



## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики, представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.

4. Оценочные материалы по практике включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам практики.
- оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей прохождение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.



**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**освоения практики, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Общекультурные (универсальные) компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1.1</sub> . Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	структуру задачи, ее базовые составляющие для осуществления декомпозиции задачи	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	навыком анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи
		ИД-2 <sub>УК-1.2</sub> . Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	систему поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи
		ИД-3 <sub>УК-1.3</sub> . Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	навыком подбора возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		ИД-4 <sub>УК-1.4</sub> . Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	пути формирования собственных суждений и оценки, отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	опытом грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		ИД-5 <sub>УК-1.5</sub> . Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	последствия возможных решений задачи	определять и оценивать последствия возможных решений задачи	навыком определения и оценки последствий возможных решений задачи
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 <sub>ОПК-1.1</sub> . Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	применять основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	владеет навыком решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Способен использовать нормативную и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ИД-2 <sub>ОПК-2.1</sub> . Использует существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформляет специальные документы для осуществления	действующую нормативную документацию и принципы оформления специальной документации в области водных биоресурсов и аквакультуры	использовать нормативную и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	владеет навыком использования нормативных документов по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры и оформления специальных документов для осуществления

		<b>профессиональной деятельности</b>			<b>профессиональной деятельности</b>
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-4.1</sub> . Обосновывает и реализует современные технологии оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах	современные технологии оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах	обосновывать и реализовывать современные технологии оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах	обоснования и реализации современных технологий оценки состояния водных биоресурсов, искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах
ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-5.1</sub> . Проводит лабораторные анализы образцов воды, рыб и других гидробионтов	методику лабораторных анализов образцов воды, рыб и других гидробионтов	проводить лабораторные анализы образцов воды, рыб и других гидробионтов	методикой проведения лабораторных анализов образцов воды, рыб и других гидробионтов
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-6.1</sub> . Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	определять экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	навыками определения экономической эффективности применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов
<b>Профессиональные самостоятельные компетенции</b>					
ПКС-1	Способен проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а также водных биоценозов естественных и искусственных водоемов	ИД-1 <sub>пк-1.1</sub> . Знает методику расчета стандартных биологических параметров популяций гидробионтов для целей мониторинга водных биологических ресурсов	знает методику расчета стандартных биологических параметров популяций гидробионтов для целей мониторинга водных биологических ресурсов	умеет применять методику расчета стандартных биологических параметров популяций гидробионтов для целей мониторинга водных биологических ресурсов	владеет навыками применения методики расчета стандартных биологических параметров популяций гидробионтов для целей мониторинга водных биологических ресурсов
		ИД-2 <sub>пк-1.2</sub> . Знает методику оценки стандартных биологических параметров популяций для целей мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований	знает методику оценки стандартных биологических параметров популяций гидробионтов для целей мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований	умеет применять методику оценки стандартных биологических параметров популяций гидробионтов для целей мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований	владеет навыками применения методики оценки стандартных биологических параметров популяций гидробионтов для целей мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований
		ИД-3 <sub>пк-1.3</sub> . Умеет производить оценку состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов	знает методы оценки состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов	умеет производить оценку состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов	владеет навыками применения методов оценки состояния популяций промысловых рыб, гидробионтов, водных биоценозов
		ИД-4 <sub>пк-1.4</sub> . Умеет производить расчет стандартных биологических параметров популяций для целей мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований	знает методы расчета стандартных биологических параметров популяций для целей мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований	умеет производить расчет стандартных биологических параметров популяций для целей мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований	владеет навыками применения расчета стандартных биологических параметров популяций для целей мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований
		ИД-5 <sub>пк-1.5</sub> . Владеет навыками определения запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций	знает методику определения запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций	умеет проводить определение запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций	владеет навыками проведения анализа состояния водных биологических ресурсов для целей мониторинга водных биологических



