

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкото Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 10.03.2026 16:05:28
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Общее земледелие

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Соболев В.А.

подпись

06. 05. 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

06. 05. 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.28 Основы животноводства

**Направление 35.03.04 Агрономия
направленность (профиль) Агробизнес**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа	48	48
Сам. работа	60	60
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
к.б.н., доцент Шаглаева З.С.

Программа дисциплины

Основы животноводства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699);

составлена на основании учебного плана:

b350304_o_4_AB.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 01.01.1754 протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Общее земледелие

Протокол № 5 от 22.01.2025

Зав. кафедрой Соболев В.А.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от 12.02.2025г., протокол № 7

Председатель методической комиссии Агрономический факультет Матвеева О.А.

Внешний эксперт

(представитель работодателя)

Заместитель начальника отдела фитосанитарного контроля по Республике Бурятия,

Управления Россельхознадзора по Иркутской области и Республики Бурятия

Соколов В.А.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Соболев В.А.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: формирование теоретических и практических знаний о биологических и хозяйственных особенностях сельскохозяйственных животных разных видов, их внутривидовых различиях, закономерностях формирования у них продуктивности, зависимости продуктивности и качества продукции животных от различных факторов, технологии приготовления кормов, технологиях производства продукции, получаемой от сельскохозяйственных животных; Задачи: -изучить основы разведения сельскохозяйственных животных; -изучить основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных; - изучить технологию кормления и содержания сельскохозяйственных животных; - изучить основные технологии производства продукции животноводства;	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	2 семестр	Агрометеорология
2	2 семестр	ознакомительная практика
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	7 семестр	Интегрированная защита растений
3	4 семестр	Фитопатология и энтомология
4	8 семестр	Основы биотехнологии
5	8 семестр	Хранение и переработка продукции растениеводства
6	6 семестр	Производственная практика
7	5 семестр	Кормопроизводство и луговодство
8	4 семестр	Механизация растениеводства
9	5 семестр	Растениеводство
10	8 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;;		
Знать и понимать –современные технологии животноводства и обоснование их применения в профессиональной деятельности состояние и задачи отрасли животноводства; - биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы; - закономерности индивидуального развития и продуктивности животных и птицы. - основы разведения сельскохозяйственных животных и птицы. - основы племенной работы, методы разведения с.-х. животных; - основы оценки питательности кормов и рационов; классификацию и характеристику кормов; принципы нормированного кормления сельскохозяйственных животных и птицы;;		
Уровень 1	не знает и не понимает современные технологии и обоснование их применения в профессиональной деятельности, материалы почвенных и агрономических исследований, справочные материалы для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции.	
Уровень 2	плохо знает и понимает современные технологии и обоснование их применения в профессиональной деятельности, материалы почвенных и агрономических исследований, справочные материалы для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции.	
Уровень 3	знает и понимает современные технологии и обоснование их применения в профессиональной деятельности, материалы почвенных и агрономических исследований, справочные материалы для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции.	
Уровень 4	однако допускает некоторые неточности в полной мере знает и понимает современные технологии и обоснование их применения в профессиональной деятельности,материалы почвенных и агрономических исследований, справочные материалы для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной	

Уметь делать (действовать) -разработать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение; - определить изменения, происходящие в организме животных под влиянием кормления, содержания, племенной работы с целью решения вопросов повышения продуктивности; - выбрать породу, отобрать животных с желательными признаками, применить метод разведения, позволяющий повысить эффективность ведения отрасли; - организовать увеличение объема и увеличение качества кормов, научно обоснованное полноценное кормление скота и птицы с целью обеспечения роста и интенсификации производства продукции животноводства; :			
Уровень 1	не умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности		
Уровень 2	плохо знает и понимает современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, материалы почвенных и агрономических исследований, справочные материалы для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции		
Уровень 3	знает и понимает современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, материалы почвенных и агрономических исследований, справочные материалы для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции.		
Уровень 4	в полной мере знает и понимает современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, материалы почвенных и агрономических исследований, справочные материалы для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции.		
Владеть навыками (иметь навыки) -современными технологиями животноводства и передовыми методами производства с-х продукции; -методами самостоятельного изучения новейших достижений науки и техники в области животноводства; :			
Уровень 1	не владеет навыками применения современных технологии й и обоснованием их применения в профессиональной деятельности,материалы почвенных и агрономических исследований, справочные материалы для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции .		
Уровень 2	умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, но не соблюдает; системный и интегрированный подход к решению общих и частных задач;		
Уровень 3	умеет применять основные навыки применения современных технологии й и обоснованием их применения в профессиональной деятельности,материалы почвенных и агрономических исследований, справочные материалы для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции ,но допускает ошибки		
Уровень 4	Владеет навыками применения современных технологии й и обоснованием их применения в профессиональной деятельности,материалы почвенных и агрономических исследований, справочные материалы для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Современное состояние животноводства в России и в Республике Бурятия. Особенности роста и развития с.-х. животных. Основы разведения и кормления с.-х. животных						
1.1	Тема: Современное состояние животноводства в Российской Федерации и в Республике Бурятия. Рост и развитие сельскохозяйственных животных	Лек	3	2	ОПК-4		
1.2	Тема: Хозяйственно-биологические особенности сельскохозяйственных животных	Лек	3	2	ОПК-4		
1.3	Тема: Основы кормления сельскохозяйственных животных. Виды и питательность кормов и кормовых средств. Понятие о рационе.	Лек	3	2	ОПК-4	2	
1.4	Тема: Основы разведения сельскохозяйственных животных. Понятие о методах разведения.	Лек	3	2	ОПК-4	2	
1.5	Оценка экстерьера и конституции животных	Пр	3	2			
1.6	Учет роста и развития с.-х. животных	Пр	3	2			
1.7	Характеристика основных пород с.-х. животных	Пр	3	2			
1.8	Изучение химического состава кормов как первичного показателя питательности. Оценка питательности кормов по содержанию переваримых питательных веществ.	Пр	3	2			
1.9	Значение животноводства в производстве мяса, животных жиров, сельскохозяйственного и биологического сырья. Современное состояние животноводства в РФ и в РБ. Хозяйственно-биологические особенности КРС, лошадей овец, свиней и с.-х. птицы	Ср	3	8			

1.10	Онтогенез и филогенез с.-х. животных. Основные закономерности индивидуального развития животных. Характеристика основных периодов постэмбрионального развития животных.	Ср	3	4			
1.11	Экстерьер, конституция с.-х. животных. Основные методы оценки экстерьера.	Ср	3	4			
1.12	Химический состав кормов. Оценка питательности кормов по содержанию переваримых питательных веществ и энергии. Классификация кормов. Зеленые, грубые, сочные и зерновые корма, остатки технических производств, корма животного и микробиологического происхождения, комбикорма; влияние кормов на состав и свойства молока. Основы нормированного кормления с.-х. животных	Ср	3	4			
1.13	Понятие о методах разведения. Биологическая сущность скрещивания животных, цели и задачи. Методы скрещивания: воспроизводительное, поглотительное, вводное, промышленное, переменное, их цели и условия применения. Понятие о гибридизации и гибридах в птицеводстве и животноводстве.	Ср	3	8			
Раздел 2. Основы технологии производства продукции животноводства							
2.1	Тема: Основы технологии производства молока и говядины.	Лек	3	2	ОПК-4		
2.2	Тема: Основы технологии производства шерсти и баранины	Лек	3	2	ОПК-4	2	
2.3	Тема: Основы технологии производства продуктов птицеводства	Лек	3	2	ОПК-4		
2.4	Тема: Основы технологии производства свинины	Лек	3	2	ОПК-4	2	

