

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 17:16:21
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae/b757aeb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Лесоводство и
лесоустройство

к.б.ц. доцент
уч. ст., уч. зв.
Баханова М.В.
ФИО
Васф
подпись
«28» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета

К.С.-У.И. доц.
уч. ст., уч. зв.
Маносиев В.Д.
ФИО
подпись
«28» 01. 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

производственной практики

Б2.О.02.01.(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА

Направление подготовки
35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль)
Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Обеспечивающая проведение
практики кафедра
Разработчик

магистр
Лесоводство и лесоустройство

Васф
подпись
уч. ст., уч. зв.
С.Ч. Сербоева
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

Д.М.
подпись
К.С.-У.И.
уч. ст., уч. зв.
Б.Эр. Даедаева
И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Васф
подпись
М.В. Баханова
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по практике включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
практики, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.	Знает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Уметь применять методику осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода	Владеть методикой осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода
		ИД-2 _{ук-1} Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Знает методику выработки стратегии для решения поставленной задачи	Умеет применять на практике методику выработки стратегии для решения поставленной задачи	Владеет навыками применения на практике методики выработки стратегии действий для решения поставленной задачи
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД _{ук-2} Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла.	Знает методику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Применять методику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть методиками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{ук-3} Демонстрирует понимание принципов командной работы.	Знает методику организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Умеет применять методику организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владеть навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		ИД-2 _{ук-3} Руководит членами команды для достижения поставленной задачи.	Знает, как выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	Применяет командную стратегию для достижения поставленной цели	Владеет методикой, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД _{ук-6} Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	методику определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Применять методику определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	Владеет методикой определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК - 1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	ИД1 _{опк} Обосновывает выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства.	Знает методику анализа современных проблем науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Умеет применять методику анализа современных проблем науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Владеет методикой анализа современных проблем науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности
		ИД2 _{опк} 1 Выявляет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в	Знает методику выявления перспективных направлений повышения эффективности технологических	Умеет применять методику выявления перспективных направлений повышения эффективности технологических	Владеет навыками выявления перспективных направлений повышения эффективности технологических

		профессионально й сфере.	приемов в профессионально й сфере.	приемов в профессиональной сфере.	приемов в профессиональной сфере.
ОПК - 3	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	ИД 1 _{опк 3} Выявляет современные инновационные методы решения задач при разработке новых технологий в профессионально й деятельности.	Знает современные инновационные методы решения задач при разработке новых технологий в профессионально й деятельности.	Применяет современные инновационные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.	Владеет методом современных, инновационных решений задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.
		ИД 2 _{опк 3} Критически оценивает и прогнозирует последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий.	Знает метод оценки прогнозирования последствий, внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	Применяет метод оценки прогнозирования последствий, внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	Владеет методом оценки прогнозирования последствий внедрения достижений мировой науки и передовых технологий
ОПК - 5	Способен осуществлять техничко- экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-5} Создает проекты на основе новых технологических приемов в профессионально й сфере	Знает методику создания проектов на основе новых технологических приемов в профессионально й сфере	Умеет применять на практике методику создания проектов на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере	Владеет методикой создания проектов на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере
		ИД-2 _{опк-5} Рассчитывает экономическую эффективность применения новых технологических приемов в профессионально й деятельности.	Знает методику расчета экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессионально й деятельности.	Умеет применять на практике методику расчета экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности.	Владеет методикой расчета экономической эффективности применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности.
ОПК -6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.	ИД1 _{опк 6} Руководит деятельностью по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессионально й сфере.	Знает методику управления коллективами и организации процессов производства	Умеет применять методику управления коллективами и организации процессов производства	Владеет методикой управления коллективами и организации процессов производства
		ИД2 _{опк6} Осуществляет оперативное регулирование процесса производства, контроль требований технологической дисциплины, требований охраны труда и природоохранной деятельности.	Знает методику управления по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессионально й сфере	Применяет методику по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессиональной сфере	Владеет методикой обеспечения и рационального использования материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессиональной сфере
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-1	способностью выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразии, на	ИД _{пкс-1} Дает оценку влияния лесохозяйственны х мероприятий на лесные и урбоэкосистемы средообразующие , водоохранные, защитные, санитарно-	Знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразии, на	Умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразии, на	Владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразии, на средообразующие, водоохранные,

	средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов
ПКС - 2	способностью понимать современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	ИД ПКС-2 Производит анализ современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет применять методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет методикой анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства
ПКС 3	готовностью к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров	ИД ПКС-3 Способен разрабатывать проекты мероприятия и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических параметров	Знает методику разработки проектов и мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйств	Умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет методикой разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства
ПКС-4	способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	ИД ПКС-4 Способен изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах, использует зарубежный опыт в научно – исследовательских работах	Знает методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Умеет применять методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Владеет методикой изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах
ПКС-5	готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ИД ПКС-5 Планирует производственную деятельность на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает методику планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет применять методику планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет методикой планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по практике**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов для проведения итогового контроля (зачета)
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Индивидуальное задание
	Отзыв-характеристика
	Дневник
	Отчет по практике
	Структура отчета по практике
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	Знать методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не знает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не в полной мере знает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	Хорошо знает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В полной мере знает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Перечень вопросов к зачету оценкой, требования к отчету, комплект контрольных вопросов для устного опроса
		Наличие умений	Уметь применять методики поиска, сбора, обработки, информации, системный подход для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного	Не умеет применять методики поиска, сбора, обработки, информации, системный подход для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не в полной мере умеет применять методики поиска, сбора, обработки, информации, системный подход для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Хорошо умеет применять методики поиска, сбора, обработки, информации, системный подход для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В полной мере умеет применять методики поиска, сбора, обработки, информации, системный подход для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

