5. Каков состав атмосферного воздуха?
6. Что такое прямая, рассеянная и суммарная солнечная радиация? Перечислите основные составляющие радиационного баланса.
7. Каковы основные составляющие теплового баланса земной поверхности?
8. Как рассчитывается коэффициент увлажнения?
9. Образование и типы осадков.
10. Суточный и годовой ход осадков.
11. Объясните причины возникновения грозовых явлений.
12. Что такое наземные гидрометеоры?
13. Что показывает барометрическая формула?
14. Что такое барические системы? Перечислите известные Вам.
15. Каковы основные типы и свойства воздушных масс.
16. Водные объекты и их типы. Гидрографическая сеть.
17. Понятие о гидросфере.
18. Круговорот воды в природе.
19. Водный баланс Земли.
20. Ландшафтные катены. Ландшафтные экотоны.
21. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.
22. Морфологическая структура равнинных ландшафтов.
23. Функционирование и динамика геосистем.
24. Биогеохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов.
25. Виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные ландшафты.
26. Классификация антропогенных ландшафтов.
27. Дайте понятие почвам
28. Свойства и режимы почв
29. Классификация почв

30. Основные законы географии почв
31. Факторы почвообразования
32. Картографирование земной поверхности

Комплект контрольных вопросов для проведения опросов

1. Вселенная. Космические тела и системы.
2. Движение Земли вокруг оси и его географические следствия.
3. План и карта, их сходство и различие. Масштаб и его виды. Географические координаты.
4. Внутреннее строение и состав Земли, их географические следствия.
5. Понятия «рельеф», «формы рельефа» и «типы рельефа». Основные источники энергии рельефообразования.
6. Гидросфера как сложная целостная система. Происхождение природных вод.
7. Воды суши как часть гидросферы. Место вод суши в круговороте воды на Земле. 8. Атмосфера, ее происхождение, границы, состав, строение. Атмосферный озон. Охрана атмосферы от загрязнения
9. Атмосферные осадки, закономерности их распределения на земном шаре. Атмосферное увлажнение
10. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
11. Круговороты воды, кислорода, углерода, азота, минеральных веществ.
12. Понятие «географическая оболочка». Ее границы.
13. Закономерности пространственного строения географической оболочки.
14. Дифференциация географической оболочки, Природные комплексы как системы. 15. Понятие о ландшафте. Компоненты ландшафта. Морфоструктура ландшафта.
16. Понятие о физико-географическом районировании
17. Географическая среда и общество. Понятие о «ноосфере». Учение В.И. Вернадского о «ноосфере».
18. Значение работ В.В. Докучаева, В.И. Вернадского, Л.С. Берга, А.А. Григорьева, С.В. Калесника, К.К. Маркова в развитии учения о географической оболочке и ее закономерностях

Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Энергетика природных процессов. Природные ритмы и циклы.
2. Концепция биосферы и живого вещества.
3. Основные этапы и рубежи в развитии природы Земли.
4. Новая глобальная тектоника: за и против.
5. Развитие понятия о почве в историческом опыте человечества.
6. Узловые научные проблемы современного почвоведения.
7. Этногенез и биосфера Земли. Основы мировосприятий различных цивилизаций.
8. Основные этапы развития русской цивилизации в аспекте взаимодействия природы и общества

Ситуационное задание

1. Тема – Типы взаимодействия природы и общества.

Концепция лекции строится вокруг проблем современного взаимоотношения природы и общества в Байкальском регионе. Обучающиеся учувствуют в обсуждении современных проблем экологии и охраны окружающей среды.

Природа дает человеку воздух, без которого нельзя прожить больше 5

мин.; природа дает человеку воду, без которой нельзя прожить несколько дней. Земля (её недра и почва — её плодородный слой) дает человеку хлеб, тепло, одежду и много других вещей, без которых человек не сможет жить настоящей, полноценной жизнью.

Основные вопросы:

1. Как относится человек к природе?
2. Сохраняет и оберегает ли человек природу?
3. Для чего нужна человеку природа?

Ожидаемые результаты – формирование у обучающихся позиции о необходимости постоянного самосовершенствования в вопросах охраны окружающей среды.

2. Тема лекции - Становление антропогенных ландшафтов.

Концепция лекции заключается в обсуждении вопросов развития общества и изменения ландшафтов. Обсуждается проблема подходов к природным ландшафтам разных цивилизаций, рассматриваются вопросы концепции о ноосфере В.И. Вернадского.

1. Древние цивилизации «благодатного полумесяца»
2. Индейцы, народы Сибири и их ландшафты
3. Возникновения и упадки
4. Рассмотрение учения о ноосфере, предложенной В.И. Вернадским

Ожидаемые результаты – понимание обучающимися проблем антропогенного воздействия на окружающий ландшафт.

