

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.12.2025 17:12:10

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

**35.02.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ
(АПК)**

Обеспечивающая преподавание АТК

дисциплины кафедра

Квалификация Техник-электрик

Форма обучения очная

Форма промежуточной Экзамен
аттестации

Объём дисциплины в З.Е. 0

Продолжительность в 68/ 0
часах/неделях

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	13	13
Практические занятия	52	52
Контактная работа	65	65
Сам. работа	3	3
Итого		68

Программу составил(и):

к.с-х.н., преподаватель СПО Карпова Е.П.

Программа дисциплины

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ (АПК) (приказ Минобрнауки России от 27.05.2022 г. № 368);

составлена на основании учебного плана:

о35.02.08_Электротехнические системы в АПК_2plx

утвержденного методическим советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании агротехнического колледжа

АТК

Протокол от 11.02.2025 г. № 7

Директор колледжа Очирова В.Н.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнического колледжа от «11» 02 2025г., протокол № 7

Председатель методической комиссии агротехнического колледжа

Внешний эксперт (представитель работодателя)

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании АТК		Утверждаю Директор АТК Очирова В.Н.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Цели: Целью освоения дисциплины является формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в деятельности приобретенную совокупность знаний, умений для обеспечения безопасности в сфере своей деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета</p> <p>Задачи: Задачами освоения дисциплины являются: приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; формирование: культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культуры безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей деятельности; готовности применения знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей деятельности; мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности</p>
---	---

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	СГЦ.03
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	4 семестр	История России
2	4 семестр	Материаловедение
3	4 семестр	Электротехнические материалы
4	4 семестр	Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий
5	4 семестр	Энергоснабжение предприятий АПК
6	4 семестр	Организация и планирование бесперебойного энергообеспечения предприятий АПК
7	4 семестр	Учебная практика
8	4 семестр	Производственная практика
9	4 семестр	Экзамен по модулю

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	4 семестр	Подготовка демонстрационного экзамена
2	4 семестр	Преддипломная практика
3	4 семестр	Проведение демонстрационного экзамена
4	4 семестр	Подготовка выпускной квалификационной работы
5	4 семестр	Защита выпускной квалификационной работы
6	4 семестр	Охрана труда

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать и понимать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим:

Уровень 1	не знает сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности; механизмы гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
-----------	--

Уровень 2	знает частично сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, механизмы гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
Уровень 3	знает в целом сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, механизмы гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
Уметь делать (действовать) организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим:			
Уровень 1	не умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; применять стандарты антикоррупционного поведения		
Уровень 2	не умеет в полной мере проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; применять стандарты антикоррупционного поведения		
Уровень 3	умеет в целом понимать проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; применять стандарты антикоррупционного поведения		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			
Знать и понимать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим:			
Уровень 1	не знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона		
Уровень 2	знает частично правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона		
Уровень 3	знает в целом правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона		

Уметь делать (действовать) организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим:

Уровень 1	не умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
Уровень 2	не умеет в полной мере соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
Уровень 3	умеет в целом понимать соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--------------------------------	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Примечание (используемые форма текущего контроля успеваемости)
-------------	--------------------------------------	-----------	---------	-------	-------------	--

Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.1	Введение. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Лек	33	2	ОК 06.,ОК 07.	
1.2	Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, переломах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия) (круглый стол)	Пр	33	8	ОК 06.,ОК 07.	Устный опрос Письменное тестирование Подведение итогов круглого стола

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера: чрезвычайные ситуации природного (эндогенные, экзогенные ЧС), техногенного (аварии на ХОО, аварии на РОО, аварии на ПВОО, аварии на гидротехнических объектах, на транспорте, коммунальных объектах) и военного характера (ОМП - ядерное, химическое и биологическое оружие, обычные средства поражения) (семинар-дискуссия)	Пр	33	18	OK 06.,OK 07.	Письменное тестирование Заслушивание сообщений (презентаций) Подведение итогов семинара-дискуссии
2.2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера	Ср	33	2	OK 06.,OK 07.	
2.3	Мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях: РСЧС. ГО. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	Пр	33	10	OK 06.,OK 07.	Письменное тестирование Заслушивание сообщений (презентаций)
Раздел 3. Основы военной службы						
3.1	Основы обороны государства	Лек	33	2	OK 06.,OK 07.	
3.2	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические Силы: история создания, предназначение; структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура	Пр	33	6	OK 06.,OK 07.	Письменное тестирование Заслушивание сообщений (презентаций)

3.3	Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение	Ср	33	1	ОК 06.,ОК 07.	
3.4	Военная служба - вид федеральной государственной службы	Лек	33	6	ОК 06.,ОК 07.	
3.5	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка, работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение	Пр	33	6	ОК 06.,ОК 07.	Письменное тестирование Заслушивание сообщений (презентаций)
3.6	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия	Ср	33		ОК 06.,ОК 07.	
3.7	Основы военно- патриотического воспитания	Лек	33	3	ОК 06.,ОК 07.	
3.8	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Почетные ордена-награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе	Пр	33	4	ОК 06.,ОК 07.	Письменное тестирование Заслушивание сообщений (презентаций)

