

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

**учреждение высшего образования**

Должность: Ректор

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Дата подписания: 04.06.2026 10:54:27

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Факультет Ветеринарной медицины**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Терапия, клиническая диагностика,  
акушерство и биотехнология

уч. ст., уч. зв.

**Мантатова Н.В.**

подпись

**«28» апреля 2026**

**«УТВЕРЖЛЕНО»**

и.о.декана  
Факультет ветеринарной медицины

уч. ст., уч. зв.

**Амагырова Т.О.**

подпись

**«28» апреля 2026 г.**

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.03.01 Неврология  
Специальность 36.05.01 Ветеринария  
Направленность (профиль) Ветеринария**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология**

Квалификация Ветеринарный врач

Форма обучения Очная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

Курс 5 Семестр 9	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Лабораторные занятия	32	32
Контактная работа	48	48
Сам. работа	60	60
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2026г.

Программу составил(и):
д.в.н., Мантатова Наталья Викторовна

Программа дисциплины

**Неврология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 25.09.2017 г. № 974);

- 13.012. Профессиональный стандарт "РАБОТНИК В ОБЛАСТИ ВЕТЕРИНАРИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. N 712н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 ноября 2021 г., регистрационный N 65842);

составлена на основании учебного плана:

s360501\_o\_5.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026г протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

**Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология**

Протокол № 5 от 13.01.2025б

Зав. кафедрой Мантатова Н.В.

\_\_\_\_\_   
 подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины » от «10» \_\_\_\_02\_\_\_\_ 2026г., протокол №5

Председатель методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины »

Внешний эксперт  
(представитель работодателя)

Директор БУ Ветеринарии "БРНПВЛ"

\_\_\_\_\_   
 Зверева О.А.

\_\_\_\_\_   
 подпись

\_\_\_\_\_   
 И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Мантатова Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__г.		«__»_20__г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__г.		«__»_20__г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__г.		«__»_20__г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__г.		«__»_20__г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__г.		«__»_20__г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1 Цели: является углубленное изучение раздела заболеваний нервной системы, влияний на нервную систему неблагоприятных экологических факторов, интоксикаций, заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ и методов их диагностики
- Задачи: освоение студентами методики обследования нервной системы здоровых и больных животных, изучение важнейших аспектов клиники, методов диагностики и профилактики заболеваний нервной системы; обследовать нервную систему и выявить основные симптомы ее поражения освоить основные методы диагностики заболеваний, связанными с нарушением обмена веществ и проявляющихся неврологическими нарушениями.

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть Б1.В

ПКС-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	1 семестр	Введение в профессиональную деятельность
2	4 семестр	Основы ветеринарной фармации
3	7 семестр	Токсикология
4	4 семестр	Клиническая анатомия
5	7 семестр	Ветеринарная радиобиология с рентгнологией
6	4 семестр	Иммунология
7	6 семестр	Общепрофессиональная практика (по анатомии животных, физиологии животных, ветеринарной фармакологии, клинической диагностики)
8	8 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
9	5 семестр	Ветеринарная клиническая физиология
10	6 семестр	Эндокринология мелких домашних животных
11	5 семестр	Лабораторная диагностика
12	6 семестр	Зоопсихология
13	8 семестр	Клиническая практика
14	4 семестр	Основы ветеринарной биогеоценологии

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	10 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	10 семестр	Производственная практика
3	10 семестр	Болезни рыб
4	10 семестр	Научно-исследовательская работа
5	10 семестр	Преддипломная практика
6	10 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПКС-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным;**

**Знать и понимать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного; виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;**

Уровень 1	не знает анатомофизиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.
-----------	---

Уровень 2	плохо знает анатомофизиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.
Уровень 3	знает анатомофизиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления, но
Уровень 4	в полной мере знает анатомофизиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.
<b>Уметь делать (действовать) использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований; пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных.:</b>	
Уровень 1	не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.
Уровень 2	плохо умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.
Уровень 3	умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.
Уровень 4	в полной мере умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.
<b>Владеть навыками (иметь навыки) навыками современных методов исследования для диагностики и лечебнопрофилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным; владеть алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; способностью осуществлять сбор научной информации навыками проведения клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.:</b>	
Уровень 1	не владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.