			подхода, выработать стратегию действий				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методами поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий для решения поставленных задач	Не владеет методами поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий для решения поставленных задач	Не в полной мере владеет методами поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий для решения поставленных задач	Хорошо владеет методами поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий для решения поставленных задач	В полной мере владеет методами поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий для решения поставленных задач
	ИД-2 _{УК-1}	Полнота знаний	знает методики организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели	Обучающийся не знает методики организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели.	Обучающийся не в полной мере знает методики организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели	Обучающийся хорошо знает методики организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели	Обучающийся в полной мере знает методики организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели
		Наличие умений	умеет применять методику организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели.	Обучающийся не умеет применять методику организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели	Обучающийся не в полной мере умеет применять методику организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели	Обучающийся хорошо умеет применять методику организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели	Обучающийся в полной мере умеет применять методику организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели.
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методикой организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели	Обучающийся не владеет методикой организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели	Обучающийся не в полной мере владеет методикой организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели	Обучающийся хорошо владеет методиками организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели	Обучающийся в полной мере владеет методиками организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели
УК - 2 Способен управлять проектом на	ИД _{УК-2}	Полнота знаний	Знает методику управления проектом на всех этапах его	Обучающийся не знает методику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся знает не в полной мере методику управления проектом на всех	Обучающийся хорошо знает методику управления проектом на	Обучающийся знает в полной мере методику управления проектом на

всех этапах его жизненного цикла			жизненного цикла		этапах его жизненного цикла	всех этапах его жизненного цикла	всех этапах его жизненного цикла
		Наличие умений	Применять методику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся не умеет применять методику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся умеет не в полной мере применять методику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся хорошо умеет применять методику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся в полной мере умеет применять методику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методикой управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся не владеет методикой управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся владеет не в полной мере методикой управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся хорошо владеет методикой управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся в полной мере владеет методикой управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{ук-3}	Полнота знаний	знать основные приемы и нормы социального взаимодействия для организации и руководства работой команды выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия для организации и руководства работой команды выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся плохо знает основные приемы и нормы социального взаимодействия для организации и руководства работой команды выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся хорошо знает основные приемы и нормы социального взаимодействия для организации и руководства работой команды выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Обучающийся отлично знает основные приемы и нормы социального взаимодействия для организации и руководства работой команды выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
		Наличие умений	уметь организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся плохо умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся хорошо умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся отлично умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Обучающийся не владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Обучающийся плохо владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Обучающийся хорошо владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Обучающийся отлично владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
	ИД -2 _{ук-3}	Полнота знаний	умеет применять	Обучающийся не умеет применять методики	Обучающийся не в полной мере умеет	Обучающийся хорошо умеет применять	Обучающийся в полной мере умеет применять

			требований охраны труда и природоохранной деятельности.	природоохранной деятельности.	дисциплины, требований охраны труда и природоохранной деятельности.	природоохранной деятельности.	природоохранной деятельности.	
		Наличие умений	умеет применять методику оперативного регулирования процесса производства, контроля требований технологической дисциплины, требований охраны труда и природоохранной деятельности.	Обучающийся не умеет применять методику оперативного регулирования процесса производства, контроля требований технологической дисциплины, требований охраны труда и природоохранной деятельности.	Обучающийся не в полной мере умеет методику оперативного регулирования процесса производства, контроля требований технологической дисциплины, требований охраны труда и природоохранной деятельности.	Обучающийся хорошо умеет применять методику оперативного регулирования процесса производства, контроля требований технологической дисциплины, требований охраны труда и природоохранной деятельности.	Обучающийся в полной мере умеет применять методику оперативного регулирования процесса производства, контроля требований технологической дисциплины, требований охраны труда и природоохранной деятельности.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методикой оперативного регулирования процесса производства, контроля требований технологической дисциплины, требований охраны труда и природоохранной деятельности.	Обучающийся не владеет методикой оперативного регулирования процесса производства, контроля требований технологической дисциплины, требований охраны труда и природоохранной деятельности.	Обучающийся не в полной мере владеет методикой оперативного регулирования процесса производства, контроля требований технологической дисциплины, требований охраны труда и природоохранной деятельности.	Обучающийся хорошо владеет методикой оперативного регулирования процесса производства, контроля требований технологической дисциплины, требований охраны труда и природоохранной деятельности.	Обучающийся не в полной мере владеет методикой оперативного регулирования процесса производства, контроля требований технологической дисциплины, требований охраны труда и природоохранной деятельности.	
ПКС -1 способность выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические,	ИД _{ПКС-1}	Полнота знаний	Знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические,	Обучающийся не знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов, виды лесных ресурсов Байкальского региона и Бурятии, их объемы	Обучающийся знает не в полной мере методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные	Обучающийся хорошо знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов, виды лесных ресурсов Байкальского	Обучающийся знает в полной мере методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов, виды лесных ресурсов Байкальского	

<p>биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов</p>		<p>оздоровительные и иные полезные функции лесов</p>	<p>(запасы), проблемы использования и охраны лесных ресурсов; значение ресурсной базы леса для экономики республики и региона.</p>	<p>функции лесов, виды лесных ресурсов Байкальского региона и Бурятии, их объемы (запасы), проблемы использования и охраны лесных ресурсов; значение ресурсной базы леса для экономики республики и региона.</p>	<p>региона и Бурятии, их объемы (запасы), проблемы использования и охраны лесных ресурсов; значение ресурсной базы леса для экономики республики и региона.</p>	<p>региона и Бурятии, их объемы (запасы), проблемы использования и охраны лесных ресурсов; значение ресурсной базы леса для экономики республики и региона.</p>
	Наличие умений	<p>Умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов, проводить наблюдение, описание, идентификацию и классификацию лесной флоры и растительности.</p>	<p>Обучающийся не умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов, проводить наблюдение, описание, идентификацию и классификацию лесной флоры и растительности.</p>	<p>Обучающийся умеет не в полной мере применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов, проводить наблюдение, описание, идентификацию и классификацию лесной флоры и растительности.</p>	<p>Обучающийся хорошо умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов, проводить наблюдение, описание, идентификацию и классификацию лесной флоры и растительности.</p>	<p>Обучающийся в полной мере умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов, проводить наблюдение, описание, идентификацию и классификацию лесной флоры и растительности.</p>
	Наличие навыков (владение опытом)	<p>Владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие,</p>	<p>Обучающийся не владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие,</p>	<p>Обучающийся владеет не в полной мере методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность,</p>	<p>Обучающийся хорошо владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, биоразнообразие, на</p>	<p>Обучающийся владеет в полной мере методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, биоразнообразие, на</p>