Комплект тестовых заданий.

1. В V-III веке Пифагор и Аристотель считали, что Земля по форме наиболее близка к следующей фигуре:

- a. шару;
- b. эллипсоиду;
- c. плоскости;
- d. геоиду;

2. Астеносфера это:

- a. верхняя мантия;
- b. средняя мантия;
- c. нижняя мантия;
- d. внешнее ядро.

3. Обширные подвижные, сильно расчлененные участки земной коры с разнообразными по интенсивности и направленности тектоническими движениями получили названия:

- a. платформы;
- b. щиты;
- c. плиты;
- d. геосинклинали

4. Совокупность физических, химических и биохимических процессов преобразования горных пород и слагающих их минералов в приповерхностной части земной коры – это:

- a. абразия;
- b. эоловые процессы;
- c. выветривание;
- d. эрозия.

5. Ньютон впервые теоретически обосновал предположение, что форма Земли соответствует:

- a. шару;
- b. эллипсоиду;
- c. плоскости
- d. геоиду

6. Граница между нижней мантией и внешним ядром проходит на глубине:

- a. 800-1000 км;
- b. 2100-2300 км;
- c. 2700-2900 км;
- d. 4900-5100 км.

7. Относительно устойчивые площади земной коры, выраженные в рельефе равнинными участками получили названия:

- a. платформы;
- b. щиты;
- c. плиты;
- d. геосинклинали.

8. Природные воды считаются пресными при минерализации:

- a. 0-1 г/л;
- b. 1-24,7 г/л;
- c. 24,7-50 г/л;
- d. более 50 г/л.

9. При каком давлении и температуре вода может одновременно находиться во всех трех агрегатных состояниях:

- a. 610 гПа и 0,01 °C;
- b. 780 гПа и 0,01 °C;
- c. 610 гПа и 1 °C;
- d. 780 гПа и 1 °C.

10. Максимальная плотность воды наблюдается при температуре равной:

- a. 0 °C;
- b. +4 °C;
- c. -4 °C;
- d. 100 °C.

11. Уравнение водного баланса, описывающее круговорот воды над океаном выглядит так:

- a.  $x + w + y = z$ ;
- b.  $x = y + w + z$ ;
- c.  $x = z$ .

12. Доля ледников в мировых запасах воды в % от общих запасов воды составляет:

- a. 96,4%;
- b. 1,86%;
- c. 1,68%.

13. Максимальная температура поверхностных вод Мирового океана составляет:

- a. 20 °C;
- b. 30 °C;
- c. 28 °C;

14. Часть дна речной долины, покрываемой водой в половодье или во время паводков, называется:

- a. поймой;
- b. речной террасой;
- c. руслом;
- d. старицей.

15. Повторяющийся в одно и тоже время года высокий и длительный подъем уровня воды в реке называется:
- половодье;
  - паводок;
  - межень.
16. Для озер арктического пояса в весеннее время года характерен следующий тип вертикального распределения температуры:
- прямая температурная стратификация;
  - обратная температурная стратификация;
  - гомотермия.
17. Основателем Науки о почвах является:
- член вольного экономического общества В. В. Докучаев
  - автор теории минерального питания растений Ю. Либих
  - автор теории биогеоценоза академик В.Н. Сукачев
18. Все процессы, протекающие в недрах Земли называются:
- схизогенными
  - экзогенными
  - эндогенными
19. К наукам, изучающим вещественный состав Земли не относятся:
- петрография
  - кристаллография
  - минералогия
  - лихенология
20. По гипотезе О.Ю.Шмидта, Земля в начале своего образования была:
- холодной
  - горячей
21. Горообразование обозначают термином:
- эпейрогенез
  - орогенез
  - тектонический процесс
22. Минералами называются:
- горные породы, образовавшиеся из излившейся магмы
  - кристаллы, образовавшиеся под действием высоких давлений температуры 33
  - природные тела в земной коре, имеющие более или менее постоянный химический состав и определенные химические свойства
23. Дефляция – это:
- водная эрозия
  - ветровая эрозия
  - карстовые явления
24. В местах, где подземными водами вымыты пески, проседание почвы называют
- абразией
  - суффозией
  - тиксотропией
25. На склонах при оттаивании грунты становятся пластичными и медленно сползают вниз; это явление называется:
- зандрами
  - озами
  - солифлюкцией
26. Действительно ли, что элювий– это продукты выветривания горных пород, оставшиеся на месте своего образования:
- да
  - нет
27. Действительно ли что, делювиальные отложения формируются в нижней части катены:
- да
  - нет
28. Действительно ли, что аллювиальные отложения являются результатом постоянно действующих водотоков:
- да
  - нет
29. К группе факторов почвообразования относятся:
- климат, моря и океаны, реки, пльвуны, горные козлы, пингвины
  - климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время
  - климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы,
  - рельеф, время, антропогенная деятельность
30. Если в полевых условиях, почва скатывается в шар с трудом, а в шнур не скатывается, то данная почва по гранулометрическому составу является:
- легким суглинком