2.5	Составление рационов для с.-х. животных (свиньи и КРС)	Пр	3	4			
2.6	Составление схем скрещивания с.-х. животных. Изучение родословных	Пр	3	4			
2.7	Учет и оценка молочной продуктивности с.-х. животных	Пр	3	4			
2.8	Учет и оценка мясной продуктивности с.-х. животных	Пр	3	4			
2.9	Шерстная продуктивность овец	Пр	3	2			
2.10	Учет и оценка яичной продуктивности кур	Пр	3	2			
2.11	Составление оборота стада свиней	Пр	3	2			
2.12	Оценка рабочих качеств лошадей	Пр	3	2			
2.13	Молочная и мясная продуктивность различных видов с.-х. животных. Значение молока и мяса как важных продуктов питания. Факторы влияющие на молочную и мясную продуктивность с.-х. животных.	Ср	3	10			
2.14	Яичная продуктивность с.-х. птицы. Системы и способы содержания птицы. Методы учета яичной продуктивности.	Ср	3	10			
2.15	Виды шерстяного сырья по источникам его получения. Группы овечьей шерсти. Типы шерстяных волокон и их гистологическое строение. Физико-механические свойства шерсти.	Ср	3	8			
2.16	Современные технологии производства свинины. Технология откорма свиней. Основные половозрастные группы свиней. Мясная продуктивность свиней. Типы специализированных свиноводческих хозяйств.	Ср	3	2			
2.17	Технология производства продукции коневодства. Молочная и мясная продуктивность лошадей.оборот табуна в коневодстве.	Ср	3	2			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература			
Л1.1	Основы животноводства:Метод.указания студентам 2 курса по спец.310300-Агрохимия и почвоведение,310200-Агрономия,310300-Плодоовощеводство и в. - М.: РГАЗУ, 2002. - 13		
Л1.2	Ачитуев В. А. Рабочая тетрадь с методическими указаниями для выполнения лабораторно-практических заданий по дисциплине "Основы животноводства":практическая работа. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2007. - 33		
Дополнительная литература			
Л2.1	Шаглаева З. С. Основы животноводства [Электронный ресурс]:рабочая тетрадь для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия». - , 2019. - 48 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/01335		
Л2.2	Шаглаева З. С. Основы животноводства [Электронный ресурс]:курс лекций для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия. - , 2021. - 112 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00394		
Л2.3	Зыкина Е. А. Основы животноводства [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Пенза: ПГАУ, 2024. - 264 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/451364		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимит Эксперт	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
242	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (242)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;

- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Основы животноводства

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине

учебной дисциплины:	2) охватывает все разделы дисциплины
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

- Происхождение сельскохозяйственных животных. Назовите предков и сородичей КРС, свиней, овец, лошадей и птиц (ОПК-4);
- Системы и способы содержания животных разных видов (ОПК-4);
- Учение о породе. Дайте определение сущности понятия «порода». Из каких структурных единиц состоит порода (ОПК-4);
- Расскажите об основных методах создания новых и совершенствующих пород (ОПК-4);
- Закономерности индивидуального развития с.-х. животных (ОПК-4);
- Какова продолжительность эмбрионального развития у разных видов с.-х. животных (ОПК-4);
- Охарактеризуйте основные периоды онтогенеза (ОПК-4);
- Какие формы недоразвития встречаются у с.-х. животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды (ОПК-4);
- Понятие о конституции и экстерьере крупного рогатого скота. Конституциональные типы телосложения животных. Особенности конституции и экстерьера в связи с направлением продуктивности животных (ОПК-4);
- Типы конституции с.-х. животных по классификации Кулешова-Иванова (ОПК-4);
- Какие кондиции различают у животных (ОПК-4, ПКС-10);
- Техника ручного и машинного доения коров. Уход за выменем коров (ОПК-4);
- Назовите основные методы оценки экстерьера (ОПК-4);
- Отбор и подбор с.-х. животных. Назовите формы отбора (ОПК-4);
- Какой способ определения племенной ценности племенных животных более достоверен (ОПК-4);
- Какие способы мечения животных вы знаете (ОПК-4);
- Что такое гетерозис (ОПК-4);
- Методы разведения. Дайте классификацию методов разведения сельскохозяйственных животных (ОПК-4);
- В чем состоит биологическая сущность скрещивания (ОПК-4);
- Факторы влияющие на молочную продуктивность и состав молока (ОПК-4, ПКС-10);
- Как правильно организовать опорос свиноматок и последующее выращивание молодняка (ОПК-4);
- Методы оценки мясной продуктивности свиней (ОПК-4);
- Как правильно организовать откорм свиней (ОПК-4, ПКС-10);
- Факторы влияющие на рост и качество шерсти (ОПК-4);
- Как правильно организовать стрижку овец (ОПК-4);
- Как классифицируют породы лошадей по их хозяйственному использованию (ОПК-4);
- Какие корма необходимы для птицы разных видов (ОПК-4, ПКС-10);
- Как осуществляется инкубация яиц птицы и как правильно организовать выращивание цыплят (ОПК-4);
- Понятие о кормлении с.-х. животных. Значение кормовой базы в повышении продуктивности животных (ОПК-4);
- Понятие о переваривании, всасывании и усвоении питательных веществ рациона (ОПК-4, ПКС-10);
- Понятие о кормлении сельскохозяйственных животных (ПКС-10);
- Комплексная оценка питательности кормов для крупного рогатого скота (ОПК-4, ПКС-10);
- Химический состав основных кормов для крупного рогатого скота. Понятие о полноценном кормлении, норме и рационе (ОПК-4);
- Значение полноценного кормления в повышении продуктивности животных (ОПК-4);
- Периодичность в росте и развитии сельскохозяйственных животных (ОПК-4);
- Факторы, влияющие на рост и развитие (ОПК-4);
- Продолжительность жизни и хозяйственного использования сельскохозяйственных животных (ОПК-4);
- Факторы, влияющие на продуктивность коров (ОПК-4);
- Молочная продуктивность. Признаки. Учет и оценка коров (ОПК-4);
- Мясная продуктивность. Признаки. Учет и оценка животных (ОПК-4);
- Шерстная продуктивность овец и методы ее оценки (ОПК-4);
- Яичная продуктивность птиц и методы ее учета (ОПК-4);
- Рабочая продуктивность сельскохозяйственных животных (ОПК-4);
- Понятие о питательности корма (ОПК-4);
- Значение отдельных питательных веществ: белков, жиров, углеводов в рационах сельскохозяйственных животных (ОПК-4);
- Рацион. Структура рациона (ОПК-4);

Раздел 1.1. Закономерности индивидуального развития животных. Экстерьер и конституция с.-х. животных.

