

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата: 11.09.2022 11:00:05
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Факультет ветеринарной медицины

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
Терапия, клиническая
диагностика, акушерство и
биотехнология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.В.08 Болезни рыб

Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария

специалист

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Разработчик (и)

Паразитология, эпизоотология и хирургия

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической комиссии
Факультета ветеринарной медицины

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом
УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| профессиональные компетенции | | | | | |
| ПКС-1 | способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным. | ИД-1 ПКС-1.1 | Факторы жизни животных и рыб, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний; | Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных и рыб, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке; | Оформлением результатов клинических исследований животных и рыб; |
| | | ИД-2 ПКС-1.2 | | | |
| | | ИД-3 ПКС-1.3 | | | |
| ПКС-2 | способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. | ИД-1 ПКС-2.1 | этиологию и патогенез заболеваний животных и рыб различных видов; общепринятые критерии и классификации заболеваний животных и рыб, перечни болезней | осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных и рыб, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке, отбирать пробы биологического материала пользоваться специализированным и информационными базами данных для диагностики заболеваний животных и рыб; | методами ветеринарного контроля качества и заготовки кормов для животных и рыб с целью обеспечения их ветеринарно-санитарной безопасности; |
| | | ИД-2 ПКС-2.2 | | | |
| | | ИД-3 ПКС-2.3 | | | |

2 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | 1 | 2 |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Вопросы для зачета | |
| | Плановая процедура проведения зачета | |
| | Критерии оценки к зачету | |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО) | Вопросы для самоконтроля | |
| | Критерии оценивания | |
| | Шкала оценивания | |
| 3. Средства для текущего контроля | Вопросы модуля | |
| | Критерии оценивания | |
| | Шкала оценивания | |
| | Дискуссионные вопросы | |
| | Критерии оценивания | |
| | Шкала оценивания | |
| | Ситуационные задачи | |
| | Критерии оценивания | |
| | Шкала оценивания | |
| | Темы рефератов | |
| | Критерии оценивания | |
| Шкала оценивания | | |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ПКС-1 Способе | ИД-1 ПКС-1.1 | Полно та | Знать базовые знания | не знает и не понимает | плохо знает и понимает | знает и понимает | в полной мере знает и | Вопросы для |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| н использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным | знаний | естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, принципы проявления патологического процесса у рыб при заболеваниях различной этиологии, основы профилактики и лечения рыб в водоемах различного типа. | факторы жизни животных и рыб, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний; | факторы жизни животных и рыб, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний; | факторы жизни животных и рыб, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний; | понимает факторы жизни животных и рыб, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний; | зачета, вопросы для самоконтроля, вопросы модуля, дискуссионные вопросы, ситуационные задачи, темы рефератов | |
| | | ИД-2 ПКС-1.2 | Наличие умения | Уметь разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии; разрабатывать систему лечебно-оздоровительных и профилактических работ, составлять план противозооотических мероприятий. | не умеет осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных и рыб, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотической обстановке; | умеет осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных и рыб, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотической обстановке; | умеет осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных и рыб, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотической обстановке; | |
| | | ИД-3 ПКС-1.3 | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть современными методами исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности; навыками ихтиопатологических исследований гидробионтов, постановке эксперимента | не владеет навыками оформления результатов клинических исследований животных и рыб; | владеет некоторыми навыками оформления результатов клинических исследований животных и рыб; | владеет навыками оформления результатов клинических исследований животных и рыб; | владеет навыками оформления результатов клинических исследований животных и рыб; |
| ПКС-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, | ИД-1 ПКС-2.1 | Полнота знаний | Знать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, принципы проявления патологического процесса у рыб при заболеваниях различной этиологии, основы профилактики и лечения рыб в водоемах | не знает и не понимает этиологию и патогенез заболеваний животных и рыб различных видов; общепринятые критерии и классификации заболеваний животных и рыб, перечни болезней методы медикаментозного лечения больных животных; | плохо знает и понимает этиологию и патогенез заболеваний животных и рыб различных видов; общепринятые критерии и классификации заболеваний животных и рыб, перечни болезней методы медикаментозного лечения больных животных; | знает и понимает этиологию и патогенез заболеваний животных и рыб различных видов; общепринятые критерии и классификации заболеваний животных и рыб, перечни болезней методы медикаментозного лечения больных животных; | в полной мере знает и понимает этиологию и патогенез заболеваний животных и рыб различных видов; общепринятые критерии и классификации заболеваний животных и рыб, перечни болезней методы медикаментозного лечения больных | Вопросы для зачета, вопросы для самоконтроля, вопросы модуля, дискуссионные вопросы, ситуационные задачи, темы рефератов |

