

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Балдун Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:04:05
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Кадастры и право

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства, кадастров
и мелиорации

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.03.02 Организация и планирование производства в земельно-
имущественном комплексе**

**Направление подготовки
21.04.02 Землеустройство и кадастры**

**Направленность (профиль)
Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Экономика и организация АПК

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии института
землеустройства, кадастров и
мелиорации

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 20__

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|--|---|--|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПКС-2 | способен осуществлять руководство по организации производственной деятельности предприятий и их подразделений | ИД-1 _{ПКС-2} управляет документацией СМК и соблюдает права интеллектуальной собственности, знает основные понятия и категории производственного менеджмента, основные этапы создания предприятием системы менеджмента качества (СМК) и состояние работ по ее реализации | документацию СМК и соблюдает права интеллектуальной собственности, знает основные понятия и категории производственного менеджмента, основные этапы создания предприятием системы менеджмента качества (СМК) и состояние работ по ее реализации | управлять документацией СМК и соблюдает права интеллектуальной собственности, знает основные понятия и категории производственного менеджмента, основные этапы создания предприятием системы менеджмента качества (СМК) и состояние работ по ее реализации | применения документацией СМК и соблюдения прав интеллектуальной собственности, знает основные понятия и категории производственного менеджмента, основные этапы создания предприятием системы менеджмента качества (СМК) и состояние работ по ее реализации |
| ПКС-5 | способен разрабатывать планы организационно-технических мероприятий, оценивать эффективность инновационных решений, технологических рисков при их реализации Поддержка программы чтения с экрана включена. | ИД-2 _{ПКС-5} Составляет комплексные планы-графики выполнения работ | комплексные планы-графики выполнения работ | использовать комплексные планы-графики выполнения работ | применения комплексных планов-графиков выполнения работ |

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|---|---|
| 1 | Наименование |
| 1 | 2 |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю) Критерии оценки к зачету |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу | Не предусмотрены учебным планом |
| 3. Средства для текущего контроля | Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценки проведения устных опросов Шкала оценивания Комплект кейс-задач Критерии оценки кейс-задач Шкала оценивания Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся Шкала оценивания Комплект заданий для деловой игры Критерии оценки деловой игры Шкала оценивания Комплект тестовых заданий Критерии оценки тестовых заданий Шкала оценивания Темы докладов Критерии оценки докладов Шкала оценивания |

