

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбикова Баянцо Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.03.2025 16:35:46  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Инженерный факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Электрификация и  
автоматизация сельского  
хозяйства

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан инженерного  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)  
Б1.О.03 Иностранный язык**

**Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия  
Направленность (профиль) Электрооборудование и электротехнологии**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра  
Разработчик (и)

Иностранных и русского языков

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии  
Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Иностранных и русского языков

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Иностранных и русского языков

*[Подпись]*  
подпись

*Е. И. Давыдов*  
уч. ст., уч. зв.

*С. И. Сармаев*  
И.О. Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии инженерного факультета

*[Подпись]*  
подпись

*[Подпись]*  
уч. ст., уч. зв.

*В. С. Смирнова В. Р. Д.*  
И.О. Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) *Катаевский котельного*

*цеха ТЭУ-1*

*[Подпись]*  
подпись

*А. В. Тыхеев*  
И.О. Фамилия

	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой <u><i>Бачуров М. С.</i></u> (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20 <u>24</u> /20 <u>24</u> г.г.	№ <u>6</u>	« <u>26</u> » <u>06</u> 20 <u>24</u> г.	<u><i>[Подпись]</i></u>	« <u>26</u> » <u>06</u> 20 <u>24</u> г.
2	20 <u>22</u> /20 <u>23</u> г.г.	№ ____	«__» __ 20__ г.	<u><i>[Подпись]</i></u>	«__» __ 20__ г.
3	20 <u>23</u> /20 <u>24</u> г.г.	№ ____	«__» __ 20__ г.	<u><i>[Подпись]</i></u>	«__» __ 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 23.08.2017 № 813;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства» утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.05.2014 № 340н;

### 1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» бакалавриата ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля):** подготовка будущих бакалавров к практическому использованию иностранного языка в личной и профессиональной деятельности

**Задачи:** формирование у обучающихся иноязычной компетенции как основы межличностного и межкультурного общения; формирование навыков и умений самостоятельно работать с иностранным языком

### 2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>ук-4</sub> выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знает и понимает: коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках	Умеет: использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках	Владеет: коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках
		ИД-2 <sub>ук-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске	Знает и понимает: средства информационно-коммуникационных технологий при поиске	Умеет: Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой	Владеет: Навыками пользования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой

		необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.
		ИД-3 <sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Знает и понимает: способы ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Умеет: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Владеет: навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.
		ИД-4 <sub>ук-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знает и понимает: использование диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Умеет: использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Владеет: навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		ИД-5 <sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	Знает и понимает: способы выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	Умеет: осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	Владеет: навыками выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИД-1 <sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	Знает и понимает: способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	Владеет: навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и

контекстах	традициях различных социальных групп.	особенностях и традициях различных социальных групп.	особенностях и традициях различных социальных групп	традициях различных социальных групп
	ИД-2 <sub>ук.5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает и понимает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Умеет: проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	ИД-3 <sub>ук.5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает и понимает: способы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### 2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: способы коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках, средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках, способы ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках, использование диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия, способы выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно, а также способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, способы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных

особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

уметь: использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках, вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия, осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно, а также находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

владеть: коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках, навыками пользования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках, навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках, навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия, навыками выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно, а также навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

#### 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний,	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-4	ИД-1 <sub>УК-4</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает способы коммуникации, приемлемого стиля делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках	Не знает и не понимает способов коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках	Частично знает и понимает способы коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках	Хорошо знает и понимает способы коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках	В совершенстве знает и понимает способы коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках	Перечень вопросов для проведения экзамена, перечень вопросов для проведения зачета, комплект заданий для самостоятельной работы, комплект контрольных работ для проведения письменного контроля, комплект вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для проектной работы, комплект контрольных работ для обучающих заочной формы обучения
		Наличие <b>умений</b>	Умеет использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках	Не умеет использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках	Умеет частично использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках	Умеет хорошо использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках	Умеет в совершенстве использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках	
		Наличие <b>навыков</b>	Владеет коммуникативно приемлемыми	Не владеет коммуникативно приемлемыми	Частично владеет приемлемыми	Хорошо владеет приемлемым	В совершенстве владеет	

