

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.03.2026 09:25:13

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Технология производства, переработки
и стандартизации с.-х. продукции

К.Т.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Дагбаева Т.Ц.

подпись

«24» апреля 2025 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«24» апреля 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.01 Методика преподавания профессиональных дисциплин

Направление 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль) Пищевая безопасность, производство и переработка
животноводческой продукции**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Технология производства, переработки и стандартизации с.-х. продукции**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Экзамен**

Объём дисциплины в З.Е. **4**

Продолжительность в часах/неделях **144/0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

Распределение часов дисциплины

| Курс 1 Семестр 1 | Количество часов | Итого |
|----------------------|------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 16 | 16 |
| Практические занятия | 48 | 48 |
| Контактная работа | 64 | 64 |
| Сам. работа | 53 | 53 |
| Итого | 144 | 144 |

Улан-Удэ, 2025 г.

| |
|---------------------------------|
| Программу составил(и): |
| к.б.н, Башкуева Мария Романовна |

Программа дисциплины

Методика преподавания профессиональных дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973);

- 13.013. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗООТЕХНИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. N 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный N 59263);

составлена на основании учебного плана:

m360402_o_1.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства

Протокол № 10 от 07.04.2025

Зав. кафедрой Дагбаева Т.Ц.

подпись

| | |
|---|---|
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологического факультета от «_21_» апреля 2025 г., протокол № 8_ | |
| Председатель методической комиссии Технологического факультета | |
| Внешний эксперт (представитель работодателя) | Начальник отдела пищевой и перерабатывающей промышленности Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия |
| _____ | Селицкая Людмила Евгеньевна |
| подпись | И.О. Фамилия |

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | Утверждаю Заведующий кафедрой Аюрова Э.Б. | |
|-------|----------------|-------------------------------|-------------|---|-------------|
| | | протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №__ | «_»_20__ г. | | «_»_20__ г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №__ | «_»_20__ г. | | «_»_20__ г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №__ | «_»_20__ г. | | «_»_20__ г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №__ | «_»_20__ г. | | «_»_20__ г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №__ | «_»_20__ г. | | «_»_20__ г. |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Цели: целью дисциплины является дать обучающимся необходимый объем знаний, умений, навыков в преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения. Подготовить студентов к способности разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО, ДПП.

Задачи: Изучить требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; особенности организации образовательного процесса; уметь разрабатывать рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; приобрести навыки разработки электронных образовательных ресурсов, методами организации самостоятельной работы обучающихся

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть Б1.В

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

| | | |
|---|-----------|--|
| 1 | 4 семестр | Педагогическая практика |
| 2 | 4 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 2 семестр | Производственная практика |
| 4 | 3 семестр | Научные и практические основы акклиматизации и адаптации сельскохозяйственных животных |
| 5 | 4 семестр | Научно-исследовательская работа |
| 6 | 2 семестр | Ресурсосберегающие технологии производства продукции овцеводства |
| 7 | 4 семестр | Преддипломная практика |
| 8 | 3 семестр | Теоретические основы формирования продуктивности сельскохозяйственных животных |

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Знать и понимать требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Не знает как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень 2 | Плохо знает как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень 3 | Знает как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, но допускает ошибки |
| Уровень 4 | В полной мере знает как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

Уметь делать (действовать) разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | В полной мере умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень 2 | Плохо умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень 3 | Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, но допускает ошибки |
| Уровень 4 | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

Владеть навыками (иметь навыки) навыки разработки электронных образовательных ресурсов методами организации самостоятельной работы обучающихся:

| | | | |
|---|--|--|--|
| Уровень 1 | Не владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | |
| Уровень 2 | Плохо владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | |
| Уровень 3 | Владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, но допускает ошибки | | |
| Уровень 4 | В полной мере владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ПКС-1: Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы; | | | |
| Знать и понимать требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения: | | | |
| Уровень 1 | Не знает как проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы | | |
| Уровень 2 | Плохо знает как проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы | | |
| Уровень 3 | Знает как проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы, но допускает ошибки | | |
| Уровень 4 | В полной мере знает как проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы | | |
| Уметь делать (действовать) разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии: | | | |
| Уровень 1 | Не умеет проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы | | |
| Уровень 2 | Плохо умеет проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы | | |
| Уровень 3 | Умеет проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы, но допускает ошибки | | |
| Уровень 4 | В полной мере умеет проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы | | |
| Владеть навыками (иметь навыки) навыки разработки электронных образовательных ресурсов методами организации самостоятельной работы обучающихся: | | | |
| Уровень 1 | Не владеет способностью проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы | | |
| Уровень 2 | Плохо владеет способностью проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы | | |
| Уровень 3 | Владеет способностью проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы, но допускает ошибки | | |
| Уровень 4 | В полной мере владеет способностью проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы | | |

| Уровни сформированности компетенций | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|-------|---|-----------|---|
| компетенция не сформирована | минимальный | | средний | | высокий | | |
| Оценки формирования компентенций | | | | | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | | Оценка «хорошо» - уровень 3 | | Оценка «отлично» - уровень 4 | | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических | | |
| СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем | Вид работ | Семестр | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе | | | | | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи курса методика преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе | Лек | 1 | 6 | | | |
| 1.2 | Предмет и задачи курса методика преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе | Ср | 1 | 14 | | | Устный опрос |
| 1.3 | Нормативно-правовые документы РФ в области образования | Пр | 1 | 6 | | 6 | тестирование |
| 1.4 | Нормативно-правовые документы РФ в области образования | Ср | 1 | 12 | | | Устный опрос |
| 1.5 | Технология деятельности преподавателя в вузе, виды, методы и средства обучения | Пр | 1 | 6 | | 6 | Устный опрос |
| 1.6 | Технология деятельности преподавателя в вузе, виды, методы и средства обучения | Ср | 1 | 10 | | | Устный опрос |
| Раздел 2. Организационно-практические основы процесса преподавания профессиональных дисциплин | | | | | | | |
| 2.1 | Современные подходы к моделированию педагогической деятельности. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе | Лек | 1 | 6 | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|-----|---|----|--|---|--------------|
| 2.2 | Современные подходы к моделированию педагогической деятельности. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе | Ср | 1 | 18 | | | Устный опрос |
| 2.3 | Современные подходы к моделированию педагогической деятельности. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе | Ср | 1 | 17 | | | Устный опрос |
| 2.4 | Основные виды организационных форм учебного процесса | Лек | 1 | 4 | | | |
| 2.5 | Основные виды организационных форм учебного процесса | Пр | 1 | 4 | | | тестирование |
| 2.6 | Основные виды организационных форм учебного процесса | Ср | 1 | 18 | | | Устный опрос |
| 2.7 | Основы педагогического контроля в ВУЗе Функции и формы диагностики знаний | Пр | 1 | 6 | | | тестирование |
| 2.8 | Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах | Пр | 1 | 6 | | 4 | тестирование |
| 2.9 | Технология модульного обучения при преподавании профессиональных дисциплин | Пр | 1 | 4 | | 3 | тестирование |
| 2.10 | Дистанционные технологии при преподавании профессиональных дисциплин | Пр | 1 | 4 | | 3 | тестирование |
| 2.11 | Рабочая программа дисциплины, ее составные части | Пр | 1 | 8 | | 4 | тестирование |
| 2.12 | Материально-техническая база преподавания | Пр | 1 | 4 | | 2 | тестирование |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|------|--|
| Л1.1 | Дылгырова А. С. Методика преподавания профессиональных дисциплин: учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВО ВСГИК, 2021. - 88 |
|------|--|

Дополнительная литература

| | |
|------|--|
| Л2.1 | Малько А.А., Субочев В.В. Правоведение [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 304 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=359460 |
|------|--|

| | |
|------|--|
| Л2.2 | Леонович А. А., Шелюмов А. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 124 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/419114 |
|------|--|

Методическая литература

| | |
|------|--|
| Л3.1 | Михайлова В. А., Назарова Е. Н. Методика преподавания профессиональных дисциплин [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 "Зоотехния". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 51 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00162 |
|------|--|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
|-----------------|---|---|---|
| 248 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации./Компьютерный класс (248) | 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: 15 персональных компьютеров. Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса. Список ПО: Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот, Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы, Учебная версия ИАС «Рационы», Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 252 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория кормления животных и определения качества кормов (252) | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда, образцы натуральных кормов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Оборудование: вытяжной шкаф - 2 шт, оборудование для измельчения кормов, холодильник, весы МК-32-2-A21, Сушильные шкафы Yamato DKN312C. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

| Наименование | Доступ |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | http://znanium.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

| | |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | http://urait.ru/ |
|--|---|

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

| 1 | 2 |
|--|---|
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | https://openedu.ru/course/ |
| Профессиональные базы данных | http://e.lanbook.com/ |

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Михайлова В. А., Назарова Е. Н. Методика преподавания профессиональных дисциплин [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 "Зоотехния". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 51 – Режим доступа: <https://elib.bgsha.ru/sotru/00162>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукты (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|---|---|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

| | |
|--|--|
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии http://www.garant.ru/ |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
|-------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|--------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Башкуева Мария Романовна | доц. | к.б.н |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе,

осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.