		биологических показателей, объектов аквакультуры и условий их выращивания	биологических показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания	аквакультуры и условий их выращивания	показателей объектов аквакультуры и условий их выращивания
ПКС-6	Способен собирать и выполнять первичную обработку ихтиопатологических материалов	ИД-1 <small>ПКС-6.1</small> Знает методы проведения ихтиопатологических исследований, в технологических процессах разведения и выращивания водных биологических ресурсов	знает методы проведения ихтиопатологических исследований, в технологических процессах разведения и выращивания водных биологических ресурсов	умеет проводить ихтиопатологические исследования, в технологических процессах разведения и выращивания водных биологических ресурсов	владеет навыками проведения ихтиопатологических исследований, в технологических процессах разведения и выращивания водных биологических ресурсов
		ИД-2 <small>ПКС-6.2</small> Знает современную методику полного и неполного паразитологического вскрытия гидробионтов и особенности методик паразитологического исследования по отдельным группам паразитов для целей проведения ихтиопатологических исследований	знает современную методику полного и неполного паразитологического вскрытия гидробионтов и особенности методик паразитологического исследования по отдельным группам паразитов для целей проведения ихтиопатологических исследований	умеет применять современную методику полного и неполного паразитологического вскрытия гидробионтов и особенности методик паразитологического исследования по отдельным группам паразитов для целей проведения ихтиопатологических исследований	владеет навыками проведения полного и неполного паразитологического вскрытия гидробионтов и паразитологического исследования по отдельным группам паразитов для целей проведения ихтиопатологических исследований
		ИД-3 <small>ПКС-6.3</small> Умеет проводить фиксацию, этикетирование и хранение паразитов различных таксономических групп для целей проведения ихтиопатологических исследований	знает методы проведения фиксации, этикетирования и хранения паразитов различных таксономических групп для целей проведения ихтиопатологических исследований	умеет проводить фиксацию, этикетирование и хранение паразитов различных таксономических групп для целей проведения ихтиопатологических исследований	владеет навыками проведения фиксации, этикетирования и хранения паразитов различных таксономических групп для целей проведения ихтиопатологических исследований
		ИД-4 <small>ПКС-6.4</small> Владеет навыками выполнения работ по первичному сбору и фиксации паразитов для целей проведения ихтиопатологического мониторинга	знает методы выполнения работ по первичному сбору и фиксации паразитов для целей проведения ихтиопатологического мониторинга	умеет проводить работы по первичному сбору и фиксации паразитов для целей проведения ихтиопатологического мониторинга	владеет навыками выполнения работ по первичному сбору и фиксации паразитов для целей проведения ихтиопатологического мониторинга
ПКС-7	Способен применять методы и технологии борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов	ИД-1 <small>ПКС-7.1</small> . Умеет применять методы борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов	знает методы и технологии борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов	умеет применять методы борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов	владеет навыками применения методов и технологий борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов
		ИД-2 <small>ПКС-7.2</small> Владеет навыками реализации методов и технологий борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов	знает способы реализации методов и технологий борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов	умеет применять навыки реализации методов и технологий борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов	владеет навыками реализации методов и технологий борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов
ПКС-8	Способен собирать и проводить первичную обработку гидробиологических материалов	ИД-1 <small>ПКС-8.1</small> . Знает методы сбора, фиксации, хранения, этикетирования гидробиологических материалов для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	знает методы сбора, фиксации, хранения, этикетирования гидробиологических материалов для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	умеет выполнять полевой сбор, фиксацию, хранение, этикетирование гидробиологических материалов для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	владеет навыком полевого сбора, фиксации, хранения, этикетирования гидробиологических материалов для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям
		ИД-2 <small>ПКС-8.2</small> . Умеет производить сбор, фиксацию,	знает способы производства сбора, фиксации, хранения,	умеет производить сбор, фиксацию, хранение, этикетирование	владеет навыком производства сбора, фиксации, хранения,

		хранение, этикетирование материалов полевых исследований для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	этикетирования гидробиологических материалов для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	гидробиологических материалов для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	этикетирования гидробиологических материалов для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям
		ИД-3 пк-8.3. Владеет навыками камеральной обработки гидробиологических проб в соответствии со стандартными методами для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	знает методики камеральной обработки гидробиологических проб в соответствии со стандартными методами для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	умеет выполнять камеральную обработку гидробиологических проб в соответствии со стандартными методами для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	владеет методами и практическими навыками выполнения камеральной обработки гидробиологических проб в соответствии со стандартными методами для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям
ПКС-9	Способен выполнять расчет и анализ гидробиологических параметров	ИД-1 пк-9.1. Знает признаки видовой идентификации гидробионтов, методы их измерения и подсчета для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	знает признаки видовой идентификации гидробионтов, методы их измерения и подсчета для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	умеет идентифицировать гидробионты по видовому составу, применять методы их измерения и подсчета для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	владеет методами видовой идентификации гидробионтов и практическими навыками их измерения и подсчета для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям
		ИД-2 пк-9.2. Умеет выполнять расчеты стандартных биологических параметров популяций для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	знает расчеты стандартных биологических параметров популяций для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	умеет выполнять расчеты стандартных биологических параметров популяций для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям	владеет основными навыками выполнения расчетов стандартных биологических параметров популяций для целей мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям
ПКС-10	Способен участвовать в управлении технологическими процессами разведения и выращивания водных биологических ресурсов	ИД-1 пк-10.1. Знает технологию производства и организации производственных и технологических процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов	знает технологию производства и организации производственных и технологических процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов	умеет применять технологию производства и организации производственных и технологических процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов	владеет навыками применения технологии производства и организации производственных и технологических процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов
		ИД-2 пк-10.2. Умеет определять технологическую эффективность работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов	знает принципы определения технологической эффективности работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов	умеет определять технологическую эффективность работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов	владеет навыками определения технологической эффективности работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов
		ИД-3 пк-10.3. Владеет навыками осуществления контроля условий выращивания объектов выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	знает методы осуществления контроля условий выращивания объектов выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	умеет осуществлять контроль условий выращивания объектов выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	владеет навыками осуществления контроля условий выращивания объектов выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов

## 2. РЕЕСТР

### элементов оценочных материалов по практике

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование
	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам практики</b>	Перечень вопросов к зачету с оценкой
	Критерии оценки
	Требования к отчету по НИР
	Критерии оценки к отчету по практике
	Перечень тем индивидуальных заданий
	Критерии оценивания
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Шкала оценивания
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Перечень вопросов для самостоятельного изучения темы и устного собеседования
	Критерии оценки
	Шкала оценивания

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Критерии оценивания</b>								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1.1.</sub>	Полнота знаний	знает структуру задачи, ее базовые составляющие для осуществления декомпозиции задачи	не знает структуру задачи, ее базовые составляющие для осуществления декомпозиции задачи	в целом достаточно знает структуру задачи, ее базовые составляющие для осуществления декомпозиции задачи	в целом достаточно знает структуру задачи, ее базовые составляющие для осуществления декомпозиции задачи	в полной мере достаточно знает структуру задачи, ее базовые составляющие для осуществления декомпозиции задачи для решения сложных практических задач	Перечень вопросов к зачету, отчет по практике, перечень вопросов для текущего контроля
		Наличие умений	умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	в целом достаточно умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	в целом достаточно умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи для решения практических задач	в полной мере достаточно умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи для решения сложных практических задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыком анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	не владеет навыком анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	в целом достаточно владеет навыком анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	в целом достаточно владеет навыком анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи для решения практических задач	в полной мере достаточно владеет навыком анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи для решения сложных практических задач	
	ИД-2 <sub>УК-1.2.</sub>	Полнота знаний	знает систему поиска и критического анализа информации,	не знает систему поиска и критического анализа информации,	в целом достаточно знает систему поиска и критического анализа	в целом достаточно знает систему поиска и критического анализа	в полной мере достаточно знает систему поиска и критического анализа	Перечень вопросов к зачету, отчет



			аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников для решения практических задач	аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности для решения сложных практических задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	владение опытом грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	не владение опытом грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	в целом достаточное владение опытом грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	в целом достаточное владение опытом грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности для решения практических задач	в полной мере достаточное владение опытом грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности для решения практических задач	
	ИД-5 <sub>ук-1.5.</sub>	Полнота знаний	знает последствия возможных решений задачи	не знает последствия возможных решений задачи	в целом достаточно знает последствия возможных решений задачи	в целом достаточно знает последствия возможных решений практической задачи	в полной мере достаточно знает последствия возможных решений сложных практических (профессиональных) задач	Перечень вопросов к зачету, отчет по практике, перечень вопросов для текущего контроля
Наличие умений		умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	в целом достаточно умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	в целом достаточно умеет определять и оценивать последствия возможных решений практической задачи	в полной мере достаточно умеет определять и оценивать последствия возможных решений сложной практической задачи		
Наличие навыков (владение опытом)		владеет навыком определения и оценки последствий возможных решений задачи	не владеет навыком определения и оценки последствий возможных решений задачи	в целом достаточно владеет навыком определения и оценки последствий возможных решений задачи	в целом достаточно владеет навыком определения и оценки последствий возможных решений практической задачи	в полной мере достаточно владеет навыком определения и оценки последствий возможных решений сложной практической задачи		
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности и на основе знаний основных законов	ИД-1 <sub>опк-1.1.</sub>	Полнота знаний	знает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	не знает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	в целом не достаточно знает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	в целом достаточно знает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	в полной мере достаточно знает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения сложных практических задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	Перечень вопросов к зачету, отчет по практике, перечень вопросов для текущего контроля
		Наличие умений	умеет использовать основные законы естественнонаучных	не умеет использовать основные законы естественнонаучных	в целом не достаточно умеет использовать основные законы	в целом достаточно умеет использовать основные законы естественнонаучных	в полной мере достаточно умеет использовать основные законы естественнонаучных	









