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база	
проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б2.О.02.01.(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

**Перечень вопросов к зачету (зачету с оценкой)
по практике**

1. Определение лесосеки и её составные части (ПКС -1, ПКС – 2, ПКС – 3, ПКС – 4, ПКС – 5).
2. Основные виды лесозаготовительных бригад (УК – 1, УК – 2, УК – 3, УК – 6, ПКС -1, ПКС – 2, ПКС – 3, ПКС – 4, ПКС – 5).
3. Что является предметом труда лесозаготовительного производства? (УК – 1, УК – 2, УК – 3, УК – 6, ПКС -1, ПКС – 2, ПКС – 3, ПКС – 4, ПКС – 5).
4. Основные виды и характеристики продукции лесозаготовительного производства (УК – 1, УК – 2, УК – 3, УК – 6, ПКС -1, ПКС – 2, ПКС – 3, ПКС – 4, ПКС – 5).
5. Определение лесного участка и его составные части (УК – 2, УК – 3,
6. Методы таксации (УК – 6, ОПК – 1, ОПК – 3, ПКС – 5).
7. Основные задачи таксации леса и применение ее результатов (УК – 6, ОПК – 1, ОПК – 3, ПКС – 5).
8. Виды таксационных измерений: прямые, косвенные, совокупные (УК – 6, ОПК – 1, ОПК – 3, ПКС – 5).
9. Таксационные приборы и инструменты (ПКС – 4, ПКС – 5).
10. Исследование подлеска (УК – 6, ОПК – 1, ОПК – 3, ПКС – 5).
11. Закладка реласкопических площадок (ОПК – 1, ОПК – 3, ПКС – 5).
12. Закладка временных площадок постоянного радиуса (УК – 6, ОПК – 1, ОПК – 3, ПКС – 5).
13. Уточненная глазомерная таксация молодняков и средневозрастных насаждений (ПКС -1, ПКС – 2, ПКС – 3, ПКС – 4, ПКС – 5).
14. Уточненная глазомерная таксация приспевающих, спелых и перестойных насаждений (ОПК – 1, ОПК – 3, ПКС – 5).
15. Обработка материалов работ и составление отчетов (ОПК – 1, ОПК – 3, ПКС – 5).
16. Техническая основа дистанционного мониторинга использования лесов. Состав работ (УК – 6, ОПК – 1, ОПК – 3, ПКС – 5).
17. Порядок выполнения и содержание работ. Обработка материалов работ и составление отчетов (УК – 1, УК – 2, УК – 3, УК – 6, ОПК – 1, ОПК – 3, ПКС - 5).
18. Деление леса на лесохозяйственные единицы (ОПК – 1, ОПК – 3, ПКС – 5).
19. Условия выделения таксационных участков (ПКС -1, ПКС – 2, ПКС – 3, ПКС – 4, ПКС – 5).
20. Техника таксации таксационных участков (ПКС -1, ПКС – 2, ПКС – 3, ПКС – 4, ПКС – 5).
21. Подбор участков для закладки пробных площадей (ОПК – 1, ОПК – 3, ПКС – 3, ПКС – 5).
22. Закладка пробных площадей (ОПК – 1, ОПК – 3, ПКС – 3, ПКС – 5).
23. Глазомерная таксация насаждений (ОПК – 1, ОПК – 3, ПКС -3, ПКС – 5).
24. Перечислительная таксация насаждений (ОПК – 1, ОПК – 3, ПКС – 3, ПКС – 5).

25. Подготовительные работы для таксации лесосек (ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 5, ПКС – 5).
26. Порядок отвода лесосек (ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 5, ПКС – 5).
27. Перечет деревьев на лесосеке (ОПК – 1, ОПК – 3, ПКС – 3, ПКС – 5).

4.1.3. Требования к отчету по практике (производственной)

При прохождении *производственной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- индивидуальное задание;
- дневник;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложение (производственные материалы, фотоиллюстрации).

Основная часть отчета должна содержать: формулировку задач, стоящих перед магистрантом, проходящим производственную практику; последовательность прохождения практики, характеристику организации, предоставившей базу практики; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления, включая индивидуальное задание. Содержание отчета, как правило, является информационной базой для написания магистерской диссертации.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения производственной практики.

Структура отчета по производственной практике включает: Титульный лист.

На титульном листе указывается название вуза, выпускающей кафедры; вид практики; ФИО студента, руководителя практики от кафедры, руководителя практики от организации - базы практики и их подписи.

1. Содержание.
2. Введение. (в разделе должны быть приведены цели и задачи практики).
3. Основная часть. (в разделе должна быть дана характеристика организации (подразделения организации), в которой студент проходил практику; характеристика проделанной студентом работы (в соответствии с целями и задачами программы практики и индивидуальным заданием)).
4. Заключение. (в заключении должны быть представлены краткие выводы по результатам практики).
5. Список использованных источников.

К отчету о производственной практике прикладывается Отзыв руководителя практики от предприятия о производственной практике студента-практиканта, а также Заключение руководителя практики от института о выполнении индивидуального задания (в т.ч. с замечаниями по отчету).

При этом реквизиты предприятия (организации), приведенные в отчете о практике, должны соответствовать данным, указанным в распоряжении декана академии о направлении магистранта на практику.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым магистром самостоятельно. В приложения к отчету включают таблицы, схемы, графики, копии документов, не представляющих коммерческую тайну.

Отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия (организации) о выполнении магистром-практикантом своих обязанностей должна быть заверена печатью предприятия (организации).

Размеры полей не менее: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм и нижнего – 20 мм. Нумерация страниц отчета - сквозная: от титульного листа до последнего листа приложений.

Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы ставят в центре нижней части листа, точка после номера не ставится.

Страницы, занятые таблицами и иллюстрациями, включают в сквозную нумерацию.

Объем отчета должен быть не менее 20 страниц рукописного текста (без Приложений). Описания должны быть сжатыми. Объем приложений не регламентируется.

Титульный лист является первым листом отчета, после которого помещается задание на практику. Титульный лист и задание не нумеруются, но входят в общее количество страниц. Титульный лист отчета оформляется по установленной единой форме, приводимой в приложении. За титульным листом в отчете помещается содержание. Разделы отчета нумеруют арабскими цифрами в пределах всего отчета. Наименования разделов должны быть краткими и отражать содержание раздела. Переносы слов в заголовке не допускаются. Цифровой материал необходимо оформлять в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь номер и тематическое название. Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте. Приложения оформляют как продолжение отчета. В Приложении помещают материалы, не вошедшие в основной текст отчета. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная

с А. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.4. Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;

- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;

- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для устного опроса

1. Лесное хозяйство как особая отрасль материального производства?
2. Лесные ресурсы России и проблемы их сохранения?
3. Какие вы знаете критерии и индикаторы устойчивого лесопользования в России?
4. Какие вы знаете основные пути совершенствования лесного хозяйства?
5. Какие вы знаете основные хвойные породы России и Республики Бурятии и их использование?
6. Какие вы знаете основные лиственные породы, имеющие практическое значение для лесоперерабатывающей области России и Республики Бурятии их использование?
7. Основные уникальные породы России и Республики Бурятии их использование?
8. Каковы экологические последствия сплошных рубок?
9. Риск-анализ ущерба лесам от рекреационной деятельности?
10. Риск-анализ ущерба лесам от вредителей?
11. Риск-анализ ущерба лесам от болезней леса?
12. Виды рекреационной деятельности?
13. Как осуществляется охрана ООПТ?
14. Система безопасности и охраны труда на предприятиях лесного хозяйства.
15. Какие вы знаете нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности на предприятии?
16. Каковы основные задачи таксации леса и применение ее результатов?
17. Какие вы знаете виды таксационных измерений: прямые, косвенные, совокупные и в чем их особенности?
18. Какие вы знаете таксационные приборы и инструменты?
19. Как проводят исследование подлеска?
20. Как проводят закладку реласкопических площадок?
21. Как проводят закладку временных площадок постоянного радиуса?
22. Что такое уточненная глазомерная таксация молодняков и средневозрастных насаждений?
23. Что такое уточненная глазомерная таксация приспевающих, спелых и перестойных насаждений?
24. Что такое Обработка материалов работ и составление отчетов?
25. Какова техническая основа дистанционного мониторинга использования лесов. Состав работ?
26. Каков порядок выполнения и содержание работ. Обработка материалов работ и составление отчетов?
27. Как проводят деление леса на лесохозяйственные единицы?
28. Какие условия выделения таксационных участков?
29. Какая существует техника таксации таксационных участков?
30. Как проводят подбор участков для закладки пробных площадей?
31. Как осуществляют закладку пробных площадей?
32. Что такое глазомерная таксация насаждений?
33. Что такое перечислительная таксация насаждений?
34. Как проводят подготовительные работы для таксации лесосек?
26. Каков порядок отвода лесосек?
27. Как проводят пересчет деревьев на лесосеке?

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Тестовые задания

- По обеспеченности лесами Россия в мире занимает: а). 1-е место; б). 2-е место; в). 3-е место; г). 4-е место.
- При формировании ярусности в лесном сообществе лимитирующим фактором является: а) свет; б). температура; в). вода; г). почва.
- Что нужно предпринять для сохранения овражно-балочных лесолуговых экосистем? а) прекратить любую деятельность человека; б). прекратить выпас скота; в). разрешить только сенокошение, сбор ягод, орехов и традиционную охоту зимой; г). сохранить все виды традиционного природопользования, но строго их лимитировать.
- Экосистемы, предназначенные для отдыха людей – это: а). селитебные зоны; б). рекреационные зоны; в). агроценозы; г). промышленные зоны.
- Природно-ресурсный потенциал территории – это: а). природные ресурсы на определенной территории, которые могут вовлекаться в хозяйственную деятельность; б). биосфера; в) метеоклиматические характеристики; г). возобновимые природные ресурсы.
- Когда начали формироваться экологические проблемы: а). в первой половине 20-го столетия; б) во второй половине 20-го столетия; в). в конце 19-го века; г). на всех этапах развития человеческого общества.
- Где в первую очередь формируются глобальные экологические проблемы: а). в экономически развитых странах запада; б). в развивающихся странах; в). в странах бывшего социалистического лагеря; г) другой вариант ответа.
- Что такое природная среда: а). совокупность абиотических и биотических компонентов природы земли, б) растительность и живые организмы; в). это нетронутые цивилизацией участки земного шара.
- В каком году проходила Всероссийская лесная конференция: а). 1921 год; б). 1931 год; в). 1945 год; г). 2005 год.
- Для какой древесной породы наиболее опасны поздние весеннелетние заморозки? а) ольха серая; б) берёза повислая; в) дуб черешчатый; г) ель обыкновенная.
- Работодатель несет ответственность за несчастные случаи происшедшие с работниками: а) в течение рабочего времени на территории организации (предприятия); б). в течение рабочего времени вне территории организации (предприятия); в). по окончании работы во время приведения в порядок рабочей одежды.
- Устойчивое развитие – это: а) процесс, позволяющий обеспечить стабильное социально - экономическое развитие при высокой степени безопасности социо- природных систем; б) процесс, обеспечивающий глобальное выживание цивилизации, ведущий к повышению качества жизни настоящих и будущих поколений человечества в условиях сохранения исторически сложившегося равновесия биосферы; в). процесс оптимизации человеческой деятельности по отношению к локальным экосистемам и биосфере в целом; г) процесс экономического и социального развития общества; д) сбалансированное решение экономических и социальных задач, проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природ- но-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешних и будущих поколений людей; е) стабильное социально экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы.
- Назовите международные неправительственные организации, занимающиеся природоохранными проблемами: а) Международный союз охраны природы и природных ресурсов; б) Всемирный фонд дикой природы; в) ЮНЕП («Программа ООН по окружающей среде»); г) «Гринпис»; д) «Римский клуб».

