

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
Почвоведение и агрохимия

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Хутакова С.В.

ФИО

подпись

06.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов

А.Д.

ФИО

подпись

06.05.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)

ФТД.01 Биологическая активность почв
Направление 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение
Направленность (профиль) Почвенно-экологический мониторинг

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету
Критерии оценивания
Шкала оценивания
Вопросы к самостоятельной работе обучающихся для устного опроса
Рефераты, доклады
Критерии оценивания
Шкала оценивания
Тестовые задания
Критерии оценивания
Шкала оценивания
Индивидуальные задания для ситуационных задач
Критерии оценивания
Шкала оценивания

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Биологическая активность почв

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Комплект вопросов самостоятельной работы обучающихся для устного опроса

Тема 1. Биологическая активность почв как раздел почвенной биологии. Роль почвенной микробиологии в решении современных проблем продуктивности, охраны окружающей среды и устойчивости этой системы. Истоки учения биологической активности почв. Вклад ученых в области биологической активности почв.

Тема 2. Современные представления о биологической активности почв как раздела биологии почв. Понятие о почвенной биоте. Экологические группы почвенной биоты. Продуценты, консументы, разлагатели - редуценты.

Тема 3. Высшие растения как основной источник органического вещества в почве. Почвенные водоросли 1. Продуценты органического вещества. Классификация. Характеристика. Функции. Роль микроорганизмов и их метаболитов в процессах гумусообразования. Микробные меланины и гумус.

Тема 4. Простейшие. Почвенные животные. Почвенные грибы. Почвенные дрожжи Лишайники. Распространение, численность и их роль в почвах. Деструкционное звено органического вещества в почвенной среде. Классификация. Характеристика. Функции. Участие микроорганизмов в процессах трансформации и разложения гумуса. Участие почвенных микроорганизмов в разрушении и новообразовании минералов.

Тема 5. Общие понятия, принципы и концепции экологии применительно к биологической активности почв.

Тема: 6. Влияние влажности и температуры почв на проявление активности почвенных микроорганизмов. Экологическое деление микроорганизмов на температурные группы, по их отношению к влаге.

Тема 6. Показатели биологической активности почв. Принципы биодиагностики почв. Особенности структуры биотического сообщества в почвах основных природных зон.

Тема 7. Биологическая индикация загрязнений почв. Принципы микробиологической оценки поврежденных почвенной среды. Микробиологические способы очистки почв от нефти. Самоочищение почв. Биологическая мелиорация почв

Комплект тестовых заданий

Вариант 1

1 блок. Выбрать правильный ответ

1. Назовите представителей кокковых форм бактерий:

- А) бацилла.
- Б) сарцина.
- В) микобактерии.
- Г) дрожжи.

2. Грибы аспергиллы размножаются путем:

- А) деления.
- Б) спорами.
- В) почкованием.
- Г) септами.

3. Дрожжевые клетки преимущественно размножаются:

- А) делением.
- Б) спорами.
- В) почкованием.
- Г) септами.

4. К низшим грибам относится:

- А) пенициллиум.
- Б) мукор.
- В) аспергилл.
- Г) микроб

5. Бактерии размножаются путем:

- А) образования спор.
- Б) почкования.
- В) деления.
- Г) трансформации.

6. Споры плесневых грибов выполняют функции:

- А) почкования.
- Б) размножения.
- В) деления.
- Г) репликации.

7. К возбудителям спиртового брожения относятся:

- А) бактерии.
- Б) дрожжи.
- В) простейшие.
- Г) актиномицеты.

8. Дрожжи используют в качестве источника углерода:

- А) крахмал.
- Б) целлюлозу.
- В) сахарозу.
- Г) альдегиды.

9. Молочнокислые бактерии сбраживают:

- А) клетчатку.
- Б) лактозу.
- В) крахмал.
- Г) пектин.

10. Тип молочнокислого брожения, при котором образуется только молочная кислота, называется:

- А) гомоферментативный.
- Б) гетероферментативный.
- В) бифидоброжением.
- Г) окислением.

11. Корневая система растений усваивает:

- А) газообразную форму азота.
- Б) органическую форму азота.
- В) минеральную форму азота.
- Г) смешанную форму азота.

12. Для питания бобовых растений в симбиозе с клубеньковыми бактериями необходим процесс: А) азотфиксации.

- Б) иммобилизации.
- В) денитрификации.
- Г) аммонификации.

13. Разложение белков с участием микроорганизмов до минеральных соединений называется: А) азотфиксация.
Б) аммонификация.
В) альголизация.
Г) иммобилизация.
 14. Аммонификация белков сопровождается с выделением: А) аммиака.
Б) нитратов.
В) нитритов.
Г) сероводорода.
 15. В процессе аммонификации белков участвуют следующие микроорганизмы: А) возбудители брожения.
Б) гнилостные бактерии.
В) простейшие.
Г) вирусы.
 16. Наиболее богато представленная группа почвенного микронаселения: А) актиномицеты.
Б) грибы.
В) бактерии.
Г) водоросли.
 17. Аутотрофные бактерии почвы выполняют функции: А) накопление органических веществ.
Б) накопление неорганических соединений.
В) накопление газов.
Г) защиты.
 18. Микрофлора разлагающая органические соединения в почве называется: А) олиготрофная.
Б) зимогенная.
В) автохтонная.
Г) гетеротрофная.
- 2 блок. Дополнить
19. Доядерные, преимущественно одноклеточные и нитчатые микроскопические организмы называются.....
 20. Как называются растения с корневой системой.....
 21. Растения живущие на поверхности почвы называются.....
 22. К микрофауне относятся.....
 23. Большую часть микроорганизмов в почве представляют.....
 24. Амеба относится к классу.....
 25. Катализаторы биохимических реакций называются.....
 26. Стерилизация сухим жаром или горячим воздухом в сушильном шкафу, полное обеспложивание всех форм происходит в течение 1 часа при температуре.....
 27. Превращение органического азота в минеральный азот, разложение сложного белка до аммиака называется.....