**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам практики**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации, обучающихся по результатам изучения дисциплины: <b>Б2.О.02.02(Н) Научно-исследовательская работа</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по практике, изложенным в п.2.2 программы практик
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Зачет с оценкой
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на практику 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по практике
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по практике
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету с оценкой**

- Какие навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности были приобретены? (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10)
- В чем заключается актуальность выбранного научного исследования? (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10)
- Какие научные труды по теме исследования были проанализированы?(УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10)
- Какое количество литературных источников было использовано?(УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10)
- Испытывали ли Вы затруднения при выборе методов исследования?(УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПКС-10)
- Соответствуют ли выбранные методы направлению исследований?(УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10)
- Какие виды орудий лова относятся к пассивным? (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10)
- Какие виды орудий лова являются активными? (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10)
- Какие орудия лова рыбы относятся к отцеживающим, обьячеивающим и крючковым? В чем состоит суть принципа их лова? (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10)
- Что такое ставные сети? (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10)
- Назовите виды ставных сетей. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10)
- Чем ставные ловушки отличаются от ставных сетей? (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10)
- Какие орудия лова рыбы относятся к отцеживающим видам? (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10)
- Что показывает коэффициент уловистости орудий лова? (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10)
- Для чего необходимо знание коэффициента уловистости? (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10)
- С какой целью берется средняя проба из улова рыбы? (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10)

17. Какие мероприятия выполняются при полном биологическом анализе уловов? (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10)
18. С какой целью и как осуществляется вскрытие рыбы? (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10)
19. Какие вы знаете приборы для измерения длины рыбы? (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10)

#### 4.1.2. Требования к отчету по НИР

При прохождении *научно-исследовательской работы* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- дневник;
- отчет о прохождении практики;
- индивидуальное задание;
- приложение (учебные материалы, фотоиллюстрации).

Требования к отчету о НИР устанавливаются выпускающей кафедрой.

1) По завершении I этапа оформляется развернутый план практики обучающегося, исходя из цели и задач практики, индивидуального задания, определяемого научным руководителем в соответствии с темой НИР. Определяются основные формы работы, с учетом рабочего времени.

2) На исследовательском этапе завершается сбор и обработка материала для подготовки ВКР - формулировка предварительных выводов по работе, обсуждение внедрения результатов полученных в ходе выполнения исследования в производственный процесс или их использование в деятельности организаций, занимающихся природоохранной деятельностью.

3) На III этапе обучающиеся завершают оформление отчета, других форм отчетности и готовятся к собеседованию по итогам практики. Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета на отчетной конференции на выпускающей кафедре. Требования к оформлению отчета: текст печатается через 1,5 интервал, шрифтом TimesNewRoman, 14 pt; поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1 см. Объем может составлять 10-15 страниц, но может быть увеличен, если этого требуют материалы, вкладываемые в виде приложения. Текст состоит из введения, основного раздела, заключения, списка литературы и приложений. Во введении приводятся цель практики, сроки, место прохождения, основные виды работ и заданий. В основной части приводятся результаты выполняемых работ студентами во время прохождения практики. В заключении необходимо отметить умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики, сложности, возникшие в процессе прохождения практики, предложения по совершенствованию и организации проведения практики, значимость НИР для обучающегося.

#### Перечень тем индивидуальных заданий

##### Гидробиология

1. Зообентос водоемов бассейна озера Байкал (водоем на выбор)
2. Зообентос водотоков бассейна озера Байкал (водоток на выбор)
3. Разнообразие и экология отдельной систематической группы гидробионтов озера Байкал (на выбор)
4. Разнообразие и экология отдельной систематической группы гидробионтов водотоков или водоемов в бассейне оз. Байкал
5. Чужеродные виды водных беспозвоночных (в бассейне оз. Байкал). Основные черты экологии массовых видов
6. Роль водных беспозвоночных в питании рыб бассейна озера Байкал.
7. Чужеродные виды водных растений (в бассейне оз. Байкал). Основные черты экологии массовых видов
8. Проблема «цветения» водоемов. Цианобактерии и цианотоксины в водных объектах бассейна озера Байкал
9. Проблема глобальных изменений климата на примере водоемов бассейна озера Байкал
10. Использование гидробионтов в оценке качества вод и индикации загрязнения водоемов
11. Основные характеристики генетической структуры модельного вида водных беспозвоночных
12. Использование основных методов статистики в исследовании экологии гидробионтов
13. Использование методов ГИС-технологий в исследовании экологии гидробионтов
14. Подводные исследования экологии гидробионтов.