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций | |
|---|---------------------------------------|------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | | |
| ПКС-2 способен осуществлять руководство по организации и производственной деятельности предприятий и их подразделений | ИД-1 пкс-2 | Полнота знаний | документацию СМК и соблюдает права интеллектуальной собственности, знает основные понятия и категории производственного менеджмента, основные этапы создания предприятия и системы менеджмента качества (СМК) и состояние работ по ее реализации | не знает и не понимает документацию СМК и соблюдает права интеллектуальной собственности, знает основные понятия и категории производственного менеджмента, основные этапы создания предприятия и системы менеджмента качества (СМК) и состояние работ по ее реализации | плохо знает и понимает документацию СМК и соблюдает права интеллектуальной собственности, знает основные понятия и категории производственного менеджмента, основные этапы создания предприятия и системы менеджмента качества (СМК) и состояние работ по ее реализации | знает и понимает документацию СМК и соблюдает права интеллектуальной собственности, знает основные понятия и категории производственного менеджмента, основные этапы создания предприятия и системы менеджмента качества (СМК) и состояние работ по ее реализации, но допускает ошибки | в полной мере знает и понимает документацию СМК и соблюдает права интеллектуальной собственности, знает основные понятия и категории производственного менеджмента, основные этапы создания предприятия и системы менеджмента качества (СМК) и состояние работ по ее реализации | Перечень вопросов к зачету, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект кейс-задач, комплект заданий для деловой игры, комплект тестовых заданий, темы докладов | |
| | | Наличие умений | документацией СМК и соблюдает права интеллектуальной собственности, знает основные понятия и категории производственного менеджмента, основные этапы создания предприятия | не умеет применять на практике документацией СМК и соблюдает права интеллектуальной собственности, знает основные понятия и категории производственного менеджмента, основные этапы создания предприятия | умеет применять на практике документацией СМК и соблюдает права интеллектуальной собственности, знает основные понятия и категории производственного менеджмента, основные этапы создания | умеет применять на практике документацией СМК и соблюдает права интеллектуальной собственности, знает основные понятия и категории производственного менеджмента, основные этапы создания | умеет применять на практике документацией СМК и соблюдает права интеллектуальной собственности, знает основные понятия и категории производственного менеджмента, основные этапы создания | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | м системы менеджмента качества (СМК) и состояние работ по ее реализации | качества (СМК) и состояние работ по ее реализации | предприятием системы менеджмента качества (СМК) и состояние работ по ее реализации | предприятием системы менеджмента качества (СМК) и состояние работ по ее реализации, но допускает ошибки | этапы создания предприятия м системы менеджмента качества (СМК) и состояние работ по ее реализации |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | применения документации СМК и соблюдения прав интеллектуальной собственности, знает основные понятия и категории производственного менеджмента, основные этапы создания предприятия м системы менеджмента качества (СМК) и состояние работ по ее реализации | не владеет навыками применения документацией СМК и соблюдения прав интеллектуальной собственности, знает основные понятия и категории производственного менеджмента, основные этапы создания предприятия м системы менеджмента качества (СМК) и состояние работ по ее реализации | владеет некоторыми навыками применения документацией СМК и соблюдения прав интеллектуальной собственности, знает основные понятия и категории производственного менеджмента, основные этапы создания предприятия м системы менеджмента качества (СМК) и состояние работ по ее реализации | владеет навыками применения документацией СМК и соблюдения прав интеллектуальной собственности, знает основные понятия и категории производственного менеджмента, основные этапы создания предприятия м системы менеджмента качества (СМК) и состояние работ по ее реализации, но допускает некоторые неточности | владеет навыками применения документацией СМК и соблюдения прав интеллектуальной собственности, знает основные понятия и категории производственного менеджмента, основные этапы создания предприятия м системы менеджмента качества (СМК) и состояние работ по ее реализации |
| ПКС-5 способен разрабатывать планы организационно-технических мероприятий, оценивать эффективность инновационных решений, технологических рисков при их реализации. Поддержка программы чтения с экрана включена. | ИД-2 _{ПКС-5} | Полнота знаний | комплексные планы-графики выполнения работ | не знает и не понимает комплексные планы-графики выполнения работ | плохо знает и понимает комплексные планы-графики выполнения работ | знает и понимает комплексные планы-графики выполнения работ, но допускает ошибки | в полной мере знает и понимает комплексные планы-графики выполнения работ |
| | | Наличие умений | использовать комплексные планы-графики выполнения работ | не умеет использовать комплексные планы-графики выполнения работ | умеет использовать комплексные планы-графики выполнения работ | умеет использовать комплексные планы-графики выполнения работ, но допускает ошибки | умеет применять использовать комплексные планы-графики выполнения работ |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | применения комплексных планов-графиков выполнения работ | не владеет навыками применения комплексных планов-графиков выполнения работ | владеет некоторыми навыками применения комплексных планов-графиков выполнения работ | владеет навыками применения комплексных планов-графиков выполнения работ, но допускает некоторые неточности | владеет навыками применения комплексных планов-графиков выполнения работ |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| | |
|---|--|
| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.03.02 Организация и планирование производства в земельно-имущественном комплексе | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Организация и планирование производства как система научных знаний и область практической деятельности хозяйствующего субъекта (ПКС-2, ПКС-5)
2. Предмет и объект задачи науки «Организация и планирование производства» (ПКС-2, ПКС-5)
3. Методы и приемы исследования в науке «Организация и планирование производства» (ПКС-2, ПКС-5)
4. Понятие и составляющие системы ведения хозяйства (ПКС-2, ПКС-5)
5. Классификация систем ведения хозяйства (ПКС-2, ПКС-5)
6. Требования предъявляемые к рациональной системе ведения хозяйства (ПКС-2, ПКС-5)
7. Факторы формирования системы ведения хозяйства (ПКС-2, ПКС-5)
8. Организационно-экономическая оценка эффективности системы ведения хозяйства (ПКС-2, ПКС-5)
9. Состав земель предприятия, их значение и использование (ПКС-2, ПКС-5)
10. Требования к организации земельной территории предприятия (ПКС-2, ПКС-5)
11. Организация землеустройства (ПКС-2, ПКС-5)
12. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов (ПКС-2, ПКС-5)
13. Организационно-экономическая оценка использования земли (ПКС-2, ПКС-5)
14. Планирование, прогнозирование оптимизация как функции планирования (ПКС-2, ПКС-5)
15. Функции и принципы планирования (ПКС-2, ПКС-5)
16. Сущность планирования и его научная значимость (ПКС-2, ПКС-5)
17. Понятие внутриведомственного планирования и система его планов (ПКС-2, ПКС-5)
18. Цели, задачи, принципы и методы планирования (ПКС-2, ПКС-5)
19. Этапы процесса планирования на предприятии (ПКС-2, ПКС-5)
20. Системы планирования на предприятии (ПКС-2, ПКС-5)
21. Основные плановые показатели (ПКС-2, ПКС-5)
22. Организация планово-экономической работы на предприятии в целом (ПКС-2, ПКС-5)
23. Организационная структура планово-экономической службы предприятия (ПКС-2, ПКС-5)
24. Значение стратегического планирования в деятельности предприятия (ПКС-2, ПКС-5)
25. Основные понятия стратегии и стратегического планирования (ПКС-2, ПКС-5)
26. Сущность и функции стратегического планирования (ПКС-2, ПКС-5)
27. Виды стратегии (ПКС-2, ПКС-5)
28. Характеристика целей в процессе стратегического планирования (ПКС-2, ПКС-5)
29. Преимущества и недостатки стратегического планирования (ПКС-2, ПКС-5)
30. Оценка и анализ факторов внешней среды в стратегическом планировании (ПКС-2, ПКС-5)
31. Процесс реализации стратегического плана предприятия (ПКС-2, ПКС-5)
32. Основные элементы стратегического плана (ПКС-2, ПКС-5)

33. Оценка стратегического плана предприятия (ПКС-2, ПКС-5)
34. Стратегическое планирование в аграрном производстве и его особенности (ПКС-2, ПКС-5)
35. Цели, задачи, функции и принципы бизнес-планирования (ПКС-2, ПКС-5)
36. Место бизнес-плана в системе планирования и отличие его от других плановых документов (ПКС-2, ПКС-5)
37. Структура и последовательность разработки бизнес-плана (ПКС-2, ПКС-5)
38. Общие требования к бизнес-плану (ПКС-2, ПКС-5)
39. Организация процесса бизнес-планирования (ПКС-2, ПКС-5)
40. Особенности и технология бизнес-планирования в сельскохозяйственных организациях (ПКС-2, ПКС-5)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Предмет метод и задачи науки «Организация и планирование производства в земельно-имущественном комплексе»

Задание. Ответить на вопросы

1. Организация и планирование производства как система научных знаний и область практической деятельности хозяйствующего субъекта.
2. Предмет и объект задачи науки.
3. Методы и приемы исследования в науке.
4. Закономерности организации производства.
5. Принципы организации производства

Тема 2. Система ведения сельского хозяйства

Задание. Ответить на вопросы

1. Понятие и составляющие системы ведения хозяйства.
2. Классификация систем ведения хозяйства.
3. Требования предъявляемые к рациональной системе ведения хозяйства.
4. Факторы формирования системы ведения хозяйства.

Тема 3. Формирования земельной территории и организация использования земли

Задание. Ответить на вопросы

1. Земля - главное средство производства в сельском хозяйстве.
2. Состояние земельного фонда.

3. Состав земель предприятия, их значение и использование.

4. Организация земельной территории предприятий.

5. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов.

Тема 4. Планирование и его роль в организации производства на предприятии

Задание. Ответить на вопросы

1. Сущность планирования и его научная значимость.

2. Цели, задачи и методы планирования.

3. Функции и принципы планирования на предприятии.

