

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Ээликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2026 09:58:52
Уникальный программный ключ:
056af948c3e11615761e9957876755af

Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности
Направление 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность (профиль) Управление водными биоресурсами и рыбоводство

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Биология и биологические ресурсы

Декан
Технологический факультет

К.Б.Н., доцент

К.С.-Х.Н., доцент

уч. ст., уч. зв

уч. ст., уч. зв

Николаева Н.А.

Ачитуев В.А.

подпись

«24» апреля 2025 г.

подпись

«24» апреля 2025 г.

Рабочая программа
Дисциплины (модуля)

Б1.О.05. Безопасность жизнедеятельности

Направление 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль) Управление водными биоресурсами и рыбоводство

Квалификация Бакалавр
Форма обучения очная
форма промежуточной аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в 108/0
часах/неделях

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4 Семестр 7	Количество часов	Итого
---------------------	---------------------	-------

Улан-Удэ, 2025г.

Программу составил(и): к.б.н, Саможапова Сэсэг Дашинамаевна
--

Программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 22.07.2017 г. № 668);
- 15.004. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ВОДНЫМ БИОРЕСУРСАМ И АКВАКУЛЬТУРЕ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2020 г. N 714н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60840);

составлена на основании учебного плана:

b350308_o_3.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025г., протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Биология и биологические ресурсы

Протокол №8 от 13.03.2025г.

Зав. кафедрой Николаева Н.А.

 подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Технологический факультет» от 21.04.2025г., протокол №8

Председатель методической комиссии «Технологический факультет»

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Заместитель начальника Байкальского филиала ФГБУ "Главрыбвод"

 Воронова З.Б.

 подпись

 И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Ободоева С.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности
- Задачи: - овладение знаниями об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- формирование у обучающихся знаний правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с особенностями принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, принятие мер по ликвидации их последствий.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б1.О

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	4 семестр	Учебная практика
2	2 семестр	Ознакомительная практика (по зоологии)
3	4 семестр	Ознакомительная практика (по гидробиологии)
4	4 семестр	Ознакомительная практика (по ихтиологии)

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	8 семестр	Государственная итоговая аттестация
2	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	8 семестр	Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ИД-1 Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

ИД-2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

ИД-3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

ИД-4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

ОПК-3

ИД-1 Знает требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры.

ИД-2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Знать и понимать условия труда и средства защиты на рабочем месте; инструкции по охране труда на рабочем месте; основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций (выполнение аварийно-спасательных и других неотложных работ).:

Уровень 1	ИД-1 Не знает и не понимает условия труда и средства защиты на рабочем месте ИД-2 Не знает и не понимает инструкции по охране труда на рабочем месте ИД-3 Не знает и не понимает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики ИД-4 Не знает и не понимает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 2	ИД-1 Плохо знает и понимает условия труда и средства защиты на рабочем месте ИД-2 Плохо знает инструкции по охране труда на рабочем месте ИД-3 Плохо знает и понимает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики ИД-4 Плохо знает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Уровень 3	ИД-1 Знает условия труда и средства защиты на рабочем месте, но допускает ошибки ИД-2 Знает инструкции по охране труда на рабочем месте, но допускает ошибки ИД-3 Знает и понимает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, но допускает неточности ИД-4 Знает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1 В полной мере знает и понимает условия труда и средства защиты на рабочем месте ИД-2 В полной мере знает инструкции по охране труда на рабочем месте ИД-3 В полной мере знает и понимает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики ИД-4 В полной мере знает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уметь делать (действовать) выбирать средства защиты на рабочем месте; соблюдать требования инструкций по охране труда на рабочем месте; выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила поведения и меры безопасности при проведении спасательных работ.:	
Уровень 1	ИД-1 Не умеет выбирать средства защиты на рабочем месте ИД-2 Не умеет соблюдать требования инструкций по охране труда на рабочем месте ИД-3 Не умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций ИД-4 Не умеет соблюдать правила поведения и меры безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 2	ИД-1 Плохо умеет выбирать средства защиты на рабочем месте ИД-2 Плохо соблюдает требования инструкций по охране труда на рабочем месте ИД-3 Плохо выбирает методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций ИД-4 Плохо умеет соблюдать правила поведения и меры безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 3	ИД-1 Умеет использовать средства защиты на рабочем месте, но допускает ошибки ИД-2 Умеет соблюдать требования инструкций по охране труда на рабочем месте, но допускает ошибки ИД-3 Умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций, но допускает ошибки ИД-4 Умеет пользоваться правилами поведения и меры безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1 В полной мере умеет использовать средства защиты на рабочем месте ИД-2 В полной мере умеет соблюдать требования инструкций по охране труда на рабочем месте ИД-3 В полной мере умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций ИД-4 В полной мере умеет пользоваться правилами поведения и меры безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Владеть навыками (иметь навыки) навыками использования средств защиты на рабочем месте; навыками соблюдения требований инструкций по охране труда; основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой помощи.:	
Уровень 1	ИД-1 Не владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте ИД-2 Не владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда ИД-3 Не владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях ИД-4 Не владеет навыками оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов
Уровень 2	ИД-1 Плохо владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте ИД-2 Плохо владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда ИД-3 Плохо владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях ИД-4 Плохо владеет навыками оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов
Уровень 3	ИД-1 Владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте, но допускает неточности ИД-2 Владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда, но допускает ошибки ИД-3 Владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях, но допускает ошибки ИД-4 Владеет навыками оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1 В полной мере владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте ИД-2 В полной мере владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда ИД-3 В полной мере владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях ИД-4 В полной мере владеет навыками оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-3: Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;;			
УК-8			
ИД-1 Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты			
ИД-2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте			
ИД-3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты			
ИД-4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			
ОПК-3			
ИД-1 Знает требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры.			
ИД-2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.			
Знать и понимать условия труда и средства защиты на рабочем месте; инструкции по охране труда на рабочем месте; основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций (выполнение аварийно-спасательных и других неотложных работ)::			
Уровень 1	ИД-1 Не знает требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности. ИД-2 Не знает безопасные условия труда.		
Уровень 2	ИД-1 Плохо знает требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности ИД-2 Плохо знает безопасные условия труда		
Уровень 3	ИД-1 Знает требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности, но допускает ошибки ИД-2 Знает безопасные условия труда, но допускает ошибки.		
Уровень 4	ИД-1 В полной мере знает требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности ИД-2 В полной мере владеет навыками создания и поддержания безопасного условия труда в профессиональной деятельности.		
Уметь делать (действовать) выбирать средства защиты на рабочем месте; соблюдать требования инструкций по охране труда на рабочем месте; выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила поведения и меры безопасности при проведении спасательных работ.:			
Уровень 1	ИД-1 Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия труда в профессиональной деятельности ИД-2 Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия труда		
Уровень 2	ИД-1 Плохо умеет создавать и поддерживать безопасные условия труда в профессиональной деятельности ИД-2 Плохо создает и поддерживает безопасные условия труда		
Уровень 3	ИД-1 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия труда в профессиональной деятельности, но допускает ошибки. ИД-2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия труда, но допускает ошибки		
Уровень 4	ИД-1 В полной мере умеет создавать и поддерживать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. ИД-2 В полной мере умеет создавать и поддерживать безопасные условия труда.		
Владеть навыками (иметь навыки) навыками использования средств защиты на рабочем месте; навыками соблюдения требований инструкций по охране труда; основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой помощи.:			