Происхождение животных.

1. Что такое абсолютная и относительная скорость роста?
2. Как изменяются показатели абсолютной и относительной скорости роста под влиянием внешних воздействий и возрастом животных?
3. Какие формы недоразвития вы знаете, назовите меры их предупреждения?
4. Возможна ли компенсация задержек роста?
5. Какие вы знаете основные факторы воздействия на организм животных?
6. Назовите сроки хозяйственного использования сельскохозяйственных животных и птицы.
7. Какие вы знаете методы изучения происхождения домашних животных?
8. Когда и где были одомашнены основные виды современных сельскохозяйственных животных?
9. Каких вы знаете диких предков современного крупного рогатого скота, овец, лошадей, свиней?
10. Что такое доместикационные признаки? Какие доместикационные признаки вы знаете?
11. Какое влияние оказали условия кормления и содержания на возникновение новых признаков у животных в процессе одомашнивания?
12. Какова роль искусственного отбора в изменении домашних животных?
13. Что такое порода?
14. Какие принципы положены в основу деления пород сельскохозяйственных животных?
15. Назовите, на какие группы делятся породы крупного рогатого скота, овец, коз, лошадей, свиней и птицы.
16. Перечислите структурные единицы породы.
17. Назовите факторы, на основании которых разрабатывается план породного районирования?
18. Что такое экстерьер сельскохозяйственных животных?
19. Какие основные стати у сельскохозяйственных животных вы знаете?
20. Какие вы знаете методы оценки животных по экстерьеру?
21. Какие основные промеры берут у животных при оценке их по экстерьеру?
22. Почему нельзя применять одностороннюю оценку животных по экстерьеру?
23. Что такое конституция сельскохозяйственных животных?

Раздел 2. Основы кормления и разведения с.-х. животных.

1. Почему отбор в животноводстве ведется обязательно по комплексу признаков?
2. Какие признаки учитываются при отборе (оценке) животных?
3. Как оцениваются животные по происхождению?
4. Какие правила необходимо соблюдать при оценке производителей по качеству потомства?
5. В чем заключается сущность однородного (гомогенного) подбора? Какие вы знаете примеры однородного подбора?
6. С какой целью применяется в животноводстве родственное спаривание? Сущность и место применения родственного спаривания.
7. В чем заключается сущность разнородного (гетерогенного) подбора? В каких случаях применяется гетерогенный подбор?
8. Какое значение имеют Государственные племенные книги?
9. Каковы биологические особенности чистопородных животных в отличие от помесей?
10. Что такое линия? В чем заключается сущность разведения по линиям?
11. Какие вы знаете приемы скрещивания? В каких целях применяется каждый из приемов?
12. Какова экономическая эффективность использования промышленного скрещивания в мясном животноводстве (особенно в свиноводстве)?
13. Какие требования предъявляются к животным на крупных комплексах?
14. Какие основные питательные вещества входят в состав корма (схема анализа кормов)?
15. Что понимается под коэффициентом переваримости и какие факторы влияют на переваримость кормов?
16. Как определяется общая питательность кормов?
17. Что входит в понятие комплексной оценки кормов и рационов?
18. Какова потребность в питательных веществах у растущих, беременных, лактирующих, откармливаемых животных?
19. Роль микроэлементов и витаминов в питании животных. Факторы, влияющие на изменение химического состава кормов, в том числе и на содержание нитратов.
20. Как классифицируются корма по группам?
22. Какие факторы влияют на состав и питательность кормов?
23. Охарактеризуйте достоинства и недостатки зеленого корма, грубых кормов, зернофуражных культур, корнеклубнеплодов.
24. В чем заключается сущность силосования?
25. Как приготовить витаминное сено, сенную и травяную муку, сенаж, гранулы, брикеты?
26. Как подготовить к скармливанию солому, зернофуражные культуры и корнеклубнеплоды?
27. В какой стадии развития следует убирать злаковые и бобовые культуры на сено? Как осуществляется принудительная сушка скошенной травы?
28. Сколько кормовых единиц и переваримого протеина можно получить с гектара при хорошем урожае кукурузы, сахарной свеклы, моркови, картофеля, люпина и луговой травы?
29. Что такое монокорм? Его значение при механизации кормления животных.
30. Каковы главные пути снижения себестоимости кормов?

31. Требования ГОСТ к качеству зеленого корма, сена, травяной муки, сенажа, силоса.
32. Дайте определение понятиям «кормовая норма» и «кормовой рацион», «тип кормления», «структура рациона».
33. К чему приводит избыток или недостаток основных питательных веществ в рационах животных и птицы?
34. Особенности кормления беременных и лактирующих животных.
35. Особенности нормирования кормления растущих и откормочных животных.
36. Какие корма наиболее пригодны для жвачных животных и каковы примерные дачи?
37. Какие корма наиболее пригодны для свиней, лошадей, птицы и каковы примерные дачи?
38. Особенности кормления производителей.

Раздел 3. Основы технологии производства продукции животноводства

3.1. Скотоводство

1. Чем определяется направление (специализация) скотоводства в различных зонах РФ?
2. Какие основные плановые породы крупного рогатого скота относятся к молочным, мясомолочным и мясным?
3. Какие биологические нормативы нужно знать для составления плана случки и правильного ее проведения?
4. Как правильно организовать содержание и кормление скота в разные периоды года в конкретном хозяйстве?
5. В чем заключается преимущество выращивания телят на отдельной ферме при внутрихозяйственной специализации или в отдельном хозяйстве при внутрирайонной и внутриобластной специализации?
6. Каково значение подготовки нетелей к отелу, раздоя первотелок и оценки их по удою за первую лактацию?
7. Как правильно организовать нагул скота на пастбищах и откорм его в стойле?
8. Как проводится бонитировка скота и племенной учет? Каково значение бонитировки и учета в племенном деле?
9. Что главное необходимо обеспечить для производства молока и мяса на промышленной основе?
10. Факторы, влияющие на молочную продуктивность скота и состав молока.
11. Особенности технологии производства молока и мяса на промышленных комплексах.

3.2. Свиноводство

1. Какими хозяйственно-ценными биологическими особенностями обладают свиньи?
2. Какие породы свиней являются основными в условиях вашей экономической зоны?
3. Что такое проверяемые матки, как они используются в хозяйстве?
4. Как правильно организовать опорос свиней и выращивание поросят?
5. С какой целью применяют ранний отъем поросят?
6. Какие нужно создавать условия для летнего и зимнего содержания маточного стада свиней?
8. Какое значение в свиноводстве имеют промышленное скрещивание и гибридизация?
9. Методы оценки мясной продуктивности свиней.
10. Как правильно организовать откорм свиней? Какие могут быть суточные приросты у свиней разного возраста и при откорме на разных кормах?
11. Что такое комплекс по производству свинины на промышленной основе?