Тема 5. Процесс организации планирования на предприятии

Задание. Ответить на вопросы

1. Этапы процесса планирования на предприятии.

2. Годовой производственно-финансовый план развития предприятия АПК.

3. Особенности разработки производственной программы развития отрасли растениеводства.

4. Особенности разработки производственной программы развития отрасли животноводства.

Тема 6. Сущность стратегического планирования на предприятии

Задание. Ответить на вопросы

1. Значение стратегического планирования в деятельности предприятия.

2. Сущность и функции стратегического планирования.

3. Структура стратегического планирования. Виды стратегии.

4. Характеристика целей в процессе стратегического планирования.

5. Преимущества и недостатки стратегического планирования.

Тема 7. Структура и содержание бизнес-плана

Задание. Ответить на вопросы

1. Определение бизнес-плана и его роль в предпринимательстве.

2. Цели, задачи, функции и принципы бизнес-планирования.

3. Место бизнес-плана в системе планирования и отличие его от других плановых документов.

4. Структура и последовательность разработки бизнес-плана.

Критерии оценивания

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| меньше 56 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Кейс-задачи

Задание 1. Определить экономическую эффективность использования сельскохозяйственных угодий, используя следующие показатели:

1. Урожайность сельскохозяйственных культур, ц/га;
2. Произведено на 1 га условной пашни, тыс. руб.:
 - валовой продукции;
 - валового дохода;
 - чистого дохода;
 - прибыли.
3. Произведено на 1 га соизмеримой площади, тыс. руб.:
 - валовой продукции;
 - валового дохода;
 - чистого дохода;
 - прибыли.
4. Произведено валовой продукции сельского хозяйства на 100 руб. производственных затрат, руб.
5. Рентабельность производства продукции, %
6. Дополнительный размер валовой продукции за счет различий в экономической оценке земли, тыс. руб. на 1 балл оценки земли.

Для расчета показателей эффективности использования земельных угодий используются данные, приведенные в таблице 2.

Методика расчетов:

1. Урожайность сельскохозяйственных культур рассчитывают как частное от деления валового сбора на площадь посева культуры;
2. Валовой доход определяется как разница между стоимостью валовой продукции и материальными затратами на ее производство. Чистый доход определяется как разница между стоимостью валовой продукции и ее себестоимостью. Прибыль – это разница между выручкой от реализации продукции и полной себестоимостью реализованной продукции.
3. Площадь условной пашни (P_y) определяется по следующей формуле:
$$P_y = P_n + (P_c \times K_c) + (P_{\text{пастб}} \times K_{\text{пастб}})$$
где P_n – площадь пашни, га;
 P_c – площадь сенокосов, га;
 $P_{\text{пастб}}$ – площадь пастбищ, га;
 K_c – коэффициент перевода сенокосов в условную пашню;
 $K_{\text{пастб}}$ – коэффициент перевода пастбищ в условную пашню.

Коэффициенты перевода сенокосов (K_c) и пастбищ ($K_{\text{пастб}}$) в условную пашню находят по формулам:

$$K_c = \frac{Y_c}{Y_m}; \quad K_{\text{пастб}} = \frac{Y_n}{Y_3}$$

где Y_c – урожайность сенокосов, ц/га;
 Y_m – урожайность сена многолетних трав на пашне, ц/га;
 $Y_{\text{пастб}}$ – урожайность пастбищ, ц/га;
 Y_3 – урожайность многолетних трав на зеленый корм, ц/га.

4. Соизмеримую площадь сельскохозяйственных угодий определяют по формуле:

$$P_{\text{соизм}} = P_y \times \frac{B}{100}$$

где: B – балл экономической оценки пашни (по 100 бальной системе).

5. Дополнительный размер валовой продукции за счет различий в экономической оценке земель находят путем сравнения данных, полученных по конкретному варианту, с контрольным вариантом.

Полученные данные сводят в таблицу 1 и анализируют.

Таблица 1 - Экономическая эффективность использования земельных ресурсов

| Показатели | Контроль | Вариант | |
|---|----------|---------|----------------|
| | | 1 | в % к контролю |
| Урожайность, ц/га: | | | |
| зерна | | | |
| картофеля | | | |
| овощей | | | |
| сена многолетних трав | | | |
| зеленой массы многолетних трав | | | |
| сена однолетних трав | | | |
| зеленой массы однолетних трав | | | |
| естественных сенокосов | | | |
| пастбищ | | | |
| Валовой доход, тыс. руб. | | | |
| Чистый доход, тыс. руб. | | | |
| Прибыль, тыс.руб. | | | |
| Площадь условной пашни, га | | | |
| Произведено на 1 га условной пашни, тыс. руб.: | | | |
| валовой продукции | | | |
| валового дохода | | | |
| чистого дохода | | | |
| прибыли | | | |
| Соизмеримая площадь сельскохозяйственных угодий, га | | | |
| Произведено на 1 га соизмеримой площади, тыс. руб.: | | | |
| валовой продукции | | | |
| валового дохода | | | |
| чистого дохода | | | |
| прибыли | | | |
| Произведено валовой продукции сельского хозяйства на 100 руб. производственных затрат, руб. | | | |
| Рентабельность производства продукции, % | | | |
| Получено дополнительной продукции, тыс. руб. на 1 балл оценки земли | | | |