		(владе ние опытом)	икативн о приемл емыми стилям и делово го общени я, вербал ьными и неверб альным и средств ами взаимо действи я с партне рами на государ ственно м и иностр анном (ых) языках	стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках	стилями делового общения, вербальными и невербальным и средствами взаимодействи я с партнерами на государственно м и иностранным (ых) языках	и стилями делового общения, вербальными и невербальны ми средствами взаимодействи я с партнерами на государствен ном и иностранным (ых) языках	приемлемым и стилями делового общения, вербальными и невербальны ми средствами взаимодействи я с партнерами на государствен ном и иностранным (ых) языках	
	ИД-2УК-4	<b>Полнота знаний</b>	Знает и понима ет средств а инфор мацион но- комму никацио нных технол огий при поиске необхо димой информации в процессе решения стандартных коммуникативны х задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Не знает и не понимает средства информационно- коммуникационн ых технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативны х задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Частично знает и понимает какие средства информационн о- коммуникацион ных технологий можно использовать при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативн ых задач на государственно м и иностранным (ых) языках.	Хорошо знает и понимает какие средства информацион но- коммуникаци онных технологий можно использовать при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникатив ных задач на государствен ном и иностранным (ых) языках	В совершенств е знает и понимает какие средства информацион но- коммуникаци онных технологий можно использовать при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникатив ных задач на государствен ном и иностранным (ых) языках	Перечень вопросов для проведен ия экзамена, перечень вопросов для проведен ия зачета, комплект заданий для самостоя тельной работы, комплект контроль ных работ для проведен ия письменн ого контроля, комплект вопросов для проведен ия устного опроса, комплект заданий для проектно й работы, комплект контроль ных работ для обучающ ихся заочной
		<b>Наличие умений</b>	Умеет использ овать инфор мацион но- комму никацио	Не умеет использовать информационно- коммуникационн ые технологии при поиске необходимой информации в	Частично умеет использовать информационн о- коммуникацион ные технологии при поиске	Хорошо умеет использовать информацион но- коммуникаци онные технологии	В совершенств е умеет использовать информацион но- коммуникаци онные	



			<p>ные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>формы обучения</p>
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	<p>Владеет навыками пользования информацией при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Не владеет навыками пользования информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Частично владеет навыками пользования информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Хорошо владеет навыками пользования информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>В совершенстве владеет навыками пользования информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	
	ИД-3 <sub>ук-4</sub>	Полнота <b>знаний</b>	<p>Знает и понимает способы ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,</p>	<p>Не знает и понимает способы ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных писем,</p>	<p>Частично знает и понимает способы ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных писем,</p>	<p>Хорошо знает и понимает способы ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных писем,</p>	<p>В совершенстве знает и понимает способы ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных писем,</p>	<p>Перечень вопросов для проведения экзамена, перечень вопросов для проведения</p>

			учитыва ая особен ности стилист ики официа льных неофици альных писем, социокультурн ые различ ия в формат е корреспонден ции на государ ственно м и иностр анном (ых) языках.	социокультурные различия в формате корреспонден ции на государственном и иностранном (ых) языках.	неофициальны х писем, социокультурн ые различия в формате корреспонден ции на государственном и иностранном (ых) языках.	ых писем, социокультур ные различия в формате корреспонден ции на государственном и иностранном (ых) языках.	официальных неофициальн ых писем, социокультур ные различия в формате корреспонден ции на государственном и иностранном (ых) языках.	зачета, комплект заданий для самостоя тельной работы, комплект контроль ных работ для проведения письменн ого контроля, комплект вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для проектно й работы, комплект контроль ных работ для обучающ ихся заочной формы обучения
	<b>Наличие умений</b>	Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках	Частично умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках	Хорошо умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках	В совершенстве умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках		
	<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Владет навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных писем, социокультурных различий в формате	Не владеет навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных писем, социокультурных различий в формате	Частично владеет навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных неофициальных писем, социокультурн	Владет хорошими навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных неофициальных писем, социокультур	В совершенстве владеет навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных неофициальных писем,		

