

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиде Ринпиле Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2024 09:33:14
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

**Заведующий
выпускающей
кафедрой
Лесоводство и
лесоустройство**

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

**Декан агрономического
факультета**

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

Б1.О.14 Введение в специальность

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Лесное хозяйство

Бакалавр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Лесоводство и лесоустройство

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии

подпись

уч.ст., уч. зв

И.О.Фамилия

Директор библиотеки

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2021

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Лесоводство и лесоустройство

От «__» _____ 20__ г. протокол № ____

Зав. кафедрой Лесоводство и лесоустройство

подпись

уч.ст., уч. зв

И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Председатель методической комиссии агрономического факультета

подпись

уч.ст., уч. зв

И.О.Фамилия

Внешний эксперт _____

подпись

И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой _____ (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г		«__»__20__ г
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г		«__»__20__ г
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г		«__»__20__ г
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г		«__»__20__ г
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г		«__»__20__ г

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1. Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 № 706;
- Профессиональный стандарт «Инженер по лесопользованию», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 № 566н.

1.2. Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3. В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: производственно-технологическая; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины (модуля): является формирование у обучающихся профессионального видения приобретаемой профессии, понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения лесоводства, лесного хозяйства.

Задачи: - ознакомление обучающегося с требованиями государственного образовательного стандарта, какими профессиональными компетенциями должен обладать бакалавр «лесное дело»;

- изучение истории развития лесного дела;
- получение представлений о научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение лесного комплекса.

2.2. Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.О.14 Введение в специальность в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 ^{ук-6} Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при поставленных целях.	Знает методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Умеет применять методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Владеет методикой использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

		ИД-2ук-6 Определяет задачи саморазвития и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.	Знает методику определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.	Умеет методику применять определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.	Владеет методикой определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.
--	--	--	--	--	---

2.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; методику определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью; природу леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций; методику использования знаний технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.

Уметь: применять методику использования инструментов и управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; применять методику определения задач по саморазвитию и выстраивания образовательной траектории в соответствии с будущей профессиональной деятельностью; применять знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных; применять методику использования знаний технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.

Владеть: методикой использования инструментов и управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; методикой определения задач по саморазвитию и выстраивания образовательной траектории в соответствии с будущей профессиональной деятельностью; знаниями о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных; методикой использования знаний технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

				Уровни сформированности компетенций			
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций			
				2	3	4	5
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
				Характеристика сформированности компетенции			

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Формы и средства контроля формирования компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает методику использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающийся не знает методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающийся не в полной мере знает методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающийся хорошо знает методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающийся в полной мере знает методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Перечень вопросов к зачету с оценкой. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола. Темы для рефератов, презентаций
		Наличие умений	Умеет применять методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающийся не умеет применять методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающийся не в полной мере умеет применять методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающийся хорошо умеет применять методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающийся в полной мере умеет применять методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Комплект тестовых заданий

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методикой использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Обучающийся не владеет методикой использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Обучающийся не в полной мере владеет методикой использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Обучающийся хорошо владеет методикой использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Обучающийся в полной мере владеет методикой использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
		Полнота знаний	Знает методику определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.	Обучающийся не знает методику определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.	Обучающийся не в полной мере знает методику определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.	Обучающийся хорошо знает методику определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.	Обучающийся в полной мере знает методику определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.	Перечень вопросов к зачету с оценкой. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола. Темы для рефератов, презентаций

	ИД-2 _{ук-6}	Наличие умений	Умеет применять методику определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью	Обучающийся не умеет применять методику определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью	Обучающийся не в полной мере умеет применять методику определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью	Обучающийся хорошо умеет применять методику определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью	Обучающийся в полной мере умеет применять методику определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью	Комплект тестовых заданий
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методикой определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью	Обучающийся не владеет методикой определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью	Обучающийся не в полной мере владеет методикой определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью	Обучающийся хорошо владеет методикой определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью	Обучающийся в полной мере владеет методикой определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью	

