

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2026 16:43:33
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Мелиорация и охрана земель

к.б.н., доцент

Уч. ст., Уч. зв.

Цыбикова Э.В.

подпись

« 28 » 04 20 26 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
Институт землеустройства,
кадастров и мелиорации

к.б.н., доцент

Уч. ст., Уч. зв.

Балданов Н.Д.

подпись

« 28 » 04 20 26 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.01.01 Экология и мониторинг мелиорируемых земель

20.03.02 Природообустройство и водопользование

Направленность (профиль) Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Обеспечивающая
преподавание дисциплины **Мелиорация и охрана земель**
кафедра

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма Зачет, Зачет
промежуточной аттестации

Объем дисциплины в З.Е. 8

Продолжительность
в часах/неделях 288/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 5, 6	Количество часов	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП	УП
Лекционные занятия	32	18	50
Практические занятия	64	36	100
Контактная работа	96	54	150
Сам. работа	48	90	138
Итого	144	144	288

Улан-Удэ, 2026 г.

Программу составил(и):

к.г.н., Билтуева Евгения Борисовна

Программа дисциплины

Экология и мониторинг мелиорируемых земель

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 685);

- 13.005. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО АГРОМЕЛИОРАЦИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 ноября 2020 г., регистрационный N 60723);

составлена на основании учебного плана:

b200302_o_4 Пив.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Мелиорация и охрана земель

Протокол № 5 от 17.12.2025

Зав. кафедрой Цыбикова Э.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации от «18» __12__ 2025 г., протокол № 4__

Председатель методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

Даржаев В.Х-Д.

Внешний эксперт

с.н.с. ИОЭБ СО РАН

(представитель работодателя)

Сосорова Соелма Батожаргаловна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Цыбикова Э.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: получение систематических знаний по экологии и экологическому мониторингу мелиорируемых земель, отличающихся особенностями взаимоотношения с окружающей средой, где важнейшее значение приобретает природообустроительная деятельность человека.
- Задачи: освоить понятийно-терминологический аппарат современной экологии и экологического мониторинга с тем, чтобы свободно пользоваться им и овладевать экологическим стилем мышления; освоить методологию системно-экологических исследований и мониторинга сложноорганизованных природно-техногенных комплексов; получить знания по экологогидрологическим, климатическим, гидрохимическим, гидро- и теплофизическим основам функционирования мелиорируемых земель; изучить методы выявления экологических рисков при проведении природообустроительных работ и организации мониторинга мелиорируемых земель.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.В

ПКС-2: Способен к управлению рисками при антропогенном воздействии на природу

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	5 семестр	Природно-техногенные комплексы и основы природообустройства
2	6 семестр	Насосы и насосные станции
3	3 семестр	Инженерная экология
4	7 семестр	Оценка воздействия на окружающую среду
5	5 семестр	Управление проектами в мелиорации и рекультивации земель
6	5 семестр	Управление мелиоративными системами
7	7 семестр	Обследование и экологическая оценка территорий
8	6 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ****ПКС-2: Способен к управлению рисками при антропогенном воздействии на природу;****Знать и понимать :**

Уровень 1	не знает методы управления рисками при антропогенном воздействии на природу.
Уровень 2	в целом достаточно знает методы управления рисками при антропогенном воздействии на природу.
Уровень 3	в целом достаточно знает методы управления рисками при антропогенном воздействии на природу для решения практических задач
Уровень 4	в целом достаточно знает методы управления рисками при антропогенном воздействии на природу для решения сложных практических задач.

Уметь делать (действовать) :

Уровень 1	не умеет применять методы управления рисками при антропогенном воздействии на природу.
Уровень 2	в целом достаточно умеет применять методы управления рисками при антропогенном воздействии на природу.
Уровень 3	в целом достаточно умеет применять методы управления рисками при антропогенном воздействии на природу для решения практических задач
Уровень 4	в целом достаточно умеет применять методы управления рисками при антропогенном воздействии на природу для решения сложных практических задач.