Уровень 1	ИД-1 Не владеет навыками эксплуатации технологического оборудования систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры ИД-2 Не владеет навыками создания и поддержания безопасного условия труда в профессиональной деятельности.
Уровень 2	ИД-1 Плохо владеет навыками эксплуатации технологического оборудования систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры ИД-2 Плохо владеет навыками создания и поддержания безопасного условия труда в профессиональной деятельности.
Уровень 3	ИД-1 Владеет навыками эксплуатации технологического оборудования систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры., но допускает ошибки ИД-2 Владеет навыками создания и поддержания безопасного условия труда в профессиональной деятельности, но допускает ошибки.
Уровень 4	ИД-1 В полной мере знает требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности ИД-2 В полной мере владеет навыками создания и поддержания безопасного условия труда в профессиональной деятельности.

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических
--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве							
1.1	Управление безопасностью жизнедеятельности	Лек	7	2	УК-8, ОПК-3		
1.2	Человек и техносфера	Лек	7	2	УК-8, ОПК-3		
1.3	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	Лек	7	2	УК-8, ОПК-3		
1.4	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	Лек	7	2	УК-8, ОПК-3		
1.5	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Лек	7	2	УК-8, ОПК-3		
1.6	Управление безопасностью жизнедеятельности	Ср	7	4	УК-8, ОПК-3		

1.7	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	Ср	7	2	УК-8, ОПК-3		
1.8	Управление и организация работы по охране труда на предприятии	Ср	7	4	УК-8, ОПК-3		
1.9	Обучение и инструктирование работников по безопасности труда. Разработка инструкций по охране труда	Ср	7	6	УК-8, ОПК-3		
1.10	Производственный травматизм. Расследование и учет несчастных случаев на производстве	Ср	7	6	УК-8, ОПК-3		
1.11	Требования безопасности труда в теплоэнергетике	Ср	7	4	УК-8, ОПК-3		
1.12	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	Ср	7	4	УК-8, ОПК-3		
1.13	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Ср	7	4	УК-8, ОПК-3		
1.14	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Ср	7	4	УК-8, ОПК-3		
1.15	Человек и техносфера	Ср	7	4	УК-8, ОПК-3		
1.16	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	Пр	7	4	УК-8, ОПК-3		
1.17	Производственный травматизм. Расследование и учет несчастных случаев на производстве	Пр	7	4	УК-8, ОПК-3		
1.18	Пожары. Изучение устройства огнетушителей	Пр	7	4	УК-8, ОПК-3		
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях							
2.1	Первая помощь	Лек	7	2	УК-8, ОПК-3	2	Работа с комплексом тренажером
2.2	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Лек	7	2	УК-8, ОПК-3		
2.3	Чрезвычайные ситуации природного характера и методы защиты в условиях их реализации	Пр	7	2	УК-8, ОПК-3		
2.4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и методы защиты в условиях их реализации	Пр	7	2	УК-8, ОПК-3	2	Проверка кейс-задач

2.5	Чрезвычайные ситуации экологического характера и методы защиты в условиях их реализации	Пр	7	2	УК-8, ОПК-3		
2.6	Средства индивидуальной защиты и пользование ими	Пр	7	2	УК-8, ОПК-3		
2.7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР)	Пр	7	2	УК-8, ОПК-3		
2.8	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	Пр	7	4	УК-8, ОПК-3	4	Работа с комплексом тренажером
2.9	Чрезвычайные ситуации природного характера и методы защиты в условиях их реализации.	Ср	7	4	УК-8, ОПК-3		
2.10	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и методы защиты в условиях их реализации.	Ср	7	4	УК-8, ОПК-3		
2.11	Назначение и классификация защитных сооружений	Пр	7	2	УК-8, ОПК-3		
2.12	Чрезвычайные ситуации экологического характера и методы защиты в условиях их реализации.	Ср	7	4	УК-8, ОПК-3		
2.13	Назначение и классификация защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты и пользование ими	Ср	7	4	УК-8, ОПК-3		
2.14	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	Ср	7	4	УК-8, ОПК-3		
2.15	Первая помощь	Ср	7	4	УК-8, ОПК-3		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "КУРС", 2022. - 400 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=387291
Л1.2	Ветошкин А.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 308 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=417525

Дополнительная литература

Л2.1	Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 225 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=445975
Л2.2	Лапшин Ю. А., Шленкин К. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2015. - 276 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133798
Л2.3	Акселевич В. И., Торгунаков Е. В., Юмашева И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2020. - 589 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/246434
Л2.4	Саможапова С. Д., Багинова О. Д. Безопасность жизнедеятельности: чрезвычайные ситуации техногенного характера [Электронный ресурс]:. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. - 100 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/284246