14. Современные методы ведения сельскохозяйственного производства создали серьезные проблемы в борьбе с насекомыми, так как привели к: а) вырубке лесов; б) увеличению площадей, где концентрируется пища для насекомых; в) повышению эффективности действия инсектицидов в течение длительного периода времени; г) нарастанию устойчивости насекомых к их естественным врагам.

15. Самым эффективным действием отдельного человека по улучшению экологических условий может быть: а) повторное использование стеклотары; б) вегетарианское питание; в) езда на велосипеде вместо использования автотранспорта; г) активное участие в борьбе за принятие и выполнение законов по охране окружающей среды.

16. Примером стабилизирующего воздействия человека на окружающую среду является: а) сведение дождевых лесов под пастбища или плантации; б) организация специальных площадок для отдыха в лесу; в) разбивка дорожек в пригородных парках; г) лесовосстановительные работы.

17. Лесоустройство лесных предприятий состоит из следующих видов работ: а) подготовительных и полевых; б) подготовительных, полевых и камеральных; в) полевых и камеральных; г) подготовительных, полевых, камеральных и дополнительных.

18. Лесоводственно-техническая форма хозяйства, при которой предусматривается получение преимущественно крупной деловой древесины называется: а) мелкотоварной; б) среднетоварной; в) крупнотоварной; г) смешанной.

19. Способность деревьев или древостоев обеспечивать естественное лесовозобновление занимаемых ими площадей называют: а) урожайной спелостью; б) возобновительной спелостью; в) естественной спелостью; г) защитной спелостью.

20. Возрастные группы древостоев (молодняки, средневозрастные и т. д.) выделяются в зависимости от: а) группы лесов; б) производственной необходимости; в) возраста рубки древостоев и биологических особенностей древесных пород; г) формы хозяйства.

21. Запас эксплуатационного фонда – это сумма запасов: а) спелых древостоев; б) спелых и перестойных древостоев; в) перестойных древостоев; г) приспевающих, спелых и перестойных древостоев.

22. Основными задачами подготовительных работ при лесоустройстве являются: а) восстановление границ предприятия; б) съёмка границ лесничества; в) изучение организационной структуры и состояния лесного фонда предприятия; г) подбор и проверка лесотаксационных нормативов.

23. Пашни относятся к следующей категории земель: а) не покрытые лесом; б) угодья; в) неиспользуемые земли; г) земли специального назначения.

24. Режим ведения лесного хозяйства, при котором наиболее эффективно обеспечивается достижение поставленных целей, называется: а) лесокультурное производство; б) лесоводственно - техническая форма хозяйства; в) оборот рубки; г) оборот хозяйства.

25. Состояние дерева или древостоя, при котором они отмирают, усыхают, называется: а) возобновительной спелостью; б) естественной спелостью; в) технической спелостью; г) урожайной спелостью.

26. Период, в течение которого в хозяйственной единице обходят рубками все древостои, спелые и поспевающие по мере роста называется: а) оборот рубки; б) повторяемость рубки; в) оборот хозяйства; г) срок примыкания.

27. Первое лесоустроительное совещание проводится: а) до начала полевых работ; б) до начала подготовительных работ; в) во время камеральных работ; г) по окончании полевых работ.

28. Под лесоустройством понимают: а) приведение лесов в известность; б) систему государственных мероприятий, направленных на составление перспективного плана развития лесного хозяйства; в) применение методов и способов лесной таксации на практике; г) проведение аэрофотосъёмки.

29. Несомкнутые лесные культуры относятся к следующей категории земель лесного фонда: а) земли специального назначения; б) покрытые лесом земли; в) угодья; г) не покрытые лесом земли.

30. Возраст дерева или древостоя, при котором получается максимальный средний прирост по объёму дерева или запасу древостоя называется: а) возраст естественной спелости; б) возраст количественной спелости; в) возраст технической спелости; г) возраст урожайной спелости.

31. Разряд лесоустройства определяет: а) минимальные размеры выдела; б) возможность применения аэрофотосъёмки; в) степень точности лесоустроительных работ; г) размеры квартала.

32. Первичные учётные однородные по таксационной характеристике участки леса называются: а) лесные кварталы; б) хозяйственные секции; в) таксационные выделы; г) обходы.

33. Формы хозяйства по происхождению леса: а) высокоствольная, низкоствольная, средняя; б) искусственного и естественного происхождения; в) одновозрастные, разновозрастные; г) все ответы верные.