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории и РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. | | | различного типа. | | | | животных; |
| | ИД-2 ПКС-2.2 | Наличие умений | Уметь разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии; разрабатывать систему лечебно-оздоровительных и профилактических работ, составлять план противозооотических мероприятий | Не умеет осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных и рыб, ранее перенесенных заболеваний, эпизоотологической обстановке, отбирать пробы биологического материала пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных и рыб; | Умеет осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных и рыб, ранее перенесенных заболеваний, эпизоотологической обстановке, отбирать пробы биологического материала пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных и рыб; | Умеет осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных и рыб, ранее перенесенных заболеваний, эпизоотологической обстановке, отбирать пробы биологического материала пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных и рыб; | Умеет осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных и рыб, ранее перенесенных заболеваний, эпизоотологической обстановке, отбирать пробы биологического материала пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных и рыб; |
| | ИД-3 ПКС-2.3 | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть современными методами исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности; навыками ихтиопатологических исследований гидробионтов, постановке эксперимента | не владеет методами ветеринарного контроля качества и заготовки кормов для животных и рыб с целью обеспечения их ветеринарно-санитарной безопасности | владеет некоторыми методами ветеринарного контроля качества и заготовки кормов для животных и рыб с целью обеспечения их ветеринарно-санитарной безопасности | владеет методами ветеринарного контроля качества и заготовки кормов для животных и рыб с целью обеспечения их ветеринарно-санитарной безопасности | владеет методами ветеринарного контроля качества и заготовки кормов для животных и рыб с целью обеспечения их ветеринарно-санитарной безопасности |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативная база | |
| проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
| Б1.В.08 Болезни рыб | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии» | |
| Основные характеристики | |
| промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| графике учебного процесса | счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

- Меры общей профилактики в благополучных хозяйствах. (ПКС-1, ПКС-2)
- Профилактическая противопаразитарная обработка рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Санитарно-профилактические требования при проектировании и строительстве прудовых хозяйств. (ПКС-1, ПКС-2)
- Эпизоотология, пути распространения, клинические признаки и патологоанатомические изменения при краснухе карповых. (ПКС-1, ПКС-2)
- Эпизоотология, пути распространения, клинические признаки и патологоанатомические изменения при чуме щук. (ПКС-1, ПКС-2)
- Эпизоотология, пути распространения, клинические признаки и патологоанатомические изменения при миксобактериозах рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Эпизоотология, пути распространения, клинические признаки и патологоанатомические изменения при белокожии толстолобиков. (ПКС-1, ПКС-2)
- Лечение и меры борьбы при краснухе карповых. (ПКС-1, ПКС-2)
- Лечение и меры борьбы при миксобактериозах рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Лечение и меры борьбы при чуме щук. (ПКС-1, ПКС-2)
- Лечение и меры борьбы при белокожии толстолобиков. (ПКС-1, ПКС-2)
- Эпизоотологические данные, клинические признаки и патологоанатомические изменения при оспе карпов. (ПКС-1, ПКС-2)
- Эпизоотологические данные, клинические признаки и патологоанатомические изменения при воспалении плавательного пузыря карпа. (ПКС-1, ПКС-2)
- Эпизоотологические данные, клинические признаки и патологоанатомические изменения при бронхиомикозах рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Эпизоотологические данные, клинические признаки и патологоанатомические изменения при сапролегниозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Эпизоотологические данные, клинические признаки и патологоанатомические изменения при мукофилезе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Меры борьбы при оспе карпа. (ПКС-1, ПКС-2)
- Меры борьбы при воспалении плавательного пузыря карпа. (ПКС-1, ПКС-2)
- Меры борьбы при бронхиомикозах рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Меры борьбы при сапролегниозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Пути распространения инвазионных болезней рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Классификация возбудителей инвазионных болезней рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и меры борьбы при эймериозе карповых. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и меры борьбы при эймериозе толстолобиков. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и меры борьбы при ихтиофтириозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при лигулезе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при диграммозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Меры борьбы при лигулезе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Меры борьбы при диграммозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и меры борьбы при триэнтофорозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при трипаносомозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при дифиллоботриозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Меры борьбы при дифиллоботриозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)

- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при описторхозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Меры борьбы при описторхозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при клонорхозе рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при Гаффской болезни. (ПКС-1, ПКС-2)
- Меры профилактики при Гаффской болезни. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при некрозе жабр. (ПКС-1, ПКС-2)
- Меры профилактики при некрозе жабр. (ПКС-1, ПКС-2)
- Авитаминозы, вызываемые недостатком водорастворимых витаминов. (ПКС-1, ПКС-2)
- Авитаминозы, вызываемые недостатком жирорастворимых витаминов. (ПКС-1, ПКС-2)
- Причины, клинические признаки и меры борьбы при асфиксии рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и меры борьбы при газопузырьковой болезни. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки и меры борьбы при отравлениях рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки и меры борьбы при травмах рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Этиология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения и меры борьбы при цероидной дегенерации печени. (ПКС-1, ПКС-2)
- Мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционных болезней рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Мероприятия по профилактике и ликвидации инвазионных болезней рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Мероприятия по профилактике и ликвидации незаразных болезней рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Что изучает ихтиопатология, ее место в ветеринарии? (ПКС-1, ПКС-2)
- Классификация болезней рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Понятие незндемичные, относительно эндемичные и абсолютно эндемичные виды рыб оз. Байкал. Приведите пример. (ПКС-1, ПКС-2)
- Систематика рыб оз. Байкал: осетровые, зоогеографическая, экологическая характеристика. (ПКС-1, ПКС-2)
- Систематика рыб оз. Байкал: карпообразные, зоогеографическая, экологическая характеристика. (ПКС-1, ПКС-2)
- Систематика рыб оз. Байкал: окунеобразные, зоогеографическая, экологическая характеристика. (ПКС-1, ПКС-2)
- Систематика рыб оз. Байкал: лососеобразные, зоогеографическая, экологическая характеристика. (ПКС-1, ПКС-2)
- Систематика рыб оз. Байкал: сомообразные, зоогеографическая, экологическая характеристика. (ПКС-1, ПКС-2)
- Систематика рыб оз. Байкал: трескообразные, зоогеографическая, экологическая характеристика. (ПКС-1, ПКС-2)
- Характеристика и распространение Байкальского омуля. (ПКС-1, ПКС-2)
- От чего зависит изменение паразитофауны рыб? (ПКС-1, ПКС-2)
- Внешнее строение и формы рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Строение кожного покрова рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Опишите типы чешуи и их форму. (ПКС-1, ПКС-2)
- Строение осевого скелета рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Виды плавников и их строение. (ПКС-1, ПКС-2)
- Строение мышечной системы рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Строение пищеварительной системы рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Строение органов дыхания рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Плавательный пузырь: виды и строения. (ПКС-1, ПКС-2)
- Строение сердечно - сосудистой системы рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Строение нервной системы рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Строение органов чувств рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Строение выделительной системы рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Строение половой системы рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Методика определения возраста рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Методы бактериологических исследований рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Техника бактериологического исследования рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Методы вирусологических исследований рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Методы исследования микозов рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Порядок полного паразитологического вскрытия рыб. (ПКС-1, ПКС-2)
- Методы сбора паразитов. (ПКС-1, ПКС-2)
- Ветеринарно - санитарная паспортизация (ПКС-1, ПКС-2)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1 Вопросы для самоконтроля