Методическая литература

Л3.1	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., Чибинев Н.Н., Версилов С.О., Фирсов В.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО ♦, 2025. - 150 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=454630
------	--

ЛЗ.2	Будаева С. Б., Фалилеева О. Ю. Безопасность жизнедеятельности: методические рекомендации для иностранных студентов. - Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВО ВСГИК, 2022. - 72
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
682	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда) (682)	24 посадочных места, 1 рабочее место преподавателя, Стенд «Этапы оказания первой реанимационной помощи», Стенд «Эксплуатация огнетушителей», Стенд «Травматизм и меры оказания первой медицинской помощи», Стенд «Противогазы», Стенд «Огнетушители», Интерактивная доска, проектор	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус
612	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (612)	144 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, светодиодная панель LED, беспроводной доступ к интернету, интерактивная трибуна, акустическая система JBL Control	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные

Доступ

Основная литература

Гамрекели, М. Н. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на предприятии : учебное пособие / М. Н. Гамрекели. — Екатеринбург : УГЛУТУ, 2018. — 108 с. <https://e.lanbook.com/book/142511>

Литвинов, В. И. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / В. И. Литвинов, И. Н. Кружкова. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2016. — 202 с. <https://e.lanbook.com/book/130749>

Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом.в чрезвычайных ситуац.: Учеб. пос. / М.Г.Онопrienко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435522>

Дополнительная литература

Безопасность жизнедеятельности. Противодействие терроризму : допущено Методическим советом Бурятской ГСХА в качестве учебного пособия для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавров, специалистов / М-во сельского хоз-ва Рос.

Федерации, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост.: С. Д. Саможапова, О. Д. Багинова ; рец.: Т. В. Еремина, А. Г. Шаргаев . - Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2023. - 98 с. (35 экз.) Библиотека БГСХА

Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 184 с.

<http://znanium.com/catalog/product/65848>

Безопасность жизнедеятельности: чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавров и специалистов / М-во сел. хоз-ва РФ, ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: С. Д. Саможапова, О. Д. Багинова ; рец.: Т. В. Еремина, В. П. Куркутов. - Улан-Удэ : БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2022. - 100 с. <http://irbis.bgsha.ru/sotru/00171>

Безопасность жизнедеятельности. Защитные сооружения: учебное пособие для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавров и специалистов / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова; сост.: С. Д. Саможапова, О. Д. Багинова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 83 с. - <http://irbis.bgsha.ru/sotru/00550>

Безопасность жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки и специальностям высшего образования / М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова; сост.: О. Д. Багинова, С. Д. Саможапова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 93 с. <http://irbis.bgsha.ru/sotru/00959>

Средства защиты работников от вредных и опасных факторов производственной среды: учебное пособие для обучающихся всех направлений подготовки бакалавров и специалистов / М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова; сост.: О. Д.Багинова, С. Д. Саможапова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 94 с <http://irbis.bgsha.ru/sotru/00830>

Приемы оказания первой помощи: учебное пособие для обучающихся всех направлений подготовки бакалавриата / О. Д. Багинова, С. Д. Саможапова. - ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 60 с. <http://irbis.bgsha.ru/sotru/01684>

Производственный травматизм. Расследование и учет несчастных случаев на производстве]: рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов РФ по агроинженерному образованию в качестве учебного пособия для обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата по направлению подготовки "Агроинженерия" / С. Д. Саможапова, О. Д. Багинова. - ФГБОУ ВО БГСХА, 2015. - 54 с. <http://bgsha.ru/art.php?i=224>

Обучение и инструктирование работников по охране труда: учебно-методическое пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / С. Д. Саможапова, О. Д. Багинова. - ФГБОУ ВО БГСХА, 2015. - 43 с. <http://bgsha.ru/art.php?i=1085>

Пожары. Изучение устройства огнетушителей: методические указания по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / О. Д. Багинова, С. Д. Саможапова. - ФГБОУ ВО БГСХА, 2015. - 29 с. <http://bgsha.ru/art.php?i=954>

Изучение устройства огнетушителей и пожарной техники: учебно-методическое пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / С. Д. Саможапова, О. Д. Багинова. - ФГБОУ ВО БГСХА, 2015. - 35 с. <http://bgsha.ru/art.php?i=958>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Саможапова Сэсэг Дашинамаевна	Ветеринария, ветеринарный врач Профессиональная переподготовка «Безопасность жизнедеятельности», преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных организациях высшего образования Профессиональная переподготовка «Охрана труда» Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы»	к.б.ндоцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины

(модуля);

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

- 1) Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
- 2) Контрольные работы
- 3) Темы для составления инструкций по охране труда
- 4) Комплект заданий для деловой игры
- 5) Темы рефератов
- 6) Кейс-задания
- 7) Ситуационные задачи для контроля оказания первой помощи
- 8) Комплект тестовых заданий
- 9) Темы конспектов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Безопасность жизнедеятельности

- 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к экзамену (УК-8, ОПК-3)