Владеть навыками (иметь навыки) :

Уровень 1	не владеет методами управления рисками при антропогенном воздействии на природу.
Уровень 2	в целом достаточно владеет методами управления рисками при антропогенном воздействии на природу.

Уровень 3	в целом достаточно владеет методами управления рисками при антропогенно м воздействии на природу для решения практических задач		
Уровень 4	в целом достаточно владеет методами управления рисками при антропогенно м воздействии на природу для решения сложных практических задач.		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-7: Способен к деятельности по оценке мелиоративного состо-яния земель и контролю рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах;			
Знать и понимать :			
Уровень 1	не знает методы оценки мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных ресурсов		
Уровень 2	в целом достаточно знает методы оценки мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах.		
Уровень 3	в целом достаточно знает методы оценки мелиоративного состояния земель и контроля рационального о использования водных ресурсов на мелиоративн ых системах для решения практических задач		
Уровень 4	в целом достаточно знает методы оценки мелиоративного состояния земель и контроля рационального о использования водных ресурсов на мелиоративн ых системах для решения сложных практических задач.		
Уметь делать (действовать) :			
Уровень 1	не умеет применять методы оценки мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах.		
Уровень 2	в целом достаточно умеет применять методы оценки мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах.		
Уровень 3	в целом достаточно умеет применять методы оценки мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах для решения практических задач		
Уровень 4	в целом достаточно умеет применять методы оценки мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах для решения сложных практических задач.		
Владеть навыками (иметь навыки) :			
Уровень 1	не владеет методами оценки мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах		
Уровень 2	в целом достаточно владеет методами оценки мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах		
Уровень 3	в целом достаточно владеет методами оценки мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах для решения практических задач		
Уровень 4	в целом достаточно владеет методами оценки мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах для решения сложных практических задач.		

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Глобальные экологические проблемы и место природообустройства в их решении							
1.1	Мелиорируемые земли. Мелиоративное почвоведение. Почвы как объект мелиорации и мониторинга	Лек	8	4	ПКС-2, ПКС-7		
1.2	Опустынивание, вырубка лесов, эвтрофикация водоемов, кислотные дожди: причины и следствия. Проявление этих процессов в Забайкалье	Лек	8	4	ПКС-2, ПКС-7		
1.3	Мелиорируемые земли. Мелиоративное почвоведение. Почвы как объект мелиорации и мониторинга	Пр	8	4	ПКС-2, ПКС-7		устный опрос
1.4	Опустынивание, вырубка лесов, эвтрофикация водоемов, кислотные дожди: причины и следствия. Проявление этих процессов в Забайкалье	Пр	8	4	ПКС-2, ПКС-7		устный опрос
1.5	Мелиорируемые земли. Мелиоративное почвоведение. Почвы как объект мелиорации и мониторинга	Ср	8	10			
1.6	Опустынивание, вырубка лесов, эвтрофикация водоемов, кислотные дожди: причины и следствия. Проявление этих процессов в Забайкалье	Ср	8	10			

Раздел 2. Антропогенное разрушение земельных угодий и их рекультивация. Машинная деградация почв							
2.1	Особенности биогеохимии орошаемых и осушаемых земель	Лек	8	4	ПКС-2, ПКС-7		
2.2	Анализ оросительных и осушительных мелиораций с позиции организации и оптимизации экологических ниш растений	Лек	8	4	ПКС-2, ПКС-7	4	лекция-визуализация
2.3	Разработка моделей энергетических потоков оросительной/осушительной системы	Лек	8	4	ПКС-2, ПКС-7		устный опрос
2.4	Особенности биогеохимии орошаемых и осушаемых земель,	Пр	8	4	ПКС-2, ПКС-7		устный опрос
2.5	Анализ оросительных и осушительных мелиораций с позиции организации и оптимизации экологических ниш растений	Пр	8	4	ПКС-2, ПКС-7		устный опрос
2.6	Разработка моделей энергетических потоков оросительной/осушительной системы	Пр	8	4	ПКС-2, ПКС-7		устный опрос
2.7	Особенности биогеохимии орошаемых и осушаемых земель	Ср	8	10			
2.8	Анализ оросительных и осушительных мелиораций с позиции организации и оптимизации экологических ниш растений	Ср	8	10			
2.9	Разработка моделей энергетических потоков оросительной/осушительной системы	Ср	8	12			
Раздел 3. Водно-земельный мониторинг							
3.1	Анализ лимитирующих факторов в экосистемах и виды деградации земель в Забайкалье.	Лек	8	4	ПКС-2, ПКС-7		
3.2	Изучение программы мелиоративного водно-земельного мониторинга	Лек	8	2	ПКС-2, ПКС-7		
3.3	Микроклимат и почвенный климат мелиорируемых земель	Лек	8	4	ПКС-2, ПКС-7		
3.4	Оценка земель по степени деградации и загрязнения	Лек	8	2	ПКС-2, ПКС-7	2	лекция-визуализация