1. Что такое патологический процесс, патологическое состояние, болезнь?
2. Классификация болезней.
3. Основные патологические процессы в организме.
4. Защитные реакции организма.
5. Понятие об эпизоотическом процессе. Формы проявления.
6. Пути распространения патогенных агентов.
7. Понятие об инфекционных болезнях. Методы изучения.
8. Вирусные болезни рыб. Основные принципы борьбы с ними.
9. Бактериальные болезни рыб. Основные принципы борьбы с ними.
10. Микозные болезни рыб. Основные принципы борьбы с ними.
11. Понятие об инвазионных болезнях. Классификация.
12. Определение понятий «паразит», «паразитофауна», «паразитоценоз».
13. Специфичность паразитов, формы проявления.
14. Зависимость паразитофауны рыб от условий окружающей среды и состояния хозяина.
15. Протозоозы рыб. Болезни, вызываемые паразитическими жгутиковыми и кокцидиями. Принципы борьбы с ними.
16. Микроспориозы рыб. Формы существования, особенности жизненного цикла. Патогенное воздействие на хозяина. Принципы борьбы с ними.
17. Микроспориозы рыб. Особенности биологии. Патогенное воздействие на хозяина. Принципы борьбы с ними.
18. Паразитические инфузории рыб. Особенности биологии. Патогенное воздействие на хозяина. Принципы борьбы с ними.
19. Болезни рыб, вызываемые паразитическими кишечнополостными.
20. Моногеноидозы рыб. Строение, биология моногеной. Патогенное воздействие на хозяина. Принципы борьбы с ними.
21. Кишечные цестодозы рыб. Циклы развития. Патогенное воздействие на хозяина. Принципы борьбы и профилактики.
22. Цестодозы рыб, вызываемые плероцеркоидами. Циклы развития. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы и профилактики.

23. Трематодозы рыб. Особенности строения, биологии. Циклы развития. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы и профилактики.
24. Акантоцефалезы рыб. Особенности строения, биологии. Циклы развития. Меры профилактики и меры борьбы с ними.
25. Нематодозы рыб. Особенности биологии. Циклы развития. Патогенное воздействие на хозяина. Меры профилактики и борьбы с ними.
26. Бделлезы рыб. Патогенное воздействие на хозяина. Меры профилактики и борьбы с ними.
27. Паразитические ракообразные. Представители отряда копепода. Особенности биологии. Цикл развития. Меры борьбы с ними.
28. Паразитические жаброногие раки. Особенности биологии. Цикл развития. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы и профилактики.
29. Паразиты рыб, опасные для человека. Циклы развития. Пути заражения человека. Меры профилактики.
30. Незаразные заболевания рыб. Понятие об алиментарных болезнях рыб. причины развития. Меры предупреждения.
31. Функциональные заболевания рыб. Причины развития. Меры профилактики.
32. Травматические болезни рыб. Причины развития. Меры предупреждения.
33. Основные принципы борьбы с болезнями рыб, вызываемыми эктопаразитами.
34. Основные принципы борьбы с болезнями рыб, вызываемыми эндопаразитами.
35. Основные принципы борьбы с распространением инфекционных заболеваний рыб в хозяйствах аквакультуры.
36. Определение понятия «паразит». Экологическая особенность паразитов.
37. Понятие специфичности паразитов. Как она проявляется.
38. Триенофорозы рыб.
39. Изменение паразитофауны рыб в процессе акклиматизации.
40. Микроспоридиозы рыб.
41. Понятие широкой и узкой специфичности паразитов. Условия выработки узкой (строгой) специфичности.
42. Значение ихтиопатологии в развитии рыбоводства и охраны природы.
43. Болезни рыб, вызываемые кровяными жгутиконосцами.
44. Виды воздействия паразита на хозяина
45. Зависимость паразитофауны рыб от состава пищи хозяина.
46. Зависимость паразитофауны рыб от возраста хозяина.
47. Зависимость паразитофауны рыб от солёности водоема.
48. Определение термина «паразит». Экологическая особенность паразитов.
49. Профилактика и лечение моногеноидозов рыб.
50. Зависимость паразитофауны рыб от величины водоема и степени его изолированности.
51. Паразитизм как одна из форм симбиоза.
52. Ихтиофтириоз и криптокарионоз рыб.
53. Стратегии жизненных циклов у паразитов (R, S, K - стратегии).
54. Жгутиконосцы и инфузории, паразитирующие в кишечнике рыб.
55. Трематоды - паразиты рыб (строение, жизненные циклы, роль рыб в жизненном цикле трематод)
56. Сосущие инфузории, паразитирующие у лососевых.
57. Лигулез и диграмозы рыб.
58. Цестоды - паразиты рыб (особенности строения, жизненные циклы, роль рыб в жизненном цикле цестод).
59. Метэхиноринхозы лососевых.
60. Гиродактилезы рыб.
61. Нематоды - паразиты рыб (особенности строения, жизненные циклы, роль рыб в жизненном цикле нематод).
62. Система «паразит-хозяин». Варианты ее формирования. Условия, при которых нарушается ее устойчивость.
63. Какие паразитические организмы встречаются в крови рыб? Каковы клинические признаки?
64. Паразитизм как одна из форм симбиоза. Факультативный и облигатный паразитизм.
65. Цестодозы лососевых рыб.
66. Моногении - паразиты рыб. Особенности строения, клинические признаки при моногеноидозах.
67. Воспаление плавательного пузыря карпа (ВПП).
68. Общие принципы борьбы с моногеноидозами рыб.
69. Зависимость паразитофауны рыб от возраста хозяина. Особенности формирования паразитофауны у молоди пресноводных и морских рыб.
70. Алиментарные болезни рыб.