Таблица 2 - Данные для выполнения задания по теме

| Показатели | Контроль | Вариант 1 |
|--|----------|-----------|
| Площадь сельскохозяйственных угодий, га. | 34508 | 35317 |
| Площадь пашни, га. | 15659 | 16468 |
| Площадь посева, га.: | | |
| зерновые | 5600 | 5850 |
| картофель | 10 | 3 |
| овощи | 3 | 3 |
| многолетние травы на сено | 125 | 150 |
| многолетние травы на зеленую массу | 350 | 400 |
| однолетние травы на сено | 1660 | 2010 |
| однолетние травы на зеленую массу | 3796 | 3496 |
| Площадь естественных сенокосов, га | 1260 | 1071 |
| Площадь пастбищ, га | 15631 | 17778 |
| Валовой сбор, ц: | | |
| зерна | 143447 | 86778 |
| картофеля | 847 | 63 |
| овощей | 199 | 242 |
| сена многолетних трав | 2135 | 4200 |
| зеленой массы многолетних трав | 26875 | 49740 |
| сена однолетних трав | 27000 | 22050 |
| зеленой массы однолетних трав | 73320 | 34320 |
| сена естественных сенокосов | 12895 | 7507 |
| зеленой массы пастбищ | 78155 | 71112 |
| Экономическая оценка земли, баллов | 75 | 70 |
| Стоимость валовой продукции сельского хозяйства – всего, тыс. руб. | 32654 | 27654 |
| Выручка от реализации продукции – всего, тыс. руб. | 26879 | 24703 |
| Материальные затраты – всего, тыс. руб. | 17357 | 16412 |
| Зарплата с начислениями, тыс. руб. | 6951 | 4213 |
| Полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб. | 16523 | 17512 |

Задание 2. Составить производственную программу тракторно-полеводческой бригаде.

Условия задания: 1.Тракторно-полеводческой бригаде в составе 12 трактористов-машинистов и

бригадира передано в аренду два четырехпольных полевых севооборотов площадью 1200 га каждый, со следующим чередованием культур: пар, пшеница, овес и однолетние травы на сенаж и силос. В аренду также переданы следующие основные средства производства:

| Вид основных средств | Кол-во | Стоимость единицы, тыс.руб. | % амортизации |
|----------------------------|--------|-----------------------------|---------------|
| Полевой стан | 1 | 820 | 5,0 |
| Зерноток | 1 | 1280 | 5,0 |
| Тракторы: К-700 | 1 | 1816 | 10,0 |
| ДТ-75 | 5 | 970 | 12,5 |
| МТЗ-80 | 2 | 530 | 9,1 |
| Комбайны: СКД-6 | 6 | 1100 | 10,0 |
| Сельхозмашины (всех видов) | 46 | 530 | 12,5 |

2. Согласно заключенного договора бригада взяла обязательство на планируемый год посеять: пшеницы-600га, овса-600га, однолетних трав на сенаж и силос – 600 га, подготовить под урожай будущего года 600 га паров под пшеницу.

3. Плановая урожайность с одного гектара в центнерах: пшеницы-16, овса – 15, однолетних трав на сенаж и силос – 80 ц/га.

4. Выход соломы по пшенице и овсу к бункерному весу зерна составляет 60%. Вес зерна после доработки планируется в размере 90% к бункерному весу.

5. Цена за 1ц продукции установлена: пшеницы- 0,86 тыс.руб., овса-0,76 тыс.руб., зеленой массы на сенаж и силос-0,345 тыс.руб. и соломы-0,25 тыс.руб.

6. Нормы высева семян на один гектар и их стоимость:

| Культуры | Норма высева (ц) | Стоимость 1ц (тыс.руб) |
|-----------------------------------|------------------|------------------------|
| Пшеница | 2,2 | 1,08 |
| Овес | 2,0 | 0,99 |
| Однолетние травы на сенаж и силос | 2,0 | 0,5 |

7. Удобрения планируется внести под посев пшеницы на 1 га 0,6 ц аммиачной селитры по цене 1,585 тыс. руб., и 0,6 ц суперфосфата по цене 2,35тыс. руб. за 1ц.

8. Затраты ГСМ на 1га посевной площади запланировать: пшеницы – 0,35 ц, овса на зерно – 0,3 ц, однолетних трав на силос и сенаж - 0,28 ц, пар - 0,21 ц. Комплексная цена 1ц ГСМ равна 4,46 тыс. руб.

9. Согласно технологических карт затраты в расчете на 1 га площади запланировать в следующих размерах:

| Культуры и виды работ | Зарплата, тыс.руб. на 1 га | Текущий ремонт, тыс.руб. на 1 га | Прочие прямые затраты, тыс.руб. на 1 га |
|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---|
| Пшеница | 0,625 | 0,48 | 0,23 |
| Овес | 0,615 | 0,47 | 0,2 |
| Однолетние травы на сенаж и силос | 0,61 | 0,46 | 0,18 |
| Пары под пшеницу | 0,6 | 0,44 | 0,15 |

10. Арендная плата (АП) за 1 га пашни – 0,58 тыс. руб., за тракторы и другие средства производства в пределах амортизационных отчислений (табл.).

11. Фактически бригада получила в бункерном весе следующую урожайность (ц/га): пшеницы – 17, овса – 16,0; зелёной массы однолетних трав – 85. Фактические материальные затраты составили 95% от плановых затрат.

12. Валовой доход бригады (ВД) определяется по формуле:

$ВД = СП - МЗ$

13. Отчисления в централизованный фонд хозяйства (Оцф) - 30% от валового дохода фактически.

14. Хозрасчетный доход бригады (ХД) определяется по формуле:

$ХД = ВД \text{ факт} - АП - Оцф$

15. Распределение хозрасчетного дохода произвести в следующем размере:

- резервный фонд (10,0%);
- фонд развития производства (15%);
- на оплату труда (75%).

Необходимо определить:

1. Количество (валовой сбор) и стоимость продукции (СП) по плану и фактически.
2. Материальные затраты на семена, удобрения, горюче-смазочные материалы, текущий ремонт и прочие прямые затраты.
3. Фонд заработной платы (аванс) с отчислениями (ЕСН – составляет 6%).

4. Прямые затраты на 1 га.
5. Размер арендной платы за землю и средства производства.
6. Размер валового дохода бригады по плану и фактически, отчисления в централизованный фонд хозяйства.
7. Хозрасчетный доход коллектива бригады.

Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |

Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»

Тема. Структура и содержание бизнес-плана

Концепция игры.

Объект имитации. Процедура подготовки устного выступления (доклада, дискуссии) на заданную тему, само выступление и дискуссия по нему.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование секций, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента. Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Задания. Подготовить доклады по результатам разработанных бизнес-планов: постановка проблемы исследования, этапы бизнес-планирования, техника составления бизнес-плана.