3.3. Овцеводство

1. Биологические особенности овец и коз.
2. Какие основные породы овец относятся к тонкорунным, полутонкорунным, смушковым, овчинно-мясным и мясосальным? Какие породы разводят в зоне, где вы работаете?
3. Факторы, влияющие на рост и качество шерсти.
4. Какие биологические нормативы нужно знать для организации и проведения случки и окота (ягнения) овец?
5. Как правильно организовать кормление и содержание овец летом и зимой в вашей зоне?
6. Какая технология производства баранины наиболее применима в зонах экстенсивного и интенсивного сельского хозяйства?
7. Какое значение имеют бонитировка овец и учет в племенной работе?
8. Как правильно организовать стрижку овец и сдачу шерсти государству?
9. Какие производственные процессы могут быть механизированы в крупном овцеводческом хозяйстве?

3.4. Коневодство

1. Какую продукцию дают лошади?
2. Как классифицируют породы лошадей по их хозяйственному использованию?
3. Как оценивают хозяйственные и племенные достоинства лошадей по экстерьеру, производительности и потомству?
4. Как правильно организовать работу на лошадях в сочетании с механическими двигателями?
5. Какие биологические нормативы нужно знать для организации случки лошадей, выращивания их, кормления и содержания?

3.5. Птицеводство

1. Какие формы организации птицеводства приобрели у нас наибольшее значение?
2. Какие корма необходимы для птицы разных видов?
3. Как правильно организовать кормление и содержание птицы в различные периоды года?
4. Какие бывают способы откорма птицы?
5. Как правильно использовать имеющиеся в хозяйстве водоёмы для разведения уток и гусей?
6. Как осуществляется инкубация яиц птицы и как правильно организовать выращивание цыплят?

Темы докладов

1. Рост и развитие свиней. Особенности роста и развития свиней в эмбриональный период и постэмбриональный
2. Структура стада свиноводческих хозяйств различных категорий
3. Сроки отъёма поросят от свиноматок и техника его проведения
4. Конституция и конституционные типы свиней
5. Хозяйственно-биологические особенности свиней

6. Оценка мясо-сальных качеств свиней
7. Технология содержания поросят – отъёмышей
8. Продуктивность маток и хряков, методы их учёта
9. Бонитировка свиней: задачи и организация проведения
10. Анемия поросят и профилактика отхода
11. Технология содержания и кормления ремонтного молодняка
12. Подготовка маток и хряков к случке.
13. Технология выращивания поросят – сосунов
14. Режим использования хряков – производителей при естественной случке и искусственном осеменении
15. Оценка продуктивности свиноматок
16. Методы разведения свиней
17. Народнохозяйственное значение свиноводства, современное состояние и перспективы его развития в Республике Бурятия и в России
18. Современное состояние животноводства в России. Перспективы его развития в условиях рынка. Современное состояние животноводства в Бурятии. Перспективы его развития в условиях рынка
19. Происхождение, одомашнивание и эволюция крупного рогатого скота
20. Происхождение, одомашнивание и эволюция лошадей
21. Происхождение, одомашнивание и эволюция овец
22. Акклиматизация и адаптация пород, факторы их обуславливающие
23. Конституция, экстерьер и интерьер крупного рогатого скота
24. Основные интерьерные показатели и их связь с типом конституции и продуктивностью животных
25. Закономерности индивидуального развития с.-х. животных
26. Влияние наследственности и факторов внешней среды на рост и развитие животных
27. Технология воспроизводства стада крупного рогатого скота и выращивания телят
28. Организация и техника направленного выращивания молодняка крупного рогатого скота
29. Технология выращивания ремонтных телок и нетелей
30. Технология содержания, доения, кормления и удаление навоза на комплексах
31. Технология производства говядины в скотоводстве
32. Организация и технология производства говядины на промышленной основе
33. Биологические и экстерьерно-конституциональные особенности овец
34. Организация стрижки овец, классировка шерсти
35. Пороки и дефекты шерсти, меры борьбы и ними
36. Шерстная продуктивность овец, ее показатели, методы зоотехнической оценки
37. Мясная продуктивность овец, способы и факторы, влияющие на нее. Пути увеличения производстве баранины
38. Тонкорунные породы овец в Восточной Сибири и Забайкалье: особенности экстерьера и интерьера. зоотехническая характеристика и значение
39. Полутонкорунные породы овец: особенности экстерьера и интерьера. зоотехническая характеристика и значение
40. Полугрубошерстные породы овец: особенности экстерьера и интерьера. зоотехническая характеристика и значение
41. Грубошерстные породы овец: особенности экстерьера и интерьера, зоотехническая характеристика и значение
42. Национально-региональные особенности ведения овцеводства в Бурятии.
- Методы разведения в овцеводстве
43. Организация и проведение приема и выращивания ягнят
44. Эффективность разных сроков ягнения овцематок
45. Образование и рост шерсти. Факторы, влияющие на шерстную продуктивность
46. Отбор и племенной подбор в овцеводстве
47. Производство продукции овцеводства на промышленной основе
48. Выход чистой шерсти, его технологическое и селекционное значение, факторы его обуславливающие
49. Биологические особенности и продуктивные качества с.-х. птицы
50. Яичная и мясная продуктивность с.-х. птицы
51. Основные породы кур яичного и мясного направления продуктивности
52. Технология производства мяса бройлеров
53. Технология производства пищевых яиц
54. Инкубация яиц и выращивание молодняка кур
55. Продуктивное коневодство и его значение в разных природно-климатических зонах
56. Выращивание молодняка лошадей при различных способах содержания
57. Сравнительная характеристика экстерьера и резвости лошадей основных верховых пород
58. Рекорды лошадей по показателям спортивной работоспособности
59. Технология выращивания лошадей _____ пород (по заданию преподавателя)
60. Животноводство – как источник сырья для молочной промышленности. Состояние и перспективы развития животноводства в России.
61. Особенности конституции и экстерьера в связи с направлением продуктивности животных.
62. Основные закономерности роста и развития с.-х. животных. Возможность воздействия условий кормления и содержания на формирование желательного типа молочного скота.
63. Понятие об отборе и подборе животных, их роль в повышении молочной продуктивности.
64. Основные породы крупного рогатого скота молочного направления. Общая характеристика пород крупного рогатого скота мясной и двойной продуктивности. Использование мясомолочных пород крупного рогатого скота.
65. Значение кормовой базы в повышении продуктивности животных. Подготовка основных видов кормов к

скармливанию.

- 66.Технология промышленного производства молока. Техника ручного и машинного доения коров. Уход за выменем коров.
- 67.Технология промышленного производства молока. Гигиена доения. Личная гигиена обслуживающего персонала. Уход за молочной посудой. Первичная обработка молока на ферме.
- 68.Подготовка нетелей к отелу. Раздой первотелок. Цели и задачи раздоя. Сухостойный период.
- 69.Особенности кормления коров в летний и зимний периоды.
- 70.Выращивание телят. Кормление телят в молочный и послемолочный периоды. Особенности кормления молодняка зимой и летом.
- 71.Использование других видов животных для получения молока.