Уровень 2	плохо владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.		
Уровень 3	владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований, но допускает ошибки		
Уровень 4	в полной мере владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПКС-6: Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности;</b>			
<b>Знать и понимать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного; виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных:</b>			
Уровень 1	не знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы		
Уровень 2	плохо знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы		
Уровень 3	знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы, но		
Уровень 4	в полной мере знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы		

<b>Уметь делать (действовать) использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований; пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных.:</b>			
Уровень 1	не умеет делать оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов		
Уровень 2	плохо умеет делать оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов		
Уровень 3	умеет делать оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов, но допускает ошибки		
Уровень 4	в полной мере умеет делать оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов		
<b>Владеть навыками (иметь навыки) навыками современных методов исследования для диагностики и лечебнопрофилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным; владеть алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; способностью осуществлять сбор научной информации навыками проведения клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.:</b>			
Уровень 1	не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных		
Уровень 2	плохо владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных		
Уровень 3	владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных, но допускает ошибки		
Уровень 4	в полной мере владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПКС-2: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</b>			

<b>Знать и понимать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного; виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных:</b>			
Уровень 1	не знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.		
Уровень 2	плохо знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.		
Уровень 3	знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики, но допускает ошибки		
Уровень 4	в полной мере знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.		
<b>Уметь делать (действовать) использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных</b>			
Уровень 1	не умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных		
Уровень 2	плохо умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях;		
Уровень 3	умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях;		
Уровень 4	в полной мере умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных		
<b>Владеть навыками (иметь навыки) навыками современных методов исследования для диагностики и лечебнопрофилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным; владеть алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; способностью осуществлять сбор научной информации навыками проведения клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.:</b>			
Уровень 1	не владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и		
Уровень 2	плохо владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и		
Уровень 3	владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами		
Уровень 4	в полной мере владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических
--	--	--	---

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. Занятия лекционного типа</b>							
1.1	Филогенез нервной системы	Лек	9	2	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	Лекция-визуализация
1.2	Онтогенез нервной системы, роль факторов внешней среды в формировании поражений нервной системы у животных различных видов	Лек	9	2	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6		
1.3	Дифференциальная диагностика различных видов парезов и параличей	Лек	9	2	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6		
1.4	Мозжечок: строение, функции, симптомы поражения и методы исследования у животных	Лек	9	2	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6		
1.5	Виды чувствительности	Лек	9	2	ПКС-1 ПКС-2		
1.6	Анатомия, функции, симптомы поражения черепноспинных нервов	Лек	9	2	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	Лекция-визуализация
1.7	Основные симптомы поражения различных долей коры головного мозга	Лек	9	2	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6		
1.8	Оценка неврологического статуса. Выявление симптомов и синдромов поражения нервной системы у животных разных видов.	Лек	9	2	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6		
<b>Раздел 2. Занятия семинарского типа</b>							
2.1	Филогенез нервной системы	Лаб	9	2	ПКС-1 ПКС-2		Устный опрос по контрольным вопросам
2.2	Обзор строения головного и спинного мозга	Лаб	9	2	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6		Устный опрос по контрольным вопросам. Решение ситуационных задач
2.3	Онтогенез нервной системы, роль факторов внешней среды в формировании поражений нервной системы у животных различных видов	Лаб	9	2	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6		Устный опрос по контрольным вопросам

2.4	Общий принцип функционирования нервной системы	Лаб	9	2	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6		Устный опрос по вопросам модуля
2.5	Дифференциальная диагностика различных видов парезов и параличей	Лаб	9	2	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	Устный опрос по контрольным вопросам
2.6	Методы исследования двигательных функций	Лаб	9	2	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6		Устный опрос по контрольным вопросам Решение ситуационных задач
2.7	Мозжечок: строение, функции, симптомы поражения и методы исследования у животных	Лаб	9	2	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	Устный опрос по контрольным вопросам
2.8	Мышечные гипотонии, клиничко-этиологические особенности	Лаб	9	2	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6		Устный опрос по контрольным вопросам
2.9	Виды чувствительности	Лаб	9	2	ПКС-1 ПКС-2	2	Устный опрос по контрольным вопросам
2.10	Пути поверхностной и глубокой чувствительности. Типы нарушений	Лаб	9	2	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6		Представление реферата
2.11	Анатомия, функции, симптомы поражения черепно-мозговых нервов	Лаб	9	2	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	Решение ситуационных задач
2.12	Методы исследования черепно-мозговых нервов	Лаб	9	2	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6		Устный опрос по контрольным вопросам
2.13	Основные симптомы поражения различных долей коры головного мозга	Лаб	9	2	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6		Устный опрос по контрольным вопросам
2.14	Виды и примеры заболеваний, протекающих с нарушениями высшей нервной деятельности	Лаб	9	2	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6		Письменный контроль по вопросам модуля
2.15	Оценка неврологического статуса. Выявление симптомов и синдромов поражения нервной системы у животных разных видов	Лаб	9	2	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	2	Устный опрос по контрольным вопросам
2.16	Особенности неврологического обследования	Лаб	9	2	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6		Решение ситуационных задач
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	Обзор строения головного и спинного мозга	Ср	9	5	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6		Устный опрос по контрольным вопросам Решение ситуационных задач
3.2	Онтогенез нервной системы, роль факторов внешней среды в формировании поражений нервной системы у животных различных видов	Ср	9	6	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6		Устный опрос по контрольным вопросам

