

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 23.05.2025 16:21:58

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b737a68

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Кадастры и право

к.с.х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Гунтыпова Е.Э.

подпись

«УТВЕРЖЕНО»

Директор
Институт землеустройства, кадастров
и мелиорации факультет

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Балданов Н.Д.

подпись

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и экология землепользования

21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Землеустройство**

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	12	12
Практические занятия	24	24
Контактная работа	36	36
Сам. работа	72	72
Итого	108	108

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
к.б.н., Балданов Нимбу Доржижапович

Программа дисциплины

Экономика и экология землепользования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 945);

- 10.001. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. N 718н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 ноября 2021 г., регистрационный N 65841);

- 10.009. Профессиональный стандарт "ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2021 г. N 434н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 июля 2021 г., регистрационный N 64367);

составлена на основании учебного плана:

m21.04.02_o_1.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Кадастры и право

Протокол № от

Зав. кафедрой Гунтыпова Е.Э.

 подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации от «_» _____ 20_г., протокол №__

Председатель методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

Внешний эксперт (представитель работодателя) Первый заместитель министра имущественных и земельных отношений Республики Бурятия - председатель Комитета земельно-имущественной политики и _____

 Гатапов М.А.

 подпись

 И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Семиусова А.С.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«_»_20_г.		«_»_20_г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«_»_20_г.		«_»_20_г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«_»_20_г.		«_»_20_г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«_»_20_г.		«_»_20_г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«_»_20_г.		«_»_20_г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Цели: теоретическое освоение экологических и экономических аспектов при решении задач в области землеустройства и кадастров; изучение инструментов эколого-экономического регулирования и методов рационализации землепользования и природопользования с целью предотвращения деградации земель; изучение экологических и экономических механизмов использования земель и определение на этой основе путей повышения эффективности производства</p> <p>Задачи: изучение социальных, экономических и правовых механизмов формирования и реализации государственной политики в области землепользования и природопользования; объективных экологических и экономических законов и форм их проявления при организации территории; основы оценок (качественных, количественных и стоимостных), организации рационального использования и охраны природных ресурсов и их комплексов; экологического состояния, экологического регулирования и прогнозирования последствий антропогенной нагрузки на землепользование</p>
---	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
ПКС-3: Способен разрабатывать и внедрять передовые технологии и методики в землеустройстве и кадастрах	

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	4 семестр	Преддипломная практика
2	4 семестр	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-3: Способен разрабатывать и внедрять передовые технологии и методики в землеустройстве и кадастрах;

Знать и понимать принципы и возможные последствия принятия организационно- управленческих решений при разработке проектов в землеустройстве и кадастрах; основы градостроительства и территориального планирования, принципы разработки, состав и содержание схем территориального планирования и использования земельных ресурсов; методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов:

Уровень 1	ИД-1 не знает и не понимает мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров
Уровень 2	ИД-1 плохо знает и понимает мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров
Уровень 3	ИД-1 знает и понимает мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров, однако допускает некоторые неточности
Уровень 4	ИД-1 в полной мере знает и понимает мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров

Уметь делать (действовать) принимать организационно-управленческие решения при разработке проектов в землеустройстве и кадастрах и оценивать их последствия; использовать документы территориального планирования; применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов:

Уровень 1	ИД-1 не умеет осуществлять мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров
Уровень 2	ИД-1 плохо умеет осуществлять мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров
Уровень 3	ИД-1 умеет осуществлять мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1 в полной мере умеет осуществлять мониторинг рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров

Владеть навыками (иметь навыки) навыками принятия организационно- управленческих решений и оценивании их последствий; методикой технико-экономического обоснования планов, схем использования земельных ресурсов и территориального планирования; навыками анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов:

Уровень 1	ИД-1 не владеет навыками применения и осуществления мониторинга рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров
Уровень 2	ИД-1 владеет некоторыми навыками применения и осуществления мониторинга рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров
Уровень 3	ИД-1 владеет навыками применения и осуществления мониторинга рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров, но допускает некоторые неточности
Уровень 4	ИД-1 владеет навыками применения и осуществления мониторинга рынка новых разработок, методов, методик и технологий в области землеустройства и кадастров

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
1.1	Предмет, методология и задачи курса экология и экономика землепользования	Лек	2	2	ПКС-3		
1.2	Виды эффективности проведения мероприятий по организации использования земель	Лек	2	2	ПКС-3	2	Лекция-визуализация
1.3	Эколого-экономическая направленность предпроектной оценки территории	Лек	2	2	ПКС-3		
1.4	Методологические основы прогнозирования эколого-экономических систем	Лек	2	2	ПКС-3		
1.5	Экономическая эффективность природоохранных мероприятий	Лек	2	2	ПКС-3		
1.6	Современные принципы экологизации экономики	Лек	2	2	ПКС-3	2	Лекция-консультация
1.7	Виды эффективности проведения мероприятий по организации использования земель	Пр	2	2	ПКС-3	2	Коллоквиум

1.8	Эколого-экономическая направленность предпроектной оценки территории	Пр	2	2	ПКС-3		
1.9	Методологические основы прогнозирования эколого-экономических систем	Пр	2	2	ПКС-3		
1.10	Экономическая эффективность природоохранных мероприятий	Пр	2	2	ПКС-3	2	Командная игра
1.11	Технико-экономическое обоснование природоохранных мероприятий	Пр	2	2	ПКС-3		
1.12	Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития.	Пр	2	2		2	Групповая дискуссия
1.13	Структура земельных ресурсов РФ. Качественное состояние земельных ресурсов.	Пр	2	4		2	Групповая дискуссия
1.14	Экономическая эффективность землепользования. Оценка эффективности	Пр	2	4		2	Коллоквиум
1.15	Методы прогнозирования и моделирования развития эколого-экономических	Пр	2	2		2	Групповая дискуссия
1.16	Современные принципы экологизации экономики	Пр	2	2			
1.17	Предмет, методология и задачи курса экология и экономика землепользования	Ср	2	6	ПКС-3		
1.18	Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития. Классификация природных ресурсов. Основные понятия экономики землепользования и природопользования	Ср	2	8	ПКС-3		
1.19	Структура земельных ресурсов РФ. Качественное состояние земельных ресурсов. Распределение земель по формам собственности	Ср	2	6	ПКС-3		
1.20	Виды эффективности проведения мероприятий по организации использования земель	Ср	2	6	ПКС-3		
1.21	Эколого-экономическая направленность предпроектной оценки территории	Ср	2	6	ПКС-3		

1.22	Экономическая эффективность землепользования. Оценка эффективности использования ресурсного потенциала сельскохозяйственного предприятия	Ср	2	6	ПКС-3		
1.23	Методологические основы прогнозирования эколого-экономических систем	Ср	2	6	ПКС-3		
1.24	Методы прогнозирования и моделирования развития эколого-экономических систем	Ср	2	6	ПКС-3		
1.25	Экономическая эффективность природоохранных мероприятий	Ср	2	6	ПКС-3		
1.26	Современные принципы экологизации экономики	Ср	2	8	ПКС-3		
1.27	Технико-экономическое обоснование природоохранных мероприятий	Ср	2	8	ПКС-3		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Григорьева И.Ю. Основы природопользования [Электронный ресурс]: Учебное пособие : Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 336 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=435907
Л1.2	Коротченко И.С., Романова О.В. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 153 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=437103
Л1.3	Самсонова И. Д., Саттаров В. Н., Гильманова Г. Р. Методы исследований и обработки информации в природопользовании. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 40 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/450941

Дополнительная литература

Л2.1	Коротченко И.С. Экология и рациональное природопользование: практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 164 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=435222
Л2.2	Демиденко Г.А. Рекреационное природопользование [Электронный ресурс]: Учебное пособие : Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 280 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=436814
Л2.3	Селедец В.П. Системы обеспечения экологической безопасности природопользования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2024. - 311 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=436935
Л2.4	Кондратьева И. В. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 224 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/380645

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
521	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (521)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 12 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС мультимедиа-проектор, набор для конференций, стенды, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, расходные материалы. Лицензионное ПО: Список ПО на компьютере: MapInfo Professional 12.0.1; ArcGIS 10.2 for Desktop; ArcView GIS 3.2, КРЕДО ДАТ 5, АРГО, КРЕДО ВОРЛДСКИЛЛС	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Учебный корпус кафедры землеустройства
525	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (525)	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, учебная доска, ПК №1 - «Снежный барс» Sthlon X3 440–10шт, 6 стендов, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Список ПО на компьютере: Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc., Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; MapInfo Professional 12.0.1; ArcGIS 10.2 for Desktop; ArcView GIS 3.2, антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office SP2b 2008; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; Яндекс браузер; Google Chrome; MapInfo Professional (P) 2014, Справочно - правовая система «Консультант плюс» Microsoft Office Professional Plus	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Учебный корпус кафедры землеустройства
519	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (519)	8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные мебелью, компьютер (системный блок Athlion XP -2600 + мониторTFT-19), Компьютер "Снежный барс" Core 2 Duo, компьютер (монитор LCD 22 Viewsonic + системный блок Athlon XP), принтер HP Laser Jet P 2035, МФУ HP Laser Jet Pro M132a, стеллаж угловой, стеллаж широкий, гардероб глубокий, шкаф КБ, 4 тумбы мобильной. Список ПО: MapInfo Professional 12.0.1; ArcGIS 10.2 for Desktop; ArcView GIS 3.2, антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office SP2b 2008; Microsoft Windows Vista Business	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Учебный корпус кафедры землеустройства

		Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; Инструментальная геоинформационная система «ИнГео» 2018, Topocad 14, MapInfo Professional (P) 2014, Справочно - правовая система «Консультант плюс» Microsoft Office Professional Plus	
--	--	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Экология и экономика землепользования [Электронный ресурс]: учебно-методическое издание/ Т.М. Коменданова, К.И. Калашников; ФГБОУ ВО «БГСХА имени В.П. Филиппова». — Улан-Удэ, 2018. — 251 с. <http://bgsha.ru/art.php?i=887>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Балданов Нимбу Доржижапович	Высшее образование - специалитет; магистратура Агрономия; Землеустройство и кадастры Ученый агроном; Магистр	к.б.н.доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету,
темы рефератов
вопросы для устных и письменных опросов, коллоквиумов,
комплект заданий для командной игры

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Экономика и экология землепользования

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение понятиям экономика и экология землепользования (ПКС-3).
2. Что является предметом курса экономика и экология землепользования (ПКС-3)?
3. Дайте определение понятиям природные условия и природные ресурсы (ПКС-3).
4. Охарактеризуйте природные условия и ресурсы как фактор экономического развития (ПКС-3).
5. По каким признакам можно классифицировать природные ресурсы (ПКС-3)?
6. Дайте определения основным понятиям землепользования и природопользования (ПКС-3).
7. Дайте определение понятию «земельные ресурсы» (ПКС-3).
8. Из каких структурных элементов состоят земельные ресурсы (ПКС-3)?
9. Какие основные показатели характеризуют качественное состояние земельных ресурсов (ПКС-3)?
10. Как земельные ресурсы РФ распределяются по формам собственности? Какие мероприятия проводятся для организации использования земель (ПКС-3)?
11. Что является главной целью проведения такого рода мероприятий (ПКС-3)?
12. Как определяется эффективность проведения мероприятий по организации использования земель (ПКС-3).
13. Какие виды эффективности проведения мероприятий по организации использования земель существуют (ПКС-3)?
14. Для чего проводится предпроектная оценка территории (ПКС-3)?
15. В чем заключается эколого-экономическая направленность предпроектной оценки территории (ПКС-3)?
16. В чем принцип группировки показателей оценки (ПКС-3).
17. Охарактеризуйте показатели, определяющие природные возможности территории (ПКС-3).
18. Охарактеризуйте показатели, определяющие антропогенные возможности территории (ПКС-3).
19. На какие типы подразделяется эколого-экономическое развитие (ПКС-3)?
20. В чем заключается экологизация экономического развития (ПКС-3)?
21. По каким показателям проводится оценка экономической эффективности природопользования (ПКС-3)?
22. В чем принципиальное различие между функционирующими и потенциальными ресурсами (ПКС-3)?
23. Чем отличаются производственные и непроизводственные ресурсы (ПКС-3)?
24. Назовите основные методы управления устойчивостью эколого-экономических систем (ПКС-3).
25. Охарактеризуйте производственную устойчивость эколого-экономических систем (ПКС-3).
26. Основные характеристики экономической и экологической устойчивости (ПКС-3).
27. Назовите основные принципы управления устойчивым развитием эколого-экономических систем (ПКС-3).
28. Какие методы управления устойчивым развитием эколого-экономических систем существуют (ПКС-3)?
29. На каких принципах построена данная система (ПКС-3)?
30. Дайте определение понятию «эколого-экономическая система» (ПКС-3).
31. На каких методологических основах базируются эколого-экономические системы (ПКС-3)?
32. Назовите основные этапы процесса прогнозирования систем (ПКС-3).
33. Как можно классифицировать методы прогнозирования (ПКС-3)?
34. В чем основное различие между прогнозированием и моделированием (ПКС-3)?
35. Дайте определение понятию прогнозирования и моделирования развития эколого-экономических систем (ПКС-3).
36. Дайте определение понятию «эффективность» (ПКС-3).
37. Назовите основные виды эффективности (ПКС-3).
38. Как определяется экономическая эффективность природоохранных мероприятий (ПКС-3)?
39. Какие показатели относятся к экономической эффективности природоохранных мероприятий (ПКС-3)?
40. Назовите способы оптимизации природоохранных мероприятий (ПКС-3).
41. Дайте определение понятию «природоохранные мероприятия» (ПКС-3).
42. Назовите основные критерии технико-экономического обоснования природоохранных мероприятий (ПКС-3).

Перечень вопросов к устным опросам

Тема Предмет, методология и задачи курса экология и экономика землепользования

1. Дайте определение понятиям экономики и экологии землепользования
2. Что является предметом курса экономика и экология землепользования?
3. Какие основные методы применяются в данном направлении?
4. Что относится к задачам курса?
5. Как дисциплина экономика и экология землепользования связана с другими дисциплинами подготовки магистров?

Тема Эколого-экономическая направленность предпроектной оценки территории.

1. Для чего проводится предпроектная оценка территории?
2. В чем заключается эколого-экономическая направленность предпроектной оценки территории?
3. В чем принцип группировки показателей оценки
4. Охарактеризуйте показатели, определяющие природные возможности территории
5. Охарактеризуйте показатели, определяющие антропогенные возможности территории

Тема Методологические основы прогнозирования эколого-экономических систем.

1. Дайте определение понятию «эколого-экономическая система»
2. На каких методологических основах базируются эколого-экономические системы?
3. Назовите основные этапы процесса прогнозирования систем
4. Как можно классифицировать методы прогнозирования?

Тема Методы прогнозирования и моделирования развития эколого-экономических систем.

1. В чем основное различие между прогнозированием и моделированием?
2. Дайте определение понятию прогнозирования и моделирования развития эколого-экономических систем

Тема Экономическая эффективность природоохранных мероприятий.

1. Дайте определение понятию «эффективность»
2. Назовите основные виды эффективности
3. Как определяется экономическая эффективность природоохранных мероприятий?
4. Какие показатели относятся к экономической эффективности природоохранных мероприятий?
5. Назовите способы оптимизации природоохранных мероприятий

Тема Техничко-экономическое обоснование природоохранных мероприятий

1. Дайте определение понятию «природоохранные мероприятия»
2. Назовите основные критерии технико-экономического обоснования природоохранных мероприятий
3. На какие этапы подразделяется технико-экономическое обоснование природоохранных мероприятий

Комплект вопросов для коллоквиумов

Тема Виды эффективности проведения мероприятий по организации использования земель.

1. Какие мероприятия проводятся для организации использования земель?
2. Что является главной целью проведения такого рода мероприятий?
3. Как определяется эффективность проведения мероприятий по организации использования земель?
4. Какие виды эффективности проведения мероприятий по организации использования земель существуют?

Тема Экономическая эффективность землепользования. Оценка эффективности использования ресурсного потенциала сельскохозяйственного предприятия.

1. На какие типы подразделяется эколого-экономическое развитие?
2. В чем заключается экологизация экономического развития?
3. По каким показателям проводится оценка экономической эффективности природопользования?
4. В чем принципиальное различие между функционирующими и потенциальными ресурсами?

Тема Методологические основы прогнозирования эколого-экономических систем.

1. Дайте определение понятию «эколого-экономическая система»
2. На каких методологических основах базируются эколого-экономические системы?
3. Назовите основные этапы процесса прогнозирования систем
4. Как можно классифицировать методы прогнозирования?

Тема Современные принципы экологизации экономики.

1. Дайте определение понятию «экологизация экономики»
2. Назовите основные принципы экологизации экономики
3. Как проводится оценка жизненного цикла продукции?
4. В чем заключается экологический аудит?

Комплект вопросов для командной игры

Тема Экономическая эффективность природоохранных мероприятий.

1. Дайте определение понятию «эффективность»
2. Назовите основные виды эффективности
3. Как определяется экономическая эффективность природоохранных мероприятий?
4. Какие показатели относятся к экономической эффективности природоохранных мероприятий?
5. Назовите способы оптимизации природоохранных мероприятий

Темы рефератов

1. Экономика землепользования
2. Экология землепользования
3. Проблема взаимоотношений в системе «природа-общество»
4. Закономерности эффективного землепользования.
5. Экономические принципы землепользования
6. Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития
7. Классификация природных ресурсов
8. Экономика землепользования и природопользования
9. Виды эффективности проведения мероприятий по организации использования земель
10. Система экономических нормативов и платежей
11. Оценка платежей за земельные ресурсы
12. Экономические инструменты регулирования природопользования
13. Оценка рыночной стоимости земли. Факторы, влияющие на рыночную стоимость земли
14. Факторы, влияющие на стоимость земель сельскохозяйственного назначения, и объекты оценки
15. Основные методы и особенности оценки земель сельскохозяйственного назначения
16. Оценка различных видов угодий
17. Оценка лесных ресурсов
18. Типы эколого-экономического развития.
19. Природоемкость
20. Экологизация экономического развития
21. Экономические ресурсы, функционирующие ресурсы, потенциальные ресурсы, производственные ресурсы, непроизводственные ресурсы
22. Оценка эффективности использования ресурсного потенциала сельскохозяйственного предприятия.
23. Земельные ресурсы. Землеотдача, землеемкость
24. Трудовые ресурсы. Производительность, трудоемкость.
25. Материальные ресурсы. Абсолютная и относительная обеспеченность
26. Фондообеспеченность. Фондовооруженность. Фондоемкость
27. Рентабельность хозяйства
28. Экономическая оценка ущерба загрязнения окружающей среды
29. Экономическая оценка величины ущерба от деградации почв и земель
30. Экономическая оценка ущерба от физических факторов

Перечень вопросов к письменным опросам

Тема Экономическая эффективность землепользования. Оценка эффективности использования ресурсного потенциала сельскохозяйственного предприятия.

1. На какие типы подразделяется эколого-экономическое развитие?
2. В чем заключается экологизация экономического развития?
3. По каким показателям проводится оценка экономической эффективности природопользования?
4. В чем принципиальное различие между функционирующими и потенциальными ресурсами?
5. Чем отличаются производственные и непроизводственные ресурсы?

Тема Современные принципы экологизации экономики.

1. Дайте определение понятию «экологизация экономики»
2. Назовите основные принципы экологизации экономики
3. Как проводится оценка жизненного цикла продукции?
4. В чем заключается экологический аудит?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<p align="center">Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</p>	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			