Перечень дискуссионных тем

- 1.Оценка экстерьера и конституции животных
2. Характеристика основных пород с.-х. животных
3. Составление оборота стада свиней
- 4.Оценка рабочих качеств лошадей
- 5.Оценка молочной и мясной продуктивности КРС
- 6.Учет роста и развития сельскохозяйственных животных
- 6.Составления схем разведения сельскохозяйственных животных
- 7.Оценка шерстной продуктивности овец
- 8.Анализ рациона стельных сухостойных коров
9. Анализ рациона супоросных свиноматок
- 10.Анализ питательности разных кормов
- 11.Учет и оценка яичной продуктивности кур-несушек

Комплект практических задач

- 1.Распределите перечисленные породы крупного рогатого скота: черно-пестрая, голландская, голштинская, ярославская, красная степная, холмогорская, джейсерская, герефордская, шортгорнская, калмыкская, абердин-ангусская, казахская белоголовая, галловейская, санта-гертруда в соответствии с производственной классификацией на молочные и мясные породы.
- 2.Распределите перечисленные породы крупного рогатого скота: черно-пестрая, голландская, голштинская, ярославская, красная степная, холмогорская, джейсерская, симментальская, швицкая, костромская, алатауская в соответствии с производственной классификацией на молочные и комбинированные породы.
- 3.Установить примерное количество кормов в рационе дойных коров черно-пестрой породы живой массой 600 кг, если на каждые 100 кг массы требуется от 1,0-2,0 кг сена или соломы; сенажа – 1,5-2,0 кг; корнеплодов – 0,8-1,0 кг и 0,15-0,3 кг концентрированных кормов.
- 4.Установить примерное количество кормов в рационе стельных сухостойных коров черно-пестрой породы живой массой 570 кг, если на каждые 100 кг массы требуется от 1,5-2,0 кг сена или соломы; сенажа – 1,5-2,0 кг; силоса 1,0-2,0 кг; корнеплодов – 1,0 кг и 0,5 кг концентрированных кормов.
- 5.Используя формулу: $\frac{\text{жир}}{\text{протеин}} \times 100$, рассчитать в зерне овса, протеиновое отношение, если в 1 кг корма содержание переваримого жира составляет 40 г; переваримой клетчатки – 97 г; переваримых БЭВ – 593 г; переваримого протеина – 79г; золы – 41 г.
- 6.Используя формулу: $\frac{\text{жир}}{\text{сырой протеин}} \times 100$, рассчитать в свекле кормовой протеиновое отношение, если в 1 кг корма содержание сухого вещества составляет 120 г; сырого протеина – 13,0 г.
- 7.Определить количество молочного жира за лактацию, если удой по месяцам лактации составил: 660 (I); 680(II); 612 (III); 570(IV); 525(V); 485(VI); 445(VII); 398 (VIII); 351(IX) и 294 (X) кг, а среднее содержание жира 3,5; 3 6; 3 6; 3,7; 3,9; 3 8; 4,0; 3,9; 4,2; 4,3%, соответственно.
- 8.Используя формулу: $\frac{\text{жир}}{\text{сырой протеин}} \times 100$, рассчитать в сене клеверном, протеиновое отношение, если в 1 кг корма содержание переваримого жира составляет 25 г; переваримой клетчатки – 241 г; переваримых БЭВ –292 г; сырого протеина – 127 г; золы – 42г.
- 9.Рассчитать количество однопроцентного молока за каждый месяц и сумму однопроцентного молока за 305 дней лактации, если удой по месяцам лактации составил: 660 (I); 680(II); 612(III); 570(IV); 525(V); 485(VI); 445(VII); 398 (VIII); 351(IX) и 294 (X) кг, а среднее содержание жира 3,5; 3,6; 3,6; 3,7; 3,9; 3,8; 4,0; 3,9; 4,2; 4,3%, соответственно.
- 10.Рассчитать средний процент молочного жира за лактацию, если удой по месяцам лактации составил: 660 (I); 680(II); 612(III); 570(IV); 525(V); 485(VI); 445(VII); 398 (VIII); 351(IX) и 294 (X) кг, а среднее содержание жира 3,5; 3,6; 3,6; 3,7; 3,9; 3,8; 4,0; 3,9; 4,2; 4,3%, соответственно.
- 11.Вычислить абсолютный и относительный прирост живой массы восьмимесячного теленка за каждый месяц жизни, если его живая масса при рождении составила 37 кг; в месячном возрасте – 63; в возрасте 2-х мес. – 90; 3-х – 122; 4-х – 150; 5-ти – 174; 6-ти – 201; 7-ми – 235; 8-ми месяцев – 261 кг.
- 12.Вычислить среднесуточный прирост живой массы теленка в первые восемь месяцев жизни, если его живая масса при рождении составила 37 кг; в месячном возрасте – 63; в возрасте 2-х мес. – 90; 3-х – 122; 4-х – 150; 5-ти – 174; 6-ти – 201; 7-ми – 235; 8-ми месяцев – 261 кг
- 13.Вычислить абсолютный прирост живой массы теленка за первые месяцы жизни, если его живая масса при рождении составила 37 кг; в месячном возрасте – 63; в возрасте 2-х мес.– 90; 3-х – 122; 4-х – 150; 5-ти – 174; 6-ти – 201; 7-ми – 235; 8-ми месяцев – 261 кг.
- 14.Используя промеры коров: высота в холке (ВХ) – 134,0; косая длина туловища (КДТ) – 153,4; глубина груди (ГГ) – 66,0; ширина груди (ШГ) –39,0; обхват груди (ОГ) –178,0 см), и перечисленные ниже формулы вычислить индексы: сбитости; растянутости; массивности и грудной (

15. Построить экстерьерный профиль, используя промеры коров черно-пестрой породы и стандарт этой породы: высота в холке – 134,0/131,6; косая длина туловища – 153,5/161,7; глубина груди – 66,0/73,6; ширина груди – 39,0/ 48,9; обхват груди – 178,0/197,2; ширина в маклоках – 49,0/51,2 см.

16. На стойловый откорм поставлено 20 голов молодняка черно-пестрой породы в возрасте 15—16 месяцев. Живая масса молодняка на 25 октября и 25 ноября приведена в ведомости взвешивания животных (табл. 1). За месяц откорма на одну голову молодняка израсходовано следующее количество кормов: сено викоовсяное — 200 кг, силос кукурузный — 200 кг, свекла кормовая — 60 кг, дробленка овсяная — 100 кг. 12. Используя данные взвешивания животных и затраты кормов (к. ед.), рассчитать по группе животных и в среднем на голову: – среднюю живую массу одной головы на 25.Х и 25.ХІ, кг; – абсолютный прирост по группе за период откорма, кг; – количество кормов за весь период откорма; – среднесуточный прирост, г; – оплату корма приростом, т.е. количество израсходованных кормовых единиц и переваримого протеина на 1 кг прироста.

17. По литературным данным о химическом составе кормов выписать по 2-3 вида различных кормовых средств с высоким и низким содержанием воды, переваримого протеина, клетчатки, кормовых единиц, каротина.

18. Рассчитать сбор питательных веществ (кормовых единиц и переваримого протеина) с 1 га пашни при производстве различных кормов и заполнить таблицу

19. Период онтогенеза для свинки № 2280 равен 350 дней, ее живая масса в этом возрасте составляет 110 кг. Рассчитайте среднесуточный прирост в онтогенезе и в период послеродового развития, приняв массу при рождении – 1,5 кг.