2.5. Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА, обеспечивающих формирование компетенции
1	УК-6	1 этап	Б1.О.14 Введение в специальность
		2 этап	Б2.О.01.01(У) ознакомительная практика
		3 этап	Б1.О.11 Психология
		4 этап	Б2.О.02.01(П) технологическая практика (проектно-технологическая) Б2.О.02.02(П) научно-исследовательская работа
		5 этап	Б2.В.01(Пд) преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.6. Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Школьный курс Биологии	Знать, как работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках). Уметь анализировать и оценивать информацию. Владеть информацией из одной формы в другую.	Б1.О.14 Введение в специальность Б2.О.01.01(У) ознакомительная практика Б1.О.11 Психология Б2.О.02.01(П) технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.02.02(П) научно-исследовательская работа Б2.В.01(Пд) преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Б2.О.01.01(У) ознакомительная практика Б1.О.11 Психология Б2.О.02.01(П) технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.02.02(П) научно-исследовательская работа Б2.В.01(Пд) преддипломная практика

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	№ 1 сем.	№ 1 курса
1	2	3
1. Аудиторные занятия, всего	48	18
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	32	10
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся (ВАРО)		
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
2.2 Самостоятельная работа	96	122
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	Зачет	зачет - 4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	
	Зачетные единицы	

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

1	Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						9	10	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	занятия лекционного типа	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные работы				
2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Очная/ форма обучения										
Значение леса в жизни общества										
	1.1 Типовая программа обучения и изучаемые специальные дисциплины	18	6	2	4		12		УК-6	
	1.2 Организационная структура управления лесной отраслью.	4	4	2	2					
1	1.3 Вопросы возобновления и разведения леса	24	4	2	2		14			

	1.4 Объекты и виды профессиональной деятельности, квалификационные требования к выпускнику-бакалавру «лесное дело». Возможности продолжения образования	16	4	2	2		12		
	1.5 Охрана лесов от пожаров и лесонарушений	18	4	2	2		14		
История развития лесного дела									
2	2.1 Значение исторического подхода для развития лесного дела в России	16	4	2	2		12		
	2.2 Лес на Руси с древнейших времен до конца 12 века. Охрана природы в древней Руси.	4	4	2	2				
	2.3 Лесное законодательство Петра 1.	14	6	2	4		8		
	2.4 Корабельные леса России. Описание лесов Европейского Севера. Создание и выращивание корабельных лесов.	2	2		2				
	2.5 Леса и лесное хозяйство, лесоводственная наука в 18 – 19 вв. Лесные знатели. Лесной журнал. Лесное опытное дело в России	10	2		2		8		
	2.6 Лесное образование в России. Вклад Лесоводов – классиков в развитие отечественной науки.	14	4		4		10		
	2.7 Лесное хозяйство и лесная наука России к 1914 году. Учение о лесе Г.Ф. Морозова. Лесная типология. Развитие отечественного лесоустройства	10	4		4		6		
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	x	Зачет
Итого по дисциплине		144	48	16	32		96		
Заочная форма обучения									
Значение леса в жизни общества.									
1	1.1 Типовая программа обучения и изучаемые специальные дисциплины	12	2	1	1		14		УК-6
	1.2 Организационная структура управления лесной отраслью.	16	2	1	1		14		
	1.3 Вопросы возобновления и разведения леса	16	2	1	1		14		
	1.4 Объекты и виды профессиональной деятельности, квалификационные требования к выпускнику-бакалавру «лесное дело». Возможности продолжения образования	18	2	1	1		16		
История развития лесного дела.									
2	2.1 Значение исторического подхода для развития лесного дела в России	16	2	1	1		14		
	2.2 Лес на Руси с древнейших времен до конца 12 века. Охрана природы в древней Руси.	16	2	1	1		14		
	2.3 Лесное законодательство Петра 1.	20	2	1	2		18		
	2.4 Корабельные леса России. Описание лесов Европейского Севера. Создание и выращивание корабельных лесов.	20	2	1	2		18		
	контроль	4							
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	x	Зачет
Итого по дисциплине		144	18	8	10		122	4	

