

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкото Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 17.02.2026 12:05:05
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Инженерный факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Механизация сельскохозяйственных
процессов

К.Т.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Татаров Н.Т.

подпись

«24» апреля 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Инженерный факультет

Д.Т.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Кокиева Г.Е.

подпись

«24» апреля 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.01.03 Научные основы эксплуатации сельскохозяйственной техники

Направление 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Механизация сельскохозяйственных процессов

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 6

Продолжительность в
часах/неделях 216/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	22	22
Практические занятия	22	22
Контактная работа	44	44
Сам. работа	127	127
Итого	216	216

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
Кандидат технических наук, доцент Татаров Николай Таданович
Кандидат технических наук, доцент Балданов Константин Петрович

Программа дисциплины

Научные основы эксплуатации сельскохозяйственной техники

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 709);
- 13.001. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 555н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 октября 2020 г., регистрационный N 60002);

составлена на основании учебного плана:

m350406_o_2.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Механизация сельскохозяйственных процессов

Протокол №8 от 09.04.2025

Зав. кафедрой Татаров Н.Т.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Инженерный факультет» от 11 апреля 2025 г., протокол №8

Председатель методической комиссии «Инженерный факультет» Шкедова Людмила Павловна

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Сервисный инженер ООО «Агроресурс»

К.П. Балданов

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Татаров Н.Т.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы, разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования Задачи: - проводить научные исследования анализировать результаты и готовить отчетные документы: - разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть	Б1.В	
ПКС-4: Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях		
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	4 семестр	Эксплуатационная практика
2	4 семестр	Преддипломная практика
3	4 семестр	Педагогическая практика
4	4 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-4: Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях; ИД-1 ПКС-4.1 Владеет методикой выполнения функции преподавателя в образовательных организациях ИД-1 ПКС-7.1 Владеет методикой проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты ИД-1ПКС-10.1 Разрабатывает физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования		
Знать и понимать как проводить научные и владеет навыками как выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты, но допускает ошибки исследования анализировать результаты и готовить отчетные документы; разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования:		
Уровень 1	Не знает как выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	
Уровень 2	Плохо знает как выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	
Уровень 3	знает как выполнять функции преподавателя в образовательных организациях, но допускает ошибки	
Уровень 4	В полной мере знает как выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	
Уметь делать (действовать) проводить научные исследования анализировать результаты и готовить отчетные документы, разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования:		
Уровень 1	Не умеет выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	
Уровень 2	Плохо умеет выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	
Уровень 3	умеет выполнять функции преподавателя в образовательных организациях, но допускает ошибки	
Уровень 4	В полной мере умеет выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	
Владеть навыками (иметь навыки) как проводить научные исследования анализировать результаты и готовить отчетные документы; разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования:		
Уровень 1	Не владеет навыками выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	

Уровень 2	Плохо владеет навыками выполнять функции преподавателя в образовательных организациях		
Уровень 3	владеет навыками выполнять функции преподавателя в образовательных организациях, но допускает ошибки		
Уровень 4	В полной мере владеет навыками выполнять функции преподавателя в образовательных организациях		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-7: Способен выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты; ИД-1 ПКС-4.1 Владеет методикой выполнения функции преподавателя в образовательных организациях ИД-1 ПКС-7.1 Владеет методикой проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты ИД-1ПКС-10.1 Разрабатывает физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования			
Знать и понимать как проводить научные исследования анализировать результаты и готовить отчетные документы; разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования:			
Уровень 1	Не знает как выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты		
Уровень 2	Плохо знает как выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты		
Уровень 3	знает как выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты, но допускает ошибки		
Уровень 4	В полной мере знает как выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты		
Уметь делать (действовать) проводить научные исследования анализировать результаты и готовить отчетные документы; разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования:			
Уровень 1	Не умеет как выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты		
Уровень 2	Плохо умеет как выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты		
Уровень 3	умеет как выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты, но допускает ошибки		
Уровень 4	В полной мере умеет как выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты		
Владеть навыками (иметь навыки) как проводить научные исследования анализировать результаты и готовить отчетные документы; разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования:			

Уровень 1	Не владеет навыками как выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты		
Уровень 2	Плохо владеет навыками как выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты		
Уровень 3	владеет навыками как выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты, но допускает ошибки		
Уровень 4	В полной мере владеет навыками как выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-10: Способен разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов технического обслуживания и ремонта машин и оборудования; ИД-1 ПКС-4.1 Владеет методикой выполнения функции преподавателя в образовательных организациях ИД-1 ПКС-7.1 Владеет методикой проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты ИД-1ПКС-10.1 Разрабатывает физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования			
Знать и понимать как проводить научные исследования и владеет навыками как выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты, но допускает ошибки исследования анализировать результаты и готовить отчетные документы; разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования:			
Уровень 1	Не знает как разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования		
Уровень 2	Плохо знает как разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования		
Уровень 3	Знает как разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования, но допускает ошибки.		
Уровень 4	В полной мере знает как разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования		
Уметь делать (действовать) проводить научные исследования анализировать результаты и готовить отчетные документы, разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования:			
Уровень 1	Не умеет разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования		
Уровень 2	Плохо умеет разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования		
Уровень 3	Умеет разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования, но допускает ошибки.		