20. Определите убойный выход и категорию упитанности у боровка, если масса парной туши – 70 кг, а живая масса перед убоем – 112 кг. Толщина шпика над 6-7 грудными позвонками – 2,9 см. К какой категории относится боровок

21. Определите продолжительность репродуктивного цикла и количество опоросов от свиноматки в год при отъеме поросят в возрасте 30, 45 и 60 дней. Продолжительность холостого периода во всех случаях 15 дней.

Комплект тестовых заданий

Раздел 1

1. Какой тип пищеварения преобладает у свиней

- А. Желудочный
- Б. Эндокринный
- В. Кишечный
- Г. Печеночный

2. Продолжительность стельности у коров

- А. 250-260 дней
- Б. 270-290 дней
- В. 300-310 дней
- Г. 310-320 дней

3. Каким видом скрещивания можно исправить недостатки породы

- А. Погложительным
- Б. Вводным
- В. Промышленным
- Г. Переменным

4. Назовите правильно желательный тип кондиции характерный для свиней

- А. Рабочая
- Б. Тренировочная
- В. Откормочная
- Г. Голодная

5. Выберите, химические соединения, относящиеся к органическим веществам корма:

- А. Сырая зола
- Б. Вода
- В. Азотсодержащие вещества
- Г. Сырой жир

6. Оптимальный возраст отъема ягнят от маток (мес)

- А. Два
- Б. Три
- В. Четыре
- Г. Пять

7. Каким термином можно обозначить количество живых поросят в гнезде

- А. Крупноплодность
- Б. Многоплодие
- В. Плодовитость
- Г. Сохранность

8. Продолжительность супоросного периода у свиней составляет

- А. 280-285 дней
- Б. 114-116 дней
- В. 95-100 дней
- Г. 60-70 дней

9. Масса поросенка при рождении составляет в среднем

- А. 600 г
- Б. 1100 г
- В. 2000 г

Г.2500 и выше

10.Что означает зоотехническое понятие «упитанность»

А.Степень жиросотложения под кожей и развития мышечной ткани.

Б.Развитие мышечной ткани.

В.Жиросотложение на внутренних органах.

Г.Развитие жировой ткани

11.К коровам скота молочного направления продуктивности относятся

А.Красная степная, айрширская, голштинская

Б.Костромская, швицкая, герфордская

В. Голштинская, абердин-ангусская, симментальская

Г.Черно-пестрая, красная пестрая, казахская белоголовая

12.Кроссы яичных кур разделяют на следующие виды

А.Специализированные и неспециализированные

Б.Универсальные и специализированные

В.Белоскорлупные и коричневоскорлупные

Г.Яичные и мясо-яичные

13.Из какого органа свиньи путем вытяжки получают лекарственный препарат-инсулин

А.Из печени

Б.Из почек

В.Из поджелудочной железы

Г.Из селезенки

14.Дикие предки овец-это

А.Зубр

Б.Дикий козел

В.Муфлон, аркар, архар, аргали

Г.Снежный баран

15.Порода- это

А.Стадо животных сходных по экстерьеру и конституции

Б.Популяция животных с разной продуктивностью

В.Целостная группа животных одного вида

Г. Отродье

16.Продолжительность сухостойного периода у коров

А.20-30 дней

Б.45-60 дней

В.90 дней и более

Г.У коров нет сухостойного периода

Д.Нет правильного ответа

17.Какой вид случки применяется в хозяйствах конюшенного содержания лошадей

А.Косячная случка

Б.Ручная случка

В. Варковая случка

Г.Гаремная случка

18.Укажите убойный выход по породам свиней мясного направления продуктивности

А.68-72%

Б.78-82%

В.90%

Г.40-45 %

19. Длинная грубая голова указывает на скороспелость животного

А. Хорошую

Б.Не имеет значения

В. Плохую

Г.Повышенную

20.Дополнить: Только животные, у которыхконституция, могут проявлять высокую продуктивность в условиях промышленной технологии.

21.Общее количество овулирующих яйцеклеток у свиноматок называется..... многоплодием

22. Укажите, как называется корм, приготовленный из свежескошенной или подвяленной зеленой массы, законсервированной в анаэробных условиях за счет брожения:

А. Сено

Б. Сенаж

В. Силос

Г. Травяная мука

23. Для чего проводят индивидуальный раздой первотелок

А.Для получения коров – рекордисток и родоначальниц семейств

Б.Для совершенствования технологии доения коров

В.Улучшения кормления

Г.Улучшение содержания

24. Классификация типов конституции по П. Н. Кулешову

А.Дыхательный, пищеварительный и переходный

Б.Грубый, нежный, плотный, рыхлый

В.Мягкий, твердый

Г.Крепкий

25. До какого возраста выращивают цыплят-бройлеров

А.До 4 недель

Б.До 7-9 недель

В.До 11 недель

Г.До 16 недель

26. Выберите как называются корма содержание энергии в которых выше 0,65 к. ед:

А. Сочные

Б. Грубые

В. Консервированные

Г. Концентрированные

27. Укажите правильно случаи рекордной плодовитости свиней в нашей стране

А. 26-29 поросят за опорос

Б. 34-36

В. 18-20

Г. 39-41

28. Породам какого направления соответствует молочная продуктивность 1200-2000кг?

А. Молочного

Б. Мясного

В. Молочно-мясного

Г. Мясо-молочного

29. Что такое онтогенез

А. Индивидуальное развитие животных

Б. История развития рода

В. Эмбриональное развитие

Г. История развития вида

30. Возраст наступления половой зрелости у телок

А. 10-12 месяцев

Б. 6-8 месяцев

В. 4-5 месяцев

Г. 12-15 месяцев

31. Что такое линия

А. Группа потомков (хряков и маток), ведущая происхождение от выдающегося родоначальника и имеющая внутрелинейную структуру сходных по экстерьеру, типу и продуктивности

Б. Группа животных сходных по типу телосложения

В. Группа животных, объединенных по происхождению

Г. Группа животных сходных по живой массе и по типу высшей нервной деятельности

32. Продолжительность полового цикла у овец (часов)

А. 10-20

Б. 21-40

В. 41-60

Г. 61-80

33. Какая половозрастная группа овец подается на стрижку в первую очередь

А. Валухи

Б. Яркие

В. Матки

Г. Бараны

34. Среднее содержание процента жира в кобыльем молоке

А. 1,0

Б. 2,0

В. 3,0

Г. 4,0

35. Возраст наступления половой зрелости у аборигенных пород лошадей, лет

А. 1/2-1

Б. 1-2

В. 2-2,5

Г. 2,5-3

36. Тонкорунных овец стригут

А. 1 раз в год

Б. 2 раза в год

В. 3 раза в год

Г. 4 раза в год

37. Какова яйценоскость кур белый плимутрок и корниш

А. 240 и более яиц

Б. 80-100 яиц

В. 160-180 яиц

Г. 100-140 яиц

38. Что понимают под половой зрелостью несушек

А. Возраст снесения первого оплодотворенного яйца

Б. Пик яйценоскости

В. Возраст снесения первого яйца

Г. Возраст перевода молодок во взрослое поголовье

39. Гетерозис- это

А. Пригодность коров к машинному доению

Б. Эффект, получаемый при скрещивании животных двух и более пород

В. Форма недоразвития животного

Г. Неприхотливость к условиям содержания

40. Что понимают под абсолютным приростом

А. Увеличение живой массы молодняка за определенный период времени

Б. Коэффициент корреляции между массой при рождении и при определенном возрасте

В. Продолжительность периода развития

Г. Относительный прирост

41. Породы дюрок была выведена

А. В Канаде

Б. В США

В. В Германии

Г. В Швеции

42. У жвачных животных (К.Р.С.) желудок

А. Четырехкамерный

Б. Трехкамерный

В. Однокамерный

Г. Двухкамерный

43. Укажите, какие из ниже перечисленных аминокислот являются незаменимыми?