4.2. Занятия лекционного типа

№	раздела	лекции	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
				очная форма	заочная форма	
1	2	3		4	5	6
1	1	Тема: Введение. Типовая программа обучения и изучаемые специальные дисциплины		4	1	лекция - визуализация
	2	Тема: Организационная структура управления лесной отраслью		2	1	лекция - визуализация
	3	Тема: Вопросы возобновления и разведения леса		2	1	лекция - визуализация
	4	Тема: Объекты и виды профессиональной деятельности, квалификационные требования к выпускнику-бакалавру «Лесное дело». Возможности продолжения образования		2	1	
	5	Тема: Охрана лесов от пожаров и лесонарушений		2		
	6	Тема: Значение исторического подхода для развития лесного дела в России		2	1	
	7	Тема: Лес на Руси с древнейших времен до конца 12 века. Охрана природы в древней Руси.		2	1	
	8	Тема: Лесное законодательство Петра 1.		2	1	

2	9	Тема: Корабельные леса России. Описание лесов Европейского Севера. Создание и выращивание корабельных лесов.		1	
Общая трудоемкость лекционного курса			16	8	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		16	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения		3

4.2. Занятия семинарского типа

№	раздела (модуля)	занятия	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма контроля знаний
			очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Тема: История кафедры лесоводства и лесоустройства	4	1	Работа в команде	ПЗ	Устный Опрос
	2	Значение леса в жизни общества. Типовая программа обучения и изучаемые специальные дисциплины	2	1		ПЗ	Устный Опрос
	3	Древесные и кустарниковые породы	2	1	Работа в команде	ПЗ	Письменная проверка
	4	Организационная структура управления лесной отраслью. Вопросы возобновления и разведения леса	2	1	Работа в команде	ПЗ	Устный опрос, практическая проверка, самоконтроль и взаимопроверка
	5	Лесной фонд по административным районам	2		Работа в команде	ПЗ	Устный Опрос
2	6	История развития лесного дела и лесного хозяйства в России и Бурятии.	2	1		ПЗ	Устный Опрос
	7	Объекты и виды профессиональной деятельности, квалификационные требования к выпускнику-бакалавру «лесное дело». Возможности продолжения образования	2	1		ПЗ	Устный Опрос
	8	Охрана лесов от пожаров и лесонарушений	4	2		ПЗ	Устный Опрос
	9	Особо охраняемые заповедные места	2	2	Работа в команде	ПЗ	Устный Опрос
	10	2.5 Леса и лесное хозяйство, лесоводственная наука в 18 – 19 вв. Лесные знатели. Лесной журнал. Лесное опытное дело в России	2		Работа в команде	ПЗ	Устный Опрос
	11	2.6 Лесное образование в России. Вклад Лесоводов – классиков в развитие отечественной науки.	4				
	12	2.7 Лесное хозяйство и лесная наука России к 1914 году. Учение о лесе Г.Ф. Морозова. Лесная типология. Развитие отечественного лесоустройства	4				
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			час.		Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			32		- очная форма обучения		14
- заочная форма обучения			10		- заочная форма обучения		5
В том числе в форме лабораторных работ							
- очная форма обучения							
- заочная форма обучения							

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Роль лесов в природе. Значение исторического подхода для развития лесного дела. Значение истории лесного дела для прогресса лесной отрасли.
2. Учет регионального опыта лесного хозяйства и лесной промышленности в условиях России. Примеры положительных и отрицательных результатов в отечественном лесоводстве.
3. Исторический метод и преемственность в лесоводстве.
4. Леса и лесные знания в допетровской Руси. Лес на Руси с древнейших времен до конца 12 века.
5. Охрана природы в Древней Руси.
6. Лесные промыслы и деревообрабатывающие ремесла древней Руси.
7. Лесные, охотничьи и бортничьи угодья в Московском государстве
8. Плотничье дело, деревянное зодчество на Руси. Расчистка лесов под пашни, пастбища, сенокосы.
9. Лесные засеки.
10. Транспорт леса в 17–18 вв. в России.
11. Лесное законодательство, охрана природы и использование природных ресурсов до Петра I.
12. Эпоха корабельных лесов.
13. Рубки в корабельных лесах.
14. Лесное законодательство Петра I
15. Лесовосстановление при Петре I.
16. Лесные знатели.
17. Учреждение Лесного Департамента. Леса в системе Лесного Департамента.
18. Учреждение Министерства Финансов и зачисление в состав его Лесного Департамента (1802–1811 гг.).
19. Деятельность Лесного Департамента в период (1837–1861 гг.).
20. Образование Корпуса Лесничих опыт рубок главного пользования на примере северных лесов.