			стилист ики офици альных неофици альных писем, социоку льтурн ых различ ий в формат е корресп онденц ии на государ ственно м и иностр анном (ых) языках.	корреспонденци и на государственном и иностранном (ых) языках.	ых различий в формате корреспонденц ии на государственно м и иностранным (ых) языках.	ных различий в формате корреспонден ции на государствен ном и иностранным (ых) языках.	социокультур ных различий в формате корреспонден ции на государствен ном и иностранным (ых) языках.	
	ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает использование диалогового общения для сотрудничества в академической коммуникации общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважаю высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптирую речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Не знает и не понимает использование диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважаю высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптирую речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Частично знает и понимает, как использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважаю высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптирую речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Хорошо знает и понимает, как использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации и общения: внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважаю высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптирую речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	В совершенстве знает и понимает, как использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации и общения: внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважаю высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптирую речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Перечень вопросов для проведения экзамена, перечень вопросов для проведения зачета, комплект заданий для самостоятельной работы, комплект контрольных работ для проведения письменного контроля, комплект вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для проектной работы, комплект контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

			<p>нтированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>				
		Наличие умений	<p>Умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Не умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Умеет частично использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Умеет хорошо использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>В совершенстве умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>

			адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия				
		Наличие навыка В (владение опытом)	Владеет навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Не владеет навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Частично владеет навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Хорошо владеет навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	В совершенстве владеет навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия

			ям взаимо действ ия					
	ИД-5 <sub>УК-4</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает способы выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	Не знает и не понимает способы выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	Частично знает и понимает способы выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	Хорошо знает и понимает способы выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	В совершенстве знает и понимает способы выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	Перечень вопросов для проведения экзамена, перечень вопросов для проведения зачета, комплект заданий для самостоятельной работы, комплект контрольных работ для проведения письменного контроля, комплект вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для проектной работы, комплект контрольных работ для обучающих заочной формы обучения
		Наличие умений	Умеет осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	Не умеет осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	Частично умеет осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	Хорошо умеет осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	В совершенстве умеет осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	
		Наличие навыко в (владение опытом)	Владет навыками выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	Не владеет навыками выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	Частично владеет навыками выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	Хорошо владеет навыками выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	В совершенстве владеет навыками выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	
УК-5	ИД-1 <sub>УК-5</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает способы поиска и использования необходимой информации	Не знает и не понимает способы поиска и использования необходимой информации для саморазвития и взаимодействия с другими	Частично знает и понимает способы поиска и использования необходимой информации для саморазвития и взаимодействия с другими	Хорошо знает и понимает способы поиска и использования необходимой информации для саморазвития и	В совершенстве знает и понимает способы поиска и использования необходимой информации для	Перечень вопросов для проведения экзамена, перечень вопросов для проведения

			<p>димой для саморазвития и взаимодействия с другими и информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>ия зачета, комплект заданий для самостоятельной работы, комплект контрольных работ для проведения письменного контроля, комплект вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для проектной работы, комплект контрольных работ для обучающих заочной формы обучения</p>
	Наличие умений	<p>Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Частично умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Хорошо умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>В совершенстве умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>		
	Наличие навыков (владение опытом)	<p>Владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Не владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Частично владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Хорошо владеет навыками поиска и использованием необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>В совершенстве навыками поиска и использованием необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>		

			культурных особенностях и традициях различных социальных групп					
	ИД-2 <sub>ук-5</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Не знает и не понимает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Частично знает и понимает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Хорошо знает и понимает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В совершенстве знает и понимает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Перечень вопросов для проведения экзамена, перечень вопросов для проведения зачета, комплект заданий для самостоятельной работы, комплект контрольных работ для проведения письменного контроля вопросов для проведения устного опроса, комплект заданий для проектной работы, комплект контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения



			этические учения.				
		Наличие умений	<p>Умеет проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Не умеет проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Частично проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Хорошо проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>В совершенстве проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
		Наличие навыков	Владеет	Не владеет уважительным	Частично владеет	Хорошо владеет	Совершенстве владеет