А. Метионин

Б. Триптофан

В. Глицин

Г. Аланин

Д. Лизин

44. Что обуславливает продолжительность лактации у коров

А. Продолжительность сервис – периода

Б. Уровень продуктивности

В. Возраст коров

Г. Продолжительность сухостойного периода

45.. Расставьте номера выражений в соответствии с их определениями:

1–Хозяйственное многоплодие свиноматок

2–Потенциальное многоплодие свиноматок

3–Гнездо поросят

4–Молочность свиноматок

5–Сохранность поросят к отъему

6–Деловой выход поросят

7–Показатели отъема поросят от свиноматки

- Все поросята, выращиваемые одной свиноматкой до отъема

- Голов в гнезде; масса гнезда; средняя живая масса 1 головы

- Живой нормальный + слаборожденный приплод в опоросе свиноматки

- Живая масса гнезда поросят в возрасте 21 суток

- Весь приплод свиноматки, включая мертворожденных поросят

- Количество поросят в гнезде свиноматки при отъеме

- Отношение числа отнятых поросят к родившимся живыми, %

46. Обоснуйте, дефицит, какого витамина в рационе понижает воспроизводительную способность у с/х животных?

А. К

Б. Е

В. В(12)

Г. Д

47. Оптимальный возраст отъема ягнят от маток (мес)

А. Два

Б. Три

В. Четыре

Г. Пять

48. Оптимальные сроки стрижки тонкорунных овец в условиях Забайкалья

А. Май

Б. Июнь

В. Июль

Г. Август

49. Средняя молочная продуктивность у кобыл, кг:

- А.до 1000
- Б.1500-2500
- В.3000-3500
- Г.3500-4000

50. Что понимают под циклом яйценоскости

- А.Число яиц, снесенных несушкой подряд до перерыва
- Б.Число яиц, снесенных за первую неделю яйценоскости
- В.Число яиц снесенных за две недели яйценоскости
- Г.Число яиц одинаковой массы

51. Акклиматизация сельскохозяйственных животных означает

- А. приспособление животных к новым условиям
- Б. переселение животных в другие регионы
- В. вымирание животных под влиянием природных факторов
- Г.занесение редких животных в Красную книгу исчезающих пород

52.Под ростом сельскохозяйственных животных понимают:

- А. процесс морфологических и физиологических изменений в организме животного от момента зачатия до конца жизни
- Б. количественные изменения организма животного, которые проявляются в увеличении массы, размеров тела в целом и отдельных органов

В. качественные изменения тканей, органов, систем органов в организме животного

Г.Раннее достижение животными половой зрелости

53.Число живых поросят, полученных от свиноматки за один опорос

- А.Плодовитость
- Б.Многоплодие
- В. Крупноплодность
- Г.Деловые поросята

54. Выберите, зерновой корм, наиболее поедаемый лошадьми:

- А. Овес
- Б. Ячмень
- В.Люпин
- Г. Соя

55. Протеиновая питательность - это свойство корма удовлетворять потребность животных в:

- А. Аминокислотах
- Б. Жирах
- В. Углеводах
- Г. Клетчатке

56. Какого микроэлемента в молозиве свиноматки уже на 2-3 сутки после опороса не хватает поросятам:

- А. Кальция
- Б. Натрия хлорида
- В.Меди
- Г. Железа

57. Назовите правильно промер, который не берется у крупного рогатого скота

- А.Ширина груди за лопатками
- Б.Высота в крестце
- В.Глубина груди
- Г.Длина туловища

58. Какой вид птицы имеет наибольшую живую массу во взрослом состоянии?

- А.Куры
- Б.Утки
- В.Гуси
- Г.Индейки

59.Какая из перечисленных пород кур относится к мясному направлению продуктивности

- А.Белый леггорн
- Б.Белая русская
- В.Белый корниш
- Г.Адлерские серебристые

60. Какова средняя продолжительность эмбрионального развития жеребят, дней

- А.335
- Б.115
- В.285
- Г.152

61.Предком крупного рогатого скота является

- А. Дикий тур
- Б. Бабирусс
- В. Бородавочник
- Г.Тарпан

62. В каком возрасте наступает половая зрелость свиней

- А.В 2-3 мес
- Б.В 8-9 мес

В.В 4-5

Г.В 6-7

63. Живой массы 100 кг свиньи, в среднем, достигают за

А. 5-5,5 мес

Б. 7-8 мес

В. 10-12

Г. 14-16 мес

Г. 20

64. Направление продуктивности крупной белой породы

А. Беконное

Б. Преимущественно сальное

В. Мясо-сальное

Г. Нет выраженности конкретного направления продуктивности

65. Кондиция- это

А. Упитанность животного

Б. Невосприимчивость к заболеваниям

В. Неприхотливость к корму

Г. Внешний вид животного

66. Что понимают под абсолютным приростом

А. Увеличение живой массы молодняка за определенный период времени

Б. Коэффициент корреляции между массой при рождении и при определенном возрасте

В. Продолжительность периода развития

Г. Относительный прирост

Раздел 2

1. Цель переменного скрещивания

А. Скрещивание для получения гетерозиса в первом поколении

Б. Скрещивание для исправления недостатков породы

В. Скрещивание для получения гетерозиса в ряде поколений

Г. Выведение новой породы домашних животных

2. Задачи решаемые гетерогенным подбором

А. Сохранение, закрепление и усиление в потомстве ценных наиболее желательных качеств

Б. Создание более стойкой наследственности

В. Исправление недостатков присущих одному из родителей, получение животных промежуточного типа, повышение жизнеспособности приплода

Г. Подбор родственных между собой животных

3. Определение племенной ценности племенных животных путем оценки по комплексу признаков и назначение для дальнейшего использования называется

А. Бонитировкой

Б. Оценкой по происхождению

В. Оценкой по качеству потомства

Г. Оценкой по фенотипу

4. Какова оптимальная температура помещения при рождении поросят-сосунков

А. 18-20 °С

Б. 10-15

В. 28-30

Г. 22-25° С

5. В каком возрасте поросят начинают приучать к подкормке

А. С 5-7 дня жизни

Б. На 21 день лактации

В. В 30 дней

Г. После окончания подсосного периода

6. Средняя продолжительность полового цикла у кобыл, дней

А. 1-2

Б. 7-8

В. 10-15

Г. 5-7

7. Основными фазами в постэмбриональный период являются

А. Образование и дробление зиготы

Б. Завершение дифференцировки тканей, органов и систем

В. Новорожденность, молочный период, наступление половой и функциональной зрелости, расцвета и старения