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Критерии оценивания

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;

- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре. |
| меньше 56 баллов «неудовлетворительно» | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре. |

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Самостоятельно изучить вопросы

Тема 1. Предмет метод и задачи науки «Организация и планирование производства в земельно-имущественном комплексе»

1. Место дисциплины в системе социально-экономических, естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.
2. Особенности сельского хозяйства, их учет при организации производства.
3. Развитие науки «Организация и планирование производства в земельно-имущественном комплексе».

Тема 2. Система ведения сельского хозяйства

1. Система растениеводства: элементы, содержание и организационно-экономическое значение.
2. Система животноводства: элементы, содержание и организационно-экономическое значение.
3. Организационно-экономическая оценка эффективности системы ведения хозяйства.

Тема 3. Формирования земельной территории и организация использования земли

1. Необходимость трансформации земель.
2. Организационно-экономическая оценка использования земли.
3. Способы оценки земли и определения и организации права собственности работников на земельные доли.

Тема 4. Планирование и его роль в организации производства на предприятии

1. Система планов в планировании на предприятии.
2. Понятие внутрихозяйственного планирования и система его планов.
3. Организационная структура планово-экономической службы предприятия.

Тема 5. Процесс организации планирования на предприятии

1. Финансовое планирование на предприятии.
2. Основные плановые показатели.
3. Организация планово-экономической работы на предприятии в целом.

Тема 6. Сущность стратегического планирования на предприятии

1. Процесс реализации стратегического плана предприятия.
2. Основные элементы стратегического плана.
3. Стратегическое планирование в аграрном производстве и его особенности.

Тема 7. Структура и содержание бизнес-плана

1. Общие требования к бизнес-плану.
2. Организация процесса бизнес-планирования.
3. Особенности и технология бизнес-планирования в сельскохозяйственных организациях.

Задание 2. Решить самостоятельно

Задача. Определить размер трудового коллектива

В хозяйстве за механизированным звеном закреплено:

| Культуры | Площадь, га | Удельный вес в общей посевной площади, % | Затраты труда на 1 га посева чел.-дней |
|---------------------------|-------------|--|--|
| Пшеница | 1074 | | 1,7 |
| Многолетние травы на сено | 82 | | 1,1 |
| Зерносмесь на силос | 102 | | 1,4 |
| Всего: | 1258 | 100 | - |

Каждый работник звена должен отработать 290 дней в году.

Для определения численности звена определяют плановую нагрузку посевных площадей по каждой культуре на постоянного рабочего звена по формуле:

H

$P_k = \dots\dots\dots$

T

где P_k – размер посевной площади (га) на рабочего звена по культуре

H – норма рабочих дней за год на рабочего

T – норма затрат труда на 1 га посева (чел.- дней)

Общую нагрузку посевных площадей по всем культурам на постоянного работника звена рассчитывают по формуле:

$$P_{k1} \cdot U_1 + P_{k2} \cdot U_2 + \dots + P_{kn} \cdot U_n$$

$P_o = \dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots$

100

где P_o – общая посевная площадь на рабочего звена, га

$U_1, U_2 \dots U_n$ – удельный вес площади данной культуры в общей посевной площади звена, %

$P_{k1}, P_{k2} \dots P_{kn}$ – площади на рабочего звена по культурам, га

Численность звена определяют по формуле:

P_b

$C_3 = \dots\dots\dots \cdot 0,85$

P_o

где C_3 – количество работников звена, чел

P_b – плановая посевная площадь, закрепленная за звеном, га

P_o – общая посевная площадь на работника звена, га

0,85 – часть работ выполняемая постоянными членами звена в общем их объеме.

Задача. Определить к каким разделам бизнес плана относятся указанные вопросы. Используя материал лекции в таблице указать номер раздела бизнес-плана.

| Содержание раздела бизнес-плана | Раздел бизнес-плана |
|---|---------------------|
| Форма собственности и правовой статус организации рассматриваются в данном разделе бизнес-плана | |
| Источники финансовых ресурсов рассматриваются в этом разделе бизнес-плана | |
| Этот раздел бизнес-плана должен разрабатываться в самом конце составления бизнес-плана | |
| В данном разделе бизнес-плана следует ответить на вопросы: Является ли компания производственной, торговой или действует в сфере услуг? Что и как она намерена предоставлять своим клиентам? Где она расположена? | |
| Вопросы оплаты труда руководящего персонала целесообразно рассмотреть в этом разделе бизнес-плана | |
| Почему потребители отдадут предпочтение данным товарам (услугам) фирмы? Что составляет их основное преимущество? В чем их недостатки? В каком разделе бизнес-плана следует ответить на указанные вопросы | |
| В этом разделе бизнес-плана дается ответ на вопрос как уменьшить риски и потери | |
| В этом разделе бизнес-плана проводят ранжирование конкурентных позиций фирмы | |
| Данный раздел бизнес-плана помогает провести анализ экономического состояния предприятия на данный момент времени и/или обосновать реальность достижения его целей в будущем | |
| В этом разделе бизнес-плана следует обосновать спрос на товар (услугу) | |

1. Каковы цели разработки бизнес-плана?

2. Дать характеристику основных документов бухгалтерской отчетности, которые позволяют наметить общую схему распределения средств.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями |
| менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы |

Комплект тестовых заданий**Материалы тестовых заданий**

Тема 1. Предмет метод и задачи науки «Организация и планирование производства в земельно-имущественном комплексе»

1. Метод, который применяют для детального изучения отдельных сельскохозяйственных предприятий, внутрихозяйственных подразделений, прогрессивных приёмов работы называется

- А) расчетно-конструктивный;
- Б) экспериментальный;
- В) монографический;
- Г) экономико-математический

2. Предметом науки «Организация и планирование производства в земельно-имущественном комплексе» являются

- А) организация производства в сферах АПК;
- Б) организация производства в отраслях народного хозяйства;
- В) организация производства на предприятиях;
- Г) организация производства в целом

3. Метод, при котором вначале собирают данные о явлениях, а затем группируют их по определенному принципу называется

- А) расчетно-конструктивный;
- Б) экспериментальный;
- В) монографический;
- Г) статистический

4. Переход от анализа фактов к их теоретическому синтезу осуществляется с помощью