3.5	Методика определения ущерба от деградации и загрязнения земель	Лек	8				
3.6	Анализ лимитирующих факторов в экосистемах и виды деградации земель в Забайкалье.	Пр	8	4	ПКС-2, ПКС-7		устный опрос
3.7	Изучение программы мелиоративного водно-земельного мониторинга	Пр	8	6	ПКС-2, ПКС-7		устный опрос
3.8	Микроклимат и почвенный климат мелиорируемых земель	Пр	8	6	ПКС-2, ПКС-7		устный опрос
3.9	Оценка земель по степени деградации и загрязнения	Пр	8	6	ПКС-2, ПКС-7		устный опрос
3.10	Методика определения ущерба от деградации и загрязнения земель	Пр	8	6	ПКС-2, ПКС-7		устный опрос
3.11	Анализ лимитирующих факторов в экосистемах и виды деградации земель в Забайкалье.	Ср	8	12			
3.12	Изучение программы мелиоративного водноземельного мониторинга	Ср	8	12			
3.13	Микроклимат и почвенный климат мелиорируемых земель	Ср	8	12			
3.14	Оценка земель по степени деградации и загрязнения	Ср	8	12			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
510	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (510)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, компьютер (системный блок Intel Core i5+монитор+ сет.фильтр+ПО резервного копирования и мониторинга), 9 терминалов (тонкий клиент)(монитор Benq 17+ клав.+ мышь+сетевой фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 8 стендов; Список ПО: Антивирус Kaspersky, Microsoft Windows XP Start Edition SP2b Russian 1pk DSP OEI CD, Microsoft Office 2010, OLP NL Acdmc, КОМПАС 3D v 18.1x64, Adobe Reader DC; VLC Media Player	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус кафедры землеустройства
511	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторного практикума, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 10 стендов. Оборудование: лабораторный	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус кафедры землеустройства

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (511)	экспериментальный стенд для изучения основных характеристик насосов, микроскоп цифровой Bresser Duolux. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Microsoft Windows XP Start Edition SP2b Russian 1pk DSP OEI CD, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007; Adobe Reader DC; VLC Media Player	
516	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Лаборатория электротехники и электроники) (516)	24 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭОИС, 2 стенда. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Microsoft Windows XP Start Edition SP2b Russian 1pk DSP OEI CD, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007; Adobe Reader DC; VLC Media Player	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус кафедры землеустройства
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)			
Наименование		Доступ	
1		2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»		http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»		http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):			
1		2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)		https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных		http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:			
Экологическая оценка мелиорируемых земель : учебное пособие для аспирантов по направлению «Сельское хозяйство» направленности 06.01.03 «Агрофизика» / А. И. Куликов ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, ИЗКиМ. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2017. - 215 с. Библиотека БГСХА			
Самостоятельная работа обучающихся по направлениям подготовки 20.03.02 - Природообустройство и водопользование и 20.04.02 - Природообустройство и водопользование: учебное пособие / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост.: Н. В. Пашинова [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 92 с. http://bgsha.ru/art.php?i=4622			
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ			
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программных продукты (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года		Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Информационно-правовой портал «Гарант»		в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/	

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Цыбикова Эржэна Валерьевна	доцент	к.б.н. доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		