

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 17:16:20
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429057a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Лесоводство и
лесоустройство
к.б.и. доцент
уч. ст., уч. зв.
Баханова И.В.
ФИО
Иванов
подпись
« 28 » сентября 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета
к.с.-х.н. доц.
уч. ст., уч. зв.
Михайлов А.Д.
ФИО
М
подпись
« 28 » сентября 20 21 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.05 Экономика и организация в лесном комплексе

Направление подготовки

35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль)

Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

магистр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Экономика и организация АПК

Разработчик (и)

И
подпись

к.э.н. доц.
уч. ст., уч. зв.

О.П. Брицкая
И.О. фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии агрономического
факультета

И
подпись

к.с.-х.н.
уч. ст., уч. зв.

С.М. Ямбалова
И.О. фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Иванов
подпись

И.В. Баханов
И.О. фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД 1 _{опк5} Создает проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	знать методику создания проектов на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	уметь создавать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	владеть навыками создания проектов на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере
		ИД 2 _{опк5} Рассчитывает экономическую эффективность применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности.	знать методику расчета экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности	уметь рассчитывать экономическую эффективность применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности.	владеть навыками расчета экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности.

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование
2	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценки проведения устных опросов
	Шкала оценивания
	Комплект кейс-задач
	Критерии оценки кейс-задач
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся
	Шкала оценивания
	Критерии оценки тестовых заданий
	Шкала оценивания
	Темы докладов
Критерии оценки докладов	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД 1 _{ОПК5}	Полнота знаний	знает и понимает методику создания проектов на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	не знает и не понимает методику создания проектов на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	плохо знает и понимает методику создания проектов на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	хорошо знает и понимает методику создания проектов на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере, но допускает ошибки	в полной мере знает и понимает методику создания проектов на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Перечень вопросов к зачету, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект кейс-задач, комплект тестовых заданий, темы докладов
		Наличие умений	умеет создавать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	не умеет создавать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	плохо умеет создавать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	хорошо умеет создавать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере, но допускает неточности	в полной мере умеет создавать проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	
		Наличие навыков	владеет навыками	не владеет навыками создания проектов на	плохо владеет навыками создания	хорошо владеет навыками создания	в полной мере владеет навыками	

		(владение опытом)	создания проектов на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	проектов на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	проектов на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере, но допускает ошибки	создания проектов на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	
ИД 2 <small>ОПК 5</small>	Полнота знаний	знает и понимает методику расчета экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности	не знает и не понимает методику расчета экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности	плохо знает и понимает методику расчета экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности	хорошо знает и понимает методику расчета экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности, но допускает неточности	в полной мере знает и понимает методику расчета экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности		Перечень вопросов к зачету, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект кейс-задач, комплект тестовых заданий, темы докладов
	Наличие умений	умеет рассчитывать экономическую эффективность применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности.	не умеет рассчитывать экономическую эффективность применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности.	плохо умеет рассчитывать экономическую эффективность применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности.	хорошо умеет рассчитывать экономическую эффективность применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности, но допускает ошибки	в полной мере умеет рассчитывать экономическую эффективность применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности.		
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками расчета экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности	не владеет навыками расчета экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности.	плохо владеет навыками расчета экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности	хорошо владеет навыками расчета экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности	в полной мере владеет навыками расчета экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности		