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 492 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=431538
Дополнительная литература	
Л2.1	Арутсамов Э.А., Волощенко А.Е., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 446 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=431537
Л2.15	Магомедова Н. Ф., Меджидова А. М., Муртузалиева М. А., Рамазанов Д. М. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций [Электронный ресурс]: - Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2024. - 99 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/442964

Л2.14	Толстых А. С., Пундик М. А., Живов А. А. Безопасность жизнедеятельности в техносфере [Электронный ресурс]:учебник для обучающихся очной, заочной иочно-заочной форм обучения, всех направлений подготовки и специальностей. - Донецк: ДонНУЭТ имени Тутан-Барановского, 2024. - 319 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/427604
Л2.13	Румянцев С. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - пос. Караваево: КГСХА, 2024. - 76 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/416819
Л2.11	Борисова Н. В., Бычкова Е. В. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 168 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/365855
Л2.10	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., Чибинев Н.Н., Версилов С.О., Фирсов В.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2025. - 150 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=454630
Л2.9	Пачурин Г.В., Маслеева О.В., Трунова И.Г. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика [Электронный ресурс]:Монография. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. - 192 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=452601
Л2.12	Кадысева А. А., Козловцева О. С. Безопасность жизнедеятельности. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 84 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/380531
Л2.7	Наумова Т.В., Феоктистова О. Г., Мерзлиkin И.Н. Безопасность жизнедеятельности. Теория, вопросы и задачи [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. - 216 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=452599
Л2.6	Корчагин В.В., Андреева Н.А., Корчагина Е.В., Скоредова Ю.В., Меньших Т.В., Кузьменко Р.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Практикум. - Иваново: ПресСто, 2023. - 144 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=447583
Л2.5	Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 225 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=445975
Л2.4	Мельников В.П., Куприянов А.И., Назаров А.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "КУРС", 2024. - 368 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=440355
Л2.3	Каменская Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2024. - 251 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=437197
Л2.2	Халилов Ш.А., Маликов А. Н., Гневанов В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2024. - 576 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=434181
Л2.8	Сидоров А.И., Ханжина О.А. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. - 108 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=452600
Л2.16	Бурганов Р. Т., Галеев И. Ш., Зизикова С. И., Замчевская Е. С., Шигапова Н. В., Минигалеева А. З. Сборник практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие часть 1. - Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2024. - 107 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/452084

Методическая литература

Л3.8	Карпова Е. П. Безопасность жизнедеятельности. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся по специальностям СПО. - , 2022. - 96 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00013
Л3.1	Карпова Е. П. Безопасность жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного характера [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся по специальностям СПО. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 138 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/01230
Л3.2	Карпова Е. П. Безопасность жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации техногенного характера [Электронный ресурс]:Учебное пособие для обучающихся по специальностям СПО. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 161 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00134
Л3.3	Карпова Е. П. Безопасность жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации военного характера [Электронный ресурс]:Учебное пособие для обучающихся по специальностям СПО. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 103 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00270
Л3.4	Карпова Е. П. Безопасность жизнедеятельности. Мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]:Учебное пособие для обучающихся по специальности СПО. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 158 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00324
Л3.5	Карпова Е. П. Безопасность жизнедеятельности. Военная служба - вид федеральной государственной службы [Электронный ресурс]:Учебное пособие для обучающихся по специальностям СПО. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 292 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/01891
Л3.6	Карпова Е. П. Безопасность жизнедеятельности. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]:Учебное пособие для обучающихся по специальностям СПО. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 213 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00390
Л3.7	Карпова Е. П. Безопасность жизнедеятельности. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся по специальностям СПО. - , 2022. - 100 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00058

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
676	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда) (676)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, мультимедиа-проектор ACER, ноутбук Asus K-53S, настенная доска DEXP, стенды	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В , Морфологический корпус
682	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда) (682)	24 посадочных места, 1 рабочее место преподавателя, Стенд «Этапы оказания первой реанимационной помощи», Стенд «Эксплуатация огнетушителей», Стенд «Травматизм и меры оказания первой медицинской помощи», Стенд «Противогазы», Стенд «Огнетушители», Интерактивная доска, проектор	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В , Морфологический корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	https://elib.bgsha.ru/pbd

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Безопасность жизнедеятельности. Виды и рода войск вооруженных сил РФ : курс лекций для обучающихся по специальностям СПО / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост. Е. П. Карпова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 50 с. - URL: <https://elib.bgsha.ru/sotru/00952>. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Библиогр.: с. 50 (6 назв.). - Б. ц. - Текст : электронный.

Безопасность жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного характера : учебное пособие для обучающихся по специальностям СПО / Е. П. Карпова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 138 с. - URL: <https://elib.bgsha.ru/sotru/01230>. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 137-138 (32 назв.). - Б. ц. - Текст : электронный.

Безопасность жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие для обучающихся по специальностям СПО / Е. П. Карпова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 161 с. - URL: <https://elib.bgsha.ru/sotru/00134>. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 159-161 (47 назв.). - Б. ц. - Текст : электронный.

