

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.04.2021 14:49:45  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

**Направление 47.06.01 Философия, этика и религиоведение**  
09.00.11 Социальная философия

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Основной целью курса «Педагогика и психология высшей школы» является приобретение необходимых знаний, умений, навыков, опыта деятельности для формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи: формирование целостного представления о специфических целях высшего образования, социальных функциях высшего образования, содержании образования в высшей школе, научном обосновании способов конструирования педагогического процесса в высшей школе и осуществления учебной деятельности; формирование ориентированности личности планировать и решать задачи раскрытия сущностных креативных способностей личности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» в ОПОП относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины Б1.В.02. Дисциплина логически и содержательно-методологически взаимосвязана с педагогической практикой аспиранта. Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания и умения, полученные в процессе обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:**

У выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК- 5);

Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- способностью осуществлять научные исследования фундаментальных проблем общественного бытия как целостной и развивающейся системы (ПК-1).

- готовностью к деятельности, требующей углубленной профессиональной подготовки в сфере системных исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов (ПК-2).

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

I /01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

I /03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, и (или) ДПП;

Н /01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;

Н /03.7 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий;

Н /04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)
<b>Универсальные компетенции</b>	
<p>Код и наименование компетенции: УК- 5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-</p>

	<p>значимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
<p>Код и наименование компетенции: ОПК-2- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b> основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы и методики преподавания.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
<p>ПК-1 - способностью осуществлять научные исследования фундаментальных проблем общественного бытия как целостной и развивающейся системы.</p>	<p><b>Знать:</b> фундаментальные проблемы общественного бытия как целостной и развивающейся системы.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать инструменты философского анализа общества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления научных исследований фундаментальных проблем общественного бытия как целостной и развивающейся системы.</p>
<p>ПК-2 - готовностью к деятельности, требующей углубленной профессиональной подготовки в сфере системных исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития социально-философской мысли; основные труды выдающихся представителей разных этапов развития социально-философской мысли.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; обрабатывать и сохранять информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преобразования информации в знание, осмысления социальной реальности в соответствии с принципами научной объективности и этики; навыками адекватно, последовательно, согласно требованиям логики излагать содержание сообщения в письменной и устной форме; способностью самостоятельно мыслить, формулировать выводы, вести научные дискуссии.</p>

## 1. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 6.

Общая трудоемкость дисциплины – 216 часа; из них аудиторных – 108 (лекций – 54 часов, практических – 54 часов) и СР – 108 часов.

**2. Основные разделы дисциплины**

1. Психология высшей школы.
2. Педагогика высшей школы