			новых технологиче- ских приемов в профессион- альной деятельност и.		профессиональной деятельности.	деятельности, допускает неточности.	но	профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---	----	-----------------------------------	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.05 Экономика и организация в лесном комплексе	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Предмет и задачи науки «Экономика и организация в лесном комплексе» (ОПК-5)
2. Методы исследования науки «Экономика и организация в лесном комплексе» (ОПК-5)
3. Значение сельского хозяйства в экономике страны и его особенности (ОПК-5)
4. Отрасль: понятие и структура (ОПК-5)
5. Границы и принципы сочетания отраслей (ОПК-5)
6. Состав и структура АПК (ОПК-5)
7. Экономическая и социальная эффективность АПК (ОПК-5)
8. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы (ОПК-5)
9. Экономическая и продовольственная безопасность страны (ОПК-5)
10. Сущность и значение инфраструктуры (ОПК-5)
11. Экономическое значение производственной инфраструктуры (ОПК-5)
12. Социальная инфраструктура и ее задачи (ОПК-5)
13. Размещение как форма общественного разделения труда (ОПК-5)
14. Специализация в АПК (ОПК-5)
15. Концентрация в АПК (ОПК-5)
16. Понятие, формы и типы интеграции (ОПК-5)
17. Межхозяйственная кооперация (ОПК-5)
18. Земельные ресурсы как основной фактор производства (ОПК-5)
19. Государственный кадастр и мониторинг земель (ОПК-5)
20. Экономическая оценка земли в сельском хозяйстве (ОПК-5)
21. Трудовые ресурсы: понятие и состав (ОПК-5)
22. Рынок труда в сельском хозяйстве (ОПК-5)
23. Производительность труда: понятие и показатели (ОПК-5)
24. Экономическая сущность и классификация основных средств (ОПК-5)
25. Энергетические ресурсы и средства механизации сельского хозяйства (ОПК-5)
26. Показатели оснащенности и эффективности использования основных средств (ОПК-5)
27. Пути повышения эффективности использования основных средств производства (ОПК-5)
28. Оборотные средства и эффективность их использования (ОПК-5)
29. Основные пути повышения эффективности использования оборотных средств (ОПК-5)
30. Основные пути ресурсосбережения в АПК (ОПК-5)
31. Экономическая сущность и виды издержек (ОПК-5)
32. Себестоимость продукции и ее виды (ОПК-5)
33. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости продукции (ОПК-5)
34. Факторы и пути снижения себестоимости продукции сельского хозяйства (ОПК-5)
35. Экономическая сущность цены и функция цен (ОПК-5)

36. Факторы, влияющие на установление цен (ОПК-5)
37. Система цен на продукцию АПК и ценовое регулирование в отрасли (ОПК-5)
38. Ценообразование на продукцию сельского хозяйства и направления его совершенствования (ОПК-5)
39. Доходы сельскохозяйственных предприятий и их виды (ОПК-5)
40. Показатели и методика определения экономической эффективности (ОПК-5)
41. Доходность как основное условие расширенного воспроизводства (ОПК-5)
42. Распределение доходов (ОПК-5)
43. Условия и источники расширенного воспроизводства (ОПК-5)
44. Понятия эффект, эффективность и ее виды (ОПК-5)
45. Государственное регулирование агропромышленного комплекса (ОПК-5)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Незачет ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Предмет, задачи и методы науки «Экономика и организация в лесном комплексе»

1. Экономика и организация в лесном комплексе как система научных знаний
2. Предмет и объект науки «Экономика и организация в лесном комплексе»
3. Задачи науки «Экономика и организация в лесном комплексе»
4. Методы и приемы исследования, применяемые в науке «Экономика и организация в лесном комплексе»
5. Взаимосвязь науки «Экономика и организация в лесном комплексе» с другими науками

Тема Виды организаций, их организационно-экономические основы

1. Субъекты предпринимательской деятельности в АПК.
2. Хозяйственные товарищества и общества, их особенности и порядок создания.
3. Производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.

4. Порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств.
5. Порядок государственной регистрации предпринимателей - юридических лиц.
6. Предпринимательская деятельность физических лиц без образования юридического лица, их деятельность в разных сферах АПК.

Тема Рынок факторов производства

1. Характеристика состава и структуры земельных ресурсов.
2. Показатели экономической эффективности использования земли в сельскохозяйственном производстве.
3. Средства производства предприятия. Состав и структура основных и оборотных фондов.
4. Показатели оснащенности предприятия средствами производства и эффективность их использования.
5. Трудовые ресурсы и рабочая сила сельскохозяйственных предприятий

Тема. Размещение, специализация и концентрация производства

1. Размещение отраслей АПК по экономическим регионам.
2. Производственное направление и сочетание отраслей АПК.
3. Экономическое значение рациональной специализации отраслей АПК.
4. Понятие и возможности диверсификации, её значение в условиях необходимости адаптации отраслей АПК к рынку.
5. Направления концентрации в отраслях АПК. Оптимальные размеры предприятий.

