

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 16.06.2025 14:11:40
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Менеджмент

Уч. ст., Уч. зв.

Суворова А.В.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

Уч. ст., Уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.04.01 Управление инфраструктурой и ресурсами сельских территорий

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Управление проектами государственно-частного партнерства

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Менеджмент**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 5	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	16	16
Контактная работа	32	32
Сам. работа	76	76
Итого	108	108

Улан-Удэ, 20 __ г.

Программу составил(и):
, Гармаева Людмила Бургэдовна

Программа дисциплины

Управление инфраструктурой и ресурсами сельских территорий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970);

составлена на основании учебного плана:

b380302_oz_3.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 01.01.1754 протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Менеджмент

Протокол № от

Зав. кафедрой Суворова А.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Экономический факультет» от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии « Экономический факультет»

Внешний эксперт

(представитель работодателя)

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Суворова А.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: Целью освоения дисциплины «Управление инфраструктурой и ресурсами сельских территорий» является формирование научного представления об управлении сельской территорией в виде профессиональной деятельности; освоение обучающимися общетеоретических и методологических положений управления социально-экономическими системами; овладение умениями и навыками практического решения управленческих проблем; изучение мирового опыта менеджмента, а также особенностей российского менеджмента. Задачи: сформировать у студентов системное представление о структурах и тенденциях развития российского и мирового управления сельской территорией; объяснить многообразие управленческих процессов в объекте управления, их связь с другими процессами, происходящими во внешней и внутренней среде; - формирование навыков анализа современных тенденций управления развитием сельских территорий регионов Российской Федерации и в мире; - формирование представления о зарубежном опыте региональных исследований и региональной политики.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть	Б1.В	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	2 семестр	Экономическая теория
2	1 семестр	Экология проекта
3	4 семестр	Учебная практика
4	2 семестр	Технология производства продукции животноводства
5	2 семестр	Технология производства продукции растениеводства
6	4 семестр	Правоведение
7	3 семестр	Основы финансовой грамотности
8	3 семестр	Государственные и муниципальные финансы
9	4 семестр	Инвестиционный менеджмент
10	3 семестр	Экономика АПК
11	4 семестр	Ознакомительная практика
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	6 семестр	Производственная практика
2	8 семестр	Преддипломная практика
3	6 семестр	Региональная социально-экономическая политика
4	7 семестр	Управление рисками проекта
5	7 семестр	Финансовые механизмы государственных и муниципальных закупок
6	9 семестр	Правовое регулирование проектной деятельности
7	9 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	6 семестр	Проектное управление в сельскохозяйственных организациях
9	6 семестр	Экономический анализ хозяйственной деятельности
10	6 семестр	Маркетинг проекта
11	9 семестр	Методы принятия управленческих решений
12	7 семестр	Бизнес-планирование
13	6 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
14	7 семестр	Управление командой проекта
15	6 семестр	Государственно-частное партнерство
16	7 семестр	Оценка рисков проекта
17	6 семестр	Управление проектами устойчивого сельского хозяйства
18	9 семестр	Управление государственной и муниципальной собственностью
19	8 семестр	Производственная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;		

Знать и понимать способы решения конкретной задачи проекта; основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений.:			
Уровень 1	ИД-1 Не знает способы решения конкретной задачи проекта		
Уровень 2	ИД-1 Знает частично способы решения конкретной задачи проекта		
Уровень 3	ИД-1 Знает способы решения конкретной задачи проекта		
Уровень 4	ИД-1 Знает в совершенстве способы решения конкретной задачи проекта		
Уметь делать (действовать) решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; разрабатывать и реализовать проекты государственно-частного партнерства.:			
Уровень 1	ИД-1 Не умеет решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
Уровень 2	ИД-1 Умеет частично решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
Уровень 3	ИД-1 Умеет решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
Уровень 4	ИД-1 Умеет в совершенстве решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
Владеть навыками (иметь навыки) способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений.:			
Уровень 1	ИД-1 Не владеет способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
Уровень 2	ИД-1 Владеет частично способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
Уровень 3	ИД-1 Владеет способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
Уровень 4	ИД-1 Владеет в совершенстве способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;			

Знать и понимать способы решения конкретной задачи проекта; основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений.:			
Уровень 1	ИД-1 Не знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности		
Уровень 2	ИД-1 Знает частично основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности		
Уровень 3	ИД-1 Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности		
Уровень 4	ИД-1 Знает в совершенстве основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности		
Уметь делать (действовать) решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; разрабатывать и реализовать проекты государственно-частного партнерства.:			
Уровень 1	ИД-1 Не умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 2	ИД-1 Умеет частично обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 3	ИД-1 Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 4	ИД-1 Умеет в совершенстве обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Владеть навыками (иметь навыки) способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений.:			
Уровень 1	ИД-1 Не Владеет способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 2	ИД-1 Владеет частично способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 3	ИД-1 Владеет способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 4	ИД-1 Владеет в совершенстве способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-3: Способен участвовать в разработке, реализации и управлении проектом государственно-частного партнерства, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;			
Знать и понимать способы решения конкретной задачи проекта; основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений.:			

Уровень 1	ИД-1 Не знает программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений						
Уровень 2	ИД-1 Знает частично программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений						
Уровень 3	ИД-1 Знает программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений						
Уровень 4	ИД-1 Знает в совершенстве программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений						
Уметь делать (действовать) решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; разрабатывать и реализовать проекты государственно-частного партнерства.:							
Уровень 1	ИД-1 Не умеет разрабатывать и реализовать проекты государственно-частного партнерства						
Уровень 2	ИД-1 Умеет частично разрабатывать и реализовать проекты государственно-частного партнерства						
Уровень 3	ИД-1 Умеет разрабатывать и реализовать проекты государственно-частного партнерства						
Уровень 4	ИД-1 Умеет в совершенстве разрабатывать и реализовать проекты государственно-частного партнерства						
Владеть навыками (иметь навыки) способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений.:							
Уровень 1	ИД-1 Не владеет способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений						
Уровень 2	ИД-1 Владеет частично способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений						
Уровень 3	ИД-1 Владеет способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений						
Уровень 4	ИД-1 Владеет в совершенстве способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Теоретические основы управления инфраструктурой и ресурсами сельских территорий							
1.1	Сущность и понятие сельских территорий, комплексное развитие	Лек	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		Лекция-визуализация

1.2	Сущность и понятие сельских территорий, комплексное развитие	Пр	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		опрос, практическая работа
1.3	Сущность и понятие сельских территорий, комплексное развитие	Ср	5	8	УК-2,УК-10,ПКС-3		опрос тестирование
1.4	Факторы, обеспечивающие комплексное развитие сельских территорий	Лек	5	2			
1.5	Факторы, обеспечивающие комплексное развитие сельских территорий	Пр	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		опрос, практическая работа
1.6	Факторы, обеспечивающие комплексное развитие сельских территорий	Ср	5	8	УК-2,УК-10,ПКС-3		опрос тестирование
Раздел 2. Тенденции и критерии оценки комплексного развития сельских территорий							
2.1	Типы сельских территорий	Лек	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		Лекция-визуализация
2.2	Типы сельских территорий	Пр	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		опрос, практическая работа
2.3	Типы сельских территорий	Ср	5	10	УК-2,УК-10,ПКС-3		опрос тестирование
2.4	Тенденции и проблемы комплексного развития сельских территорий	Лек	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		
2.5	Тенденции и проблемы комплексного развития сельских территорий	Пр	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		опрос, практическая работа
2.6	Тенденции и проблемы комплексного развития сельских территорий	Ср	5	10	УК-2,УК-10,ПКС-3		опрос тестирование
2.7	Современные подходы к устойчивому развитию сельских территорий	Лек	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		
2.8	Современные подходы к устойчивому развитию сельских территорий	Пр	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		опрос, практическая работа
2.9	Современные подходы к устойчивому развитию сельских территорий	Ср	5	10	УК-2,УК-10,ПКС-3		опрос тестирование
2.10	Основы местного самоуправления	Лек	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		
2.11	Основы местного самоуправления	Пр	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		опрос, практическая работа
2.12	Основы местного самоуправления	Ср	5	10	УК-2,УК-10,ПКС-3		опрос тестирование
Раздел 3. Стратегическое управление комплексным социально-экономическим развитием сельских территорий							
3.1	Стратегический подход к комплексному развитию сельских территорий	Лек	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		
3.2	Стратегический подход к комплексному развитию сельских территорий	Пр	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		опрос, практическая работа
3.3	Стратегический подход к комплексному развитию сельских территорий	Ср	5	10	УК-2,УК-10,ПКС-3		опрос тестирование
3.4	Кадровое обеспечение российской агросферы	Лек	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		

3.5	Кадровое обеспечение российской агросферы	Пр	5	2	УК-2,УК-10,ПКС-3		опрос, практическая работа
3.6	Кадровое обеспечение российской агросферы	Ср	5	10	УК-2,УК-10,ПКС-3		опрос тестирование

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Лимонова Л. Э. Региональная экономика и пространственное развитие: рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям. - Москва: Юрайт, 2018. - 319
Л1.2	Ильина И. Н., Леонард К. С., Лопатников Д. Л., Хорева О. Б., Прокопова Ф. Т. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2018. - 351

Дополнительная литература

Л2.1	Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс]: Учебник для магистров : Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 446 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=358131
Л2.2	Курнышев В. В. Региональная экономика. основы теории и методы исследования: рекомендовано УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит". - Москва: КНОРУС, 2018. - 280
Л2.3	Имескенова Э. Г. Управление инфраструктурой и ресурсами сельских территорий [Электронный ресурс]: методические указания для проведения занятий семинарского типа и выполнения самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) Управление проектами государственно-частного партнерства. - , 2022. - 41 – Режим доступа: https://elib.bgsba.ru/sotru/00037

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
533	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет менеджмента) (Кабинет документационного обеспечения управления) (Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности) (533)	23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien LMP8603 MLRU, компьютер ПК IRU Office 310H5SM MTi5 – 12 шт., с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 12 шт., монитор Acer LCD Monitor Quick Start Guide (QSG)- 12 шт., Стенд 2 шт. Список ПО на компьютерах: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Система управления проектами Advanta. Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1 Программа обработки и анализа социологической и маркетинговой информации «Vortex», версия 10 Программа стратегического финансового планирования, анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Альт-Инвест»	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

535	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (535)	107 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная,	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный
		трибуна для выступления. Принтер HP P 2015 D, системный блок P4-3000 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 1 шт., монитор Acer, мультимедиа-проектор NEC M 230 X, флипчарт переносной 70*110 см, рулонный настенный экран. 2 стенда. Список ПО на компьютере: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Гармаева Людмила Бургэдовна	Высшее образование – специалитет, Педагогика и методика начального образования, квалификация учитель начальных классов Высшее образование – специалитет, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, квалификация экономист Высшее образование – магистратура менеджмент, магистр Экологический менеджмент Подготовка кадров высшей школы – аспирантура Экономика квалификация исследователь-преподаватель исследователь	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса,		

при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Комплект заданий для практических работ
Кейс-задачи
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Управление инфраструктурой и ресурсами сельских территорий

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Современный уровень и качество жизни сельского населения.
2. Демография сельского населения.
3. Дифференциация уровня и качества жизни горожан и селян
4. Депопуляция российских сельских территорий.
5. Органы местного самоуправления.
6. Взаимодействие муниципальных образований.
7. Виды и структура органов местного самоуправления.
8. Построение интегрированной системы управления рисками в АПК
9. Стратегическое регулирование, контроль и учет процессов управления рисками в АПК
10. Современное социально - экономическое состояние России.
11. Экономическая политика государства и направления деятельности Правительства РФ по государственному регулированию экономических процессов
12. Социальная политика государства: приоритеты, основные задачи, направления реализации
13. Практика реализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере
14. Проблемы разработки Стратегии развития России; стратегическое и тактическое программное управление
15. Методические подходы к решению проблемы согласования региональных и муниципальных стратегий и программ развития
16. Проблемы системного подхода к планированию и управлению социально – экономическими объектами и процессами на территории муниципального образования
17. Практика формирования стратегии (концепции) социально – экономического развития муниципального образования: подготовка, экспертиза, обсуждение, принятие
18. Практика разработки Комплексной программы социально – экономического развития муниципального образования
19. Практика разработки и реализации муниципальных целевых программ.
20. Основные принципы региональной политики государства.
21. Современное состояние, проблемы и перспективы социально – экономического развития территорий субъектов РФ, и управление региональным развитием
22. Проблемы и практика деятельности региональных органов государственной власти по экономическому взаимодействию субъектов РФ
23. Стратегия устойчивого развития субъектов РФ: теория, практика разработки и проблемы реализации
24. Современная правовая база деятельности органов местного самоуправления
25. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления законодательством РФ и субъектов РФ
26. Вопросы местного значения и полномочия органов местного самоуправления по их решению
27. Ответственность органов местного самоуправления перед государством и населением за реализацию своих полномочий
28. Административная ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц в финансово –

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Комплект заданий для практических работ

1. Проанализируйте содержание следующих отрывков. Определите, какие из существующих подходов к региональной экономике они характеризуют: а) «Имея непосредственную связь с проблемным подходом и являясь по существу его разновидностью, он вместе с тем имеет самостоятельное значение. Центральное место в нем занимает изучение явлений взаимодействия субъектов общественных отношений в географическом пространстве»; б) «Он имеет важное методологическое значение в изучении действия экономических законов на региональном уровне. Относительное обособление воспроизводственного цикла означает не только обособление воспроизводства части совокупного внутреннего валового продукта в границах региона, но и обособление присущих ему, региону противоречий и их концентрированных выражений – сложных региональных социально-экономических проблем».
1. Предположим, что регионы X и Y производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1, а на производство единицы продовольствия – 3 рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования требуется 4, а на единицу продовольствия – 2 рабочих дня. Выгодно ли в этих условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему?
2. Если условия задачи 1 изменятся и на производство оборудования в регионе X будет затрачиваться 1, а на производство единицы продовольствия – 2 рабочих дня, в регионе Y – соответственно 3 и 4 рабочих дня, будет ли выгодно при данных условиях осуществлять межрегиональную торговлю? Какие теории и каких ученых применимы для объяснения условий осуществления торговых отношений между регионами?
3. В регионе «Альфа» соотношение издержек по производству станков и текстиля составляет 1С:4Т, в регионе «Бета» соотношение по этим товарам 1С:1Т. Рыночная цена – 1С:2Т. Постройте кривые трансформации и линии торговых возможностей для каждой страны.
4. Регионы «Альфа» и «Бета» имеют кривые трансформации с одинаковым углом наклона. Имеет ли смысл

- а) в международном обмене участвует множество стран;
- б) обмен ведется по многим товарным позициям;
- в) альтернативная стоимость при переключении ресурсов с производства одного товара на другой не остается постоянной;
- г) обмен ведется странами с различными масштабами экономики;
- д) наличие совершенной конкуренции во внешней торговле;
- е) решение о специализации принимается с учетом транспортных издержек;
- ж) факторы производства мобильны;
- з) в обмене участвуют два товара, производимые в двух разных странах.

1. Проанализируйте особенности отношений между дальневосточным регионом и центром. На примерах из периодической печати раскройте содержание центробежных и центростремительных тенденций. Какие из названных тенденций в современный период получают доминирующее значение? Какие последствия может иметь развитие этих тенденций для Республики Бурятия, страны в целом?

2. Определите размер региональной квоты по кредитам на инвестиционные программы, если в некотором регионе объем

производства составил 42 млрд. руб. Общий объем продукции в стране равен 84 млрд. руб. Общие кредитные вложения

коммерческих банков равны 2010 млрд. руб., а кредитные вложения банков данного региона в экономику страны составляют 0,2 от этой суммы. В экономику региона местные банки вложили сумму, равную 180 млрд. руб.

3. Выявите дифференциацию округов и регионов России по площади. Укажите регионы и округа, имеющие максимальную и минимальную площадь. Определите главные территориальные закономерности размещения регионов с

большой и маленькой площадью.

1. В последние годы в нашей стране стали разрабатываться Программы по комплексному развитию регионов. Некоторые

авторы предлагают в прогноз включать разработки: во-первых, волны Кондратьева (50–60 лет), во-вторых, долгосрочный

прогноз (20–25 лет), в-третьих, среднесрочный прогноз (8–12 лет), в четвертых, краткосрочные прогнозы (3–4 года).

Проанализируйте, какие задачи ставятся и какие цели преследуются на каждом из этих этапов?

2. Каким образом различаются основные функциональные формы региональной политики: прогнозирование, программирование, планирование?

1. Основные направления государственной экономической политики обычно однозначно относят к формам либо прямого

регулирования, либо косвенного. Однако региональную политику принято считать сферой смешанного регулирования.

Объясните это положение.

2. Проанализируйте различия между регионами и округами России по вкладу в экспорт страны. Выделите регионы, из

которых идет основная доля российского импорта, и регионы, почти не поставляющие продукцию в зарубежные страны.

Объясните имеющиеся различия.

3. Проанализируйте различия между регионами и округами России по доле в импорте страны. Укажите регионы, через

которые в основном идет продукция зарубежных стран в Россию. Объясните имеющиеся различия, связав их с географическим положением того или иного региона и уровнем развития хозяйства в нем.

4. Проанализируйте соотношение экспорта и импорта в округах и регионах России. Сравните соотношения для отдельных территорий с общероссийским соотношением. Назовите округа и регионы, где экспорт намного превышает

импорт (экспортно ориентированные) или импорт намного превышает экспорт (импортно ориентированные).

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Чем обусловлена необходимость государственного вмешательства в региональное развитие?

2. Какое место занимает региональная политика в системе государственного регулирования регионального развития?

3. Назовите самые общие цели региональной экономической политики в странах мира.

4. Какое влияние оказывает государственное устройство на региональное развитие?

5. Дайте характеристику основных государственных и общественных институтов регулирования регионального развития.

6. В чем состоят различия между макро- и микроинструментами регулирования регионального развития?

25. Каким образом федеральные налоги распределяются между бюджетными уровнями?
 26. Как осуществляются межбюджетные трансферты?
 27. Каковы основные различия в расходных статьях бюджетов центральных государственных органов и местных органов власти?
 28. Почему в условиях функционирования современной налоговой системы присутствует понятие фискального федерализма? Является ли это понятие актуальным исключительно для государств с федеральным устройством? Почему в последние годы федеральные субсидии сокращаются?
 29. Приведите примеры уклонения от уплаты налогов, благоприятно отражающегося на жизни общества.
 30. Специальная экономическая зона.
 31. Техно-внедренческая зона.
 32. Промышленный парк;
 33. Регулирование деятельности специальных зон.
 34. Отличия зон предпринимательства и техно-внедренческих зон от свободных экономических зон.
 35. Особенности экономического механизма закрытых административно-территориальных образований.
 36. Могут ли в России создаваться оффшорные зоны?
 37. Каковы особенности статуса наукоградов?
 38. Регулирование деятельности свободных экономических зон.
 39. Управление функционированием свободных экономических зон.
 40. Основные черты программно-целевого метода.
 41. Целевая комплексная программа. Управление программой.
 42. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
 43. Территориальные социально-экономические диспропорции.
 44. Устойчивое развитие сельских территорий страны - базовая предпосылка развития регионов.
 45. Принципы и особенности программно-целевого подхода в управлении устойчивым развитием сельских территорий.
- Кейс-задачи

Задание 1.

«Россия занимает 2-е место в мире по масштабам производства энергоносителей. Она является ведущим экспортером природного газа и вторым по значению экспортером нефти. Доказанных запасов нефти при нынешнем уровне ее добычи, по оценкам иностранных экспертов, хватит на 19 лет, газа - на 83 года. Представители российского бизнеса считают эти оценки неточными и прогнозируют, что к концу нынешнего десятилетия добыча нефти выйдет на уровень 420-500 млн. т в год (379 млн. в 2002 г.) и будет держаться в этих пределах в течение 30 лет. Вырастет и добыча газа - до 600-700 млрд. куб. м в год (593 млрд. в 2002 г.), причем газовых ресурсов в России хватит для поддержания такого уровня добычи на протяжении 50 лет. При таком увеличении нефтедобычи и внутреннем потреблении в 160-180 млн. т потенциальные возможности экспорта нефти и продуктов ее переработки могут составить до 340 млн. т. Но для того, чтобы реализовать эти возможности, потребуется увеличить пропускные способности трубопроводных систем путем строительства новых нефтепроводов, прежде всего на балтийском, северном и азиатском направлениях. В специализации страны на добыче топлива и высокой его доле в экспорте зачастую видят свидетельство отсталости России в технико-экономическом отношении. Отчасти это, конечно, так. Но перекос в структуре экспорта в пользу минерального сырья говорит, скорее, не о чрезмерном развитии отечественного добывающего сектора, а о заметном отставании обрабатывающих отраслей, лишь подтверждающем необходимость их ускоренной модернизации и повышения качества выпускаемой готовой продукции. Топливо-сырьевые товары как были, так и останутся важной статьёй отечественного экспорта и ничего противоестественного в этом нет».

Прочитайте данный фрагмент и дайте ответ на вопросы:

1. Каковы перспективы и альтернативы участия России в мировом экономическом пространстве?
2. Возможно ли, на Ваш взгляд, возрождение экономической мощи РФ без интеграции в мировую экономику?
3. В чем состоит особенность структуры хозяйства современной России?
4. Какие изменения произошли в структуре производства за последние годы? Ответ аргументируйте.
5. Каковы региональные особенности динамики и структурных изменений промышленного производства?
6. Какие последствия может иметь усиление неоднородности экономического пространства России?

«В силу российских природно-географических условий "запас" ценовой конкурентоспособности (разница между ценой и себестоимостью) у добытчиков отечественного сырья в сравнении с продуцентами других стран-экспортеров заметно меньше. Себестоимость добычи барреля нефти на Ближнем Востоке составляет 1-3 долл., а в России - 11-12 долл. В перспективе этот запас и, соответственно, прибыль добывающих компаний будут уменьшаться в связи с ростом издержек добычи и транспортировки, если, конечно, внутренняя валютная стоимость продукции не будет время от времени снижаться из-за девальваций рубля. К тому же, увеличение экспортных поставок энергоресурсов приведет к росту предложения на внешних рынках и соответствующему снижению мировых цен. Кроме того, запасы минерального сырья при всем их богатстве все-таки небезграничны. Поэтому было бы рационально по возможности сохранять их для будущих поколений. Очевидно, что все эти обстоятельства, осложняющие наращивание экспорта энергоресурсов, со временем будут играть все большую роль при определении стратегий добывающих отраслей в области топливного обеспечения отечественного народного хозяйства и удовлетворения потребностей внешнего рынка. Это еще раз подчеркивает неприемлемость однобокой специализации страны на поставках за рубеж невозобновляемых видов минерального сырья и необходимость диверсификации номенклатуры отечественного экспорта».

Прочитайте данный фрагмент и дайте ответ на вопросы:

1. Охарактеризуйте основные особенности размещения природных ресурсов по территории РФ.
2. Каковы проблемы использования ресурсов России? Дайте хозяйственную оценку природно-ресурсного потенциала нашей страны?
3. Дайте классификацию основных видов природных ресурсов.

4. Оказывают ли природно-климатические условия влияние на процессы размещения населения и хозяйства России? Свой ответ обоснуйте.

5. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

1. Проанализируйте дифференциацию плотности населения по округам и регионам России. Выявите регионы и округа с максимальной и минимальной плотностью населения. Объясните имеющиеся различия. Укажите, какая доля территории страны является фактически незаселенной (имеет плотность населения менее 1 человека на 1 км²). 3. Проанализируйте дифференциацию округов и регионов России по уровню развития хозяйства. Важнейший показатель при этом — производство валового регионального продукта (ВРП) на одного жителя. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от значения показателя ВРП на одного жителя. Объясните имеющиеся различия. 4. Проанализируйте различия между регионами и округами России по вкладу в экспорт страны. Выделите регионы, из которых идет основная доля российского импорта, и регионы, почти не поставляющие продукцию в зарубежные страны. Объясните имеющиеся различия.

1. Проанализируйте дифференциацию районов и регионов России по численности населения. Укажите регионы с максимальной и минимальной численностью населения. Выделите: а) группы регионов со стабильным увеличением численности населения за период 2000–2010 гг.; б) группы регионов со стабильным сокращением численности населения; в) регионы, в которых увеличение численности сменилось сокращением; г) регионы, в которых сокращение численности сменилось увеличением. 11. Проанализируйте динамику численности населения районов и регионов России за последние 5 лет. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от этой динамики. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальным сокращением и увеличением численности населения за последние годы.

Раздел 5. Стратегическое управление комплексным социально-экономическим развитием сельских территорий 6. На основании следующих данных построьте кривую Лоренца; четко обозначьте точки на кривой Лоренца, через которые вы ее строили:

Группы семей, по 20% Доходы, в %

Низшая 2

Вторая 8

Третья 10

Четвертая 15

Высшая

65

Какие мероприятия государства в области социальной политики могли бы приблизить кривую Лоренца к линии абсолютного равенства? К линии абсолютного неравенства?

Раздел 3. Управление экономикой региона

7. «Чем ниже коэффициент Джини, тем в большей степени мы можем утверждать, что распределение доходов осуществляется в условиях совершенной конкуренции». Вы согласны с этим утверждением?

Аргументируйте свой ответ.

8. Часто в российской периодической экономической литературе по проблемам перераспределения доходов можно встретить с утверждением, что целью трансферта является сам трансферт. Вы согласны с этим утверждением?

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Типология устойчивого развития территорий.
2. Сельская территория как система.
3. Подходы к трактовке индикативного планирования.
4. Проблемы развития сельских территорий.
5. Составляющие устойчивого развития сельских территорий.
6. Модель устойчивого развития сельских территорий.
7. Система управления устойчивым развитием сельских территорий
8. Механизмы и инструменты реализации индикативных планов.
9. Организация управления и планирования сельского развития в зарубежных странах.
10. Группировка сельских муниципальных районов субъектов по уровню доходов бюджета.
11. Доходы, расходы, дефицит бюджетов сельских муниципальных районов.
12. Оценка социально-экономического состояния и ресурсной обеспеченности сельских территорий.
13. Показатели социального развития сельских территорий.
14. Роль местного самоуправления в развитии сельских территорий.
15. Иерархия управления развитием сельских территорий.
16. Система показателей характеризующих экономическое развитие сельского муниципального района.
17. Показатели оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.
18. Показатели инновационного социально ориентированного сценария развития.
19. Мониторинг природных ресурсов и экологической обстановки.
20. Процесс стратегирования в муниципалитете.
21. Разработка стратегии устойчивого развития однородных сельских муниципальных районов.
22. Индикативное планирование как инструмент согласования интересов субъектов развития сельских территорий.
23. Информационные потоки управления между субъектами развития сельских территорий.
24. Анализ эффективности мероприятий в сфере устойчивого развития муниципального района.
25. Оценка эффективности предложенных мероприятий.
26. Методика разработки планов сельского развития муниципальных образований.
27. Государственная аграрная политика.
28. Целевые ориентиры, стратегические направления и задачи региональной стратегии.
29. Развитие торговой деятельности в сельских поселениях.

Комплект тестовых заданий

1. Регионом не может называться:

(выберите один вариант ответа)

- а) Юг Тюменской области
- б) ХМАО;
- в) Республика Удмуртия;
- г) правильного ответа нет.

2. Укажите основной экономический район добычи нефти в России:

(выберите один вариант ответа)

- а) Западно-Сибирский
- б) Восточно-Сибирский;
- в) Уральский;
- г) Северо-Кавказский.

3. Укажите самый «молодой» по времени основания город России:

(выберите один вариант ответа)

- а) Тюмень;
- б) Новосибирск
- в) Тобольск;
- г) Москва.

4. Региональное управление – это ...

(выберите один вариант ответа)

- а) ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества;
- б) управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям;
- в) формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности;
- г) ориентация инвестиционной и структурной политики региона на спрос и потребности рынка, на запросы внутри- и внерегиональных потребителей.

5. Функция стимулирования в региональном управлении – это ...

(выберите один вариант ответа)

- а) осуществление научного прогнозирования социально-экономического развития региона;
- б) целенаправленное воздействие субъекта управления на социально-экономические процессы региона через опосредованное воздействие на все объекты, функционирующие на территории региона;
- в) воздействие в системе объектов, относящихся к государственной собственности субъектов Федерации, а также объектов федеральной собственности, переданных в собственность регионов.
- г) разработка научного обеспечения и практических рекомендаций решения конкретных проблем, возникающих в отдельных звеньях отрасли.

6. Суть принципа децентрализации регионального управления:

(выберите один вариант ответа)

- а) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
- б) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели;
- в) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;
- г) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды.

7. Показатели экономического развития, необходимые для расчета индекса развития человека:

(выберите один вариант ответа)

- а) уровень физического здоровья;
- б) степень счастья населения;
- в) интеллектуальный потенциал;
- г) национальный доход на душу населения;

8. Недостатком отечественной структуры экспорта является:

(выберите один вариант ответа)

- а) большой удельный вес готовой продукции;
- б) большой удельный вес сырья;
- в) преобладание импорта над экспортом;
- г) преобладание экспорта над импортом.

9. В каком варианте используется интенсивное земледелие?

(выберите один вариант ответа)

- а) площадь угодий – 1000 га, сбор продукции – 1000 т.
- б) площадь угодий – 100 га, сбор продукции – 150 т.
- в) площадь угодий – 500 га, сбор продукции – 1500 т.
- г) площадь угодий – 1000 га, сбор продукции – 100 т.

10. Балансовые запасы природных ресурсов – это:

(выберите один вариант ответа)

- а) ресурсы, использование которых экономически целесообразно в настоящее время;
- б) ресурсы, использование которых экономически целесообразно в будущем+
- в) ресурсы, которые учитываются балансовым методом;

г) ресурсы, использование которых экономически нецелесообразно.

11. Энергоемкое производство необходимо размещать вблизи:

(выберите один вариант ответа)

а) источников сырья;

б) дешевой энергии;

в) потребителя;

г) в трудоизбыточных регионах;

12. Трудоемкое производство необходимо размещать вблизи:

(выберите один вариант ответа)

а) источников сырья;

б) дешевой энергии;

в) потребителя;

г) в трудоизбыточных регионах.

13. Предприятия пищевой и легкой промышленности необходимо размещать вблизи:

(выберите один вариант ответа)

а) источников сырья;

б) дешевой энергии;

в) потребителя;

г) в трудоизбыточных регионах;

14. Природный фактор важен для предприятий:

(выберите один вариант ответа)

а) пищевой промышленности;

б) швейной промышленности;

в) сельского хозяйства;

г) топливной промышленности.

15. Какое из указанных соотношений внутренних частных инвестиций может свидетельствовать о наличии экономического роста:

(выберите один вариант ответа)

а) валовые инвестиции меньше чистых инвестиций;

б) валовые инвестиции больше чистых инвестиций;

в) валовые инвестиции равны чистым инвестициям;

г) все ответы неверны.

16. К бюджету развития не относятся:

(выберите один вариант ответа)

а) доходы и расходы, направляемые на совершенствование региональной экономики;

б) расходы на проведение строительных работ;

в) расходы на приобретение материального имущества;

г) расходы на поддержание нормального функционирования хозяйственных структур;

17. Частные показатели, используемые в методе многоступенчатой экспертной оценки уровня социально-экономического развития региона:

(выберите два варианта ответа).

а) индекс базовых отраслей промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и торговли;

б) товары народного потребления и услуги;

в) индекс физического объема ЛПК;

г) обеспеченность жильем.

18. Характерные черты слаборазвитых регионов:

(выберите два варианта ответа).

а) малодиверсифицированная отраслевая структура экономики;

б) структурные сдвиги в экономике страны;

в) низко развитая социальная сфера;

г) значительная доля промышленности в структуре экономики.

19. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов:

(выберите два варианта ответа)

а) отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации;

б) снижение конкурентоспособности основной продукции;

в) истощение минерально-сырьевой базы.

г) необходимость содержания социальной инфраструктуры.

20. Недостатки практики разработки и реализации региональных программ в России:

(выберите два варианта ответа)

а) выборочное осуществление мероприятий программ;

б) отставание в создании механизмов реализации;

в) недостаточный контроль за использованием бюджетных средств;

г) недостаточное финансирование мероприятий программы.

21. Проблемы Центрального кризисного пояса:

(выберите два варианта ответа)

а) высокая численность вынужденных переселенцев и беженцев;

б) спад производства;

в) высокий уровень депопуляции населения;

г) высокая безработица.

22. Цели долгосрочного характера в системе регионального управления:

(выберите два варианта ответа)

а) преодоление кризиса;

б) становление и развитие постиндустриального общества;

в) достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта;

г) создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений;

23. Факторы, влияющие на размещение предприятий химической промышленности:

(выберите два варианта ответа)

а) экологический;

б) сырьевой;

в) транспортный;

г) фактор наукоемкости.

24. Элементы производственной инфраструктуры:

(выберите два варианта ответа)

а) транспорт;

б) пассажирский транспорт;

в) связь;

г) коммунально-бытовое хозяйство.

25. Принципы размещения производительных сил региона:

(выберите два варианта ответа)

а) приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления;

б) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;

в) оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию;

г) выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.

26. По сроку реализации среднесрочные программы составляются на период:

• до 3 лет

• 3—5 лет

• свыше 5 лет.

27. Основоположник теории экономического районирования:

• Колосовский Н.Н.

• Кристаллер В.

• Ломоносов М.

28. Зонирование территорий муниципальных образований в целях определения территориальных зон и установления градостроительных регламентов:

• территориальное планирование

• межевание

• градостроительное зонирование

29. Достижение цели управления с минимальной затратой ресурсов и управленческой энергии в возможно короткий срок и с возможной полнотой:

• оптимизация управленческих процессов

• эффективность регионального управления

• региональная стратегия

30. Деление территории страны на экономические районы базируется на:

• выделении ключевых проблем регионального развития

• выделении территориальных экономических комплексов • специализации

31. Выделение на территории страны приграничных, северных, депрессивных, отсталых регионов относится к типу районирования на основе:

• административно-территориальных признаков

• выделения территориальных экономических комплексов

• все ответы неверны

32. Районирование – это:

• формирование транснациональных регионов

• деление территории страны на регионы по различным классификационным признакам

• деление территории страны на макрорегионы

33. Регионы, имеющие традиционно низкий уровень жизни по сравнению с большинством:

• кризисные

• отсталые

• депрессивные

34. Территория, которая самостоятельно не в состоянии решить свои социально-экономические проблемы и нуждается в активной государственной поддержке:

• геотория

• анклав

• проблемный регион

35. Какая экономическая категория определяет механизм передачи средств (в бюджеты разного уровня) на строго определенные цели:

- субвенция
- социальные трансферты
- дотация

36. Денежные средства, предоставляемые местным бюджетам в порядке финансовой помощи из федерального, областного бюджетов в целях бюджетного регулирования на безвозмездной и безвозвратной основах, без целевого назначения:

- субсидии
- дотации
- субвенции

37. Совокупность отраслей, предприятий и организаций, входящих в эти отрасли, направленной деятельности, призванных создавать условия для нормального функционирования производства и обращения товаров, а также жизнедеятельности людей:

- инфраструктура
- агломерация
- микроэкономика

38. Совокупность субъектов промышленной деятельности и субъектов инфраструктуры промышленной деятельности, находящихся на его территории, и персонала, работающего на этих объектах:

- инфраструктура
- промышленный комплекс региона
- производственный потенциал

39. К приоритетным направлениям региональной экономики и управления не относятся: • развитие региональной экономической системы

- реинвестиции с целью получения краткосрочных прибылей
- размещение производительных сил с учетом критерия оптимальности

40. Специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг с последующим обменом: • территориальная интеграция

- системообразующий комплекс
- территориальное разделение

41. В перемещении центра принятия решений от центрального органа управления к субъектам рынка заключается принцип регионального управления:

- децентрализации
- партнерства
- адаптивности

42. Уровень доходов на душу населения, степень счастья населения, уровень образования населения относится:

- к частным показателям развития региона
- к незначимым показателям развития региона
- к основным показателям развития региона

43. Идеальным регион может считаться тогда, когда он в состоянии сам:

- положительно влиять на климатические изменения
- предложить определенные товары и услуги на мировом рынке, чтобы использовать
- доходы от их продаж для приобретения чужих товаров и услуг
- решать всеобщие проблемы человечества

44. Главной целью регионального управления является:

- налаживание отношений региона с международными организациями
- повышение уровня благосостояния населения
- обеспечение взаимодействия с федеральными органами власти

45. Рост миграции оказывает на экономику республики Бурятии:

- негативное влияние
- положительное влияние
- не оказывает никакого влияния

46. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года одним из приоритетов государства назван курс на _____ российской экономики:

- глобализацию
- диверсификацию
- унификацию

47. Социально-экономическое развитие не включает в себя:

- рост производства и доходов
- перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества
- маргинализацию населения

48. К тактическим целям развития региона не относится:

- развитие малого бизнеса
- создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений
- привлечение новых видов бизнеса

49. Для комплексной оценки уровня конкурентоспособности экономики региона используется показатель регионального развития:

- НД
- ВРП

• ВВП

50. Часть совокупности природных ресурсов, которые при данном уровне экономического и технического развития общества и изученности территории могут быть использованы в хозяйственной деятельности в настоящее время и в перспективе:

- экологический баланс
- природно-ресурсный потенциал
- природопользование

51. На территориальную структуру российской экономики не оказывает влияния фактор: • суровые климатические условия

- периферийное положение в Евразии
- высокая плотность населения

52. Система целей и задач государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации: • модернизация

- региональная политика государства
- внутренняя политика регионов

53. Сочетание функционирующих территориальных структур (расселения населения, производства, природопользования), объединяемых структурами управления в целях осуществления воспроизводства жизни общества в соответствии с целями и на основе действующих в данной общественной формации экономических законов.

- территориально-производственный комплекс
- территориальная организация общества • экономико-географическое положение

54. Совокупность отраслей регионального хозяйственного комплекса, характеризующаяся определенными пропорциями и взаимосвязями между группами и внутри них:

- структура региона
- инфраструктура регионального рынка
- промышленный узел

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно
	используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	

Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;	
– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура
	проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников

56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			