34. Возрастные группы насаждений выделяют в зависимости от: а) возраст рубки насаждения; б) производственной необходимости; в) биологических особенностей породы; г) возраста рубки насаждения и биологических особенностей породы.
35. Возраст спелости – это: а) возраст, в котором древостой назначается в рубку; б) величина оборота хозяйства; в) величина оборота рубки; г) возраст, в котором наступает та или иная спелость.
36. Сомкнувшиеся лесные культуры относятся к следующей категории земель: а) площади специального назначения; б) угодья; в) покрытые лесом земли; г) не используемые земли.
37. Метод устройства, применяемый в эксплуатационных лесах: а) участковый; б) метод классов возраста; в) размер квартала 2х2; г) все варианты верные.
38. К резервным относят леса: а) выполняющие защитные функции; б) памятники природы; в) где ближайшие 20 лет не планируется их освоение; г) на землях обороны.
39. «Таксация» в переводе с латинского означает: а) проверка; б) оценка; в) исследование; г) изучение.
40. Объем ствола определяют по стереометрическим формулам, основанным на уравнении: а) Ньютона; б) Шиффеля; в) Губера; г) Смалиана.
41. Таксационные показатели сортиментов, которые необходимо измерить для получения их объемов по таблицам ГОСТ 2708-75: а) диаметр на 1/2 I и I; б) диаметры верхнего и нижнего отрубков и I; в) диаметр верхнего отрубка и I; г) диаметр нижнего отрубка и I.20.
42. Порода, представленная наибольшим запасом в смешанном древостое – это: а) преобладающая; б) главная; в) примесь; г) второстепенная.
43. Древесная порода, представленная меньшим запасом в смешанном древостое – это: а) преобладающая; б) главная; в) примесь; г) второстепенная.
44. В каком из перечисленных случаев главная порода древостоя признается преобладающей? а) участие в составе спелых и перестойных древостоев составляет 0,4; б) участие в составе приспевающих древостоев, не предназначенных в рубку ухода, составляет 0,3; в) участие в составе приспевающих древостоев, предназначенных в рубку ухода, составляет 0,3; г) во всех перечисленных выше случаях.
45. По качественным признакам лесоматериалы делятся на: а) круглые лесоматериалы, обработанный лес, специальные виды лесопродукции (древ. кора, древ. уголь, корни, сучья); б) пиломатериалы, круглые деловые; в) деловые, дровяные; г) 1, 2, 3, 4 сорта
46. Технологическая древесина относится: а) к деловой; б) к дровяной; в) к полуделовой; г) к круглым лесоматериалам.
47. К покрытым лесом относятся земли, занятые молодняками с полнотой: а) 0,2 и выше; б) 0,4 и выше; в) 0,3 и выше; г) 0,5 и выше.
48. К покрытым лесом относятся земли, занятые древостоями старше молодняков с полнотой: а) 0,2 и выше; б) 0,4 и выше; в) 0,3 и выше; г) 0,5 и выше;
49. Точность измерения высоты деревьев для определения запаса вырубаемых деревьев при выборочных санитарных рубках леса: а) до 0,1 м; б) до 1,0 м; в) в градациях разрядов высот сортиментных таблиц данной породы; г) с округлением до 0,1 м в зависимости от величины высоты.
50. Какие позитивные методы при массовом отборе применяются в лесном хозяйстве? а) отбор лучших географических происхождений или климатипов; б) отбор лучших эдафотипов; в) отбор лучших (плюсовых) насаждений; г) отбор лучших (плюсовых) деревьев; д) рубки ухода на прииск.
51. Какие семена используются для закладки испытательных культур? а) семена непосредственно с плюсовых деревьев; б) семена вегетативных потомств на клоновых ЛСП; в) семена общего сбора; г) семена с минусовых деревьев.
52. По способам воспроизводства в лесном хозяйстве выделяют: а) сорт-клон; б) сорт-популяция; в) сорт-гибрид; г) линейные сорта; д) полиплоидный сорт.
53. Какие хвойные имеют репродуктивный цикл один год? а) ель; б) лиственница; в) сосна; г) пихта
54. Какими показателями определяется качество лесных семян? а) массой 1000 шт.; б) энергией прорастания; в) лабораторной и грунтовой всхожестью; г) цветом семян.
55. Какие типы покоя семян существуют? а) эндогенный (природный); б) индуцированный; в) вынужденный; г) не вынужденный.
56. Селекционные категории лесных деревьев: а) плюсовые деревья; б) нормальные деревья; в) минусовые деревья; г) полуделовые деревья.
57. Особенности, специфика древесных растений: а) медленный рост; б) позднее вступление в пору плодоношения; в) длительный период онтогенеза; г) мелкие почки.
58. При размещении клонов на плантации необходимо соблюдать условия: а) не допускать переопыления между деревьями одного клона; б) создавать лучшие условия для перекрестного опыления представленных на плантации клонов; в) не размещать на плантации корнесобственные растения; г) все ответы верны.