3.3	Дифференциальная диагностика различных видов парезов и параличей	Ср	9	10	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	Устный опрос по контрольным вопросам
3.4	Мозжечок: строение, функции, симптомы поражения и методы исследования у животных	Ср	9	5	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	Устный опрос по контрольным вопросам
3.5	Пути поверхностной и глубокой чувствительности. Типы нарушений	Ср	9	10	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	Представление реферата
3.6	Методы исследования черепно-мозговых нервов	Ср	9	10	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	Устный опрос по контрольным вопросам
3.7	Виды и примеры заболеваний, протекающих с нарушениями высшей нервной деятельности	Ср	9	6	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	Письменный контроль по вопросам модуля
3.8	Особенности неврологического обследования	Ср	9	8	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-6	Устный опрос по контрольным вопросам. Решение ситуационных задач

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Щербаков Г. Г., Коробов А. В. Внутренние болезни животных: Учебник для вузов по спец. "Ветеринария". - СПб.: Лань, 2005. - 736
Л1.2	Зеленевский Н. В., Зеленевский К. Н. Анатомия животных [Электронный ресурс]: Допущено МСХ РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности "Ветеринария". - Санкт-Петербург: издательство "Лань", 2014. - 848 – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/bookphoto/lanbook/Zelenevskij_anatomija_zhivotnykh_1_izd.jpg">http://e.lanbook.com/bookphoto/lanbook/Zelenevskij_anatomija_zhivotnykh_1_izd.jpg</a>

Дополнительная литература

Л2.1	Уша Б. В., Беляков И. М., Пушкарев Р. П., Сайтаниди В. Н., Самохин В. Т., Калюжный И. И., Винников Н. Т. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: Учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310800 "Ветеринария". - СПб.: ООО "Квадро", 2013. - 488
------	---

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
-----------------	------------	-------------------	-------

17	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (17)	27 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью (7 столов, 7 скамеек, 1 стул преподавательский), доска ауд. центр модуль; стол для забора крови, шкафы для хранения лабораторного оборудования – 2 шт., станок для животных, УЗИ аппарат «MEDISON», гематологический анализатор BC 2800 Vet “mindray”, анализатор мочи DocUReader, инфузomat «MEDCAPTAIN HP - 60» + стойка, центрифуга «Таглер», кардиограф “EMS -3 VET”, цифровые микроскопы «Levenhuk D95L LCD» - 2 шт., стол для фиксации животных «Айболит», стол для УЗИ, столик медицинский инструментальный СИ-02, весы настольные электронные «Foodatlas», кафедра, портреты ученых, штанга WiseWPB-S 43-64, мультимедиа, рулонный экран, жалюзи рулонные – 5 шт., вешалка Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
19а	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (19 а)	4 посадочных места, оснащенные мебелью, рабочее место преподавателя, компьютер AMS	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
		x24400 – 4 шт	

8	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (8)	80 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная поворотная, экран светодиодный (размер экрана 3,6×2,025 м.), видеопроцессор Nova MCTRL 660, Микрофон Shure MX412 D/S, Микшерский пульт Behringer 302 USB, Акустическая система Xline ALFA P – 10A, Активный субвуфер EUROSOUND DYNO-18S, Активная акустическая система EUROSOUND DYNO-15, Радиосистема PROAUDIO DWS-822HT, Радиосистема PROAUDIO DWS-822PT, Металлический лоток неперфорированный (200x100x3000/1 мм.), Люк на 2 поста (45x45 мм.), алюминий, с металлической коробкой, IP44, пр-во SPL, Ноутбук Samsung Galaxy book NP 750. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
---	--	---	---

17a	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (17 а)	Рабочее место оснащенное мебелью и ПК с выходом в интернет, сканер УЗИ портативный для ветеринарии, датчик ультразвуковой, анализатор гематологический ВС -2300, холодильник «Бирюса ВС-1», анализатор мочи, микроскопы Микмед	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
-----	--	--	---

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Раднатаров В.Д. Методические рекомендации по созданию и применению тиаминополиминеральной кормовой добавки для профилактики цереброкортикального некроза овец / Раднатаров В.Д., Балдаев С.Н. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2003. - 28 с.(25 экз.)

Раднатаров В.Д. Неврология: развитие стресса и адаптационного синдрома у животных в производственных условиях : учебно-методические указания к самостоятельной работе обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / В. Д. Раднатаров ; М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГОУ ВО БГСХА, 2020. - 50 с. - URL: <http://bgsha.ru/art.php?i=4176>. - Загл. с титул.экрана. - Текст : электронный

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины**

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

**2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса**

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

**3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса**

**4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)**

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Мантатова Наталья Викторовна	Заведующая кафедрой	д.в.н.профессор

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других

приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного

аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус

оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля.

Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана

толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса,

при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями

здоровья.

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

#### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			