Тема. Интеграция и кооперация в АПК

1. Понятие интеграции. Агропромышленная интеграция и ее экономическое значение. Горизонтальная и вертикальная интеграция
2. Понятие кооперации и ее связь с разделением труда
3. Принципы кооперации
4. Тенденция изменения удельного веса кооперированных предприятий в общем объеме валовой продукции
5. Виды кооперации: межхозяйственная и внутрихозяйственная
6. Организационные формы кооперации: межхозяйственные предприятия и организации
7. Развитие межхозяйственной кооперации в производственной сфере отрасли

Тема. Издержки производства и себестоимость продукции лесного комплекса

1. Издержки производства как затраты живого и овеществленного труда
2. Виды издержек
3. Понятие себестоимости продукции
4. Уровень себестоимости и динамика себестоимости продукции в отрасли
5. Виды себестоимости: производственная и полная, фактическая и плановая
6. Себестоимость в системе экономических показателей сельского хозяйства
7. Классификация затрат по экономическому содержанию
8. Зависимость себестоимости от трудоемкости, энергоемкости, материалоемкости и фондоемкости продукции

Тема. Цена и ценообразование на продукцию лесного комплекса

1. Понятие цены и возрастание ее роли в условиях рынка.
2. Функции цен исходя из их роли в экономике.
3. Понятие ценовой конкуренции.
4. Неценовая конкуренция на основе использования рекламы, специальных условий продажи, непрерывного изучения рынка.
5. Колебания цен и их виды.
6. Понятие и цели ценообразования.
7. Задачи и принципы ценообразования.
8. Методы ценообразования.

Тема. Формирование доходов на предприятиях лесного комплекса

1. Понятие и виды доходов в отрасли.
2. Взаимосвязь понятий доходы, эффект и эффективность.
3. Маржинальный доход.
4. Виды эффективности в отрасли.
5. Понятие простого и расширенного воспроизводства.

6. Особенности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.
7. Распределение валового дохода в отрасли на фонды потребления и накопления. Их возможное соотношение в доходном производстве.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
меньше 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Кейс-задачи

Тема. Рынок факторов производства

На местном рынке, находящемся в пределах населенного пункта, предлагается к продаже пиловочник хвойный по цене 900 руб. за 1 м³, включающей кроме стоимости пиловочника стоимость его погрузки, разгрузки и доставки в пределах населенного пункта за счет продавца при покупке партиями по 15 м³.

Организация лесного хозяйства предлагает к продаже аналогичный вид товара, находящегося на ее верхнем складе с погрузкой на транспорт покупателя.

Поскольку организация лесного хозяйства не осуществляет транспортировку древесины и ее разгрузку, то у покупателя возникнут соответствующие дополнительные затраты, на величину которых должна быть снижена цена ее товара по сравнению с ценой товара-аналога. Для расчета цены реализации пиловочника организацией лесного хозяйства используются следующие данные:

- среднее время, необходимое на погрузку, транспортировку древесины от верхнего склада до условного потребителя (предполагается, что потребитель находится в черте города) и на холостой пробег транспортного средства, а также на разгрузку — 2,5 ч;
- цена услуг по разгрузке 15 м³ пиловочника — 800 руб.;
- средняя стоимость аренды лесовозного транспорта грузоподъемностью 15 м в данном регионе — 1200 руб./ч.

Формирование цены пиловочника производится следующим образом:

Цена 1 м товара лесхоза = Цена 1 м³ товара-аналога - Стоимость транспортировки 1 м пиловочника - Стоимость разгрузки 1 м³ пиловочника

Задание:

Рассчитать цены пиловочника методом корректировки цены.

Тема. Издержки производства и себестоимость продукции лесного комплекса

Проект организации и развития лесного хозяйства для каждого предприятия разрабатывается в процессе проведения очередного тура лесоустроительных работ на 10-летний период.

При анализе хозяйственной деятельности дается оценка использования и воспроизводства лесных ресурсов, определяются задачи и важнейшие параметры развития на предстоящий ревизионный период. Анализируются природные и экономические условия, динамика площадей лесного фонда, размер лесопользования, объемы лесовосстановления, эффективность лесозащитных и противопожарных мероприятий, объемы и эффективность промышленного производства, развитие материально-технической базы, трудовые ресурсы и их использование, финансовые результаты деятельности.

По результатам анализа намечаются мероприятия по совершенствованию производственной и организационной структуры предприятия, составляются ведомости объемов планируемых мероприятий на очередной период, определяется потребность материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Одним из основных разделов анализа прошлого лесоустройства является анализ лесопользования. Лесопользование выступает в роли фактора, регулирующего состояние лесного фонда и обеспечивающего достижение оптимальной возрастной структуры при данных лесорастительных и экономических условиях.