59. Насаждения при селекционной инвентаризации подразделяются: а) плюсовые насаждения; б) нормальные насаждения; в) минусовые насаждения; г) плодовые насаждения.
60. Способы подготовки семян древесных растений к посеву: а) стратификация; б) скарификация; в) замораживание; г) помещение в соляной раствор.
61. Основные способы размещения деревьев на лесосеменных плантациях: а) линейное размещение; б) прямоугольное размещение; в) рассеянно - сбалансированное размещение; г) близкородственное размещение.
62. В каких случаях необходимо прибегать к оставлению обсеменителей в виде семенных куртин? а) особенности технологии лесозаготовок; б) особенности опыления; в) защита от вредителей; г) защита от ветровала; д) особенности распространения семян.
63. В каком типе сосняков предпочтительнее разбрасывание порубочных остатков в измельченном виде? а) сосняк кисличный; б) сосняк лишайниковый; в) сосняк приручейный; г) сосняк черничный; д) сосняк сфагновый.
64. Какова основная цель обрезки сучьев в древостое? а) увеличение прироста; б) улучшение качества древесины; в) формирование кроны; г) повышение выхода древесной массы; д) все варианты верны.
65. Когда наилучшее время проведения проходных рубок? а) до установления глубокого снежного покрова; б) при облиственном состоянии деревьев в течение всего вегетационного периода; в) в течение года, но предпочтительно по неглубокому снегу; г) все ответы правильные; д) нет правильного ответа.
66. Когда наилучшее время проведения прореживаний? а) до установления глубокого снежного покрова; б) при облиственном состоянии деревьев в течение всего вегетационного периода; в) в течение года, но предпочтительно по неглубокому снегу; г) все ответы правильные; д) нет правильного ответа.
67. Какие обязанности возлагаются на арендатора по воспроизводству лесов? а) производить лесовосстановительные мероприятия на вырубках; б) перечислять средства лесничеств на лесовосстановительные мероприятия; в) перечислять в бюджет государства средства на лесовосстановительные мероприятия; г) создавать биоэнергетические плантации.
68. Охрана лесов от пожара, осуществляемая с использованием наземных средств, называется: а) наземная охрана лесов от пожара; б) патрульная охрана; в) МЧС; г) автоохрана.
69. Лесной пожар, охватывающий все компоненты лесного биогеоценоза, называется: а) повальный пожар; б) сплошной пожар; в) сильный пожар; г) повсеместный пожар.
70. Распределение сил и средств тушения во время лесного пожара и последовательность их использования при его ликвидации, называется: а) лесопожарная тактика; б) тактика тушения; в) правила тушения; г) нормативы тушения.
71. Назовите основной метод воздействия на специфические риски в лесном хозяйстве: а) снижение при помощи предупредительных мероприятий; б) передача путем страхования; в) избежание; г) удержание.
72. Какие риски являются специфическими для лесного хозяйства? а) лесной пожар; б) массовое размножение насекомых-вредителей леса; в) повреждение леса дикими животными; г) неплатежи за поставленную продукцию.
73. Укажите определение критического уровня риска: а) потеря ожидаемой прибыли от предпринимательства; б) потеря всей суммы затрат на осуществление данного вида предпринимательской деятельности; в) потеря имущественного состояния предпринимателя; г) ни одно из перечисленного в вариантах ответов.
74. Укажите определение допустимой категории риска: а) потеря затрат на предпринимательскую деятельность; б) потеря некоторой части прибыли; в) потеря ожидаемой прибыли от предпринимательства; г) возможность банкротства предприятия.
75. Что такое риск? а) неизбежность убытков или недополучения доходов в сравнении с вариантом деятельности по плану; б) вероятность превышения доходов в сравнении с планом; в) возможность убытков или недополучения доходов в сравнении с вариантом деятельности по плану; г) расчет на успех в силу стабильности рыночной ситуации.
76. Социально-экономическая функция риска состоит: а) в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода; б) в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике - отрасли деятельности, в которых риск приемлем; в) оба варианта верны.
77. Анализ риска – это: а) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик; б) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия; в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты.

78. Идентификация риска – это: а) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик; б) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия; в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты.

79. К какой группе методов управления экологическими рисками относится введение нормативных стандартов и ограничений для производителей? а) создание экономических стимулов; б) система платежей и налогов за экологические загрязнения; в) административное регулирование; г) распределение прав на загрязнение.

80. Какой из видов производственного риска приводит к увеличению затрат на ремонт и модернизацию оборудования? а) отсутствие резервных возможностей; б) нестабильность качества товаров и услуг; в) ненадежность составляющих; г) использование устаревшего оборудования; д) выявление новых технологий в отрасли.

81. К какой группе методов управления экологическими рисками относится установление платы за выбросы и сбросы, а также за использование ресурсов? а) создание экономических стимулов б) система платежей и налогов за экологические загрязнения в) административное регулирование г) распределение прав на загрязнение

82. Денежная форма ущерба называется: а) финансовыми потерями; б) убытком; в) упущенной выгодой; г) пропажей.

83. Главное назначение экономического анализа: а) выявление и измерение внутренних резервов; б) оценка отклонений от плана; в) выбор и обоснование действия, плана собственником, управленцем; г) определение экономической эффективности.

84. Под методом экономического анализа понимается: а) общий подход к исследованию явлений в их становлении и развитии; б) совокупность специальных приемов и способов, применяемых для обработки экономической информации; в) выбор расчетных формул для анализа хозяйственной деятельности; г) расчет показателя.

85. Информационное обеспечение анализа представляет собой: а) совокупность различных видов информации, используемой в экономическом анализе; б) составление различных документов для анализа; в) обеспечение руководства предприятия источниками информации; г) информационную базу и технологию ее поддержки.

86. Анализ и оценка эффективности деятельности предприятия является: а) начальным этапом финансового анализа; б) вспомогательным этапом финансового анализа; в) нехарактерным этапом финансового анализа; г) завершающим этапом финансового анализа.

87. К традиционным приемам экономического анализа относятся: а) метод расстояний; б) метод цепной подстановки; в) теория массового обслуживания; г) средние величины.

88. Отлупные трещины – это: а). радиально направленные трещины в срубленной древесине, возникающие при сушке; б). радиально направленные трещины в зоне ядра или спелой древесины, отходящие от сердцевины и имеющие значительную протяженность; в). трещины, видимые только на боковой поверхности; г). радиально направленные трещины, проходящие из заболони в ядро и имеющие значительную протяжённость; д). трещины, проходящие между годичными слоями.

89. Простая кривизна представляет собой: а) омертвевший участок на поверхности ствола; б) винтообразные трещины на поверхности ствола; в). беспорядочное расположение волокон древесины; г) один изгиб ствола по длине; д). извилистое расположение волокон древесины.

90. Обзол – это: а). повреждение ствола, нанесенное при подсочке деревьев; б). часть боковой поверхности бревна, сохранившаяся на обрезном пиломатериале; в). выступающий над поверхностью торца участок древесины, возникающий в результате неполного поперечного пропиливания лесоматериала; г) выступающий участок необработанной поверхности, образованный в результате дефекта режущей кромки инструмента; д). периодически повторяющиеся глубокие следы, оставленные на поверхности лесоматериала режущим инструментом.

91. Карра – это: а) повреждение ствола, нанесенное при подсочке деревьев; б) часть боковой поверхности бревна, сохранившаяся на обрезном пиломатериале; в) выступающий над поверхностью торца участок древесины, возникающий в результате неполного поперечного пропиливания лесоматериала; г) выступающий участок необработанной поверхности, образованный в результате дефекта режущей кромки инструмента; д). периодически повторяющиеся глубокие следы, оставленные на поверхности лесоматериала режущим инструментом.