ВАРИАНТ 2

1 блок. Выбрать правильный ответ

1. Микрофлора разлагающая органические соединения гумуса называется:
А) олиготрофная.
Б) зимогенная.
В) автохтонная.
Г) автотрофная.
2. Микрофлора, завершающая минерализацию органических соединений:
А) олиготрофная.
Б) зимогенная.
В) автохтонная.
Г) автотрофная.
3. Тесные взаимовыгодные отношения между растениями и микроорганизмами называется:
А) комменсализм.
Б) симбиоз.
В) паразитизм.
Г) метабиоз.
4. Взаимоотношения эпифитных микроорганизмов с растениями называется:
А) комменсализм.
Б) симбиоз.
В) паразитизм.
Г) метабиоз.
5. Прикорневая микрофлора растений называется:
А) ризосферной.
Б) эпифитной.
В) олиготрофной.
Г) автохтонной.
6. Бактериальный и земледобritельный препарат нитрагин содержит в своем составе: А) азотобактер.
Б) клубеньковые бактерии.
В) азоспириллы.

- Г) бациллы.
7. В состав бактериального земледобрильного препарата - азотобактерина входит:
- А) азотобактер.
 Б) ризобиум.
 В) азоспирилла.
 Г) бацилла.
8. К прокариотам относятся:
- А) грибы.
 Б) простейшие.
 В) бактерии.
 Г) вирусы.
9. Бактерии, актиномицеты, спирохеты, риккетсии и синезеленые водоросли относятся к:
- А) эукариотам.
 Б) кариотам.
 В) прокариотам.
 Г) вирусам.
10. К высшим грибам относятся:
- А) мукор.
 Б) пеницилл.
 В) дрожжи.
 Г) бациллы.
11. Грибы относятся:
- А) прокариотам.
 Б) кариотам.
 В) эукариотам.
 Г) бациллам.
12. Дрожжи по типу питания относятся к:
- А) гетеротрофам.
 Б) миксотрофам.
 В) автотрофам.
 Г) литотрофам.
13. К плотной питательной среде относится:
- А) Мясопептонный агар.
 Б) Мясопептонный бульон.
 В) Мясопептонный печеночный бульон.
 Г) капустный бульон.
14. В процессе аммонификации (минерализации) белков участвуют:
- А) бациллы.
 Б) азотобактер.
 В) лактобацилла.
 Г) вирусы.
15. Гнилостные микроорганизмы почвы выполняют функции.
- А) минерализация органических соединений.
 Б) азотфиксации.
 В) брожения.
 Г) окисления.
16. Основоположник почвенной микробиологии:
- А) С.Н.Виноградский.
 Б) И.О.Ивановский.
 В) Л.Пастер.
 Г) А.Левенгук.
17. Взаимоотношения клубеньковых бактерий с корневой системой бобовых растений: А) комменсализм.
 Б) метабиоз.
 В) симбиоз.
 Г) паразитизм.
18. Бактериальный земледобрильный препарат фосфоробактерин состоит из: А) бацилл.
 Б) ризобиум.
 В) бактерий.
 Г) вирус.
- 2 блок. Дополнить.
19. Вегетативное тело водорослей называется.....
20. Источниками азота при росте водорослей как и для высших растений в почве являются соединения.....
21. Серобактерии участвуют в круговороте.....
22. Совокупность организмов, обитающих на дне и в грунте для водоемов (фораминиферы, бактерии, водоросли) называется.....
23. Микроорганизмы питаются путем.....
24. Бактерии образующие споры называются.....
25. В какой среде развиваются грибы.....
26. Дождевые черви, многоножки, ногохвостки относятся к группе.....
27. Азот атмосферы усваивают бактерии

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

3. Исследования С.П. Костычева, Е.Н. Мишустина о сообществах микроорганизмов разных типов почв.
4. Возникновение и развитие «почвенных» разделов альгологии, микологии, зоологии. Труды Э.А., Штины, М.М., Голлербаха, М.С. Гилярова, Т.Г. Мирчинк.
5. Высшие растения как основной источник органического вещества в почве.
6. Почвенные водоросли. Характеристика групп водорослей в почвах и их представителей. Распространение, численность, биомасса и роль в почвах.
7. Почвенные простейшие. Основные группы, распространение, численность и роль их в почвах.
8. Пищевая и локомоторная активность почвенных животных в почвообразовательных процессах.
9. Почвенные грибы их роль в процессах деструкции растительных остатков и в почвообразовании.
10. Роль лишайников в процессах первичного почвообразования.
11. Распределение и перемещение макро-, мезо- и микроорганизмов по почвенному профилю.
12. Влияние влажности и температуры почв на проявление активности почвенных микроорганизмов.
13. Взаимоотношения микроорганизмов с растениями.
14. Взаимоотношения микроорганизмов и почвообитающих животных Критерии оценивания.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению, умения анализировать и выделять основные пункты.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие темы реферата из перечня предложенных вариантов;
- б) соответствие содержание реферата его теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение

обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований ГОСТ при оформлении работы, списка литературы.

Шкала оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: сделан анализ литературы по теме работы, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
 – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
 – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
 – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
 – использование дополнительного материала;
 – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5</p>

	орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.