- А) дедукции;
- Б) индукции;
- В) анализа;
- Г) синтеза

5. Имеют второстепенное значение для организации производства

- А) естественно-исторические закономерности;
- Б) технические и технологические закономерности;
- В) экономические и социальные закономерности;
- Г) экологические закономерности

6. Данный принцип организации производства означает, что мероприятия по организации сельскохозяйственного производства должны разрабатываться и внедряться не обособленно, а с учетом влияния всех факторов

- А) принцип комплексности;
- Б) принцип планомерности;
- В) принцип интеграции;
- Г) принцип оптимальности

7. Данный принцип организации производства означает, что организация сельскохозяйственного производства должна планироваться в расчете на ряд периодов

- А) принцип комплексности;
- Б) принцип динамичности;
- В) принцип интеграции;
- Г) принцип ритмичности

8. Объектом науки «Организация и планирование производства» являются

- А) предприятия;
- Б) отрасли народного хозяйства;
- В) сферы АПК;
- Г) производственные процессы

9. Позволяет создать целостную картину процесса, понять его внутреннюю структуру, характер действия, закономерности развития

- А) дедукция;
- Б) индукция;
- В) анализ;
- Г) синтез

10. Этот метод применяется при проверке в производственных условиях и обоснования эффективности внедрения новых форм и способов организации производства

- А) расчетно-конструктивный;
- Б) экспериментальный;
- В) монографический;
- Г) статистический

Тема 2. Система ведения сельского хозяйства

1. Данный принцип системы ведения сельского хозяйства означает, что каждый компонент, элемент системы может рассматриваться как отдельная система

- А) принцип структурности;
- Б) принцип иерархичности;
- В) принцип взаимосвязи и соотношения компонентов и элементов;
- Г) принцип многосторонности и множественности формирования

2. Комплекс мер по содержанию и воспроизводству скота и птицы, кормопроизводству и кормлению животных, профилактике их болезней – это

- А) производственные элементы системы животноводства;
- Б) организационные элементы системы животноводства;
- В) технические элементы системы животноводства;
- Г) технологические элементы системы животноводства

3. Данный принцип системы ведения сельского хозяйства означает, что вариантов построения систем хозяйства существует множество

- А) принцип структурности;
- Б) принцип иерархичности;
- В) принцип взаимосвязи и соотношения компонентов и элементов;
- Г) принцип многосторонности и множественности формирования

4. Специализация и размещение, соотношение отраслей животноводства в хозяйстве, внутрихозяйственные связи, организация и оплата труда, планирование и учет относятся

- А) к производственным элементам системы животноводства;
- Б) к организационно-экономическим элементам системы животноводства;
- В) к техническим элементам системы животноводства;
- Г) к технологическим элементам системы животноводства

5. К частным принципам построения и ведения сельского хозяйства относятся:

- А) принцип структурности, принцип иерархичности, территориальный принцип;
- Б) территориальный принцип, отраслевой принцип, факторно-технологический принцип
- В) принцип взаимосвязи и соотношения компонентов и элементов, принцип иерархичности, принцип структурности
- Г) факторно-технологический принцип, принцип иерархичности, принцип многосторонности

6. Доля зерновых культур в полевом севообороте составляет, как правило,

- А) более 10% посевных площадей;
- Б) более 25% посевных площадей;
- В) более 50% посевных площадей;
- Г) более 60% посевных площадей

7. Этот принцип построения и ведения сельского хозяйства может быть использован при обосновании системы оплаты труда, машин, кормления животных

- А) принцип иерархичности;
- Б) принцип структурности;
- В) отраслевой принцип;
- Г) факторно-технологический принцип

8. Система машин – совокупность разнородных, но взаимосвязанных машин и транспортных средств; постройки и сооружения, оборудование и другие средства производства – это

- А) элементы системы земледелия;
- Б) элементы организации процессов растениеводства;
- В) материально-техническое оснащение системы растениеводства;
- Г) технологическая основа растениеводства

9. Внедрение правильного севооборота

- А) повышает урожайность культур на 5-10%;
- Б) повышает урожайность культур на 15-25%;
- В) повышает урожайность культур на 30-45%;
- Г) повышает урожайность культур на 50-65%

10. Системы машин, оборудование и другие средства производства, включая помещения для содержания животных, относятся

- А) к производственным элементам системы животноводства;
- Б) к организационным элементам системы животноводства;
- В) к техническим элементам системы животноводства;
- Г) к технологическим элементам системы животноводства

Тема 3. Формирования земельной территории и организация использования земли

1. Земля в сельском хозяйстве выступает как

- А) предмет труда;
- Б) средство производства;
- В) средство труда;
- Г) орудие труда

2. Земельные участки, которые ранее были пашней, но по различным причинам не засеваются (более года) сельскохозяйственными культурами

- А) пастбища;
- Б) сенокосы;
- В) несельскохозяйственные угодья;
- Г) залежь

3. Государственный земельный кадастр -

- А) мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны и др.;
- Б) систематизированный свод документированных сведений об объектах государственного учета, о правовом режиме земель в РФ, местоположении, стоимости, размерах;
- В) система наблюдений за состоянием земель;
- Г) все верно

4. Комплекс мероприятий по организации использования и охране земли, организации территории в границах сельскохозяйственного предприятия – это

- А) трансформация угодий;
- Б) внутрихозяйственное землеустройство;
- В) рациональная организация использования земли;
- Г) землеустройство

5. Земли, находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не предоставленные гражданам или юридическим лицам, за исключением земель фонда перераспределения земель относятся

- А) к землям особо охраняемых территорий и объектов;
- Б) к землям запаса;
- В) к землям населенных пунктов;
- Г) к землям лесного фонда

6. Характер использования земли в сельском хозяйстве зависит от того...