Исходными данными для анализа являются: таблица «Ежегодный размер пользования по видам рубок» из проекта прошлого лесоустройства, форма № 3 (годовая) «Отчет об отпуске древесины, мерах ухода за лесом, подсочке и побочном пользовании» за несколько последних лет. Данные представлены в виде таблицы.

Таблица 1 – Объем и структура лесопользования, тыс.м³

Виды пользования	2012 г.	2017 г.		2018 г.	
	расчетная лесосека	факт	отклонение	факт	отклонение
Заготовка древесины по хозяйствам					
Хвойное	68,8	57,7		68,3	
Мягколиственное	15,1	12,1		15,1	
Итого	83,9	69,8		83,4	
Рубки ухода					
Осветления	4,3	4,3		4,6	
Прореживание	16,5	17,0		17,0	
Проходная рубка	5,6	5,6		5,8	
Санитарные рубки	31,2	33,0		35,2	
Итого	57,6	59,9		62,6	
Прочие рубки	-	0,1		3,6	
очитка лесов от захламленности	-	1,2		3,6	
Всего	141,5	131,0		153,2	

Задание:

- 1.определить отклонения по каждому анализируемому году;
- 2.выполнить анализ приведенных данных для установления причин недоиспользования или переруба расчетной лесосеки по главному и промежуточному пользованию, оценке качества проведения рубок в лесхозе;
3. разработать предложения по совершенствованию технологии выполняемых работ.

Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных

вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Самостоятельно изучить вопросы

Тема. Предмет, задачи и методы науки «Экономика и организация в лесном комплексе»

1. Задачи науки «Экономика и организация в лесном комплексе»
2. Методы и приемы исследования, применяемые в науке «Экономика и организация в лесном комплексе»
3. Взаимосвязь науки «Экономика и организация в лесном комплексе» с другими науками

Тема Виды организаций, их организационно-экономические основы

1. Субъекты предпринимательской деятельности в АПК.
2. Порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств.
3. Порядок государственной регистрации предпринимателей - юридических лиц.

Тема Рынок факторов производства

1. Требования к организации земельной территории предприятия.
2. Амортизация основных средств.
3. Показатели и методы измерения производительности труда

Тема. Размещение, специализация и концентрация производства

1. Экономическое значение рациональной специализации отраслей АПК.
2. Значение диверсификации в условиях необходимости адаптации отраслей АПК к рынку.
3. Оптимальные размеры предприятий.

Тема. Интеграция и кооперация

1. Виды кооперации в АПК
2. Организационные формы кооперации в АПК
3. Развитие межхозяйственной кооперации в производственной сфере отрасли

Тема. Издержки производства и себестоимость продукции лесного комплекса

1. Виды себестоимости в АПК
2. Классификация затрат по экономическому содержанию
3. Зависимость себестоимости от трудоемкости, энергоемкости, материалоемкости и фондоемкости продукции

Тема. Цена и ценообразование на продукцию лесного комплекса

1. Понятие и цели ценообразования.
2. Неценовая конкуренция на основе использования рекламы, специальных условий продажи, непрерывного изучения рынка.

3. Методы ценообразования.

Тема. Формирование доходов на предприятиях лесного комплекса

1. Взаимосвязь понятий доходы, эффект и эффективность.
2. Маржинальный доход.
3. Особенности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

Комплект тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Тема Виды организаций, их организационно-экономические основы

1. Участники этой организационно-правовой формы в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени предприятия и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом

- А) товарищество на вере;
- Б) полное товарищество;
- В) хозяйственное общество;
- Г) производственный кооператив.

2. Полное товарищество создается и действует на основании

- А) положения;
- Б) коллективного договора;
- В) устава;
- Г) учредительного договора.

3. Допишите пропущенные слова в тексте. Участники полного товарищества солидарно несут _____ своим имуществом по обязательствам товарищества

- А) совместную ответственность;
- Б) субсидиарную ответственность;
- В) индивидуальную ответственность;
- Г) коллективную ответственность.

4. Участниками полных товариществ и полными товарищами в товариществах на вере могут быть (два ответа)

- А) некоммерческие объединения
- Б) индивидуальные предприниматели
- В) некоммерческие организации;
- Г) коммерческие организации

5. Управление деятельностью товарищества на вере осуществляется

- А) полными товарищами;
- Б) товарищами на вере;
- В) участниками товарищества;
- Г) работниками товарищества.

6. Учредительным документом акционерного общества является

- А) учредительный договор;
- Б) соглашение;

В) устав;

Г) положение.

7. Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли, участники которого не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей является

А) ПАО;

Б) АО;

В) ООО;

Г) ЗАО.

8. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности (производство, переработка, сбыт промышленной, сельскохозяйственной и иной продукции, выполнение работ, торговля, бытовое обслуживание, оказание других услуг), основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов - это

А) полное товарищество;

Б) АО;

В) производственный кооператив;

Г) ЗАО.

9. Учредительным документом производственного кооператива является

А) учредительный договор;

Б) соглашение;

В) устав;

Г) положение.

10. Его имущество является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия.

А) полное товарищество;

Б) АО;

В) унитарное предприятие;

Г) ЗАО.

Тема Цена и ценообразование на продукцию лесного комплекса

1. Установите соответствие между понятиями и определениями

Функции цены:

А) учетно-измерительная функция;

Б) распределительная функция;

В) функция балансирования спроса и предложения;

Г) стимулирующая функция.

Определения функций цены:

1) состоит в том, что посредством цен предприятия учитывают затраты используемых ресурсов (факторов производства) на создание продукта, измеряют себестоимость, контролируют соблюдение нормативов затрат и выявляют экономию или перерасход;

2) ее предпочтительно использовать для повышения или изменения качества, для увеличения выпуска новой продукции;

3) связана с отклонением цены от стоимости под влиянием рыночных факторов;

4) заключается в регулировании связей между производством и потреблением.

2. Ценовой механизм в системе АПК включает в себя

А) ценовые отношения;

Б) функции государства по регулированию цен;

В) финансовое регулирование;

Г) экономическое регулирование.

3. Они были предусмотрены с 1995 года

А) закупочные цены;

Б) залоговые цены;

В) гарантированные цены;

Г) сдаточные цены.

4. На их уровень воздействуют политические факторы, валютный курс, государственное регулирование

А) закупочные цены;

Б) залоговые цены;

В) мировые цены;

Г) гарантированные цены.

5. В нее не включается НДС и акцизы

- А) закупочная цена;
- Б) залоговая цена;
- В) гарантированная цена;
- Г) сдаточная цена.

6. Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятия:

- А) принцип целевой направленности;
- Б) принцип непрерывности;
- В) принцип научного построения цены.

Определение:

- 1) означает, что предприятие при установлении цен должно исходить из конкретных социально-экономических задач и цели его развития;
- 2) предполагает учет в ценообразовании объективных экономических законов и законов рынка, что требует сбора и анализа внутренней и внешней информации;
- 3) ценообразования означает необходимость корректировки цен, учета изменений условий производства и реализации продукции.

7. При использовании этого метода основным ценообразующим фактором является спрос на товар, ценностное восприятие этого товара покупателем

- А) установление цены на основе потребительской ценности товара;
- Б) метод формирования цены посредством ориентации на уровень сложившихся рыночных цен;
- В) расчет цены на основе безубыточности отрасли и получения целевой прибыли;
- Г) метод, кратко обозначаемый как «издержки плюс».

8. Ценовая политика государства непосредственно влияет на уровень цен

- А) объем инвестиций;
- Б) динамику доходов предприятия;
- В) экономический рост и развитие;
- Г) заработную плату работников.

9. Он оплачивается конечным потребителем и не затрагивает издержек и прибыли предприятий-производителей, взимается не со всей стоимости товара, а с ее прироста по стадиям

- А) налог на добавленную стоимость;
- Б) подоходный налог;
- В) налог на землю;
- Г) транспортный налог.

10. Включает общее замораживание цен и цен на отдельные товары, установление фиксированных цен и тарифов, установление предела роста цен за определенный период и предела торговых и снабженческих надбавок, установление рекомендованных цен и некоторые другие методы

- А) косвенное регулирование цен;
- Б) прямое государственное регулирование цен;
- В) бюджетная политика;
- Г) налоговая политика.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
Меньше 56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Темы докладов

Перечень тем докладов

Тема Виды организаций, их организационно-экономические основы

1. Субъекты предпринимательской деятельности в АПК.
2. Хозяйственные товарищества и общества, их особенности и порядок создания.
3. Производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.

4. Порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств.
5. Порядок государственной регистрации предпринимателей - юридических лиц.
6. Предпринимательская деятельность физических лиц без образования юридического лица, их деятельность в разных сферах АПК.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

<p>Меньше 56 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
---	---