

Улан – Удэ, 2024**ВВЕДЕНИЕ**

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 _{ОПК-1.1} . Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	применять основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	владеет навыком решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с использованием информационно-коммуникационных технологий
Самостоятельные профессиональные компетенции					
ПКС-1	Способен проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а также водных биоценозов естественных и искусственных водоемов	ИД-3 _{ПКС-1.3} . Умеет производить оценку состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов	знает методы оценки состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов	умеет производить оценку состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов	владеет навыками применения методов оценки состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов
		ИД-5 _{ПКС-1.5} Владеет навыками определения запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоемов	знает методику определения запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоемов	умеет проводить определение запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоемов	владеет навыками проведения анализа состояния водных биологических ресурсов для целей мониторинга водных биологических ресурсов

2.3 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1	2	
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету по дисциплине	
	Критерии оценки к зачету	
2. Средства для индивидуализации выполнения контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу	Вопросы для самостоятельного изучения, самоподготовки к темам семинарских занятий и устного собеседования	
	Критерий оценки	
	Шкала оценивания	
	Темы для докладов	
	Критерий оценки	
3. Средства для текущего контроля	Шкала оценивания	
	Вопросы для самостоятельного изучения, самоподготовки к темам семинарских занятий и устного собеседования	
	Критерий оценки	
	Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных	ИД-1 _{опк.1.1.}	Полнота знаний	знает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	не знает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	в целом не достаточно знает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и	в целом достаточно знает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и	в полной мере достаточно знает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения практических задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	Перечень вопросов к зачету по дисциплине Вопросы для самостоятельного изучения, самоподготовки к темам семинарск

законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий		Наличие умений	умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	не умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	аквакультуры	в целом не достаточно умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	в целом достаточно умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	в полной мере достаточно умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	их занятий и устного собеседования Темы для докладов
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыком использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	не владеет навыком использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	в целом не достаточно владеет навыком использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	в целом достаточно владеет навыком использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	в полной мере достаточно владеет навыком использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры		
ПКС-1 - Способен проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а также водных биоценозов естественных и искусственных водоемов	ИД-3 ПКС-1.3.	Полнота знаний	знает методы оценки состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов	не знает методы оценки состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов	в целом достаточно знает методы оценки состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов	в целом достаточно знает методы оценки состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов для решения практических задач	в полной мере достаточно знает методы оценки состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов для решения сложных профессиональных задач	Перечень вопросов к зачету по дисциплине Вопросы для самостоятельного изучения, самоподготовки к темам семинарских занятий и устного собеседования Темы для докладов	
		Наличие умений	умеет производить оценку состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов	не умеет производить оценку состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов	в целом достаточно умеет производить оценку состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов	в целом достаточно умеет производить оценку состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов для решения практических задач	в полной мере достаточно производить оценку состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов для решения сложных профессиональных задач		
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками применения методов оценки состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов	не владеет навыками применения методов оценки состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов	в целом достаточно владеет навыками применения методов оценки состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов	в целом достаточно владеет навыками применения методов оценки состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов для решения практических задач	в полной мере достаточно владеет навыками применения методов оценки состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов для решения сложных профессиональных задач		
	ИД-5 ПКС-1.5	Полнота знаний	знает методику определения	не знает методику определения	в целом достаточно знает	в целом достаточно знает методику	в полной мере достаточно знает методику		

			запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоемов	запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоемов	методику определения запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоемов	определения запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоемов для решения практических задач	определения запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоемов для решения профессиональных задач
	Наличие умений	умеет проводить определение запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоемов	не умеет проводить определение запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоемов	в целом достаточно определение запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоемов	в целом достаточно умеет проводить определение запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоемов для решения практических задач	в полной мере достаточно умеет проводить определение запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоемов для решения профессиональных задач	
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками проведения анализа состояния водных биологических ресурсов для целей мониторинга водных биологических ресурсов	не владеет навыками проведения анализа состояния водных биологических ресурсов для целей мониторинга водных биологических ресурсов	в целом достаточно владеет навыками проведения анализа состояния водных биологических ресурсов для целей мониторинга водных биологических ресурсов	в целом достаточно владеет навыками проведения анализа состояния водных биологических ресурсов для целей мониторинга водных биологических ресурсов для решения практических задач	в полной мере достаточно владеет навыками проведения анализа состояния водных биологических ресурсов для целей мониторинга водных биологических ресурсов для решения профессиональных задач	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

<p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.06 Байкаловедение</p>	
<p>1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»</p>	
<p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</p>	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. История исследований Байкала (ОПК-1)
2. Географическое положение и параметры озера (основные заливы, проливы, острова и горные хребты, обрамляющие котловину Байкала). (ОПК-1)
3. Особенности глубинного строения Байкальской котловины. (ОПК-1)
4. Сейсмичность в пределах Байкальской рифтовой зоны. (ОПК-1)
5. Рельеф надводной части котловины. (ОПК-1)
6. Рельеф подводной части котловины. (ОПК-1)
7. Донные отложения. (ОПК-1)
8. История формирования котловины Байкала. (ОПК-1)
9. Полезные ископаемые Байкальской котловины. (ОПК-1)
10. Климатообразующие факторы в пределах Байкальской котловины. (ОПК-1)
11. Температурный режим воздуха. (ОПК-1)
12. Облачность, туманы, распределение и режим атмосферных осадков. (ОПК-1)
13. Ветровой режим над озером. (ОПК-1)
14. Растительный покров Байкальской котловины. (ОПК-1)
15. Почвенный покров Байкальской котловины. (ОПК-1)
16. Основные притоки Байкала и их краткая гидрологическая характеристика. (ОПК-1)
17. Водный баланс Байкала. (ОПК-1)
18. Уровенный режим озера. (ОПК-1)
19. Течения, волновой режим Байкала, прозрачность вод. (ОПК-1)
20. Температура воды поверхностного слоя озера. (ОПК-1)

21. Распределение температуры воды по глубине озера. (ОПК-1)
22. Ледовые явления при замерзании. (ОПК-1)
23. Ледовые явления при ледоставе и вскрытии. (ОПК-1)
24. Ледовые переправы. (ОПК-1)
25. Гидрохимия вод притоков озера Байкал. (ОПК-1)
26. Гидрохимия вод озера Байкал.
27. Водные ресурсы Байкала и возможности их использования. (ОПК-1, ПКС-1)
28. Отличие оз. Байкал от большинства пресных водоемов нашей планеты. (ОПК-1, ПКС-1)
29. Оз. Байкал - центром эндемичного видообразования(ОПК-1, ПКС-1)
30. Зоогеографический статус у оз. Байкал.
31. Фаунистический комплекс, его определение. (ОПК-1, ПКС-1)
32. Уникальные явления в биоте оз. Байкала и охарактеризуйте одно из них. (ОПК-1, ПКС-1)
33. Характеристика ледовым сообществам оз. Байкал. (ОПК-1, ПКС-1)
34. Роль бактериопланктона и бактериобентоса в экосистеме оз. Байкал(ОПК-1, ПКС-1)
35. Роль фитопланктона в экосистеме оз. Байкал (ОПК-1, ПКС-1)
36. Роль зоопланктона в экосистеме оз. Байкал (ОПК-1, ПКС-1)
37. Роль бентоса в экосистеме оз. Байкал (ОПК-1, ПКС-1)
38. Группы рыб, обитающие в оз. Байкал (ОПК-1, ПКС-1)
39. Эндемичные рыбы оз. Байкал (ОПК-1, ПКС-1)
40. Характеристика эколого-морфологическим группам байкальского омуля. (ОПК-1, ПКС-1)
41. Сколько видов паразитов отмечено у байкальских рыб, каков ранг их эндемизма? (ОПК-1, ПКС-1)
42. Роль нерпы в экосистеме оз. Байкал (ОПК-1, ПКС-1)
43. Дайте характеристику трофическим отношениям байкальских организмов. (ОПК-1, ПКС-1)
44. В чем заключается генетическая неоднородность фауны оз. Байкал? (ОПК-1, ПКС-1)
45. Фауна Байкала древняя или молодая? И почему? (ОПК-1, ПКС-1)
46. Происхождение байкальских моллюсков (ОПК-1, ПКС-1)
47. Гипотезы происхождения байкальского омуля. (ОПК-1, ПКС-1)
48. Родственники байкальского омуля согласно современным молекулярно-генетическим данным. (ОПК-1, ПКС-3)
49. Гипотеза происхождения современной паразитофауны рыб оз. Байкал. (ОПК-1, ПКС-1)
50. Происхождение байкальской нерпы (ОПК-1, ПКС-1)
51. Основные источники антропогенного воздействия на озеро Байкал. (ОПК-1)
52. Байкал – объект Всемирного природного наследия. (ОПК-1)
53. Понятие «Байкальская природная территория» и ее экологическое зонирование. (ОПК-1)
54. Основные требования природопользования в Центральной экологической зоне. (ОПК-1)
55. Характеристика особо охраняемых территорий в пределах Байкальской природной территории. (ОПК-1)
56. Комплекс необходимых природоохранных мероприятий по охране оз. Байкал. (ОПК-1)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы для самостоятельного изучения, самоподготовки к темам семинарских занятий и устного собеседования

1. История исследования оз. Байкал и прилегающей к нему территории.
2. Выдающиеся исследователи озера.
3. Образование озера.
4. Этапы происхождения озера
5. История исследований Байкала в XVII в. (землепроходцы, протопоп Аввакум, Николай Спафарий и ИзбрандиДес).
6. Исследования Байкала в XVIII в. (Ремезов, Мессершмидт, Гмелин, Паллас, Георги).
7. Исследование Байкала в XIX в. (Радде, Дыбовский, Годлевский, Черский, Обручев).
8. Исследование Байкала в XX в. и в настоящее время (Вознесенский, Шостакович, Дорогостайский, Верещагин, Кожов, Галазий, Грачев).
9. Что такое рифт? Как возникла Байкальская рифтовая впадина?
10. Что представляла собой байкальская территория на предрифтовом этапе развития?
11. Какие климат, растительный и животный мир были в районе Байкала 70 — 30 млн лет назад?
12. Каковы были геологические и климатические изменения на территории Байкала на первой стадии рифтового этапа от 30 до 3 млн лет назад?
13. Какие близкородственные виды байкальским растениям и животным появились в байкальских озёрах на первой стадии рифтового этапа?
14. Какие наземные животные и растения обитали в районе озера Байкал около 4 млн лет назад? Каким был в этот период времени климат?
15. Какие геологические и климатические явления происходили в Байкальском регионе в период с 3 млн лет до 1 млн лет назад?
16. Какие изменения на юге Байкала произошли в период 60 — 30 тыс. лет назад?
17. Особенности береговой линии Байкала.
18. Дать определения мысу, заливу, губе, бухте, сору.
19. Наиболее известные мысы и заливы Байкала.
20. Наиболее известные бухты и сору.
21. Подводные хребты и возвышенности на Байкале.
22. Известные острова и их местоположение на Байкале.
23. Какие хребты обрамляют побережье Байкала?
24. Географическое положение и параметры озера (основные заливы, проливы, острова и горные хребты, обрамляющие котловину Байкала).
25. Особенности глубинного строения Байкальской котловины.
26. Сейсмичность в пределах Байкальской рифтовой зоны.
27. Рельеф надводной части котловины.
28. Рельеф подводной части котловины.
29. Донные отложения.
30. История формирования котловины Байкала.
31. Полезные ископаемые Байкальской котловины.
32. Климатообразующие факторы в пределах Байкальской котловины.

33. Температурный режим воздуха.
34. Облачность, туманы, распределение и режим атмосферных осадков.
35. Ветровой режим над озером. Главные ветры
36. Растительный покров Байкальской котловины.
37. Почвенный покров Байкальской котловины
38. Основные типы наземных ландшафтов
39. Основные притоки озера Байкал
40. Водный баланс
41. Основные течения на Байкале
42. Волновой режим
43. Температурный режим воды.
44. Опишите схему круговорота воды на Байкале
45. Ледовый режим озера:
46. Стадии ледовых явлений на Байкале
47. Ледовые явления замерзания на озере
48. Становление ледостава на Байкале
49. Процесс вскрытия Байкала
50. Гидрохимический режим озера
51. Химический состав вод притоков – рек бассейна Байкала
52. Химический состав вод озера Байкал.
53. Биологическое разнообразие животного и растительного мира оз. Байкал
54. Зоопланктон озера Байкал
55. Бентос озера Байкал
56. Трофические отношения организмов в экосистеме оз. Байкал.
57. Особенности структуры и функционирования водных сообществ Байкала.
58. Ихтиофауна. Экосистема озера
59. Фаунистические комплексы рыб озера Байкал
60. Экологические комплексы рыб в Байкале и перечислите виды рыб, относящиеся к каждому комплексу.
61. Уникальность экосистемы Байкала.
62. Уникальные явления в биоте Байкала. Гигантизм и нанизм среди байкальских организмов
63. Трофические отношения организмов в экосистеме оз. Байкал. Происхождение и эволюция биоты оз. Байкал
64. Видообразование в озере.
65. Типы природных комплексов в Прибайкалье
66. Животные побережья Байкала.
67. Класс Амфибии
68. Класс Рептилии
69. Класс Птицы
70. Наземные млекопитающие

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Ниже 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы для докладов Экологические проблемы оз. Байкал

1. Оз. Байкал - центр эндемичного видообразования.
2. Уникальные явления в биоте оз. Байкала и их характеристика.
3. Роль бактериопланктона и бактериобентоса в экосистеме оз. Байкал.
4. Роль фитопланктона в экосистеме оз. Байкал.
5. Роль зоопланктона в экосистеме оз. Байкал.
6. Роль бентоса в экосистеме оз. Байкал.
7. Группы рыб, обитающих в оз. Байкал.
8. Эндемики оз. Байкал.
9. Характеристика эколого-морфологических групп байкальского омуля.
10. Трофические отношения байкальских организмов.
11. Генетическая неоднородность фауны оз. Байкал.
12. Байкал – объект Всемирного природного наследия
13. Антропогенное влияние на экосистему озера.
14. Проблема защиты Байкала от загрязнения.
15. Комплекс необходимых природоохранных мероприятий по охране оз. Байкал.

Критерии оценивания

полнота раскрытия темы;

- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;

- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p>
71-85баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация–выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p>
56-70баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована.</p>

	<p>Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p>
<p>Ниже 55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо не верны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p>