1. Цель, предмет, задачи дисциплины (УК-8)
2. Основные понятия и определения (ОПК-3)
3. Аксиомы безопасности жизнедеятельности (ОПК-3)
4. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности (ОПК-3)
5. Культура безопасности жизнедеятельности (ОПК-3)
6. Управление и организация работы по охране труда на предприятии (ОПК-3)
7. Обучение и инструктирование работников по безопасности труда (ОПК-3)
8. Разработка инструкций по охране труда (УК-8)
9. Классификация негативных факторов среды обитания (УК-8)
10. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека (ОПК-3)
11. Химические негативные факторы (вредные вещества) (УК-8)
12. Биологические негативные факторы (УК-8)
13. Пожары. Устройство и принципы действия огнетушителей (УК-8)
14. Меры безопасности при строительстве и эксплуатации гидромелиоративных систем (УК-8)
15. Электрический ток (УК-8)
16. Защита от химических и биологических негативных факторов (ОПК-3)
17. Защита от шума, инфразвука, ультразвука и вибраций (УК-8)
18. Средства индивидуальной защиты (УК-8)
19. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности (УК-8)
20. Производственное освещение (УК-8)
21. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы труда, творческий труд (УК-8)
22. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса (УК-8)
23. Организация рабочего места пользователя компьютерной техники (УК-8)
24. Общие принципы оказания первой помощи (УК-8)
25. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при поражении электрическим током (УК-8)
26. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при утоплении (УК-8)
27. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при извлечении из-под завала (ОПК-3)
28. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при укусах змей и ядовитых насекомых (УК-8)
29. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при вывихах и ушибах (ОПК-3)
30. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при открытых переломах конечностей (ОПК-3)
31. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при проникающих ранениях ОПК-3)
32. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при артериальном кровотечении (ОПК-3)
33. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при венозном кровотечении (УК-8)
34. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при обморожениях (УК-8)
35. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при термических ожогах (УК-8)
36. Порядок проведения искусственной вентиляции легких (УК-8)
37. Порядок проведения наружного массажа сердца (ОПК-3)
38. Основы сердечно-легочной реанимации (УК-8 ОПК-3)
39. Классификация чрезвычайных ситуаций (УК-8)
40. Чрезвычайные ситуации природного характера (УК-8)
41. Землетрясения (УК-8)
42. Наводнения (УК-8)
43. Ураганы и смерч (УК-8)
44. Оползни, селявые потоки, снежные лавины (УК-8)
45. Природные пожары (УК-8)
46. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (ОПК-3)
47. Чрезвычайные ситуации экологического характера (УК-8)
48. Терроризм (УК-8)
49. Защита населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС) (УК-8)

50. Способы и мероприятия по защите населения в ЧС (УК-8)
51. Укрытие населения в защитных сооружениях (УК-8)
52. Комплекс мероприятий, проводимых в целях защиты населения в ЧС (УК-8)
53. Оповещение (УК-8)
54. Эвакуация и рассредоточение (УК-8)
55. Ликвидация последствий ЧС (УК-8)

6.1 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

1. Дайте определение безопасности жизнедеятельности.
2. Что такое среда обитания? Приведите примеры.
3. Что такое техносфера?
4. Приведите примеры негативных факторов среды обитания.
5. Как вы понимаете термины «безопасность» и «опасность»?
6. Как вы понимаете термин «риск»?
7. Что такое приемлемый риск?
8. Что такое устойчивое развитие?

Тема. Идентификация и воздействие на защита человеку и среду обитания вредных и опасных факторов

1. Как классифицируют негативные факторы среды обитания?
2. Какие уровни опасных и вредных факторов считаются пороговыми и допустимыми?
3. Как классифицируют токсичные вещества по воздействию на организм и каковы последствия их комбинированного воздействия?
4. Какие виды электромагнитных излучений воздействуют на организм человека в природной среде и на производстве?
5. Какие поражения может получить человеческий организм под воздействием электрического тока и от каких параметров зависят их последствия?
6. Какие опасные и вредные факторы могут воздействовать на персонал при пожарах и взрывах?
7. К каким последствиям может привести сочетанное воздействие на организм опасных и вредных факторов?
8. Перечислите основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека.
9. Перечислите коллективные и индивидуальные средства защиты от теплового излучения.
10. Перечислите способы и средства защиты человека от воздействия ЭМП.

Тема. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

1. Перечислите основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека.
2. Чему способствует вентиляция и каковы ее разновидности?
3. Перечислите коллективные и индивидуальные средства защиты от теплового излучения.
4. Какие существуют методы защиты воздушной среды от пыли?
5. Назовите основные методы снижения шума. Как они реализуются на практике?
6. Перечислите причины и источники вибрации механического происхождения.
7. Перечислите способы и средства защиты человека от воздействия ЭМП.
8. Перечислите мероприятия, проводимые в целях защиты населения от ионизирующего излучения.
9. Перечислите индивидуальные средства защиты человека от воздействия лазерного излучения.

Тема. Первая помощь

1. В чем заключаются общие принципы оказания первой помощи?
2. Перечислите известные приемы оказания первой помощи на месте происшествия.
3. Схема оказания первой помощи на месте происшествия.
4. Признаки внезапной смерти (когда каждая секунда может стать роковой).
5. Признаки биологической смерти (когда проведение реанимации бессмысленно).
6. Каким образом осуществляется искусственное дыхание и закрытый массаж сердца?
7. Виды повязок и общие правила бинтования.
8. Перечислите основные типовые повязки.
9. Назовите главную профилактическую меру предупреждения дальнейшего заражения ран микробами.
10. Характерные признаки артериального кровотечения.
11. Признаки венозного кровотечения.
12. Основные признаки вывиха.
13. Назовите виды переломов костей по характеру повреждения кожного покрова.
14. Первая помощь при вывихах и переломах.
15. Классификация ожогов по причинам возникновения?
16. Основные виды поражений электрическим током.
17. Какие основные признаки обморока?
18. Перечислите основные клинические признаки теплового или солнечного удара.
19. Какие факторы воздействуют на организм при длительном сдавливании?
20. Признаки отравлений.
21. Принципы оказания первой помощи при острых отравлениях.
22. Действия в случае укуса змей и ядовитых насекомых.

Тема: Меры безопасности при разведении и выращивании объектов аквакультуры

1. Кто допускается к работе по обслуживанию объектов аквакультуры?
2. Какие меры безопасности предусмотрены при разведении объектов аквакультуры?

3. Какие меры безопасности предусмотрены при выращивании объектов аквакультуры?
4. Какие вредные и опасные производственные факторы воздействуют на работников аквакультуры?
5. В каких районах должны располагаться хозяйства аквакультуры?
6. Какие меры рекомендуются принимать для снижения риска заражения и распространения заболеваний среди водных животных?
7. На чем основано современное искусственное выращивание рыб и других водных животных?

6.2 Комплект заданий для контрольных работ обучающихся

Тема. Управление и организация работы по охране труда на предприятии

Вариант № 1

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) обязанность руководителя предприятия
- Б) обязанность специалиста службы охраны труда
- В) обязанность главного специалиста
- Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Обеспечить организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, а также за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты;
2. Своевременно и по установленным формам составлять заявки на средства индивидуальной защиты и обеспечивать выдачу спецодежды, спец обуви и других средств индивидуальной защиты, а также мыла, обезвреживающих средств, молока, лечебно-профилактического питания по действующим нормам и контролировать правильность их использования;
3. Оказывать содействие в организации санитарных постов и проведении предварительных, периодических медицинских осмотров работников основных профессий;
4. Изучение условий труда на рабочих местах, подготовка и внесение предложений о разработке и внедрении более совершенных конструкций оградительной техники, предохранительных и блокировочных устройств, других средств защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;
5. Своевременная разработка и доработка инструкций по охране труда.

Вариант № 2

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) обязанность руководителя предприятия
- Б) обязанность специалиста службы охраны труда
- В) обязанность главного специалиста
- Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Оказание подразделениям предприятия методической помощи в составлении списков профессий и должностей, в соответствии с которыми работники должны проходить обязательные медицинские осмотры, а также списков профессий и должностей, в соответствии с которыми на основании действующего законодательства работникам предоставляются компенсации и льготы за тяжелые, вредные или опасные условия труда;
2. Своевременное составление списков работников с вредными условиями труда для прохождения периодических медицинских осмотров;
3. Ежеквартально подводить итоги работы по охране труда в подразделениях, отрасли;
4. Обеспечить проведение аттестации рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией работ по охране труда в организации;
5. Участвовать в разработке и выполнении планов улучшения условий труда.

Вариант № 3

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) обязанность руководителя предприятия
- Б) обязанность специалиста службы охраны труда
- В) обязанность главного специалиста
- Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Принимать меры по оборудованию уголков по технике безопасности в отделениях, цехах, на производственных участках и объектах;
2. Содержание и эксплуатацию оборудования, инструмента, инвентаря и приспособлений, грузоподъемных приспособлений и транспортных средств, предохранительных и оградительных устройств, санитарно-технических установок, организацию рабочих мест, производственных и бытовых помещений, проходов, проездов в соответствии с требованиями правил и норм техники безопасности и производственной санитарии;
3. Оказание подразделениям предприятия методической помощи при разработке и пересмотре инструкций по охране труда, стандартов предприятия системы стандартов безопасности труда; по организации инструктажа, обучения и проверки знаний работников по охране труда;
4. Обеспечить обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве, профессиональных заболеваний;
5. Обеспечивать разработку безопасных маршрутов передвижения агрегатов и машин при выполнении работ.

Вариант № 4

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

- А) обязанность руководителя предприятия
- Б) обязанность специалиста службы охраны труда
- В) обязанность главного специалиста
- Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Проведение в установленные сроки через непосредственных руководителей (бригадиров, мастеров и др.) первичного,

повторного, внепланового инструктажей по охране труда на рабочем месте со всеми работниками с обязательным оформлением их в журнале инструктажа;

2. Участие в проведении проверок, обследований технического состояния зданий, сооружений, оборудования, машин и механизмов, эффективности работы вентиляционных систем, состояния санитарно-технических устройств, санитарно-бытовых помещений, средств коллективной и индивидуальной защиты работников, определении их соответствия требованиям нормативных правовых актов по охране труда, выявлении нарушений, которые создают угрозу жизни и здоровью работников или могут привести к аварии;

3. Обеспечить проведение за счет собственных средств обязательных предварительных (при поступлении на работе) и периодических (в течение трудовой деятельности) медицинских осмотров (обследований) работников, внеочередных медицинских осмотров (обследований) работников по их просьбам в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ними места работы (должности) и среднего заработка на время прохождения указанных мед. осмотров;

4. Осуществлять руководство разработкой и корректировкой инструкций по охране труда в руководимой отрасли производства.

5. Организовывать и принимать участие в обучении специалистов среднего звена и рабочих по охране труда с последующей проверкой знаний; проводить вводный и текущий инструктаж при выдаче наряда-допуска на особо опасные работы.

Вариант № 5

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

А) обязанность руководителя предприятия

Б) обязанность специалиста службы охраны труда

В) обязанность главного специалиста

Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Обеспечение производственных участков инструкциями по охране труда, предупредительными знаками и т.д.;

2. Контролировать своевременность и качество первичного инструктажа на рабочем месте, повторного, внепланового и текущего инструктажей и правильность их оформления в журнале регистрации;

3. Разрабатывать и внедрять на предприятии механизацию и автоматизацию производственных процессов, приспособлений и устройств, обеспечивающих безопасность и безвредность работ;

4. Участие в разработке мероприятий по предупреждению профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве, но улучшению условий труда и доведению их до требований нормативных правовых актов по охране труда, а также оказывает организационную помощь по выполнению разработанных мероприятий;

5. Обеспечить приобретение за счет собственных средств и выдачу специальной одежды, обуви и других средств индивидуальной защиты, смывающих и обезвреживающих средств в соответствии с установленными нормами работника, занятым на работах с вредными или опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением.

Вариант № 6

Распределите обязанности должностных лиц по охране труда. Выберите правильный ответ.

А) обязанность руководителя предприятия

Б) обязанность специалиста службы охраны труда

В) обязанность главного специалиста

Д) обязанность руководителя производственного участка

1. Проводить вводные инструктажи по охране труда со всеми вновь принимаемыми на работу, командированными, учащимися и студентами, прибывшими на производственное обучение или практику, ведет документацию по вводному инструктажу;

2. Регулярно проводить совещания с руководителями подразделений по анализу состояния охраны труда;

3. Обеспечить санитарно-бытовые и лечебно-профилактическое обслуживание работников в соответствии с требованиями охраны труда;

4. Постоянно контролировать состояние охраны труда в отделениях, цехах, на производственных участках и объектах, осуществлять контроль за работой руководителей подведомственных подразделений по соблюдению законодательства по охране труда, улучшению условий и повышению безопасности труда и принимать меры по устранению недостатков;

5. Своевременное снабжение работающих молоком или другими равноценными пищевыми продуктами в случае превышения предельно-допустимых концентраций вредных веществ в воздухе рабочей зоны.

6.6 Комплект кейс-задания

Тема: Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Кейс-задание 1

3 марта 2017 года на Аршанском перевале в Тункинском районе Республики Бурятия под лавину попала группа туристов из Нижнего Новгорода. Восемью участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откапать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега, ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров.

Задание 1.1(выберите один вариант ответа).

Удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях называется ...

- асфиксией
- декомпрессией
- альвеолитом
- саркодиозом

Задание 1.2(укажите порядковый номер для всех вариантов ответов).

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей.

- вызвать скорую помощь –
- наложить на пораженную поверхность теплоизолирующую повязку –
- дать пострадавшему горячее питье, пищу –
- фиксировать пораженные конечности с помощью подручных средств –

Задание 1.3 (- введите ответ в поле).

Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ... (ответ запишите в виде целого числа).

Кейс-задание 2

11 июня 2009 года из-за сильных дождей на севере Приморья произошел резкий подъем воды в горных реках и ручьях Тернейского района. В результате была подтоплена часть улиц и домов в портовых поселках Пластун и Терней, повреждены многие участки дорог, подмыты три опоры линии электропередачи. Всего в зоне подтопления оказались 120 частных домов, в которых проживают 270 человек, в том числе 66 детей.

Задание 2.1(выберите один вариант ответа).

Быстрый подъем воды из-за ливней или зимних оттепелей называется ...

- водопольем
- вод разливом
- половодьем
- паводком

Задание 2.2(укажите порядковый номер для всех вариантов).

Укажите последовательность действий человека, если его дом попал в зону затопления

- подготовиться к эвакуации –
- закрыть окна и двери –
- отключить газ, электричество и воду –
- ценные вещи перенести на верхние этажи или чердак –

Задание 2.3(введите ответ).

В Тернейском районе Приморья насчитывается 1500 жилых домов. В результате наводнения процент поврежденного жилого фонда составил ... (ответ запишите в виде целого числа).

Кейс-задание 3

22 февраля 2012 года более 40 семей в Галляаральском районе Джизакской области Узбекистана лишились своих домов в результате схода мощных селей. Человеческих жертв удалось избежать, но сель уничтожила домашний скот.

Правительство приняло меры по ликвидации последствий стихии, был создан оперативный штаб.

Задание 3.1(выберите один вариант ответа).

К активным мероприятиям по предупреждению селей относится ...

- высадка деревьев с мощной корневой системой
- наблюдение за состоянием склонов
- установка в селеопасной зоне предупредительных знаков
- охрана лесных насаждений на склонах

Задание 3.2(укажите не менее двух вариантов ответа).

К природным причинам возникновения селей относятся ...

- ливневые осадки
- вулканическая деятельность
- вырубка леса
- разработка карьеров

Задание 3.3(- введите ответ в поле).

Вся площадь зарождения и воздействия селя называется селевым ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Кейс-задание 4

7 сентября 2011 года под Ярославлем в районе аэропорта Туношна потерпел катастрофу пассажирский самолет Як-42, 44 человека погибло, 1-пострадал. В самолете летел основной состав команды «Локомотив» (Ярославль). Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования.

Задание 4.1(выберите один вариант ответа).

Уменьшение давления в салоне самолета называется ...

- рекомпрессией
- декомпрессией
- баротравмой
- гипоксией

Задание 4.2(укажите порядковый номер для всех вариантов).

Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете

- голову положить на колени –
- сцепить руки под коленями –
- надеть кислородную маску –
- застегнуть ремень безопасности –

Задание 4.3(введите ответ).

Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло ____ человек (ответ запишите в виде целого числа).

Кейс-задание 5

16 ноября 2017 года в Улан-Удэ (Бурятия) жители домов Октябрьского района остались без холодного водоснабжения. Как объяснили корреспонденту ИА «Ариг Ус» в оперативной службе ГО и ЧС администрации Улан-Удэ, на улице Жердева в районе прорвало трубу водопровода.

Задание 5.1 (выберите один вариант ответа).

Разрыв водопроводных труб сети водоснабжения многоквартирного дома относится к _____ аварии.

- гидродинамической
- экологической
- гидрологической
- коммунальной

Задание 5.2(установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления).

- гидродинамическая авария –
- коммунальная авария –

1
2
3
4

Задание 5.3 (- введите ответ в поле).

Гидротехнические сооружения, создающие напор или разность уровней воды перед сооружением и за ним, называются ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тема. Назначение и классификация защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты и правила пользования ими.

Вариант №1

1. Закончите фразу: «Исполнительным органом, проводящим эвакуацию населения _____ пункт».
2. Приведите три примера заглубленных помещений различного происхождения, которые можно приспособить под противорадиационные укрытия.

Вариант №2

1. Назовите главную функцию приемного эвакуационного пункта (ПЭП) при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Назовите укрытия простейшего типа, применяемые как коллективное средство защиты от оружия массового поражения.

Вариант №3

1. Составьте фазу из отдельных частей (фрагментов) (ответ представьте последовательностью букв, например- д, а...)
 - а) подводного, радио- и телевидения;
 - б) основным способом оповещения населения;
 - в) с использованием сетей;
 - г) о чрезвычайных ситуациях является речевая информация...
2. Назовите основные коллективные средства защиты населения, применяемые в ГО от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Вариант №4

1. Укажите, когда и кем строятся защитные сооружения.
2. Дополните фразу: «Чем выше _____ свойства убежищ и ПРУ, т.е. чем _____ коэффициент _____ радиации, тем при более высоких уровнях радиации обеспечивается _____ людей.

Вариант №5

1. Приведите название сигнала, используемого органами гражданской обороны чрезвычайных ситуаций (ГОЧС) для привлечения внимания населения к речевой информации об опасностях, возникших за счет ЧС мирного или военного времени.
2. Дополните фразу: «Убежищ - это специальные сооружения, предназначенные для _____ находящихся в них людей от всех _____ факторов _____, _____ веществ, _____ оружия, высоких _____ и других поражающих _____».

Вариант №6

1. Дополнить фразу: «Главная цель — эвакуации- это вывод населения из зон _____, которые могут повлечь _____, нанести ущерб _____ или нарушить условия их _____».
2. Укажите, к какой группе средств защиты относится инженерная защита населения от последствий чрезвычайных ситуаций.

Вариант №7

1. Назовите составные части убежища (по назначению).
2. Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ).

Вариант №8

1. Дополните фразу: “Чтобы усилить защитные свойства вспомогательных сооружений, применяемых для коллективной _____ населения, их необходимо соответствующим образом _____”.
2. Классификация средств индивидуальной защиты.

Вариант №9

1. Охарактеризуйте функции противорадиационных укрытий (ПРУ).
2. Медицинские средства защиты.

Вариант №10

1. Распределите приведенные ниже названия помещений по мере увеличения коэффициента ослабления радиации (ответ представьте последовательностью букв, например: а, д, к,):
 - а) внутренние помещения верхних этажей (кроме последнего) многоэтажных каменных зданий;
 - б) внутренние помещения первого этажа деревянного двухэтажного дома;
 - в) средняя часть подвала многоэтажного здания;
 - г) подвальное помещение двухэтажного каменного дома.

2. Оповещение населения.

Вариант №11

1. Дополните фразу: “Для привлечения _____ населения перед передачей _____ информации включаются _____, _____, _____”.
2. Распределите в порядке увеличения защитных свойств инженерные сооружения, названия которых приведены ниже (ответ представьте последовательностью букв, например, в, а) :
 - а) убежище;
 - б) закрытые защитные щели;
 - в) погреб, приспособленный под противорадиационное укрытие;
 - г) открытые защитные щели.

Вариант №12

1. Укажите минимальное число входов в крупное убежище.
2. Классификация защитных сооружений.

Вариант №13

1. Перечислите ваши действия после того, как вы услышали сигнал “Внимание всем!”.
2. Что такое противорадиационное укрытие?

Вариант №14

1. Назовите наиболее важные вспомогательные помещения крупных убежищ.
2. Что такое убежище?

6.3. Темы для составления инструкций

1. Инструкция по охране труда для рыбовода
2. Инструкция по охране труда для ихтиопатолога
3. Инструкция по охране труда для рыбообработчика
4. Инструкция по охране труда для ихтиолога
5. Инструкция по охране труда для водителя катера
6. Инструкция по охране труда для работающего водолаза
7. Инструкция по охране труда при разведении объектов аквакультуры
8. Инструкция по охране труда при выращивании объектов аквакультуры

Тема: Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим (решение ситуационных задач)

1. Упавшее стекло нанесло резаную рану передней поверхности предплечья. Из раны струёй вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечений нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжение оказывающего помощь имеются: носовой платок, раствор этикридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите.

Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

2. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжение имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

3. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движение грудной клетки не видны, пульс не прощупывается. Как установить, жив человек или умер?

4. Идущий впереди вас человек, вскрикнув, упал; судорожные подёргивания конечностей к моменту вашего приближения прекратились. При осмотре виден зажатый в руке свисающий с электрослаба оголенный электрический провод. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи?

5. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются.

Какова последовательность оказания первой помощи?

6. При автомобильной аварии пострадали два человека. У одного одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший в сознании, беспокоен, пульс и дыхание нормальное. У второго пострадавшего видимых повреждений нет, он жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит.

Серьёзны ли повреждения? Какому больному, прежде всего, должно быть оказана помощь, и кого из них в первую очередь надо отправить в лечебное учреждение?

7. У человека внезапно произошло чувство сверления, боли, ощущение скрежета в ухе. При осмотре глубоко в слуховом проходе обнаружено насекомое. Какова первая помощь?

8. Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья циркулярной пилой. На передней поверхности средней трети предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой периодически пульсирующей струёй изливается ярко-красного цвета кровь. Пострадавший бледен, покрыт липким потом. Что определяет последовательность проведения приемов первой медицинской помощи? Какое у пострадавшего кровотечение, и каким способом его следует остановить? Ваши дальнейшие действия?

9. Идущий впереди вас мужчина внезапно упал. Приблизившись к упавшему, вы обнаружили, что человек делает судорожные дыхательные движения, лицо его синюшно, зрачки широкие, пульс не определяется, тоны сердца не

выслушиваются, то есть имеются все признаки остановки кровообращения. В чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность? Как оказать транспортировку, заболевшего в лечебное учреждение?

10. Работник, споткнувшись, упал на руки, возникла резкая боль в области лучезапястного сустава, усиливающиеся при любом движении кисти. Резко изменилась конфигурация сустава и лучевой кости. Какое возникло повреждение? Каковы задачи и приемы первой медицинской помощи?

6.5 Комплект заданий для деловой (ролевой) игры

1. Тема (проблема) Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

2. Концепция игры - научить выявлять причины несчастных случаев, пользоваться нормативными документами и разрабатывать мероприятия по предупреждению травматизма.

3. Роли:

- Все участники деловой игры делятся на несколько групп;
- Распределить роли и обсудить внутри каждой группы действия должностных лиц или рабочих, которых они представляют, например, руководитель предприятия, руководитель структурного подразделения, руководитель производственного участка, инженер по охране труда, и главный специалист и др., т.е. создаются комиссии по расследованию несчастного случая;
- Ознакомиться с заданием и реальной производственной ситуацией;
- Создать комиссию для расследования несчастного случая;
- Членам комиссии решить основные вопросы расследования несчастного случая;
- Составить акт по установленной форме Н-1;
- Написать доклад и оформить отчет.

6.7 Представление конспекта по темам

1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения
2. Управление безопасностью жизнедеятельности
3. Управление и организация работы по охране труда на предприятии
4. Производственный травматизм. Расследование и учет несчастных случаев на производстве
5. Человек и техносфера
6. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов
7. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения
8. Пожары. Изучение устройства огнетушителей
9. Меры безопасности при разведении и выращивании объектов аквакультуры
10. Чрезвычайные ситуации природного характера и методы защиты в условиях их реализации
11. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и методы защиты в условиях их реализации
12. Чрезвычайные ситуации экологического характера и методы защиты в условиях их реализации
13. Назначение и классификация защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты и пользование ими
14. Первая помощь

6.8 Комплект тестовых заданий

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

Область знаний, изучающая опасные факторы, угрожающие человеку, закономерности их проявления, воздействия на человеческий организм, а также способы защиты от этих факторов, называется ...

- а) охраной окружающей среды
- б) социальной экологией
- в) безопасностью жизнедеятельности
- г) охраной труда

Задание 2 (выберите один вариант ответа).

«Любая деятельность потенциально опасна» - это _____ науки о безопасности жизнедеятельности.

- а) принцип
- б) предмет
- в) аксиома
- г) область

Задание 3 (выберите один вариант ответа).

Какое определение понятия «охрана труда» будет верным?

- а) охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
- б) охрана труда - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей;
- в) охрана труда - это техника безопасности и гигиена труда.
- г) охрана труда – это нормы, регулирующие планирование и организацию труда на предприятиях

Задание 4 (выберите один вариант ответа).

Какой вид инструктажа проводится при приеме на работу?

- а) На рабочем месте
- б) внеплановый
- в) вводный

г) повторный

Задание 5 (выберите один вариант ответ).

Внеплановый инструктаж по охране труда проводят при

- а) изменение технологического процесса:
- б) выполнение разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности
- в) ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и катастроф
- г) при переводе из одного подразделения в другое

Задание 6 (выберите один вариант ответ).

Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к заболеваниям:

- а) вредный производственный фактор
- б) опасный производственный фактор
- в) вредный и опасный производственный фактор
- г) фактор среды обитания

Задание 7 (выберите один вариант ответ).

Сферы возникновения ЧС:

- а) в социальной среде
- б) в производстве, природе и экологической среде
- в) в политике
- г) только в природе.

Задание 8 (выберите один вариант ответ).

К ЧС экологического характера относятся:

- а) природные явления
- б) ЧС, возникающие под влиянием промышленных аварий и катастроф
- в) ЧС, возникающие естественным путем.
- г) изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы, состояния биосферы.

Задание 9 (выберите один вариант ответ).

Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется ...

- а) локальной
- б) местной
- в) региональной
- г) национальные

Задание 10 (выберите один вариант ответ).

Природное явление, начало которого сопровождается необычным поведением животных, а у большей части населения вызывает психические расстройства, называется ...

- а) землетрясением
- б) оползнем
- в) наводнением
- г) извержением вулкана

Задание 11 (выберите один вариант ответ).

Процесс неконтролируемого горения, происходящего вне специально оборудованного очага, сопровождающийся возникновением угрозы здоровью и жизни людей или ведущий к значительным экономическим потерям, называется ...

- а) вспышкой
- б) пожаром +
- в) взрывом
- г) самовозгоранием

Задание 12 (выберите один вариант ответ).

Аварии на химически опасных объектах относятся к _____ чрезвычайным ситуациям (ЧС).

- а) природным
- б) социальным
- в) техногенным
- г) биологическим

Задание 13 (выберите один вариант ответ).

Назовите основные коллективные средства защиты населения, применяемые от последствий чрезвычайных ситуаций:

- а) противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки
- б) медицинские средства защиты
- в) убежище, противорадиационные укрытия и простейшие укрытия
- г) специальные укрытия на предприятиях.

Задание 14 (выберите один вариант ответ).

Обучение и подготовка населения к защите от опасностей, возникающих при ведении военных действий, или вследствие этих действий называется ...

- а) военной обороной
- б) гражданской обороной
- в) гражданской защитой
- г) защитой населения

Задание 15 (выберите один вариант ответ).

Приведите название сигнал, используемого органами ГО и ЧС для привлечения внимания населения к речевой информации об опасностях, возникающих за счет ЧС мирного и военного времени.

- а) «Внимание всем!»

б) «Радиационная опасность!»

в) «Воздушная тревога!»

г) «Химическая тревога!»

Задание 16 (выберите один вариант ответ).

Средства индивидуальной защиты по назначению делятся на:

а) автомат Калашникова, реактивные установки и др.

б) фильтрующие и изолирующие

в) убежища, ПРУ, ПУ

г) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи и медицинские средства

Задание 17 (выберите один вариант ответ).

Организационный вывод или вывоз из угрожаемых районов в безопасную зону свободных от работы и служащих предприятий, продолжающих производственную деятельность в городе:

а) эвакуация

б) аварийно – спасательные работы

в) неотложные работы

г) рассредоточение

Задание 18 (выберите один вариант ответ).

Назовите основные мероприятия первой помощи при клинической смерти:

а) Искусственная вентиляция легких; непрямой (закрытый) массаж сердца

б) Остановка кровотечения, наложение повязки на рану.

в) Восстановление работы сердца и обезболивание.

г) Имобилизация и обезболивание.

Задание 19 (выберите один вариант ответ).

Основным материалом, которым пользуются при наложении повязок, является:

а) лейкопластырь

б) марлевый бинт

в) эластичный бинт

г) тканевые салфетки

Задание 20 (выберите один вариант ответ).

Когда проводят реанимацию:

а) при переломе;

б) при кровотечении;

в) когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность

г) в состоянии комы

Задание 21 (выберите один вариант ответ).

Характерные признаки артериального кровотечения:

а) Кровь темного цвета, вытекает ровной струей.

б) Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струей

в) Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

г) Кровь пассивно стекает из раны

Задание 22 (выберите один вариант ответ).

В каком случае следует накладывать давящую повязку?

а) При кровотечениях, если кровь пассивно стекает из раны

б) Алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей.

в) Большое кровавое пятно на одежде.

г) В случаях синдрома сдавления до освобождения конечностей

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы

	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний;	

- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество

	грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на

	общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
– полнота знаний теоретического контролируемого материала;
– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
– полнота и правильность выполнения задания.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с

71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной</p>

	<p>взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
<p>Задание (я):</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

<p>Тема (проблема)</p> <p>Концепция игры</p> <p>Роли:</p> <p>Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)</p> <p>Ожидаемый (е) результат(ы)</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> качество усвоения информации; выступление; содержание вопроса; качество ответов на вопросы; значимость дополнений, возражений, предложений; уровень делового сотрудничества; соблюдение правил деловой игры; соблюдение регламента; активность; правильное применение профессиональной лексики. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
--	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной

	проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.
--	--

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			