Безопасность жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации военного характера : учебное пособие для обучающихся по специальностям СПО / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост. Е. П. Карпова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 103 с. - URL: <https://elib.bgsha.ru/sotru/00270>. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

Безопасность жизнедеятельности. Мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для обучающихся по специальности СПО / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост. Е.П. Карпова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 158 с. - URL: <https://elib.bgsha.ru/sotru/00324>. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

Безопасность жизнедеятельности. Военная служба - вид федеральной государственной службы : учебное пособие для обучающихся по специальностям СПО / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост. Е. П. Карпова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 292 с. - URL: <https://elib.bgsha.ru/sotru/01891>. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

Безопасность жизнедеятельности. Основы медицинских знаний : учебное пособие для обучающихся по специальностям СПО / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост. Е. П. Карпова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 213 с. - URL: <https://elib.bgsha.ru/sotru/00390>. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

Безопасность жизнедеятельности. Здоровый образ жизни : учебное пособие для обучающихся по специальностям СПО / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост. Е. П. Карпова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. - 100 с. - URL:

<https://elib.bgsha.ru/sotru/00058>. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 96-100 (35 назв.). - Б. ц. - Текст : электронный.

Безопасность жизнедеятельности. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для обучающихся по специальностям СПО / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост. Е. П. Карпова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. - 96 с. - URL: <https://elib.bgsha.ru/sotru/00013>. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
--	--

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
------------------------------	---	---

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Карпова Е.П.	преподаватель СПО	к.с-х.н.,

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинско-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляя с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Входной контроль

Тестовые задания

Круглый стол

Темы сообщений (презентации)

Семинар-дискуссия

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Безопасность жизнедеятельности

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, тверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы входного контроля:

1. Дать определение понятию безопасность жизнедеятельности.
2. Что такое здоровье человека?
3. Какие факторы неблагоприятно влияют на здоровье человека?
4. Каковы причины, по которым человек чаще всего оказывается в экстремальных ситуациях?
5. Как можно оказать первую помощь человеку при кровотечениях, переломах?
6. Что необходимо предпринять человеку при возникновении пожара?
7. Что такое оборона Российской Федерации?
8. Кто освобождается от воинской обязанности в нашей стране?
9. Что представляет собой альтернативная гражданская служба?
10. Что подразумевается под понятием патриотизм?

Перечень вопросов к экзамену:

1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения

2. Аксиомы и принципы БЖД
3. Факторы, определяющие здоровье
4. Организм как совокупность систем, связанных с внешней средой
5. Понятие о здоровье и болезни
6. Общественное и индивидуальное здоровье
7. Критерии здоровья
8. Составляющие здорового образа жизни
9. Понятие рационального питания
10. Понятие о вредных привычках
11. Влияние курения, алкоголизма и наркотиков на организм человека
12. Человек и техносфера
13. Что нужно сделать в наше время для создания техносферы высокого качества
14. Культура безопасности человека
15. Землетрясения. Защита населения
16. Извержение вулканов. Профилактические мероприятия
17. Цунами. Защита населения
18. Наводнение. Защита
19. Оползни. Сели. Пыльные бури
20. Природные пожары. Меры профилактики. Защита населения
21. Циклоны и антициклоны. Ветер. Сила ветра. Ураган. Защита населения
22. Аварии на радиационно опасных объектах (РОО)
23. Аварии на химически опасных объектах (ХОО)
24. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО)
25. Аварии на объектах коммунального хозяйства
26. Аварии на транспорте
27. Аварии на гидротехнических сооружениях
28. Государственное управление в БЖД. Структура управления. Безопасность труда. Охрана окружающей среды. Защита в ЧС
29. Мониторинг и контроль опасностей. Мониторинг окружающей среды. Мониторинг источника опасностей.
- Мониторинг здоровья работающих и населения
30. Клиническая смерть и правила выполнения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и непрямого массажа сердца
31. Оказание первой помощи при кровотечениях
32. Оказание первой помощи при переломах
33. Оказание первой помощи при ожогах, переохлаждении, обморожениях
34. Оказание первой помощи при обмороке, тепловом и солнечных ударам
35. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током
36. Оказание первой помощи при отравлениях
37. Оказание первой помощи при утоплении
38. Организация и проведение спасательных работ и ликвидация последствий ЧС. Аварийно-спасательные работы.
- Неотложные работы
39. Мероприятия по ликвидации ЧС. Санитарная обработка, дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация
40. Порядок применения средств индивидуальной защиты (СИЗ)
41. Медицинские средства защиты
42. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
43. Назначение и классификация защитных сооружений
44. Эвакуация. Организация и проведение эвакуационных мероприятий
45. Национальные интересы и национальная безопасность России
46. Угрозы национальной безопасности России
47. Военная доктрина РФ
48. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации
49. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура
50. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение; структура
51. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура
52. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура
53. Космические войска: история создания, предназначение, структура
54. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура
55. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, 56. войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение
56. Воинская обязанность, ее основные составляющие
57. Права и свободы военнослужащего
58. Льготы, предоставляемые военнослужащему
59. Прохождение военной службы по призыву и по контракту
60. Альтернативная гражданская служба
61. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы
62. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего

- 63. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих
- 64. Дисциплинарная и уголовная ответственность военнослужащих
- 65. Воинская дисциплина, её сущность и значение
- 66. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка
- 67. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение
- 68. Патриотизм, верность воинскому долгу, воинское товарищество - составляющие боевых традиций Российской Армии
- 69. Символы воинской чести

70. Ритуал приведения к военной присяге

Перечень практических заданий к экзамену:

- 1. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия)
- 2. Составить алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим
- 3. Техника наложения кровоостанавливающего жгута
- 4. Примеры героизма и воинского товарищества российских воинов

Тестовые задания:

ОК 06

Задание 1 (вписать ответ). Система политических, экономических, социальных и правовых мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории

Правильный ответ: оборона государства

Задание 2 (вписать ответ). Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

Правильный ответ: гражданская оборона

Задание 3 (вписать ответ). Государственная военная организация, составляющая основу обороны Российской Федерации

Правильный ответ: вооруженные силы РФ

Задание 4 (вписать ответ). Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ

Правильный ответ: президент Российской Федерации

Задание 5 (вписать ответ). Составная часть вооруженных сил, отличающаяся особым вооружением и предназначенная для выполнения возложенных задач, как правило, в какой-либо среде (на суше, в воде, в воздухе)

Правильный ответ: вид вооруженных сил РФ

Задание 6 (вписать ответ). Часть вида Вооруженных Сил, отличающаяся основным вооружением, техническим оснащением, организационной структурой, характером обучения и способностью к выполнению специфических боевых задач

Правильный ответ: род войск

Задание 7 (вписать ответ). Когда началась история сухопутных войск России

Правильный ответ: 1 октября 1550 г.

Задание 8 (вписать ответ). Из каких флотов состоит Военно-Морской флот РФ (ВМФ)

Правильный ответ: Северного, Тихookeанского, Черноморского, Балтийского

Задание 9 (вписать ответ). Род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника

Правильный ответ: воздушно-десантные войска

Задание 10 (вписать ответ). Воинское формирование в Вооруженных силах Российской Федерации с наименьшим количеством военнослужащих, имеющее штатного командира из числа сержантов

Правильный ответ: отделение

Задание 11 (вписать ответ). Как называется отделение в танковых войсках

Правильный ответ: экипаж

Задание 12 (вписать ответ). Как называется отделение в артиллерии

Правильный ответ: расчет

Задание 13 (вписать ответ). В среднем численность личного состава взвода колеблется от

Правильный ответ: 9 до 45 человек

Задание 14 (вписать ответ). Особый вид федеральной государственной службы граждан Российской Федерации по вооруженной защите Отечества

Правильный ответ: военная служба

Задание 15 (вписать ответ). Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны

Правильный ответ: воинская обязанность

Задание 16 (вписать ответ). Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется

Правильный ответ: с 1 января по 31 марта в год достижения возраста 17 лет

Задание 17 (вписать ответ). Категория воинского учета, указывающая военную специальность, полученную при окончании определенного образовательного учреждения

Правильный ответ: военно-учетная специальность

Задание 18 (вписать ответ). Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте

Правильный ответ: от 18 до 30 лет

Задание 19 (вписать ответ). Нормативно-правовые акты, которые регламентируют жизнь и быт военнослужащих, их взаимоотношения между собой и повседневную деятельность _____

Правильный ответ: общевоинские уставы

Задание 20 (вписать ответ). Строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров (начальников) _____

Правильный ответ: воинская дисциплина

Задание 21 (вписать ответ). Письменное или устное распоряжение начальника, обязательное для исполнения подчиненного _____

Правильный ответ: приказ

Задание 22 (вписать ответ). Какому составу военнослужащих соответствует войсковое воинское звание полковника

Правильный ответ: старшие офицеры

Задание 23 (вписать ответ). Исторически сложившиеся в армии и на флоте, передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы _____

Правильный ответ: боевые традиции

Задание 24 (вписать ответ). Торжественный официальный акт, при проведении, которого установлен определенный порядок – церемониал _____

Правильный ответ: ритуал

Задание 25 (вписать ответ). Церемониальная торжественная клятва, даваемая каждым гражданином при поступлении (призыва) на военную службу в вооружённые силы государства _____

Правильный ответ: военная присяга

Задание 26 (вписать ответ). Официальный государственный символ России и ее официальная эмблема

Правильный ответ: государственный герб

Задание 27 (вписать ответ). Торжественное музыкальное произведение, призванное сплачивать, вдохновлять всю нацию

Правильный ответ: государственный гимн

Задание 28 (вписать ответ). Географическое пространство, где человек родился, а также социальная и духовная среда, в которой он вырос и живет _____

Правильный ответ: Родина

Задание 29 (вписать ответ). Как называется чувство олицетворяющее любовь к своей Родине, неразрывность с ее историей, культурой, достижениями, проблемами, которая проявляется в верности воинскому долгу, беззаветной службе Родине, в готовности в любое время с оружием в руках защищать ее интересы, целостность и независимость

Правильный ответ: патриотизм

Задание 30 (вписать ответ). Вид личных человеческих взаимоотношений, которые выражаются в психологическом единстве, духовной совместности людей, в постоянной потребности общения между собой _____

Правильный ответ: дружба

Задание 31 (вписать ответ). Нравственные внутренние качества и принципы воина (воинского коллектива), характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга (долг есть нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести)

Правильный ответ: воинская честь

Задание 32 (вписать ответ). Морально-психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, в опасных ситуациях проявлять высокую боевую активность _____

Правильный ответ: мужество

Задание 33 (вписать ответ). Совершение выдающихся по значению действий, отвечающих интересам общества и требующих от человека личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию _____