5.2. Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма контроля знаний
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
1	Лесное дело. «Почему я выбрал эту профессию»	Сочинение	12	Сдача сочинений
2	История развития лесного дела и лесного хозяйства в России и Бурятии	Самостоятельное изучение теоретического материала, в т.ч. написание реферата.	-	Защита реферата
3	Вопросы возобновления и разведения леса	Подготовка к ПЗ	14	Устный опрос
4	Древесные породы а) сосна обыкновенная б) лиственница в) кедр сибирский г) пихта	Конспект	12	Проверка конспекта
5	Кустарниковые породы а) рябина б) черемуха в) багульник г) рододендрон даурский	Конспект	14	Проверка конспекта
6	МОРОЗОВ Георгий Федорович. Учение о лесе	Реферат	12	Защита реферата
7	Лесной фонд по административным районам. Описание районов.	Конспект	8	Проверка конспекта
8	Центр защиты леса (ЦЗЛ)	Конспект	8	Проверка конспекта
9	Особо охраняемые заповедные места	Реферат	10	Защита реферата

10	Лесничества и лесопарки	Самостоятельное изучение теоретического материала, в т.ч. написание реферата	6	Защита реферата
	Итого:		96	
Заочная форма обучения				
1	История развития лесного дела и лесного хозяйства в России и Бурятии	Самостоятельное изучение теоретического материала, в т.ч. написание реферата.	14	Защита реферата
2	Вопросы возобновления и разведения леса	Подготовка к ПЗ	14	Устный опрос
3	Древесные породы а) сосна обыкновенная б) лиственница в) кедр сибирский г) пихта	Конспект	14	Проверка конспекта
4	Кустарниковые породы а) рябина б) черемуха в) багульник г) рододендрон даурский	Конспект	16	Проверка конспекта
5	Значение исторического подхода для развития лесного дела в России.	Работа с литературой и интернет-ресурсами	14	Проверка заданий
6	Корабельные леса России. Описание лесов Европейского Севера. Создание и выращивание корабельных лесов.	Работа с литературой и интернет-ресурсами	14	Проверка заданий
7	Леса и лесное хозяйство, лесоводственная наука в 18–19 вв. Лесные знатели. Лесной журнал. Лесное опытное дело в России.	Работа с литературой и интернет-ресурсами	18	Проверка заданий
8	Лесное образование в России. Вклад лесоводов – классиков в развитие отечественной науки.	Работа с литературой и интернет-ресурсами	18	Проверка заданий
	Итого:		122	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.14 Введение в специальность	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
1	2
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Сеннов С. Н. Лесоведение и лесоводство : учебник для вузов по спец. 554200 "Лесное дело" / С. Н. Сеннов. - М. : Академия, 2005. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование)-(25 экз.)	Библиотека БГСХА
Глебов, И.Т. Развитие лесопильного производства в России : учебное пособие / И.Т. Глебов. Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 180 с.	https://lanbook.com/catalog/lesnoe-khozyaystvo-i-lesoinzhenernoe-delo/razvitiye-lesopilnogo-proizvodstva-v-rossii/

Дополнительная литература	
Медведев Н.Е. Леса и лесное хозяйство Бурятии / Н. Е. Медведев; ред. А. В. Мартынов; Главное управление природных ресурсов и охраны окружающей среды МПР РФ по РБ; Гос.комитет по природопользованию и охране окружающей среды РБ. - Улан-Удэ: ОАО "Республиканская типография", 2004. - 232 с. : ил. - 18 экз.	Библиотека БГСХА
История лесного дела: учебник / А.С. Тихонов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 357 с	http://znanium.com/catalog/product/1065270
Чураков, Б.П. Лесоведение: учебник / Б.П. Чураков, Д.Б. Чураков. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 220 с.	https://e.lanbook.com/book/146621