92. Бурая трещиноватая гниль имеет отличительные особенности: а). гниль пестрой окраски с ячеистой структурой; б). гниль бурого цвета с трещиноватой призматической структурой; в). гниль белого цвета с черными извилистыми линиями, напоминающими рисунок мрамора; г). ненормальная окраска заболони; д). бурые пятна в зоне ядра.

93. Порок «синева» имеет отличительные особенности: а). пеструю окраску и ячеистую структуру; б). бурую окраску и трещиноватую призматическую структуру; в). белую окраску с черными

извилистыми линиями, напоминающими рисунок мрамора; г). оранжевую, желтую, розовую или фиолетовую окраски заболони; д). сине-зеленую или сине-серую окраску заболони.

94. Качество — совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности ...установленные и предполагаемые потребности: а) выполнять; б) удовлетворять; в) принимать; г) получать.

95. Методы количественной оценки качества продукции изучает: а) квалиметрия; б) логистика; в) эконометрика; г) стандартизация.

96. Статистический метод оценки качества продукции предусматривает: а) проверку нескольких изделий из партии изготовленной продукции с построением контрольной карты; б) измерение вкуса, цвета, запаха и т.п.; в) измерение размеров, массы, твердости, износоустойчивости и т.п.; г) стандартизацию.

97. При каком подходе к формированию качества продукции осуществляется принцип «Наибольшая польза от израсходованных денег»? а). ориентация на потребителя; б). ориентация на производство; в). ценностная ориентация.

98. Какое свойство определяет группа показателей, включающая функциональные, технической эффективности, конструктивные, состава и структуры продукции? а). технологичность; б). назначение; в) надежность.

99. Что понимается под «петлей качества»? а) цикл Деминга; б) жизненный цикл продукции; в) цикл функций менеджмента качества.

100. Выберите свойства, определяющие качество древесного сырья: а) однородность сырья; б) породный состав; в) размерные характеристики; г) пороки; д) плотность древесины; е) прочность; ж) жесткость; з) геометрические параметры; и) влажность.

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 80-100 заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 51-79 заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 27-50 заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 26 заданий

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Факультет/институт _____

Кафедра _____

Студент _____

(фамилия, имя, отчество, курс, группа)

Индивидуальное задание

Вид практики _____

Тип практики _____

Способ проведения практики _____

Место прохождения практики _____

Цель практики _____

Задачи практики _____

_____ ;

_____ ;

Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению: _____ ;

_____ ;

_____ ;

Планируемые результаты практики:

_____;

Руководитель практики от кафедры _____ (ФИО)
(подпись)

Задание выдано « ___ » _____ 201__

Обучающийся _____ (ФИО)
(подпись)

Задание принято к исполнению « ___ » _____ 201__

Руководитель практики от организации _____ (ФИО)
(подпись)

« ___ » _____ 201__ г.

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

о результатах практики _____,
 (Ф.И.О.)
 обучающегося факультета/института _____ группы № _____

Практика _____
 (вид (тип) практики)

В период с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.
 в _____
 (наименование профильной организации с указанием структурного подразделения)
 в качестве _____.
 (должность, в которой обучающийся проходил практику).

В период прохождения практики _____
 (Ф.И.О. обучающегося)

в соответствии с программой практики было поручено решение следующих задач:

 _____ За
 время прохождения практики обучающийся проявил _____

(дается характеристика личностных качеств (исполнительность, дисциплинированность, активность, лидерские качества, навыки командной работы, высокий (низкий, средний) уровень межличностной коммуникации, инициативность и т.д.) и профессиональных качеств (навыки, уровень которых проявил обучающийся в период прохождения практики в рамках компетенций, закрепленных за практикой, качество и достаточность собранного материала для отчета и выполненных работ. Могут быть указаны сведения о поощрениях, полученных в период прохождения практики.)

Результаты работы обучающегося: _____

(Руководитель в порядке констатации указывает на то, что объем заданий программы практики и индивидуального задания выполнен полностью (не полностью); в обязательном порядке дается оценка уровня сформированности компетенций, указанных в программе практики; в рамках преддипломной практики указывается что обучающийся выполнил сбор материала для ВКР).

Считаю, что по итогам практики обучающийся может (не может) быть допущен к защите отчета по практике.

Руководитель практики
 от академии _____ / _____
 (Ф.И.О., должность, ученая степень и звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)
о работе обучающегося в период прохождения практики**

Обучающийся _____ (группа № _____)
(Ф.И.О.)
проходил _____ практику
(указывается вид (тип) практики)
в период с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.
в _____
(наименование профильной организации с указанием структурного подразделения)
в качестве _____
(должность).

В период прохождения практики _____
(Ф.И.О. обучающегося)
поручалось решение следующих задач: _____

В первый день прохождения практики обучающийся был ознакомлен с правилами внутреннего распорядка, для обучающегося был проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, что подтверждается соответствующими записями в дневнике практики _____
(Ф.И.О. обучающегося)

За время прохождения практики обучающийся проявил: _____

(навыки, активность, дисциплина, помощь организации, качество и своевременность выполняемых поручений, полученные поощрения и т.п.)

Результаты прохождения практики обучающимся: _____

(в данной части отзыва указывается объем и качество выполнения заданий программы практики, индивидуального задания, в обязательном порядке дается оценка уровня сформированности компетенций, указанных в программе практики; в рамках преддипломной практики следует включить информацию о том, что обучающийся работал над сбором материала для ВКР и как он справился с этой задачей)

Выводы: по итогам практики обучающийся может (не может) быть допущен к защите отчета по практике.

(Должность руководителя практики от профильной организации) _____
подпись/Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.
М.П.

Совместный рабочий график (план) проведения практики (вид, тип)
обучающегося (ФИО)

Название организации _____

№ п/п	Наименование этапа (периода) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики
1.	Организационный этап		
2.	Основной этап		
3.	Заключительный этап		

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Подписи сторон

Руководитель практики от академии

Руководитель практики от
организации

_____ (должность, ФИО)

_____ (должность, ФИО)

«__» _____ 201__ г.

«__» _____ 201__ г.