Правильный ответ: героизм

Задание 34 (вписать ответ). Первый Герой Советского Союза из бурят _____

Правильный ответ: Гармажап Аюрович Гармаев

Задание 35 (вписать ответ). Герой Советского Союза и первый советский генерал-бурят

Правильный ответ: Илья Васильевич Балдынов

Задание 36 (вписать ответ). День Героев Отечества в России отмечают _____

Правильный ответ: 9 декабря

Задание 37 (выберите не менее 2-х вариантов ответов). Воинская обязанность предусматривает:

а) воинский учет

б) обязательную подготовку к военной службе

в) призыв на военную службу и прохождение военной службы по призыву

г) пребывание в запасе и призыв на военные сборы, прохождение военных сборов в период пребывания в запасе

Правильный ответ: а, б, в, г

Задание 38 (вписать ответ). Основной целью _____ является обеспечение полного и качественного укомплектования призывными людскими ресурсами Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских

формирований и органов в мирное время, а также обеспечение в периоды мобилизации, военного положения и в военное время

Правильный ответ: воинского учета

Задание 39 (выберите не менее 2-х вариантов ответов). Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

- а) получение начальных знаний в области обороны и военно-патриотическое воспитание
- б) подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций
- в) подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата
- г) медицинское освидетельствование

Правильный ответ: а, б, в, г

Задание 40 (установите соответствие). Категории годности к военной службе:

- а) «А»
- б) «Б»
- в) «В»
- г) «Д»
- д) «Г»

1. ограниченно годен к военной службе

2. годен к военной службе

3. не годен к военной службе

4. временно не годен к военной службе

5. годен к военной службе с незначительными ограничениями

Правильный ответ: а-2, б-5, в-1, г-4, д-3

Задание 41 (выберите не менее 2-х вариантов ответов). Не подлежат призыву на военную службу граждане:

- а) отбывающие наказание в виде обязательных или исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы
- б) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления
- в) в отношении которых ведется дознание либо предварительное следствие
- г) в отношении которых уголовное дело передано в суд

Правильный ответ: а, б, в, г

Задание 42 (выберите не менее 2-х вариантов ответов) К общевоинским уставам относятся:

- а) уставы внутренней службы
- б) дисциплинарный устав
- в) строевой устав
- г) уставы гарнизонной и караульной служб

Правильный ответ: а, б, в, г

Задание 43 (вписать ответ). Военнослужащие независимо от воинского звания и воинской должности равны перед законом и могут привлекаться к

ответственности в зависимости от характера и тяжести совершенного ими правонарушения

Правильный ответ: дисциплинарной, административной, материальной, гражданско-правовой и уголовной

Задание 44 (вписать ответ). Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе, характеризующаяся общностью служебных интересов, взаимным доверием, взаимопомощью, глубокой привязанностью друг к другу и влияющая на его сплоченность и боеспособность - _____

Правильный ответ: войсковое товарищество

Задание 45 (вписать ответ). Самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное и военное время - _____

Правильный ответ: воинская доблесть

Задание 46 (выберите не менее 2-х вариантов ответов). Право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой признается:

- а) если несение военной службы противоречит убеждениям или вероисповеданию гражданина
- б) если несение военной службы не противоречит убеждениям или вероисповеданию гражданина
- в) если гражданин относится к коренному малочисленному народу, ведет традиционный образ жизни, осуществляет традиционную хозяйственную деятельность и занимается традиционными промыслами
- г) если гражданин не относится к коренному малочисленному народу, не ведет традиционный образ жизни, не осуществляет традиционную хозяйственную деятельность и не занимается традиционными промыслами

Правильный ответ: а, в

Задание 47 (выберите не менее 2-х вариантов ответов). Виды вооруженных сил РФ:

- а) сухопутные войска
- б) воздушно-космические силы
- в) военно-морской флот
- г) воздушно-десантные войска

Правильный ответ: а, б, в

Задание 48 (выберите не менее 2-х вариантов ответов). Рода Сухопутных войск:

- а) мотострелковые войска, танковые войска

- б) ракетные войска и артиллериya
- в) войска противовоздушной обороны (ПВО)

г) специальные войска

Правильный ответ: а, б, в, г

Задание 49 (выберите не менее 2-х вариантов ответов). К специальным войскам Сухопутных войск относятся:

- а) разведывательные соединения и воинские части
- б) инженерные войска и войска связи
- в) войска радиационной, химической и биологической защиты

г) нет верного ответа

Правильный ответ: а, б, в

Задание 50 (выберите не менее 2-х вариантов ответов). К войскам, не входящим в виды и рода войск Вооруженных Сил, относятся:

- а) пограничные войска
- б) внутренние войска МВД России
- в) войска Гражданской обороны
- г) танковые войска

Правильный ответ: а, б, в

Задание 51 (вписать ответ). Указом Президиума Верховного Совета СССР от 11 апреля ____ года Гармажап Аюрович Гармаев за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с финской белогвардейщиной и проявленные при этом отвагу и героизм был удостоен звания Героя Советского Союза

Правильный ответ: 1940 г.

Задание 52 (вписать ответ). Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 сентября ____ г. гвардии полковнику Илье Васильевичу Балдынову было присвоено звание Героя Советского Союза, а постановлением СНК СССР от 8 сентября ____ г. - звание генерал-майора

Правильный ответ: 1945 г.