		(владе ние опытом)	уважит ельным отноше нием к историч ескому наслед ию и социоку льтурн ым традиц иям различ ных социал ьных групп, опираю щееся на знание этапов историч еского развити я России (включа я основн ые событи я, основн ых историч еских деятел ей) в контек сте мирово й истори и и ряда культур ных традиц ий мира (в зависи мости от среды и задач образо вания), включа я мировы е религи и, филосо фские и этическ ие учения	отношением к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	навыками уважительного отношения к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов историческог о развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) , включая мировые религии, философские и этические учения	навыками уважительного отношения к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов историческог о развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) , включая мировые религии, философские и этические учения	
ИД-3 <sub>ук-5</sub>	Полнота знаний	Знает и понима ет способ ы недиск римина ционн	Не знает и не понимает способы недискримина ционного и конструктивного взаимодействия с людьми	Частично знает и понимает способы недискримина ционного и конструктивног о взаимодействии	Хорошо знает и понимает способы недискримина ционного и конструктивног о взаимодейств	В совершенств е знает и понимает способы недискримина ционного и конструктивн	Перечень вопросов для проведен ия экзамена, перечень вопросов	

			о и конструктивно взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	я с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ого взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	для проведения зачета, комплекта заданий для самостоятельной работы, комплекта контрольных работ для проведения письменного контроля, комплекта вопросов для проведения устного опроса, комплекта заданий для проектной работы, контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения
	Наличие умений	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Частично умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Хорошо умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В совершенстве умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	Не владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	Частично владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в	Хорошо владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	В совершенстве владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных		

			овия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ых задач и усиления социальной интеграции.	целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	--	--	--	---	--	--

### 2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1 этап	Б1.О.02 Иностранный язык Б1.О.05 Культура речи и деловое общение
		2 этап	Б1.О.02 Иностранный язык
		3 этап	Б1.О.02 Иностранный язык
		4 этап	Б2. В.01.01 (Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 этап	Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) Б1.О.02 Иностранный язык Б1.О.04 Культура речи и деловое общение ФТД.В.02 История и культура казачества
		2 этап	Б1.О.02 Иностранный язык Б1.О.21 Основы инклюзивного образования
		3 этап	Б1.О.03 Философия Б1.О.02 Иностранный язык
		4 этап	Б2.В.01.01 (Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 ОПОП бакалавриата и базируется на требованиях к знаниям, навыкам и умениям, предусмотренных ФГОС для старшей школы	Знания, навыки и умения, сформированные в старшей школе	Б2.В.01.01 (Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Б1.О.05 Культура речи и деловое общение Б1.О.21 Основы инклюзивного образования Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) ФТД.В.02 История и культура казачества Б1.О.03 Философия

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час					
	семестр, курс*					
	очная форма			заочная форма		
1	1 сем.	2 сем.	3 сем.	1 курс	2 курс	
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	32	36	32	20	14	
- занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	32	36	32	20	14	
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся (ВАРО)</b>	40	-	94	120	85	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: контрольная работа</b>	-	-	-	-	-	
<b>2.2 Самостоятельная работа</b>	40	-	94	120	85	
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	зачет	зачет	экзамен 18	зачет 4	экзамен 9	
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы	72	36	144	144	108
	Зачетные единицы	2	1	4	4	3

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРО				
		всего	занятия лекционного типа	практические (всех форм)	лабораторные работы	Самостоятельная работа	Фиксированные виды (контроль)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очная/ форма обучения</b>										
<b>Вводно-коррективный курс</b>										
1	1.1 Правила чтения и произношения	4	2		2		2		УК-4 УК-5	
	1.2 Местоимения, глагол to be	4	2		2		2			
	1.2 Артикль, Существительное, Числительные	8	2		2		6			
<b>Социально-бытовая сфера (Social English)</b>										
2	2.1 «About myself and my family», «глагол to have».	10	4		4		6			
	2.2 «My daily routine», Present Simple Tense, Future Simple	12	6		6		6			
	2.3 «My Academy», Past Simple Tense	12	6		6		6			
<b>English Speaking Countries (Страны изучаемого языка/Англоязычные страны)</b>										
3	3.1 «Great Britain» Present Continuous Tense. Конструкция «to be going to»	14	6		6		8			
	3.2 "London" Past Continuous Tense	12	8		8		4			
	3.3 "The USA" Future Continuous Tense	6	6		6					
	3.4 "Canada"	4	4		4					
<b>Russian Studies (Страноведение России)</b>										
4	4.1. Разговорная тема «Russia» Времена группы «Perfect» Participle II.	6	6		6					
	4.2. Разговорная тема «Moscow» Present Perfect Tense	6	6		6					
	4.3. Разговорная тема «The Republic of Buryatia» Past Perfect Tense	6	6		6					
	4.4. Разговорная тема «Ulan-Ude» Future Perfect Tense	24	8		8		16			
<b>English For Special Purposes (Английский язык для специальных целей)</b>										
5	5.1. Electrical Engineering. Модальные глаголы и их эквиваленты	22	6		6		16			
	5.2. What Is Electricity?. The Passive Voice (Страдательный залог)	22	6		6		16			
	5.3. Electric Circuits. The Passive Voice (Страдательный залог)	22	6		6		16			
	5.4. Health and Safety at Work	18	4		4		14			