- b. тяжелым суглинком
- c. глиной
- d. средним суглинком

31. Если почва в руке скатывается в шнур и шар и дает кольцо с трехкопеечную монету, то данная почва по гранулометрическому составу называется:

- a. песок связный
- b. супесь
- c. тяжелый суглинок
- d. глина

32. Растительный опад хвойных пород:

- a. более кислый, чем у лиственных пород
- b. менее кислый, чем у лиственных пород
- c. имеет щелочную реакцию

33. К почвам лесной зоны относятся:

- a. полигональные, бурые, желтоземы и солоды
- b. черноземы, красноземы, тундровые глеевые
- c. болотные, болотно-подзолистые, дерново-подзолистые

34. Слои почв с более или менее одинаковыми морфологическими признаками называются:

- a. генетическими горизонтами
- b. почвенным профилем
- c. почвогрунтом

35. Для тундровой зоны характерны:

- a. полигональные, тундрово-глеевые, болотные, дерновые почвы
- b. серые лесные, болотные, дерново-подзолистые почвы
- c. болотные и подзолисто-болотные почвы

36. Бонитировка почв это:

- a. оценка качества почв по плодородию, выраженная в баллах свойств почв
- b. оценка почв по глубине профиля
- c. оценка почв характеру вскипания

37. Естественное плодородие почв это:

- a. свойство почвы, обусловленное общим запасом элементов питания
- b. свойство почвы, измеряемое величиной урожая
- c. свойство почвы образовавшейся под естественной растительностью при естественном протекании почвообразовательных процессов

38. В нижних частях склонов формируются:

- a. аллювиальные отложения
- b. лессы
- c. делювиальные отложения

39. Флювиогляциальные отложения—это отложения:

- a. образованные в приледниковых озерах
- b. образованные в морях
- c. образованные под действием текучих вод ледника

40. Элювий— это:

- a. продукты выветривания под влиянием ветра
- b. продукты выветривания горных пород под влиянием оползней
- c. продукты выветривания горных пород, оставшиеся на месте своего образования

41. Пологоволнистые, иногда заболоченные равнины, представляющие слившиеся между собой конусы выноса, заполненные флювиогляциальными песками, называются:

- a. друмлинами
- b. озами
- c. зандрами

42. В мире насчитывается около:

- a. 10 тыс. минералов
- b. 8 тыс. минералов
- c. 3 тыс. минералов

43. Основными физическими свойствами минералов являются:

- a. цвет, твердость, блеск черты
- b. цвет черты, твердость, блеск, прозрачность, цвет, плотность, спайность, излом
- c. цвет черты, твердость, блеск, прозрачность, цвет, плотность, спайность, излом, температуропроводность

44. Медь, железо, мышьяк относятся к типу:

- a. сульфидов
- b. типу кислородных соединений
- c. типу простых веществ

45. Места отложений принесенных водой частиц в устьевой оврага или балки называется:

- a. базисом эрозии
- b. конусом выноса

<b>Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
--

## Темы рефератов

1. Жизнь и научное творчество А. Вегенера
2. Жизнь и научное творчество В.И. Вернадского
3. Жизнь и творчество А.Л. Чижевского
4. Жизнь и научное творчество В.В. Докучаева.
5. Стихийные природные явления. Антропогенные процессы в литосфере.
6. Влияние гидрологических процессов на природные условия. Водные ресурсы.
7. Реки, их распространение на земном шаре. Народнохозяйственное значение рек. Хозяйственные мероприятия, влияющие на речной сток.
8. Виды колебаний водности рек. Классификация рек по водному режиму.
9. Гидрохимический режим рек. Гидробиологические особенности рек.
10. Термический и ледовый режим водохранилищ. Гидрохимический и гидробиологический режим водохранилищ. Их размещение на земном шаре.
11. Развитие торфяного болота. Влияние болот и их осушения на речной сток.
12. История развития метеорологии. Метеорологические приборы и методы наблюдений. Дистанционные и автоматические системы метеорологической измерений.
13. Роль ледников в питании и режиме рек. Практическое значение горных ледников.
14. Суточный и годовой ход температуры
15. Барические системы. Суточный и годовой ход давления. Суточный и годовой ход ветра.
16. Географическое распределение солнечной радиации. Географическое распределение климатических элементов на земном шаре. Классификация климатов

<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
---

<b>Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой</b>
--

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

<b>Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)</b>
--

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

– выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p>
	<p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<b>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</b>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			