Г. Формирование мускулатуры и окостенение скелета

8. Экстерьер свиней оценивают

А. По 5 бальной шкале

Б. По 10 бальной

В. По 100 бальной

Г. По 50 бальной

9. Показатели развития и продуктивности свиноматок оценивают

А. На 5-7 день после опороса

- Б.В последнюю треть супоросности
 - В.Во вторую половину лактации
 - Г.В первую треть супоросности
10. Основным методом разведения сельскохозяйственных животных в товарных хозяйствах является
- 1.Воспроизводительное скрещивание
 - 2.Промышленное
 - 3.Вводное
 - 4.Поглотительное
11. Из каких типов волокон состоит полугрубая шерсть
- А.Пуховых, переходных
 - Б.Остевых, пуховых, переходных
 - В.Переходных, остевых
 - Г.Пуховых
- 12.Какая половозрастная группа овец подается на стрижку в первую очередь
- А. Валушки
 - Б.Ярки
 - В.Матки
 - Г.Бараны
- 13.Какие источники получения искусственных волокон вы знаете
- А.Газ
 - Б.Лен
 - В.Нефть
 - Г.Древесина
- 14.Чем обусловлена ломкость волоса
- А.Развитым корковым слоем
 - Б.Развитым сердцевинным слоем
 - В.Развитым чешуйчатым слоем
 - Г.Развитыми чешуйчатым и корковым слоями
15. Отличие натуральной шерсти от других волокон по теплопроводности:
- А.Низкая
 - Б.Средняя
 - В.Хорошая
 - Г.Высокая
- 16.Какой слой шерстинки является наиболее ценным в технологическом отношении
- А.Сердцевинный
 - Б.Чешуйчатый
 - В.Корковый
 - Г.Чешуйчато-сердцевинный
17. С какого возраста в конных заводах страны жеребцов рысистых и верховых пород пускают в случку
- А.2,5-3
 - Б.3-4
 - В.4-5
 - Г.5-6
- 18.Какова нагрузка кобыл на полновозрастного жеребца при искусственном осеменении, голов
- А.50
 - Б.80
 - В.120
 - Г.150
- 19.Какой вид случки применяется в хозяйствах конюшенного содержания лошадей
- А.Косячная случка
 - Б.Ручная
 - В. Варковая
 - Г.Гаремная случка
- 20.Что понимают под циклом яйценоскости
- А.Число яиц, снесенных несушкой подряд до перерыва
 - Б.Число яиц, снесенных за первую неделю яйценоскости
 - В.Число яиц снесенных за две недели яйценоскости
 - Г.Число яиц одинаковой массы
- 21.Каким способом можно определить пол суточных цыплят
- А.Путем осмотра клоаки
 - Б.По цвету оперения
 - В.По длине маховых перьев
 - Г.По живой массе
- 22.Какой вид птицы имеет наибольшую живую массу во взрослом состоянии
- А.Куры
 - Б.Утки
 - В.Гуси
 - Г.Индейки

23. В каком возрасте ремонтных курочек переводят во взрослое поголовье

А. В 17 недель

Б. В 22 -//-

В. В 9 -//-

Г. В 30 -//-

24. Какой цех предназначен для подготовки животных к отелу

А. Цех раздоя и осеменения

Б. Цех производства молока

В. Цех сухостойных коров

Г. Цех отела

25. Убойная масса это -

А. Масса животного перед забоем

Б. Масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки

В. Масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром

Г. Масса туши с головой, без внутренних органов, но с внутренним жиром

26. Толщину шпига ремонтного молодняка начинают оценивать по достижении ими живой массы

А. 50-55 кг

Б. 85-100 кг

В. 130-150 кг

Г. Более 150 кг

27. Средняя живая масса поросят при нормальном развитии

А. В 10 дней-2,5-3 кг., в 30 дней-7-8 кг., в 60 дней-16-18 кг

Б. В 10 дней-2-2,5 кг., в 30 дней-5-6 кг., в 60 дней-14-15 кг

В. В 10 дней-1,5-2 кг., в 30 дней-5-6 кг., в 60 дней-10-12 кг

28. Отделение пуповины новорожденного поросенка (оставив около 8-10 см)

А. Обрезать острыми продезинфицированными ножницами

Б. Прозеинфицировать руку и отщипнуть пуповину

В. Для уменьшения затрат труда допустить обрыв пуповины под тяжестью поросенка

Г. Не вмешиваться в процесс опороса, чтобы не допустить излишнего стресса у свиноматки

29. Для получения бекона поросят откармливают до массы

А. 80-95 кг

Б. 160-180 кг В. 95-120 кг

Г. 50-70 кг

30. Длина спины животного измеряется

А. От затылочного гребня до корня хвоста

Б. От холки до крестца

В. От холки до корня хвоста

Г. От плечелопаточного сочленения до корня хвоста

31. Класс элита-рекорд присваивается, если

А. Комплексная оценка коровы 85-100 баллов

Б. Комплексная оценка коровы 75-100 баллов

В. Комплексная оценка коровы 85-100 баллов и жирность молока

Г. Удой коровы за лактацию 7500 кг молока

32. Валовый привес-это

А. Привес 1-го животного за промежуток времени

Б. Привес по группе животных за промежуток времени

В. Привес по стаду животных на начало года и конец года

Г. Количество кормовых единиц затраченных на 1 кг прироста живой массы

33. Назовите типы конституции коров молочного направления продуктивности

А. Нежно-рыхлый

Б. Грубый

В. Нежно-плотный

Г. Грубо-рыхлый

34. Что такое онтогенез

А. Индивидуальное развитие животных

Б. История развития рода

В. Эмбриональное развитие

Г. История развития вида

35. Какие существуют методы изучения роста

А. Определением молочной продуктивности самок всех видов

Б. Определением живой массы, линейных промеров, объемных показателей

В. Определением живой массы, физиологического состояния, химических показателей

Г. Учетом мясной продуктивности

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к курсовой работе/ проекту

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются

методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОО высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но

	и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
– полнота раскрытия темы;
– правильность формулировки и использования понятий и категорий;
– правильность выполнения заданий/ решения задач;
– аккуратность оформления работы и др.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере	
Комплект заданий Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: В качестве критериев могут быть выбраны, например: – соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем; – соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям; – способность выполнять вычисления; – умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач; – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой; – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;	

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня Задачи реконструктивного уровня Задачи творческого уровня	

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

	Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и

	навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
Тема (проблема) Концепция игры Роли: Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) Ожидаемый (е) результат(ы) Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	

Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.
Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	
Групповые творческие задания (проекты):	
Индивидуальные творческие задания (проекты):	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - актуальность темы; - соответствие содержания работы выбранной тематике; - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям; - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; - новизна полученных данных; - личный вклад обучающихся; - возможности практического использования полученных данных. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Большее половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			