	5.5. My speciality	22	6		6		16			
	Контроль	18						18		
	Промежуточная аттестация			×		×		×	Зачет, экзамен	
Итого по дисциплине		252	100		100		134	18		
<b>Заочная форма обучения</b>										
<b>Вводно-коррективный курс</b>										
1	1.1 Правила чтения и произношения	6					6		УК-4 УК-5	
	1.2 Местоимения, глагол to be	10	2		2		8			
	1.2 Артикль, Существительное, Числительные	10					10			
<b>Социально-бытовая сфера (Social English)</b>										
2	2.1 «About myself and my family», «глагол to have»,	12	4		4		8			
	2.2 «My daily routine», Present Simple Tense, Future Simple	14	4		4		10			
	2.3 «My Academy», Past Simple Tense	14	4		4		10			
<b>English Speaking Countries (Страны изучаемого языка/Англоязычные страны)</b>										
3	3.1 «Great Britain» Present Continuous Tense. Конструкция «to be going to»	12	4		4		8			
	3.2 "London" Past Continuous Tense	10					10			
	3.3 "The USA" Future Continuous Tense	10					10			
	3.4 "Canada"	8					8			
<b>Russian Studies (Страноведение России)</b>										
4	4.1. Разговорная тема «Russia» Времена группы «Perfect» Participle II.	10	2		2		8			
	4.2. Разговорная тема «Moscow» Present Perfect Tense	8					8			
	4.3. Разговорная тема «The Republic of Buryatia» Past Perfect Tense	8					8			
	4.4. Разговорная тема «Ulan-Ude» Future Perfect Tense	8					8			
<b>English For Special Purposes (Английский язык для специальных целей)</b>										
5	5.1. Electrical Engineering. Модальные глаголы и их эквиваленты	18	2		2		16			
	5.2. What Is Electricity?. The Passive Voice (Страдательный залог)	17					17			
	5.3. Electric Circuits. The Passive Voice (Страдательный залог)	20	4		4		16			
	5.4. Health and Safety at Work	22	4		4		18			
	5.5. My speciality	22	4		4		18			
	Контрольная работа									
	Контроль	13						13	Зачет, экзамен	
	Промежуточная аттестация			×		×				
Итого по дисциплине		252	34		34		205	13		

**4.2 Занятия лекционного типа  
(занятия лекционного типа не предусмотрены)**

**4.3 Занятия семинарского типа**

№	раздела	занятия	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
				очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	1.1 Правила чтения и произношения	2			ЛР	Устный опрос
		2	1.2 Местоимения, глагол to be	2	2		ЛР	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
		3	1.2 Артикль, Существительное, Числительные	2			ЛР	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений

2	4	2.1 «About myself and my family», «глагол to have»,	4	4	Проектная работа	ЛР	Устный опрос, проверка выполнения проектной работы
	5	2.2 «My daily routine», Present Simple Tense, Future Simple	6	2		ЛР	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	6	2.3 «My Academy», Past Simple Tense	6	2		ЛР	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
3	7	3.1 «Great Britain» Present Continuous Tense. Конструкция «to be going to»	6	4	Проектная работа	ЛР	Устный опрос, проверка выполнения проектной работы
	8	3.2 «London» Past Continuous Tense	8			ЛР	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	9	3.3 «The USA» Future Continuous Tense	6			ЛР	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	10	3.4 «Canada»	4			ЛР	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
4	11	4.1. Разговорная тема «Russia» Времена группы «Perfect» Participle II.	6	2		ЛР	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	12	4.2. Разговорная тема «Moscow» Present Perfect Tense	6		Проектная работа	ЛР	Устный опрос, проверка выполнения проектной работы
	13	4.3. Разговорная тема «The Republic of Buryatia» Past Perfect Tense	6			ЛР	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	14	4.4. Разговорная тема «Ulan-Ude» Future Perfect Tense	8			ЛР	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
5	16	5.1. Electrical Engineering. Модальные глаголы и их эквиваленты	6	4		ЛР	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	17	5.2. What Is Electricity?. The Passive Voice (Страдательный залог)	6			ЛР	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	18	5.3. Electric Circuits. The Passive Voice (Страдательный залог)	6	4		ЛР	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	19	5.4. Health and Safety at Work	4	4		ЛР	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	20	5.5. My speciality	6	4		ЛР	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
Всего занятий семинарского типа по			час.		Из них в интерактивной форме: час.		

дисциплине:			
- очная форма обучения	100	- очная форма обучения	20
- заочная форма обучения	32	- заочная форма обучения	

## 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

#### 5.1.1 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Повторить Времена группы Simple и выполнить упражнение по данной теме
2. Повторить Времена группы Continuous и выполнить упражнение по данной теме
3. Повторить Времена группы Perfect и выполнить упражнение по данной теме
4. Повторить The Passive Voice (Пассивный залог) и выполнить упражнение по данной теме
5. Повторить Degrees of Comparison of Adjectives (Степени сравнения имен прилагательных) и выполнить упражнение по данной теме
6. Повторить Prepositions (Предлоги) и выполнить упражнение по данной теме
7. Прочитать и перевести текст по специальности
8. Выполнить упражнения по тексту (упражнения на понимание прочитанного)
9. Выполнить письменный перевод текста с русского языка на английский.

### 5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
<b>Очная форма обучения</b>				
1	1.1 Правила чтения и произношения	Работа с учебной литературой и интернет-источниками		Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	1.2 Местоимения, глагол to be	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	2	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	1.2 Артикль, Существительное, Числительные	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	6	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
2	2.1 «About myself and my family», «глагол to have»,	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	6	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	2.2 «My daily routine», Present Simple Tense, Future Simple	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	6	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	2.3 «My Academy», Past Simple Tense	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	6	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
3	3.1 «Great Britain» Present Continuous Tense. Конструкция «to be going to»	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	6	Устный опрос, проверка выполнения письменных



	3.2 "London" Past Continuous Tense	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	8	упражнений Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	3.3 "The USA" Future Continuous Tense	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	6	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	3.4 "Canada"	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	6	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
4	4.1. Разговорная тема «Russia» Времена группы «Perfect» Participle II.	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	6	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	4.2. Разговорная тема «Moscow» Present Perfect Tense	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	6	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	4.3. Разговорная тема «The Republic of Buryatia» Past Perfect Tense	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	6	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	4.4. Разговорная тема «Ulan-Ude» Future Perfect Tense	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	8	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
5	5.1. Electrical Engineering. Модальные глаголы и их эквиваленты	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	10	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	5.2. What Is Electricity?. The Passive Voice (Страдательный залог)	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	10	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	5.3. Electric Circuits. The Passive Voice (Страдательный залог)	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	10	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	5.4. Health and Safety at Work	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	8	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	5.5. My speciality	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	9	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	<b>Итого:</b>		<b>125</b>	
<b>Заочная форма обучения</b>				
1	1.1 Правила чтения и произношения	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	6	
	1.2 Местоимения, глагол to be	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	8	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	1.2 Артикль, Существительное, Числительные	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	10	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений

2	2.1 «About myself and my family», «I am glad to have»,	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	12	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	2.2 «My daily routine», Present Simple Tense, Future Simple	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	10	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	2.3 «My Academy», Past Simple Tense	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	10	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
3	3.1 «Great Britain» Present Continuous Tense. Конструкция «to be going to»	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	12	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	3.2 «London» Past Continuous Tense	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	10	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	3.3 «The USA» Future Continuous Tense	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	10	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	3.4 «Canada»	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	8	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
4	4.1. Разговорная тема «Russia» Времена группы «Perfect» Participle II.	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	12	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	4.2. Разговорная тема «Moscow» Present Perfect Tense	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	10	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	4.3. Разговорная тема «The Republic of Buryatia» Past Perfect Tense	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	11	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	4.4. Разговорная тема «Ulan-Ude» Future Perfect Tense	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	10	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
5	5.1. Electrical Engineering. Модальные глаголы и их эквиваленты	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	14	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	5.2. What Is Electricity?. The Passive Voice (Страдательный залог)	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	12	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	5.3. Electric Circuits. The Passive Voice (Страдательный залог)	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	14	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	5.4. Health and Safety at Work	Работа с учебной литературой и интернет-источниками	14	Устный опрос, проверка выполнения письменных упражнений
	5.5. My speciality	Работа с учебной литературой и интернет-	14	Устный опрос, проверка выполнения

		источниками		письменных упражнений
	Итого		207	

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.02 Иностранный язык	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
6.3 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Английский язык для технических вузов: Учебное пособие / Радовель В.А., - 2-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 296 с.	<a href="http://znanium.com/catalog/product/915121">http://znanium.com/catalog/product/915121</a>
Грамматика английского языка: коммуникативный курс : учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 439 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/559505">http://znanium.com/catalog/product/559505</a>	<a href="http://znanium.com/catalog/product/559505">http://znanium.com/catalog/product/559505</a>
Дополнительная литература	
Устные разговорные темы по английскому языку для обучающихся 1-2 курсов: Уч. мет. пособие / Сост. В.Б. Санданова, Н.В. Индосова, В.Д. Надмидон и др. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2015. – 122 с.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 2 курса факультета механизации сельского хозяйства : Методическое пособие / В. Б. Санданова, О. Р. Чимитова ; БГСХА. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2001. - 58 с. (40 экз.)	<a href="http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe">http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe</a>
English Grammar: учебное пособие по грамматике английского языка для обучающихся 1-2 курсов всех направлений / Сост.: Г.А. Бардаханова, С.И. Гармаева и др. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА имени В.Р. Филиппова, 2016. – 194 с.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
English for Bachelor's degree in Heating Engineering : методическая разработка по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся 2 курса инженерного факультета по направлению подготовки «Теплоэнергетика и теплотехника» (для аудиторной и самостоятельной работы) / ФГБОУ ВО "Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова", ИЛИМК: Каф. Европейских языков ; сост. И. Г. Карпова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2017. - 47 с.	<a href="http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe">http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe</a>

Контрольные работы для студентов I-II курсов заочного отделения инженерного факультета по английскому языку, направления подготовки 110800.62 "Агроинженерия", 140100.62 "Теплоэнергетика и теплотехника" / И. Г. Карпова, М. Г. Цыбикова ; БГСХА им. В. Р. Филиппова, Каф. Европейских языков. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2014. - 70 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=2565">http://bgsha.ru/art.php?i=2565</a>
--	---

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)</b>	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>	
1	2
Научная электронная библиотека eLibrary.Ru	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
Национальная электронная библиотека Российской Федерации	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Платформа открытых онлайн-курсов «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>
Платформа онлайн-курсов от лучших вузов России «Универсариум»	<a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a>
Платформа открытых онлайн-курсов и медиатека «Лекториум»	<a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Устные разговорные темы по английскому языку для обучающихся 1-2 курсов: Уч. мет. пособие / Сост. В.Б. Санданова, Н.В. Индосова, В.Д. Надмидон и др. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2015. – 122 с.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 2 курса факультета механизации сельского хозяйства : Методическое пособие / В. Б. Санданова, О. Р. Чимитова ; БГСХА. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2001. - 58 с. (40 экз.)	<a href="http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe">http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe</a>
English Grammar: учебное пособие по грамматике английского языка для обучающихся 1-2 курсов всех направлений / Сост.: Г.А. Бардаханова, С.И. Гармаева и др. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА имени В.Р. Филиппова, 2016. – 194 с.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
English for Bachelor's degree in Heating Engineering : методическая разработка по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся 2 курса инженерного факультета по направлению подготовки «Теплоэнергетика и теплотехника» (для аудиторной и самостоятельной работы) / ФГБОУ ВО "Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова", ИЛИМК: Каф. Европейских языков ; сост. И. Г. Карпова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2017. - 47 с.	<a href="http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe">http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe</a>
Контрольные работы для студентов I-II курсов заочного отделения инженерного факультета по английскому языку, направления подготовки 110800.62 "Агроинженерия", 140100.62 "Теплоэнергетика и теплотехника" / И. Г. Карпова, М. Г. Цыбикова ; БГСХА им. В. Р. Филиппова, Каф. Европейских языков. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2014. - 70 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=2565">http://bgsha.ru/art.php?i=2565</a>