Уровень 4	В полной мере умеет разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования						
Владеть навыками (иметь навыки) как проводить научные исследования анализировать результаты и готовить отчетные документы; разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования:							
Уровень 1	Не владеет навыками как разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования						
Уровень 2	Плохо владеет навыками как разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования						
Уровень 3	Владеет навыками как разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования, но допускает ошибки.						
Уровень 4	В полной мере владеет навыками как разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Производительность агрегатов						
1.1	Проектирование производительности и баланс времени мобильных и стационарных агрегатов	Лек	2	4	ПКС-10,ПКС-4,ПКС-7		Устный опрос
1.2	Алгоритм расчета производительности и баланс времени мобильных и стационарных агрегатов.	Пр	2	4		4	Работа в малых группах
1.3	Обоснование рационального состава машинно-тракторного парка.	Ср	2	27			Устный опрос
1.4	Комплектование пахотного агрегата. Особенности комплектования посевного агрегата	Ср	2	10			устный опрос
	Раздел 2. Концепция и методология построения системы ТО и Р машин, МТА используемых в растениеводстве						

2.1	Основы применения широкозахватных и комбинированных агрегатов	Лек	2	4			Устный опрос
2.2	Теоретические основы и анализ факторов, влияющих на производительность	Лек	2	2			Устный опрос
2.3	Пути повышения производительности машин и агрегатов	Лек	2	2			Устный опрос
2.4	Концепция и методология построения системы ТО и Р машин, МТА	Лек	2	2		2	Лекция-визуализация
2.5	научные основы составления циклов использования и технического обслуживания машин	Лек	2	2			Устный опрос
2.6	Основы методологии обоснования управляемых параметров системы периодических ТО, периодичности, видов ТО, трудоемкости их проведения	Лек	2	4			Устный опрос
2.7	Методологические основы формулирования проблемных ситуаций, выдвижения научных гипотез, постановки научных задач исследования	Лек	2	2			Лекция-визуализация
2.8	Обоснование применения широкозахватных и комбинированных агрегатов	Пр	2	2		2	решение кейс-задач
2.9	Анализ факторов , влияющих на производительность мобильных и стационарных агрегатов	Пр	2	2			устный опрос
2.10	Проблемы и пути повышения производительности машин и агрегатов	Пр	2	2			устный опрос
2.11	Анализ составляющих концепции и методологии построения системы ТО и Р машин, МТА	Пр	2	4			устный опрос
2.12	Методика составления циклов использования и технического обслуживания машин	Пр	2	2			устный опрос
2.13	Практическое обоснование управляемых параметров системы периодических ТО, периодичности, видов ТО, трудоемкости их проведения	Пр	2	4		4	Работа в малых группах

2.14	Практическое формулирование проблемных ситуаций, выдвижения научных гипотез, постановки научных задач исследования	Пр	2	2			устный опрос
2.15	Разработка машинных технологий возделывания культур с учетом региональных особенностей.	Ср	2	10			устный опрос
2.16	Мощностные и топливно-экономические показатели работы тракторов.	Ср	2	10			устный опрос
2.17	Практическое использование эксплуатационных условных показателей в инженерной практике.	Ср	2	10			устный опрос
2.18	Графики загрузки тракторов и методы оптимизации их использования.	Ср	2	20			устный опрос
2.19	Внедрение принципов планово-предупредительной системы технического обслуживания.	Ср	2	20			устный опрос
2.20	Определение технико-экономических показателей работы МТП.	Ср	2	20			устный опрос

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Бобрович Л. В., Гордеев А. С., Горшенин В. И., Жидков С. А., Завражных А. И., Заовражный А. И. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии; Доп. МСХ РФ в кач-ве учебника для высших аграрных учебных заведений по напр. 110300- "Агроинженерия". - СПб.: Лань, 2013. - 495
Л1.2	Карабаницкий А. П., Кочкин Е. А. Теоретические основы производственной эксплуатации МТП; Доп. МСХ РФ в качестве учебного пособия для вузов для студ. вузов по агроинженерным и агрономическим спец.. - М.: КолосС, 2009. - 95

Дополнительная литература

Л2.1	Патрин А.В. Эксплуатация машинно-тракторного парка [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Новосибирск: Золотой колос, 2014. - 118 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=174691
Л2.2	Корнеев В.М., Кравченко И. Н., Петровский Д. И., Шамарин Ю. А., Жога С.В., Ерофеев М.Н. Технологическая подготовка предприятий технического сервиса [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 244 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=395422
Л2.3	Хабардин В. Н. Практикум по основам технической эксплуатации машинно-тракторного парка: Учебное пособие для вузов: Рекомендовано УМО вузов РФ по агроинженерному образованию в качестве учебного пособия для студентов вузов по спец. "Механизация сельского хозяйства". - Иркутск: Изд-во ИрГСХА, 2011. – 263

Методическая литература

Л3.1	Татаров Н. Т., Балданов К. П. Научные основы эксплуатации сельскохозяйственной техники [Электронный ресурс]: методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия. - , 2021. - 49 – Режим доступа: https://elibr.bgshe.ru/sotru/01958
------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
357	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и	36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, Гидрораспределитель, гидравлический мотор, секция	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная аудитория «РОСТСЕЛЬМАШ») (357)	гидрораспределителя, гидравлический насос, привод вентилятора, силовой привод, гидроцилиндр, силовой электропривод, тандем насосов рулевого управления, напорный клапан, мотор-редуктор, угловой редуктор, генератор, насос-дозатор, гидропривод, гидромотор привода ротора, насос шестеренный, компрессор, крышка муфты электромагнита, блок с датчиком, редуктор, редуктор понижения оборотов, Интерактивная панель Lumien	
364	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы (Компьютерный класс) (364)	11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, 11 компьютеров с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС, Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Научные основы эксплуатации сельскохозяйственной техники [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по изучению дисциплины / Сост.: Татаров Н.Т., Балданов К.П.– Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. – 49 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Татаров Николай Таданович	высшее. Механизация сельского хозяйства. инженер-механик	к.т.н., доцент
Балданов Константин Петрович	высшее. Механизация сельского хозяйства	к.т.н., доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлсурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			