- А) от формы собственности на землю;
- Б) к какому виду угодий она принадлежит;
- В) от месторасположения угодий;
- Г) от территориального планирования земельных угодий

7. К сельскохозяйственным угодьям не относятся

- А) многолетние насаждения;
- Б) залежи;
- В) сенокосы;
- Г) овраги

8. Граждане, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения

- А) землепользователи;
- Б) землевладельцы;
- В) собственники земельных участков;
- Г) обладатели сервитута

9. Целью землеустройства на сельскохозяйственных предприятиях является

- А) разработать мероприятия по защите почв от эрозии;
- Б) установить характер и порядок использования земель на перспективу;
- В) рациональная организация территории предприятия;
- Г) наметить трансформацию земельных угодий

10. Видоизменение земельных угодий, перевод одних видов в другие, для повышения продуктивности, улучшения условий организации хозяйства, защиты почв от эрозии – это

- А) трансформация угодий;
- Б) внутрихозяйственное землеустройство;
- В) рациональная организация использования земли;
- Г) землеустройство

Тема 4. Планирование и его роль в организации производства на предприятии

1. Этот принцип планирования тесно связан с непрерывностью планирования и предполагает возможность корректировки установленных показателей и координации планово-экономической деятельности предприятия

- А) принцип точности планов;
- Б) принцип непрерывности планов;
- В) принцип гибкости планов;
- Г) принцип единства планов

2. Этот принцип планирования означает повсеместное и обязательное применение планов при выполнении любого вида трудовой деятельности

- А) принцип точности планов;
- Б) принцип непрерывности планов;
- В) принцип необходимости планирования;
- Г) принцип единства планов

3. Эта функция планирования предусматривает учет взаимосвязи и взаимозависимости всех структурных подразделений предприятия с ориентацией их на единый общий результат

- А) упорядочение;
- Б) координация и интеграция;

- В) документирование;
- Г) контроль

4. Эта функция планирования предусматривает обеспечение информацией о возможных рисках для своевременного принятия упреждающих мер по уменьшению или предотвращению отрицательных последствий

- А) упорядочение;
- Б) координация и интеграция;
- В) безопасность управления;
- Г) контроль

5. Какой принцип планирования предполагает широкое внедрение достижений лучших предприятий, подразделений, отдельных сотрудников:

- А) принцип необходимости;
- Б) принцип точности;
- В) принцип научной обоснованности;
- Г) принцип непрерывности.

6. Расчетно-конструктивный метод предусматривает

- А) детальное изучение отдельных сельскохозяйственных предприятий, внутрихозяйственных подразделений, прогрессивных приемов работы, систем земледелия и животноводства;
- Б) разработку нескольких вариантов решения организационно-экономической задачи, из которых выбирают наиболее эффективный;
- В) проверку в производственных условиях и обоснование эффективности внедрения новых форм и способов организации производства;
- Г) использование способов нахождения оптимальных вариантов путем разработки математических моделей и решения задач на электронно-вычислительных машинах.

7. Монографический метод применяют

- А) при проверке в производственных условиях и обосновании эффективности внедрения новых форм и способов организации производства;
- Б) при изучении данных о явлениях, которые затем группируют их по определенному принципу;
- В) для детального изучения отдельных сельскохозяйственных предприятий, внутрихозяйственных подразделений, прогрессивных приемов работы, систем земледелия и животноводства;
- Г) при разработке сразу нескольких вариантов решения организационно-экономической задачи, из которых выбирают наиболее эффективный.

8. В практике внутрихозяйственного планирования выделяют

- А) три этапа;
- Б) четыре этапа;
- В) пять этапов;
- Г) шесть этапов

9. Этот принцип предполагает системный характер планирования:

- А) принцип научной обоснованности;
- Б) принцип пропорциональности и сбалансированности;
- В) принцип единства;
- Г) принцип участия

10. Поддержание планомерности и циклического равновесия в экономике страны - это:

- А) функция планирования;
- Б) задача планирования;
- В) задача прогнозирования;
- Г) функция прогнозирования.

Тема 5. Процесс организации планирования на предприятии

1. Сбор, обобщение и анализ исходной информации о производственной и экономической деятельности внутрихозяйственных подразделений и сельскохозяйственных предприятий в целом проводится

- А) на этапе «освоение и контроль над выполнением планов»;

- Б) на этапе «разработка плана предприятия»;
- В) на этапе «организация предплановой работы»;
- Г) на этапе «составление плановых заданий для внутрихозяйственных подразделений»

2. Разработка и доведение оперативных планов до каждого подразделения осуществляется

- А) на этапе «составление плановых заданий для внутрихозяйственных подразделений»;
- Б) на этапе «разработка плана предприятия»;
- В) на этапе «организация предплановой работы»;
- Г) на этапе «освоение и контроль над выполнением планов»

3. Нормы высева относятся

- А) к нормам по труду;
- Б) к нормам использования оборотных средств;
- В) к нормативам качества продукции;
- Г) к технологическим нормативам

4. Нормы амортизации относятся

- А) к нормам использования основных производственных средств;
- Б) к нормам использования оборотных средств;
- В) к нормативам качества продукции;
- Г) к технологическим нормативам

5. В годовом производственно-финансовом плане развития предприятия АПК производственное направление предприятия отражается в разделе

- А) «юридический статус»;
- Б) «организационная структура»;
- В) «основные экономические показатели»;
- Г) «ценообразование»

6. Планирование капитальных вложений рассматривается в годовом производственно-финансовом плане развития предприятия АПК в разделе

- А) «производственная программа»;
- Б) «ценообразование»;
- В) «инвестиционная деятельность»;
- Г) «финансовая деятельность»

7. Если севообороты не освоены и не введены, то посевные площади сельскохозяйственных культур определяют

- А) путем математических расчетов;
- Б) делением необходимого объема произведенной продукции данной культуры на плановую урожайность;
- В) на основе размещения культур в полях севооборотов;
- Г) на основе экономико-математических моделей

8. Затраты на содержание мелиоративных основных средств относят

- А) только на ту продукцию культур, которую возделывают на орошаемых или осушенных землях;
- Б) на производимую сельскохозяйственную продукцию;
- В) на продукцию вспомогательного производства;
- Г) на продукцию обслуживающего производства

9. Сортность и классность относятся

- А) к нормам использования основных производственных средств;
- Б) к нормам использования оборотных средств;
- В) к нормативам качества продукции;
- Г) к технологическим нормативам

10. Процесс планирования на предприятии включает:

- А) два этапа;
- Б) три этапа;
- В) четыре этапа;
- Г) пять этапов

1. На этом этапе стратегического планирования определяют основные ориентиры предпринимательской деятельности
- А) анализ внешней и внутренней среды;
 - Б) разработка альтернативных стратегий и выбор базовой и функциональных стратегий;
 - В) разработка стратегических целевых программ и проектов системы стратегических планов;
 - Г) реализация стратегических программ, проектов и планов
2. Стратегия – это функция
- А) времени;
 - Б) производства;
 - В) направления развития фирмы;
 - Г) способа реализации
3. Для этого этапа стратегического планирования характерно определение приоритетных направлений социально-экономического развития предприятия
- А) разработка стратегических целевых программ и проектов системы стратегических планов;
 - Б) обоснование стратегических мероприятий и методов выполнения стратегических программ, проектов и планов;
 - В) анализ внешней и внутренней среды;
 - Г) реализация стратегических программ, проектов и планов
4. Реклама, стимулирование сбыта рассматриваются в этом разделе стратегического плана
- А) цели и задачи предприятия;
 - Б) стратегия маркетинга;
 - В) стратегия использования конкурентных преимуществ предприятия;
 - Г) стратегия производства
5. Анализ деятельности предприятия в области охраны окружающей среды рассматривается в этом разделе стратегического плана
- А) стратегия производства;
 - Б) социальная стратегия;
 - В) стратегия ресурсного обеспечения производства;
 - Г) стратегия использования конкурентных преимуществ предприятия
6. Из скольких этапов состоит процесс стратегического планирования
- А) из двух этапов;
 - Б) из четырех этапов;
 - В) из шести этапов;
 - Г) из восьми этапов
7. Выбор международной деятельности предприятия рассматривается в этом разделе стратегического плана
- А) социальная стратегия;
 - Б) стратегия внешнеэкономических отношений предприятия;
 - В) стратегия использования конкурентных преимуществ предприятия;
 - Г) стратегия производства
8. Стратегия – это (выберите наиболее правильный ответ):
- А) генеральный план;
 - Б) образ действий в виде взаимосвязанного комплекса управленческих решений, обеспечивающих достижение поставленных целей;
 - В) последовательность действий, включающая координацию основных управленческих функций
 - Г) принятие решения о направлении деятельности предприятия
9. Какие периоды охватывает стратегическое планирование
- А) 3-6 месяцев;
 - Б) 6-12 месяцев;
 - В) 1-3 года;
 - Г) 5-10 лет
10. Что является главной целью разработки стратегического плана предприятия
- А) разработка мероприятий, обеспечивающих максимальную прибыль;
 - Б) развитие производства;

- В) определить потребность организации в ресурсах, необходимых для реализации стратегических мероприятий;
- Г) подготовка мероприятий, направленных на реализацию инвестиционного плана

Тема 7. Структура и содержание бизнес-плана

1. Основная цель разработки бизнес-плана

- А) преодоление дефицита товаров и услуг;
- Б) оздоровление экологической обстановки, улучшение психологического климата в стране, создание новых духовных и культурных ценностей;
- В) планирование хозяйственной деятельности предприятия на ближайшие и отдаленные периоды в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов;
- Г) развитие и укрепление экономического потенциала предпринимателя (включая производственный потенциал, финансовый, технико-технологический, научный, образовательный, а также духовный)

2. Бизнес-план имеет

- А) внешнюю направленность;
- Б) внутреннюю направленность;
- В) общую направленность;
- Г) конкретную направленность

3. Данный тип бизнес-плана имеет особый статус

- А) внутренний бизнес-план фирмы;
- Б) бизнес-план для получения кредита с целью пополнения оборотных средств;
- В) бизнес-план финансового оздоровления;
- Г) инвестиционный бизнес-план

4. Чем в основном определяется состав, структура и объем бизнес-плана

- А) производственной мощностью;
- Б) величиной материальных ресурсов;
- В) наличием финансовых резервов;
- Г) наличием перспективных направлений деятельности

5. Что собой представляет раздел «резюме»

- А) прогноз развития;
- Б) краткая информация о проекте, на основе которой формируется первое впечатление у эксперта;
- В) описание основных направлений деятельности;
- Г) методы решения поставленных задач

6. Какой из разделов бизнес-плана основывается на оценке годовой финансовой отчетности и методов финансового планирования

- А) план производства;
- Б) план инноваций;
- В) план по труду;
- Г) финансовый план

7. Одной из главных задач разработки бизнес-плана является определение

- А) объема производимой продукции;
- Б) величины производственных издержек;
- В) выгоды предлагаемого проекта;
- Г) рентабельности отдельных видов отдельных видов продукции

8. В каком разделе бизнес-плана выполняется прогноз объемов продаж производимой продукции

- А) план по труду;
- Б) финансовый план;
- В) план инноваций;
- Г) анализ рынка

9. В каком разделе бизнес-плана дается анализ перспективных рынков сбыта, прогнозируемых покупателей продукции

- А) план материально-технического снабжения;
- Б) план производства;
- В) анализ рынка;
- Г) план по труду

10. Какой раздел бизнес-плана определяет схему реализации продукции, ценообразование, вид рекламы и послепродажное обслуживание

- А) план производства;
- Б) финансовый план;
- В) план маркетинга;
- Г) организационный план

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% заданий |
| 71-85 балла «хорошо» | Выполнено 71-85% заданий |
| 56-70 балла «удовлетворительно» | Выполнено 56-70% заданий |
| Меньше 56 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий |

Темы докладов

Перечень тем докладов

Тема. Планирование и его роль в организации производства на предприятии

1. Сущность планирования и его научная значимость.
2. Цели, задачи и методы планирования.
3. Функции и принципы планирования на предприятии.
4. Система планов в планировании на предприятии.
5. Понятие внутривозвращенного планирования и система его планов.
6. Организационная структура планово-экономической службы предприятия.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. |

| | |
|--|---|
| 71-85 балла «хорошо» | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 56-70 балла «удовлетворительно» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p> |
| Меньше 56 баллов «неудовлетворительно» | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |