

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.12.2024 16:47:16
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Менеджмент

И.М. Гоу
уч. ст., уч. зв.
Суворова А.
ФИО
А. -
подпись

«04» октября 2022

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

И.М. Гоу
уч. ст., уч. зв.
Боничев М.А.
ФИО
Б
подпись

«04» октября 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

**Б1.В.03 Государственное и муниципальное управление
Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль)

**Управление проектами государственно-частного партнерства
бакалавр**

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Менеджмент

Разработчик (и)

А. - *И.М. Гоу* *А.Суворова*
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

Андрей *И.М. Гоу* *С.В. Каринин*
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Р *И.М. Гоу* *М.В. Захарова*
подпись И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПКС - 2	Способен анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики, государственного и муниципального управления с учетом роли финансовых рынков и институтов	ИД-1 пкс2 анализирует и интерпретирует основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики	государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики	использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов	способностью анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики
ПКС- 5	Способен организовать предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства, направленных на развитие организации (предприятия, территории)	ИД-1 пкс5 Организует предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства, направленных на развитие организации (предприятия, территории)	предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства, направленных на развитие организации (предприятия, территории)	организовать предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства	способностью организовать предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект заданий для практических работ
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

	Кейс-задачи
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС - 2	ИД-1 пкс2	Полнота знаний	Знает государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики	Не знает государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики	Знает частично государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики	Знает государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики	Знает в совершенстве государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики	Перечень вопросов к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Комплект заданий для практических работ Кейс-задачи Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Комплект тестовых заданий
		Наличие умений	Умеет использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов	Не умеет использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов	Умеет частично использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов	Умеет использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов	Умеет в совершенстве использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов	
		Наличие навыков	Владеет способностью	Не владеет способностью	Владеет частично способностью	Владеет способностью	Владеет в совершенстве	

		(владение опытом)	анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики	анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики	анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики	анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики	способностью анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики	
ПКС- 5	ИД-1 пкс5	Полнота знаний	Знает предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства, направленных на развитие организации (предприятия, территории)	Не знает предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства, направленных на развитие организации (предприятия, территории)	Знает частично предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства, направленных на развитие организации (предприятия, территории)	Знает предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства, направленных на развитие организации (предприятия, территории)	Знает в совершенстве предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства, направленных на развитие организации (предприятия, территории)	
		Наличие умений	Умеет организовать предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства	Не умеет организовать предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства	Умеет частично организовать предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства	Умеет организовать предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства	Умеет в совершенстве организовать предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способностью организовать предпринимательскую	Не владеет способностью организовать предпринимательскую деятельность с	Владеет частично способностью организовать предпринимательскую деятельность с	Владеет способностью организовать предпринимательскую деятельность с	Владеет в совершенстве способностью организовать предпринимательскую	

			деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства	целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства	целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства	целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства	ю деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.02 Управленческое документирование проектов	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. Взаимосвязь понятий «местного самоуправления» и «муниципального управления». ПКС -2, ПКС-5
2. Местное самоуправление как вид публичной власти. ПКС -2, ПКС-5
3. Место и роль местного самоуправления в системе государственного устройства. ПКС -2, ПКС-5
4. Конституционное регулирование системы местного самоуправления в РФ. ПКС -2, ПКС-5
5. Возникновение местного самоуправления. ПКС -2, ПКС-5
6. Развитие местного самоуправления в Европе. ПКС -2, ПКС-5
7. Основные тенденции в развитии местного самоуправления. ПКС -2, ПКС-5
8. Европейская Хартия местного самоуправления: основное содержание и значение для России. ПКС -2, ПКС-5
9. Научные теории о местном самоуправлении, их представители и основное содержание. ПКС -2, ПКС-5
10. Правовая, территориальная, организационная и экономическая основы местного самоуправления. ПКС -2, ПКС-5
11. Факторы, определяющие особенности организации местного самоуправления. ПКС -2, ПКС-5
12. Формирование местного самоуправления в России в период IX-XVIII в.в.. ПКС -2, ПКС-5
13. Местное самоуправление в России XIX – начала XX в.в. (до 1917 г.). Реформы Александра II и «Временного правительства». ПКС -2, ПКС-5
14. Советская модель управления. ПКС -2, ПКС-5
15. Модели организации местного самоуправления. Возникновение и основные характеристики. ПКС -2, ПКС-5
16. Англосаксонская модель местного самоуправления в США. ПКС -2, ПКС-5
17. Континентальная модель местного самоуправления во Франции. ПКС -2, ПКС-5
18. Коммунальное управление Германии. ПКС -2, ПКС-5
19. Формирование системы местного самоуправления в России с 1990 до 2003 г.г. ПКС -2, ПКС-5
20. Принятие Федерального закона № 131-ФЗ. Реформа местного самоуправления в РФ. ПКС -2, ПКС-5
21. Территориальная организация системы местного самоуправления в РФ. ПКС -2, ПКС-5
22. Особенности организации местного самоуправления в РФ на отдельных территориях. ПКС -2, ПКС-5

23. Наукограды и закрытые административно-территориальные образования. ПКС -2, ПКС-5
24. Преобразование муниципальных образований. ПКС -2, ПКС-5
25. Органы местного самоуправления, их статус и структура. ПКС -2, ПКС-5
26. Порядок формирования органов местного самоуправления. ПКС -2, ПКС-5
27. Представительный орган местного самоуправления: полномочия, статус депутатов. ПКС -2, ПКС-5
28. Глава муниципального образования: статус, полномочия. ПКС -2, ПКС-5
29. Контрольный орган местного самоуправления. ПКС -2, ПКС-5
30. Глава местной администрации: статус, полномочия, порядок назначения. ПКС -2, ПКС-5
31. Функции местной администрации, принципы и порядок ее формирования. ПКС -2, ПКС-5
32. Структура местной администрации, примерные формы. ПКС -2, ПКС-5
33. Система муниципальных правовых актов. ПКС -2, ПКС-5
34. Особенности устава муниципального образования, порядок принятия и примерная структура. ПКС -2, ПКС-5
35. Характеристика форм участия населения в местном самоуправлении. ПКС -2, ПКС-5
36. Порядок проведения местного референдума. Вопросы, выносимые на референдум. ПКС -2, ПКС-5
37. Опрос граждан муниципального образования. Методика проведения. ПКС -2, ПКС-5
38. Муниципальные выборы, цели и порядок их проведения ПКС -2, ПКС-5
39. Собрания и конференции граждан, их предназначение и порядок проведения. ПКС -2, ПКС-5
40. Виды обращений в органы муниципального управления. Порядок их рассмотрения. ПКС -2, ПКС-5
41. Правотворческая инициатива граждан и публичные слушания. ПКС -2, ПКС-5
42. Территориальное общественное самоуправление: статус и порядок формирования. ПКС -2, ПКС-5
43. Муниципальная служба как особый вид деятельности. ПКС -2, ПКС-5
44. Взаимосвязь, единство и отличие государственной и муниципальной службы. ПКС -2, ПКС-5
45. Должности муниципальной службы. Квалификационные требования по должностям. ПКС -2, ПКС-5
46. Классные чины муниципальных служащих. Порядок присвоения. ПКС -2, ПКС-5
47. Правовой статус муниципального служащего: права, обязанности, ограничения, запреты, требования к служебному поведению. ПКС -2, ПКС-5
48. Порядок поступления на муниципальную службу. Конкурс на замещение вакантной должности. ПКС -2, ПКС-5
49. Служебный контракт с муниципальным служащим. Условия контракта и основания его прекращения. ПКС -2, ПКС-5
50. Понятие экономической основы местного самоуправления: муниципальное имущество, местный бюджет. ПКС -2, ПКС-5

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Не предусмотрены учебным планом

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в

программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема Содержание системы государственного и муниципального управления

1. В чем состоит отличие местного самоуправления от муниципального управления?
2. Чьи интересы выражает в обществе местное самоуправление и в чем состоят эти интересы?
3. Каковы основные проблемы развития местного самоуправления в России?
4. Что является объектом и субъектом муниципального управления?
5. Какие Вы знаете виды управления, и каковы особенности местного самоуправления?
6. Система муниципального управления в реальной практике.

Тема Методология исследования организации систем государственного и муниципального управления

1. Принятие бельгийской конституции, которую считают вехой в развитии местного самоуправления, что принципиально нового она содержала?
2. Какие основные тенденции в развитии местного самоуправления были характерны большинству стран с конца XX века? В чем они выражались?
3. Что является ключевым элементом в определении местного самоуправления?
4. Какова степень самостоятельности местного самоуправления?
5. Европейская Хартия местного самоуправления – основное содержание и значение для демократических государств?

Тема Методология исследования организации систем государственного и муниципального управления

1. Расскажите об истории возникновения различных моделей местного самоуправления? Каковы особенности англосаксонской модели?
2. В каких странах она распространена? Каковы особенности континентальной модели?
3. В каких странах она распространена? Каковы особенности смешанной модели?
4. В каких странах она распространена? Опишите организацию местного самоуправления в США? Опишите организацию местного самоуправления во Франции?
5. Опишите организацию местного самоуправления в Германии? Какие основные тенденции можно отметить в развитии моделей местного самоуправления?

Тема Сущность, теории возникновения и функции государства

1. Органы местного самоуправления: понятие, статус, структура?
2. Порядок формирования органов местного самоуправления?
3. Представительный орган местного самоуправления: полномочия, статус депутатов?
4. Глава муниципального образования: статус, полномочия? Контрольный орган местного самоуправления. Порядок его формирования, задачи и функционирование?
5. Глава местной администрации: статус, полномочия, порядок назначения? Неприкосновенность выборного должностного лица местного самоуправления, порядок распространения и случаи ограничения?

Тема Типы и формы государственного управления и устройства

1. Перечислите формы участия населения в местном самоуправлении в порядке из значимости, обоснуйте иерархию?
2. Вопросы, выносимые на референдум?
3. Опрос граждан муниципального образования?
4. Методика опроса и формулировки вопросов, задаваемых в ходе его проведения?
5. Сход граждан.

Тема Общефедеральное государственное управление

1. Порядок созыва и принятия решений?

2. Собрания и конференции граждан, предназначение, порядок назначения и проведения?

Обращения в органы МСУ.

3. Виды и порядок рассмотрения?

4. Правотворческая инициатива граждан, порядок ее реализации?

5. Какие полномочия могут входить в компетенцию органов управления территориального общественного самоуправления?

6. Необходимо ли территориальное общественное самоуправление?

7. Какие меры нужно предпринять для его практической реализации?

Тема Муниципальное управление

1. Муниципальная служба как особый вид деятельности. Взаимосвязь и единство государственной и муниципальной службы?

2. Правовой статус муниципального служащего. Порядок поступления на муниципальную службу?

3. Служебный договор с муниципальным служащим, существенные и возможные условия договора?

4. Основания прекращения служебного договора?

5. Понятие и содержание процедур аттестации, квалификационного экзамена и технологии формирования резерва кадров?

Критерии оценивания:

– правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Комплект заданий для практических работ

Тема Содержание системы государственного и муниципального управления

Задание 1. Перечислите основные сходства и отличия муниципального управления и государственного управления.

Задание 2. Опишите положения Конституции РФ, регулирующие систему местного самоуправления.

Задание 3. Что, на Ваш взгляд, необходимо предпринять в первую очередь, чтобы укрепить систему муниципального управления?

Тема Методология исследования организации систем государственного и муниципального управления

Задание 1. Определите причины возникновения местного самоуправления и государственного управления.

Задание 2. Перечислите основные этапы развития местного самоуправления в Европе. Охарактеризуйте каждый из них.

Задание 3. Перечислите научные теории о местном самоуправлении, кто их разрабатывал и основное содержание.

Тема Методология исследования организации систем государственного и муниципального управления

Задание 1. Определите причины возникновения каждой из моделей местного самоуправлений. Сопоставьте их между собой.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ англосаксонской, континентальной и советской моделей в отношении правового регулирования, территориальной организации и экономической основы. Задание 3. Составьте возможные варианты дальнейшего развития моделей местного самоуправления.

Тема Сущность, теории возникновения и функции государства

Задание 1. Составьте все возможные варианты формирования органов местного самоуправления муниципального района.

Задание 2. Разработайте структуру местной администрации муниципального района или городского округа.

Задание 3. Составьте предвыборную программу кандидата на должность главы муниципального образования.

Тема Типы и формы государственного управления и устройства

Задание 1. Определите самостоятельно, какие формы участия населения в местном самоуправлении являются непосредственными (формами прямого участия), а какие формы косвенные?

Задание 2. Составьте план-график проведения местного референдума.

Задание 3. Разработайте проект устава организации территориального общественного самоуправления.

Тема Общефедеральное государственное управление

Задание 1. Составьте перечень документов, необходимых для поступления на муниципальную службу.

Тема Муниципальное управление

Задание 1. Разработайте план проведения конкурса на замещение вакантной муниципальной должности.

Задание 2. Предложите показатели оценки деятельности муниципального служащего.

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

Кейс - задачи

Тема Содержание системы государственного и муниципального управления

кейс 1 Вы присутствуете при оживленной дискуссии. Один из участников говорит: «Административно-правовые отношения всегда присутствуют в публичных отношениях людей. любой поступок, сделка, высказывание совершаются гражданином, касаются объектов, подлежащих административному праву, и поэтому имеют административную сторону». Другой возражает: «Административно-правовых отношений нет, если одним из субъектов отношений не является государственный орган, его структурное подразделение или государственный служащий, каких бы объектов это не касалось».

Кто прав?

кейс 2 Вас спрашивают во время встречи с общественностью: «Когда говорят о разделении властей, это значит, что все органы государственной власти делятся на три ветви – законодательную, исполнительную и судебную, или что власть делят между собой федеральные органы власти, органы власти субъектов Федерации и муниципальные органы»? Что вы ответите?

кейс 3 Вы слышите спор двух государственных служащих, один из которых утверждает, что первым и главным звеном в системе государственного управления и государственной службы является Президент РФ, а другой – что Президент не входит в систему государственной службы. Кто из спорящих прав?

Тема Методология исследования организации систем государственного и муниципального управления

Кейс 1 Важным направлением развития государственного управления в России является усиление роли общественности в формировании общественных советов при органах государственной власти. Указом Президента Российской Федерации 7 мая 2012 года № 601 предписывается до 1 сентября 2012 г. представить в установленном порядке предложения по разработке новых механизмов формирования общественных советов при органах государственной власти Российской Федерации, предусматривающие отказ от формирования таких советов органами государственной власти Российской Федерации самостоятельное и обязательное участие общественных палат в их формировании; обязательное участие в деятельности общественных советов независимых от органов государственной власти Российской Федерации экспертов и представителей заинтересованных общественных организаций. Реализована ли эта рекомендация в деятельности органов государственного управления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры?

Кейс 2 На публичном общественном обсуждении одного из законодательных актов правительства автономного округа, в котором обсуждаются меры ответственности за экономические нарушения, вам говорят из зала: «Бесполезно этот законопроект обсуждать. У нас авторитарное правление, как начальник скажет, так и будет. Кроме того, все законы у нас в основном репрессивные, так как власть исходит из положения, что человек нечестен, ленив, жаден». Что вы ответите?

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема Содержание системы государственного и муниципального управления

1. Содержание процесса государственного управления.
2. Принятие решений в системе государственного управления.
3. Государственный орган как подсистема управления.
4. Федерализм как особая форма государственного устройства и управления.
5. Государственное управление как наука.

Тема Методология исследования организации систем государственного и муниципального управления

1. Ведущие научные школы и направления в теории государственного управления
2. Современная система государственного управления в странах Запада: структура и функции.
3. Институт президентства в США и ФРГ: сравнительный анализ.
4. Система государственной службы в странах с федеративным типом государственного управления.

Тема Методология исследования организации систем государственного и муниципального управления

1. Система государственной службы в странах с унитарным типом государственного управления.
2. Государственное управление в России вчера и сегодня: сравнительно-исторический анализ.
3. Особенности современного российского государства как субъекта государственного управления.
4. Государственная служба в России как социально-правовой институт.
5. Государственное регулирование экономики на современном этапе.

Тема Сущность, теории возникновения и функции государства

1. Управление промышленностью и агропромышленным комплексом.
2. Деятельность органов государственной власти и управления РФ по разрешению межнациональных конфликтов.
3. Государственное управление образованием.

Тема Типы и формы государственного управления и устройства

1. Государственное управление здравоохранением.
2. Государственное управление культурой.
3. Государственное управление спортом.
4. Государственная политика по разрешению трудовых конфликтов.
5. Государственное управление в административно-политической сфере.

Тема Общефедеральное государственное управление

1. Природа и причины конфликтов в государственно-административной сфере.
2. Виды, формы и способы разрешения конфликтов в государственно-административной сфере.
3. Бюджетный федерализм: его сущность, проблемы и пути совершенствования.
4. Место федеральных округов в государственном управлении.
5. Федеральные и региональные органы государственного управления: разделение полномочий и ответственности.
6. Органы государственной власти субъектов РФ: тенденции развития.

Тема Муниципальное управление

1. Природа и причины конфликтов в государственно-административной сфере.
2. Виды, формы и способы разрешения конфликтов в государственно-административной сфере.
3. Бюджетный федерализм: его сущность, проблемы и пути совершенствования.
4. Место федеральных округов в государственном управлении.
5. Федеральные и региональные органы государственного управления: разделение полномочий и ответственности.
6. Органы государственной власти субъектов РФ: тенденции развития.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

Комплект тестовых заданий

1. Каковы основные свойства государственного управления? (Найдите лишний элемент)
 - 1) В государственном управлении его управляющее воздействие опирается на государственную власть. Определяющее влияние на характер взаимодействий, осуществляемых данным видом управления, оказывает его субъект – государство;
 - 2) Государство посредством законодательства устанавливает основные, общие, типовые правила (нормы) поведения людей во всех сферах жизни общества и обеспечивает их соблюдение своей властной силой. Государственное управление распространяется на все общество и даже за его пределы;
 - 3) Государство, будучи сложным (по элементному составу) и многогранным по (функциям) общественным явлением и выступая в качестве субъекта управления, придает государственному управлению свойство системности. Его наличие придает государственному управлению необходимые целеустремленность, субординацию, согласованность, координацию а также рациональность и эффективность;
 - 4) Государственное управление осуществляется непосредственно народом Российской Федерации.

2. Государственное и муниципальное управление с точки зрения теории и практики это: (Определите лишний элемент)
 - 1) Умение добиваться высоких общественных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;
 - 2) вид деятельности по руководству людьми и организациями;
 - 3) специфическая область человеческого знания, помогающего осуществлять эту деятельность;
 - 4) психическая активность людей стремящихся к доминированию в общественной жизни;
 - 5) определенная категория государственных служащих, социальный слой тех, кто осуществляет работу по управлению;
 - 6) специфический вид трудовой деятельности;
 - 7) комплекс форм и методов, посредством которых осуществляется согласованная деятельность работников в процессе совместного труда, это необходимое условие их функционирования;

3. Союз Советских Социалистических Республик образовался в
 - 1) 1936 году
 - 2) 1924 году
 - 3) 1922 году
 - 4) 1930 году

4. Местное самоуправление в обществе осуществляет следующие функции, найдите лишнюю:
 - 1) местная власть проводит в жизнь политику государства на местах, принимает обязательные для всех жителей муниципального образования решения, обеспечивает общественную безопасность и охрану общественного порядка, выполняет другие властные функции;
 - 2) является одной из форм самоорганизации граждан, одной из структур гражданского общества;
 - 3) обеспечивает защиту гражданских прав и свобод человека на подведомственной территории;
 - 4) является хозяйствующим субъектом, выполняющим экономические функции и оказывающим жителям ряд важнейших общественных услуг.

5. В соответствии с каким документом Европейская хартия о местной самоуправлении приобрела юридическую силу на территории Российской Федерации? Выберите правильный ответ:
- 1) с уголовным кодексом;
 - 2) с Конституцией Российской Федерации;
 - 3) с программой партии Единая Россия;
 - 4) с Федеральным законом «О ратификации Европейской хартии местного самоуправления».
6. Что следует предпринять в том случае, если закон субъекта Федерации о местном самоуправлении противоречит федеральному закону?
- 1) внести поправки в Федеральный закон;
 - 2) внести поправки в закон субъекта Федерации;
 - 3) обратиться с запросом в Конституционный суд.
7. Что составляет экономическую основу местного самоуправления?
- 1) муниципальная собственность;
 - 2) местные финансы и имущество, находящиеся в собственности или переданной в управление органам местного самоуправления;
 - 3) иная собственность, служащая удовлетворению потребностей населения муниципального образования;
 - 4) все вышеперечисленное.
8. Какие виды целей государственного управления вам известны
- 1) сакральные (священные)
 - 2) общественно-политические
 - 3) социальные
 - 4) духовные
 - 5) экономические
 - 6) производственные
 - 7) организационные
 - 8) информационные
 - 9) разъяснительные
 - 10) все указанные в предыдущих пунктах
9. Основные направления современной теории государственного управления в США (найдите лишний элемент)
- 1) структурно-институциональное
 - 2) социологическое и социально-психологическое
 - 3) организационно-административное
 - 4) научная система «выжимания пота»
10. Как Вы думаете, что выгодней для финансовой системы местного самоуправления:
- 1) продажа какого-либо муниципального объекта;
 - 2) передача его в долгосрочную аренду.
11. Муниципальные должности согласно Федеральному закону «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации» разделяются на три категории. Какая категория не считается муниципальной службой?
- 1) категория «А» - выборные муниципальные должности, т.е. должности, замещаемые в результате муниципальных выборов и занимаемые депутатами представительных органов, главами и иными выборными должностями местного самоуправления;
 - 2) категория «Б» - замещаемые по трудовому договору (найму) для обеспечения деятельности лиц, занимающих должности категории «А». К этой категории относятся заместители, помощники, референты, другие служащие. Трудовой договор с таким служащим заключается. Как правило, на срок полномочий лица категории «А», работу которого обеспечивает данный служащий;
 - 3) категория «В» - иные муниципальные служащие, работающие по трудовому договору.
12. Местное сообщество основано на общих признаках, определите лишний?
- 1) Население (общность людей);
 - 2) Место (территория) пространство в пределах определенных границ –географических,

- административных, экономических, информационных и других;
- 3) Общность языка;
 - 4) Социальное взаимодействие (соседские отношения, общие правила и нормы поведения, общественные услуги, взаимосвязь в производственной деятельности и т.д.
 - 5) Чувство сообщества – психологическая идентификация с сообществом (общность ценностей, чувство сопричастности к событиям в сообществе. Чувство ответственности перед сообществом и т.д.
13. Должности гражданской службы и их категории и группы. (Найдите лишнее звено)
- 1) руководители,
 - 2) помощники
 - 3) специалисты
 - 4) обеспечивающие специалисты
 - 5) младшие специалисты
14. Система государственного управления включает:
- 1) федеральный уровень управления;
 - 2) региональный уровень управления (управление на уровне субъектов РФ);
 - 3) муниципальный уровень управления;
 - 4) управление некоммерческими общественными организациями.
15. Кто возглавляет исполнительную власть в РФ:
- 1) Президент РФ;
 - 2) Председатель Правительства;
 - 3) Председатель Государственной Думы РФ;
 - 4) Председатель Совета Федерации.
16. Какой институт не является органом муниципальной власти?
- 1) администрация города;
 - 2) городской совет;
 - 3) комитет территориального общественного самоуправления;
 - 4) областная администрация.
17. Выберите правильное окончание следующего предложения «Муниципалитет – орган местного самоуправления который...»:
- 1) обладает юридической неприкосновенностью;
 - 2) освобожден от налогов;
 - 3) имеет статус юридического лица.
18. Согласно Конституции РФ, органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. Означает ли это, что:
- 1) в отношении муниципальных властей некоторые законы не действуют;
 - 2) глава администрации области не имеет права давать указания главам муниципальных образований;
 - 3) государственные структуры не вправе привлекать органы местного самоуправления для решения общегосударственных задач;
 - 4) органы местного самоуправления самостоятельно определяют территориальные границы своей деятельности?
19. Реализуется ли государственное управление через субъектно-объектные отношения?
- 1) Да
 - 2) Нет
1. Цель изучения дисциплины состоит
 - 1) В необходимости знать историю своего народа
 - 2) Интерпретировать фундаментальные законы управления применительно к управлению коллективами людей
 - 3) Обновить фундаментальные законы управления.
 - 4) Определить практические методы воздействия на людей.
 - 5) Систематизировать закономерности управления общественными делами на уровне государства.
 - 6) Обобщить и изучить историю государственного управления
20. Феодалные отношения в древнерусском государстве были

- 1) сильными
- 2) слабыми

21. Главой Киевской Руси был

- 1) Великий князь
- 2) Боярский совет
- 3) княжеский съезд (снем)

22. Какой из городов древней Руси не входил в «Гардарики»? (Царство городов)

- 1) Чернигов
- 2) Смоленск
- 3) Новгород
- 4) Псков
- 5) Изборск
- 6) Туров
- 7) Туров на Припяти
- 8) Полоцк
- 9) Москва

23. Кто крестил Русь

- 1) Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Александр Невский

24. Должностные лица исполняющие функции (Расставьте правильно)

1. Тиун	1. Собирал дань
2. Ключник	2. Заведывал двором князя, присутствовал на суде князя и посадника
3. Даньщик	3. Взимал торговую пошлину
4. Мытник	4. Получал денежный штраф за убийство свободного человека
5. Вирник	5. Получал плату за продажу лошадей
6. Пятенщик	6. Подчинялся тиуну

25. Содержанию какого понятия соответствует следующее определение - процесс целенаправленного воздействия на объект - это?

- 1) Менеджмент
- 2) Управление
- 3) Функция менеджмента

26. Содержание какого понятия отражает следующее определение - особый вид деятельности, который позволяет объединить усилия работников организации по достижению общей цели - это?

- 1) Менеджмент
- 2) Управление
- 3) Функция менеджмента

27. Содержание какого понятия отражает следующее определение - совокупность приемов методов и средств осуществления управления - это?

- 1) Менеджмент
- 2) Управление
- 3) Функция менеджмента

28. Содержание какого понятия отражает следующее определение - вид управленческой деятельности, который характеризуется однородностью целей, действий или объектов их приложения - это?

- 1) Менеджмент
- 2) Функция менеджмента
- 3) Метод менеджмента

29. Какому понятию соответствует следующее определение - способ воздействия на объект управления - это?

- 1) Менеджмент
- 2) Функция менеджмента

3) Метод менеджмента

30. В системе управления организацией - субъект управления - это?

1) Управляющая подсистема

2) Управляемая подсистема

3) Связующая подсистема

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 17 до 20 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 13 до 16 теста
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 9 до 12 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 9 тестов