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование 1	Доступ 2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	https://znanium.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	https://urait.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Журнал «Лесоведение»	http://sciencejournals.ru/journal/lesved/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Введение в специальность: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 35.03.01 "Лесное дело" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова; сост.: М. В. Баханова [и др.]. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 63 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=4023

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Введение в специальность: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 35.03.01 "Лесное дело" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: М. В. Баханова [и др.]. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 63 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=4023

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП) 1	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт 2
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы 1	Доступ 2
Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации Гарант	https://www.garant.ru

Плантариум. Открытый онлайн атлас-определитель растений и лишайников России и сопредельных стран		https://www.plantarium.ru/
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	1	1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 341	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска меловая, мультимедиа проектор, интерактивная доска, 2 стенда. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Список ПО на компьютере: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	Занятия лекционного типа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 335а.	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска меловая, интерактивная доска, компьютер. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Список ПО на компьютере: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	Занятия семинарского типа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 247.	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска меловая, мультимедийный проектор View Sonic PJ5232(переносной), -1шт, экран Screen Media Economy-PSPM1103 рулонный настенный -1шт., 5 стендов. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Список ПО на компьютере: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice.	Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 345	5 посадочных мест, оснащенные учебной мебелью, компьютер. Список ПО на компьютере: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice.	Самостоятельная работа
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 427	6 посадочных мест, оснащенные мебелью, 2 персональных компьютера с доступом в интернет, ноутбук – 1 шт. Оборудование: набор указок для досок Smart, GPS навигатор Gemin, бензопила Штиль MS, бинокль Levenhuk Energy Plus, бурав для твердой древесины, высотомер Suuto PM, дальномер (высотомер, угломер) Vertex, дендрометр Master RC 3 Н, измеритель коры, курвиметр электронный Silva, люксметр Testo 540, микроскоп, молоток для определения прироста, определитель толщины годичных колец, труба посадочная 55 мм, электронная мерная вилка Haglot MD. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	Для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Личный кабинет студента и преподавателя	http://lk.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Деканат	в локальной сети академии	-
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
АС Нагрузка	в локальной сети академии	-
Электронные ведомости	в локальной сети академии	-
Сайт научной библиотеки	http://lib.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

7.5. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес согласно лицензии	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (247) Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска меловая, мультимедийный проектор View Sonic PJD5232(переносной), - 1шт, экран Screen Media Economy-PSPM1103 рулонный настенный -1шт., 5 стендов. Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Adobe Reader DC, VLC Media Player.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (335а) Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска меловая, интерактивная доска, компьютер, 2 стенда. Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Adobe Reader DC, VLC Media Player.
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (341) Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска меловая, мультимедиа проектор, 3 стенда.
4	Помещение для самостоятельной работы (345) Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8	5 посадочных мест, оснащенные учебной мебелью, компьютер, Список ПО на компьютере: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice.
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 427 Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8	6 посадочных мест, оснащенных мебелью, 2 персональных компьютера с доступом в интернет, ноутбук – 1 шт. Оборудование: набор указок для досок Smart, GPS навигатор Gemin, бензопила Штиль MS, бинокль Levenhuk Energy Plus, бурав для твердой древесины, высотомер Suuto PM, дальномер (высотомер, углометр) Vertex, дендрометр Master RC 3 H, измеритель коры, курвиметр электронный Silva, люксметр Testo 540, микроскоп, молоток для определения прироста, определитель толщины годичных колец, труба посадочная 55 мм, электронная мерная вилка Haglot MD. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.

7.6. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7. Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Специальность и квалификация в соответствии с дипломом	Ученая степень, ученое звание
1	2	3

Содбоева Сэсэгма Чойжинмаевна	Высшее. Инженер по специальности «Лесоинженерное дело». Специалитет. Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы»	-
Коновалова Елена Викторовна	Высшее. Специалитет. Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы» Профессиональная переподготовка «Лесное и лесопарковое хозяйство»	к.с.-х.н, и.о. доцента
Гладинов Алексей Николаевич	Высшее. Специалитет. Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы» Профессиональная переподготовка «Лесное и лесопарковое хозяйство»	к.г.н., и.о доцента

7.8. Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СОСТАВЕ
ОПОП 35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС.....	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СОСТАВЕ ОПОП 35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО	17