##### Ихтиология

1. Биология окуня оз. Гусиное (или водоем на выбор)
2. Биология плотвы оз. Большое Еравнинское (или водоем на выбор)
3. Биология омуля пелагической морфо-экологической группы
4. Биология амурского сазана Селенгинского мелководья (или водоем на выбор)
5. Биология карася водоемов дельты р. Селенги (или водоем на выбор)
6. Биология ротана-головешки водоемов дельты р. Селенги

7. Биологические показатели и динамика захода производителей омуля пелагической морфо-экологической группы в р. Селенга
8. Биологические показатели и динамика захода производителей омуля придонно-глубоководной морфо-экологической группы в реки Посольского сора
9. Чужеродные виды рыб в бассейне оз. Байкал
10. Биологическая характеристика белого байкальского хариуса Селенгинского мелководья
11. Рыбохозяйственное использование оз. Иркана (или водоем на выбор)
12. Рыбохозяйственное использование малых водоемов Кабанского района
13. Биологическая характеристика щуки водоемов дельты р. Селенги
14. Биологическая характеристика производителей омуля из р. Култучная (Большереченский рыболовный завод)
15. Темп роста и биологические показатели байкальского омуля Баргузинского залива.

#### Рыбоводство

1. Формирование ремонтно-маточного стада байкальского осетра.
2. Особенности подращивания молоди байкальского осетра на Селенгинском рыболовном заводе.
3. Содержание и подращивание молоди байкальского осетра в условиях Гусиноозерского осетрового рыболовного хозяйства.
4. Подготовка производителей байкальского осетра к нерестовому сезону.
5. Совершенствование биотехнологии инкубации икры, выдерживание предличинок и подращивание молоди байкальского осетра.
6. Использование живых кормов при подращивании молоди байкальского осетра.
7. Комбинированный метод подращивания молоди байкальского осетра
8. Байкальский осетр как объект товарной аквакультуры
9. Условия подращивания и особенности ската молоди байкальского омуля с посольских рыбопитомников.
10. Рыбоводно-биологическая характеристика нерестового омуля посольской популяции.
11. Эффективность использования производителей байкальского омуля на рыболовных заводах.
12. Оплодотворение и условия инкубации икры байкальского омуля на Большереченском рыболовном заводе.
13. Влияние абиотических факторов на эмбриональное развитие байкальского омуля.
14. Динамика численности и плодовитости нерестовых стад селенгинского омуля
15. Отработка биотехнологии искусственного воспроизводства хариуса на байкальских рыболовных заводах
16. Отработка биотехнологии искусственного воспроизводства сазана на рыболовных предприятиях Республики Бурятия.
17. Пелядь как объект пастбищного рыболовства в водоемах Республики Бурятия.
18. Сазан как объект товарной аквакультуры в условиях байкальского региона.
19. Рыбохозяйственная оценка водоемов Республики Бурятия
20. Определение кормовой емкости водоемов байкальского региона в современный период.
21. Оценка воздействия различных видов хозяйственной деятельности на водные биоресурсы и среду их обитания.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.1 Критерии оценки к зачету с оценкой и отчету по учебной практике**

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*незачет/оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;

- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;

- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

### 5.3 Критерии оценивания выполнения индивидуальных заданий

- полнота раскрытия темы;

- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;

- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;

- умение логически выстроить материал ответа;

- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

- выполнение требований к оформлению работы.

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация– выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **Перечень вопросов для самостоятельной работы и устного собеседования**

1. Виды научной документации (реферат, статья, диплом, отчет и др.).
3. Структурные особенности научного документа.
4. Понятие тезиса, реферата, аннотации.
5. Стилистика научного языка.
6. Фразеология и синтаксис научной речи.
7. Грамматические и стилистические особенности.
8. Правила редактирования научных документов.
9. Правила оформления отчетов о научно-исследовательской работе
10. Правила оформления магистерской диссертации.
11. Композиция диссертационной работы.
12. Рубрикация текста.
13. Оформление приложений и примечаний.
14. Составление вспомогательных указателей и библиографического списка.
15. Оформление табличного и иллюстративного материала.
16. Оформление презентации к докладу.

### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.