Задание 53 (установите соответствие). Значение каждого цвета флага России:

- а) белый цвет
- б) синий цвет
- в) красный цвет

1. вера, верность, постоянство

2. мужество, сила, энергия, кровь, пролитая за Отечество

3. чистота, мир, непорочность, совершенство

Правильный ответ: а-3, б-1, в-2

Задание 54 (установите соответствие). Первый государственный герб, флаг, гимн России появились:

- а) Государственный герб
- б) Государственный гимн
- в) Государственный флаг

1. в конце XV в.

2. в XVII-XVIII вв.

3. в XVIII-XIX вв.

Правильный ответ: а-1, б-3, в-2

Задание 55 (вписать ответ). Указом Президента РФ №1431 от 16 ноября ____ г. Алдару Цыденжапову посмертно присвоено звание Герой России

Правильный ответ: 2010 г.

Задание 56 (вписать ответ). Указом Президента РФ от 11 июня 2022 г. за героизм и мужество, проявленные при исполнении воинского долга, гвардии лейтенанту Балдану Цыдыпову было присвоено звание _____

Правильный ответ: Героя России

Задание 57 (вписать ответ). 18 апреля 1242 г. День победы русских воинов князя _____ над немецкими рыцарями на Чудском озере

Правильный ответ: Александра Невского

Задание 58 (выберите не менее 2-х вариантов ответов). Полные кавалеры Орденов Славы Бурятии:

- а) Петр Андриянович Попов
- б) Петр Капитонович Радикальцев
- в) Семен Иванович Батагаев
- г) Самбу Хайдович Булуотов

Правильный ответ: а, б, в, г

OK 07

Задание 1 (вписать ответ). Объекты, создаваемые с целью использования кинетической энергии воды (ГЭС), охлаждения систем в технологических процессах, мелиорации, защиты прибрежных территорий (дамбы), забора воды для водоснабжения и орошения, регулирования уровня воды, обеспечения деятельности морских и речных портов и др.

Правильный ответ: гидротехническое сооружение

Задание 2 (вписать ответ). Ситуации, которые возникают в результате производственных аварий и катастроф на объектах, транспортных магистралях и продуктопроводах; пожаров, взрывов на объектах; загрязнения местности и атмосферы сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ), отправляющими веществами (ОВ), биологически опасными и радиоактивными веществами _____

Правильный ответ: чрезвычайные ситуации (ЧС) техногенного характера

Задание 3 (вписать ответ). Одна из фаз водного режима реки, ежегодно повторяющаяся в один и тот же сезон года, относительно длительное и значительное увеличение водности реки, вызывающее подъём её уровня называется _____

Правильный ответ: половодье

Задание 4 (вписать ответ). Природное явление, начало которого сопровождается необычным поведением животных, а у большей части населения вызывает психические расстройства, называется _____

Правильный ответ: землетрясением

Задание 5 (вписать ответ). Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением называется _____

Правильный ответ: магнитуда землетрясения

Задание 6 (вписать ответ). Какое излучение, обладает наибольшей проникающей способностью _____

Правильный ответ: гамма

Задание 7 (вписать ответ). В системе РСЧС (Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций) порядок оповещения населения предусматривает сначала при любом характере опасности включение электрических сирен, прерывистый (зывывающий) звук которых означает единый сигнал _____

Правильный ответ: «Внимание всем!»

Задание 8 (вписать ответ). Организованный вывод или вывоз людей из опасной зоны в безопасную называется _____

Правильный ответ: эвакуация

Задание 9 (вписать ответ). Защитные сооружения, в которых в течение определенного времени обеспечиваются условия для укрытия людей с целью защиты от воздействия современных средств поражения, поражающих факторов природных и техногенных катастроф _____

Правильный ответ: убежища

Задание 10 (вписать ответ). Предмет или группы предметов, предназначенные для защиты (обеспечения безопасности) одного человека от радиоактивных, опасных химических и биологических веществ, а также светового излучения ядерного взрыва _____

Правильный ответ: средства индивидуальной защиты (СИЗ)

Задание 11 (вписать ответ). Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба природной среде и материальных потерь в случае их возникновения _____

Правильный ответ: предупреждение чрезвычайных ситуаций (ЧС)

Задание 12 (вписать ответ). Какие работы проводятся с целью поиска и деблокирования пострадавших, удаления людей за пределы зон действия опасных и вредных для жизни и здоровья факторов, оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения _____

Правильный ответ: аварийно-спасательные работы

Задание 13 (вписать ответ). Неконтролируемое горение, в результате которого уничтожаются или повреждаются материальные ценности, создается опасность для жизни и здоровья людей _____

Правильный ответ: пожар

Задание 14 (вписать ответ). Сложный физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, в основе которого лежат быстротекущие химические реакции окисления _____

Правильный ответ: горение

Задание 15 (вписать ответ). При каком виде горения образуются едкие, ядовитые и взрывоопасные смеси _____

Правильный ответ: при неполном

Задание 16 (вписать ответ). Совокупность мелких твёрдых частиц и газообразных продуктов, выделяющихся в воздухе при сгорании чего-либо _____

Правильный ответ: дым

Задание 17 (вписать ответ). Процент содержания кислорода в воздухе:

Правильный ответ: 20,95%

Задание 18 (вписать ответ). Наименьшая скорость горения при содержании кислорода в воздухе _____

Правильный ответ: 14-15%

Задание 19 (вписать ответ). Сколько составляет критическое количество кислорода, при котором может наступить летальный исход:

Правильный ответ: 7%

Задание 20 (вписать ответ). На сколько категорий подразделяются помещения и здания по взрывопожарной и пожарной опасности _____

Правильный ответ: 5

Задание 21 (вписать ответ). На какие категории подразделяются помещения и здания по взрывопожарной и пожарной опасности _____

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д

Задание 22 (вписать ответ). Какие помещения и здания относятся к категории взрывопожарных _____

Правильный ответ: А, Б

Задание 23 (вписать ответ). Нефтеперерабатывающие заводы, склады нефтепродуктов, производства с применением ацетона, эфиров относятся к взрывопожароопасным объектам категории _____

Правильный ответ: А

Задание 24 (вписать ответ). Деревообрабатывающие, лесопильные, столярные производства относятся к _____

пожароопасным объектам категории _____

Правильный ответ: В

Задание 25 (вписать ответ). Котельные, кузницы, цеха термообработки металла, машинные залы дизельных электростанций, литейное производство относятся к пожароопасным объектам категории _____

Правильный ответ: Г

Задание 26 (вписать ответ). Специальное противопожарное полотно (покрывало), позволяющее быстро и эффективно локализовать и погасить очаг возгорания _____

Правильный ответ: кошма

Задание 27 (вписать ответ). Представляет собой переносной или передвижной стальной баллон красного цвета с соплом, трубкой, через которые происходит выброс огнетушащего вещества _____

Правильный ответ: огнетушитель

Задание 28 (вписать ответ). Состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма _____

Правильный ответ: здоровье

Задание 29 (вписать ответ). Индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное долголетие – это _____

Правильный ответ: здоровый образ жизни (ЗОЖ)

Задание 30 (вписать ответ). Комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых на месте получения повреждения преимущественно в порядке само- и взаимопомощи, а также участниками спасательных работ с использованием табельных и подручных средств _____

Правильный ответ: первая медицинская помощь

Задание 31 (вписать ответ). Любое нарушение целостности кожных покровов и подлежащих тканей (в т.ч., сосудов) в результате внешнего, преимущественно механического воздействия называется _____

Правильный ответ: рана

Задание 32 (вписать ответ). Повреждение костей, которые сопровождаются частичным или полным нарушением ее целостности под воздействием внешней силы, превышающей запас прочности кости - _____

Правильный ответ: перелом

Задание 33 (вписать ответ). Первая помощь при артериальном кровотечении _____

Правильный ответ: наложение жгута

Задание 34 (вписать ответ). Первая помощь при переломе конечностей _____

Правильный ответ: наложение транспортной шины

Задание 35 (вписать ответ). Как проявляется термический ожог II степени _____

Правильный ответ: образованием пузырей

Задание 36 (вписать ответ). Первая помощь при термических ожогах I степени _____

Правильный ответ: охлаждение поврежденного участка водой

Задание 37 (выберите не менее 2-х вариантов ответов). Комплекс мероприятий по защите населения при чрезвычайных ситуациях (ЧС) включает:

- а) оповещение населения об опасности, информирование о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях
- б) эвакуационные мероприятия

в) применение средств коллективной и индивидуальной защиты населения

г) аварийно-спасательные и другие неотложные работы

Правильный ответ: а, б, в, г

Задание 38 (выберите не менее 2-х вариантов ответов). Основными поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) ударная волна и световое излучение

б) проникающая радиация

в) электромагнитный импульс

г) радиоактивное заражение местности

Правильный ответ: а, б, в, г

Задание 39 (выберите не менее 2-х вариантов ответов). Что относится к мероприятиям по повышению устойчивости объектов экономики в условиях ЧС:

а) увеличение надежности системы защиты рабочих и служащих объекта

б) обеспечение надежности управления и материально-технического снабжения

в) исключение или ограничение поражения от вторичных факторов

г) подготовка объекта к восстановлению

Правильный ответ: а, б, в, г

Задание 40 (вписать ответ). Система наблюдения, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенного воздействия - это _____

Правильный ответ: мониторинг

Задание 41 (установите соответствие). Установите соответствие назначения номеров для вызова экстренных служб:

а) 101

б) 102

в) 103

г) 104

д) 112

2. газовой службы

3. единый номер вызова экстренных оперативных служб

4. пожарной службы

5. скорой помощи

Правильный ответ: а-4, б-1, в-5, г-2, д-3

Задание 42 (выберите не менее 2-х вариантов ответов). Причины возникновения пожаров:

а) несоблюдение правил эксплуатации производственного оборудования и электрических устройств, либо по причине их неисправности

б) неосторожное обращение с огнём; неправильное пользование газовым оборудованием

в) умышленный поджог

г) самовозгорание веществ и материалов

Правильный ответ: а, б, в, г

Задание 43 (выберите не менее 2-х вариантов ответов). К опасным факторам пожара, воздействующим на людей и имущество, относятся:

а) пламя и искры

б) тепловой поток, повышенная температура окружающей среды

в) повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения

г) пониженная концентрация кислорода, снижение видимости в дыму

Правильный ответ: а, б, в, г

Задание 44 (установите соответствие). Какому классу соответствует вид горючего материала:

а) класс А

б) класс В

в) класс С

г) класс D

д) класс E

е) класс F

1. пожары газов

2. пожары металлов

3. пожары твердых горючих веществ и материалов

4. пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением

5. пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов

6. пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ

Правильный ответ: а-3, б-5, в-1, г-2, д-4, е-6

Задание 45 (вписать ответ). Предприятия, на которых производятся, хранятся, транспортируются взрывоопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву -

Правильный ответ: пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО)

Задание 46 (вписать ответ). Совокупность организационно-технических мероприятий, конструктивных, объемно-планировочных решений, также технических средств позволяющих снизить или предотвратить (полностью исключить), воздействие на людей опасных факторов пожара, материальные потери от пожара -

Правильный ответ: противопожарная защита

Задание 47 (вписать ответ). Совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения, на ограничение распространения (развития) пожаров и создание условий для их успешного тушения, осуществляются, главным образом, в процессе проектирования и строительства объектов-

Правильный ответ: профилактика пожаров

Задание 48 (выберите не менее 2-х вариантов ответов). Противопожарные инструктажи проводятся с целью:

а) доведения до работников организации основных требований пожарной безопасности

б) изучения пожарной опасности технологических процессов производств и оборудования

в) изучения средств противопожарной защиты

г) информирования работников об их действиях в случае возникновения пожара

Правильный ответ: а, б, в, г

Задание 49 (вписать ответ). Совокупность инженерных систем защиты зданий (сооружений), способных в автоматическом (ручном) режиме работы обнаружить, локализовать (ликвидировать) очаг возгорания, обеспечить удаление дыма, приток чистого воздуха в помещения, своевременно оповестить людей и управлять их эвакуацией -

Правильный ответ: активная огнезащита

Задание 50 (вписать ответ). _____ предназначены для обнаружения пожара в начальной стадии и оповещения службы пожарной охраны, а также подачи сигналов (команд) на включение систем аварийной вентиляции, дымоудаления, автоматических устройств пожаротушения (АУП)

Правильный ответ: системы автоматической пожарной сигнализации (АПС)

Задание 51 (вписать ответ). Процесс воздействия сил и средств, а также использование методов и приёмов для окончательного прекращения горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения, на спасение людей, имущества -

Правильный ответ: тушение пожара

Задание 52 (выберите не менее 2-х вариантов ответов). Какие способы применяют для прекращения горения:

а) изоляция очага горения от кислорода воздуха, изоляция горючих веществ от зоны горения

б) охлаждение зоны горения

в) разбавление реагирующих веществ негорючими веществами и торможение (ингибиование) скорости горения (замедление реакции окисления)

г) механическое сбивание пламени с очага горения и создание огнепреграждения на пути распространения пламени
Правильный ответ: а, б, в, г

Задание 53 (выберите не менее 2-х вариантов ответов). Выбор средств пожаротушения зависит от:

- а) технологии производства и физико-химических свойств применяемого сырья, полупродуктов, продуктов
- б) условий, исключающих появление вредных побочных явлений при реагировании огнетушащего средства с горящим веществом (взрывов, образования токсичных газов)
- в) условий протекания процесса горения
- г) технических возможностей, используемых для тушения пожара

Правильный ответ: а, б, в, г

Задание 54 (выберите не менее 2-х вариантов ответов). К первичным средствам пожаротушения относятся:

- а) пожарные краны и средства обеспечения их использования
- б) пожарный инвентарь
- в) покрытые для изоляции очага возгорания
- г) переносные и передвижные огнетушители

Правильный ответ: а, б, в, г

Задание 55 (установите последовательность действий). Установите порядок приведения в действие порошкового огнетушителя:

- а) выдернуть чеку
- б) сорвать пломбу
- в) сжать скобу рычага пуска
- г) направить на огонь распылитель

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

Задание 56 (вписать ответ). Для тушения пожаров внутри зданий используют, снабженные пожарными кранами

Правильный ответ: противопожарные водопроводы

Задание 57 (выберите не менее 2-х вариантов ответов). Основные составляющие здорового образа жизни:

- а) рациональное питание
- б) физическая культура
- в) психологическая уравновешенность
- г) закаливание

Правильный ответ: а, б, в, г

Задание 58 (выберите не менее 2-х вариантов ответов). Показаниями к началу проведения базовых реанимационных мероприятий служат отсутствие:

- а) сознания
- б) дыхания
- в) кровообращения
- г) газообмена

Правильный ответ: а, б

Задание 59 (введите ответ). Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР) включает в себя

Правильный ответ: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию легких (ИВЛ)

Задание 60 (выберите не менее 2-х вариантов ответов). Проводить комплекс сердечно-легочной реанимации следует:

- а) до появления пульса
- б) до получения более квалифицированного содействия
- в) до появления признаков биологической смерти
- г) нет верного ответа

Правильный ответ: а, б, в

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания,

устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после

	нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания:	
<ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. 	
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания:	
<ul style="list-style-type: none"> – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. 	
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не

	ответил на контрольные вопросы.
--	---------------------------------

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

	<p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критерии выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			