## 7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>1. Учебно-методическая литература</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Устные разговорные темы по английскому языку для обучающихся 1-2 курсов: Уч. мет. пособие / Сост. В.Б. Санданова, Н.В. Индосова, В.Д. Надмидон и др. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2015. – 122 с.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 2 курса факультета механизации сельского хозяйства : Методическое пособие / В. Б. Санданова, О. Р. Чимитова ; БГСХА. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2001. - 58 с. (40 экз.)	<a href="http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe">http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe</a>
English Grammar: учебное пособие по грамматике английского языка для обучающихся 1-2 курсов всех направлений / Сост.: Г.А. Бардаханова, С.И. Гармаева и др. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА имени В.Р. Филиппова, 2016. – 194 с.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
English for Bachelor's degree in Heating Engineering : методическая разработка по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся 2 курса инженерного факультета по направлению подготовки «Теплоэнергетика и теплотехника» (для аудиторной и самостоятельной работы) / ФГБОУ ВО "Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова", ИЛИМК: Каф. Европейских языков ; сост. И. Г. Карпова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2017. - 47 с.	<a href="http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe">http://irbis.bgsha.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe</a>
Контрольные работы для студентов I-II курсов заочного отделения инженерного факультета по английскому языку, направления подготовки 110800.62 "Агроинженерия", 140100.62 "Теплоэнергетика и теплотехника" / И. Г. Карпова, М. Г. Цыбикова ; БГСХА им. В. Р. Филиппова, Каф. Европейских языков. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2014. - 70 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=2565">http://bgsha.ru/art.php?i=2565</a>

## 7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
1	2	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет иностранного языка) (424)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, экран настенный, мультимедиа-проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия семинарского типа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет иностранного языка) (Мультимедийная лаборатория иностранных языков) (430)	16 посадочных мест, место ученика линг. каб. «Диалог-2» -16шт., место преподавателя, линг Диалог, доска аудиторная, компьютер в сб (монитор LCD 18,5+сист. блок intelCore i3+), ноутбук с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС, мультимедиа-проектор (переносной). Стенды. Список ПО на компьютерах, ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия семинарского типа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет иностранного языка) (Лаборатория коммуникативных тренингов) (434)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная. Переносной экран, переносной проектор и ноутбук HP, стенды. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Самостоятельная работа
<b>4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Личный кабинет студента и преподавателя.	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Деканат	в локальной сети академии	-
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
АС Нагрузка	в локальной сети академии	-
Электронные ведомости	в локальной сети академии	-
Сайт научной библиотеки	<a href="http://lib.bgsha.ru/">http://lib.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

## 7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет иностранного языка) (424) (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, экран настенный, мультимедиа-проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет иностранного языка) (Мультимедийная лаборатория иностранных языков) (430) (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8)	16 посадочных мест, место ученика линг. каб. «Диалог-2» -16шт., место преподавателя, линг Диалог, доска аудиторная, компьютер в сб (монитор LCD 18,5+сист.блок intelCore i3+), ноутбук с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС, мультимедиа-проектор (переносной). Стенды. Список ПО на компьютерах, ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE.
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет иностранного языка) (Лаборатория коммуникативных тренингов) (434) (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная. Переносной экран, переносной проектор и ноутбук HP, стенды. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE

## 7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

## 7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Карпова Ирина Георгиевна	Высшее. Филолог. Преподаватель английского и французского языков	

## 7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;

- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия**

**Ведомость изменений**

№	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
---	----------------	---------------------------------------	-----------------------

п/п			
1	Изменение информации	Обновление пункта 7.7	Распределение учебной нагрузки на 2020-2021 уч.г.
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			



## Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС.....	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
3. С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП.....	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	21
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ .....	24
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	24
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	27
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	27
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	27
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ .....	31