71. Узелковый кокцидиоз карпа.
72. Особенности формирования паразитофауны рыб в прудовых хозяйствах.
73. Аргулез рыб.
74. Цестодозы рыб, опасные для человека.
75. Нематоды рыб, опасные для человека.
76. Понятие «инфекционные» и «инвазионные» болезни. Классификация.
77. Трематоды рыб, опасные для человека
78. Триенофороз сигов. Меры борьбы.
79. Рыбы, как переносчики инфекционных заболеваний человека и животных.
80. Функциональные болезни лососевых.
81. Нематодозы осетровых.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов «отлично» | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения |
| 4 балла «хорошо» | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации |
| 3 балла «удовлетворительно» | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации |
| 2 и менее балла «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации |

6.2

Вопросы для модуля

1. Что изучает ихтиопатология, ее место в ветеринарии?
2. Классификация болезней рыб.
3. Понятие неэндемичные, относительно эндемичные и абсолютно эндемичные виды рыб оз. Байкал. Приведите пример.
4. Систематика рыб оз. Байкал: осетровые, зоогеографическая, экологическая характеристика.
5. Систематика рыб оз. Байкал: карпообразные, зоогеографическая, экологическая характеристика.
6. Систематика рыб оз. Байкал: окунеобразные, зоогеографическая, экологическая характеристика.
7. Систематика рыб оз. Байкал: лососеобразные, зоогеографическая, экологическая характеристика.
8. Систематика рыб оз. Байкал:
9. Систематика рыб оз. Байкал: сомообразные, зоогеографическая, экологическая характеристика.
10. Систематика рыб оз. Байкал: трескообразные, зоогеографическая, экологическая характеристика.
11. Характеристика и распространение Байкальского омуля.
12. От чего зависит изменение паразитофауны рыб?

13. Внешнее строение и формы рыб.
14. Строение кожного покрова рыб.
15. Опишите типы чешуи и их форму.
16. Строение осевого скелета рыб.
17. Виды плавников и их строение.
18. Строение мышечной системы рыб.
19. Строение пищеварительной системы рыб.
20. Строение органов дыхания рыб.
21. Плавательный пузырь: виды и строения.
22. Строение сердечно - сосудистой системы рыб.
23. Строение нервной системы рыб.
24. Строение органов чувств рыб.
25. Строение выделительной системы рыб.
26. Строение половой системы рыб.
27. Методика определения возраста рыб.
28. Методы бактериологических исследований рыб.
29. Техника бактериологического исследования рыб.
30. Методы вирусологических исследований рыб.
31. Методы исследования микозов рыб.
32. Порядок полного паразитологического вскрытия рыб.
33. Методы сбора паразитов.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов «отлично» | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения |
| 4 балла «хорошо» | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации |
| 3 балла «удовлетворительно» | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации |
| 2 и менее балла «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации |

6. 3 Перечень дискуссионных вопросов

1. Эпизоотология, пути распространения, клинические признаки и патологоанатомические изменения при краснухе карповых.
2. Эпизоотология, пути распространения, клинические признаки и патологоанатомические изменения при чуме щук.
3. Эпизоотология, пути распространения, клинические признаки и патологоанатомические изменения при миксобактериозах рыб.
4. Эпизоотология, пути распространения, клинические признаки и патологоанатомические изменения при белокожии толстолобиков.

5. Лечение и меры борьбы при краснухе карповых.
6. Лечение и меры борьбы при миксобактериозах рыб.
7. Лечение и меры борьбы при чуме щук.
8. Лечение и меры борьбы при белокожии толстолобиков.
9. Эпизоотологические данные, клинические признаки и патологоанатомические изменения при оспе карпов.
10. Эпизоотологические данные, клинические признаки и патологоанатомические изменения при воспалении плавательного пузыря карпа
11. Эпизоотологические данные, клинические признаки и патологоанатомические изменения при бронхиомикозах рыб.
12. Эпизоотологические данные, клинические признаки и патологоанатомические изменения при сапролегниозе рыб.
13. Эпизоотологические данные, клинические признаки и патологоанатомические изменения при мукофилезе рыб.
14. Меры борьбы при оспе карпа.
15. Меры борьбы при воспалении плавательного пузыря карпа
16. Меры борьбы при бронхиомикозах рыб.
17. Меры борьбы при сапролегниозе рыб.
18. Пути распространения инвазионных болезней рыб.
19. Классификация возбудителей инвазионных болезней рыб.
20. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и меры борьбы при эймериозе карповых.
21. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и меры борьбы при эймериозе толстолобиков.
22. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и меры борьбы при ихтиофтириозе рыб.
23. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при лигулезе рыб.
24. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при диграммозе рыб.
25. Меры борьбы при лигулезе рыб.
26. Меры борьбы при диграммозе рыб.
27. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и меры борьбы при триэнфорозе рыб.
28. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при трипаносомозе рыб.
29. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при дифиллоботриозе рыб.
30. Меры борьбы при дифиллоботриозе рыб.
31. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при описторхозе рыб.
32. Меры борьбы при описторхозе рыб.
33. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при клонорхозе рыб.
34. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при Гаффской болезни.
35. Меры профилактики при Гаффской болезни.
36. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения при некрозе жабр.
37. Меры профилактики при некрозе жабр.
38. Авитаминозы, вызываемые недостатком водорастворимых витаминов.
39. Авитаминозы, вызываемые недостатком жирорастворимых витаминов.
40. Причины, клинические признаки и меры борьбы при асфиксии рыб.
41. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и меры борьбы при газопузырьковой болезни рыб.
42. Этиология, клинические признаки и меры борьбы при отравлениях рыб.
43. Этиология, клинические признаки и меры борьбы при травмах рыб.
44. Этиология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения и меры борьбы при цероидной дегенерации печени.
45. Мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционных болезней рыб.
46. Мероприятия по профилактике и ликвидации инвазионных болезней рыб.
47. Мероприятия по профилактике и ликвидации незаразных болезней рыб.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;

- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов «отлично» | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения |
| 4 балла «хорошо» | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации |
| 3 балла «удовлетворительно» | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации |
| 2 и менее балла «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации |

Ситуационные задачи

1. Продолжительность инкубационного периода болезни в естественных водоемах изменяется в зависимости от температуры воды. Так, при среднесуточной температуре 12,3°C он равен восьмидесяти дням, а при повышении температуры до 21,8°C сокращается до 6 суток. В эти сроки первые признаки болезни наблюдаются только у немногих рыб, а у основной массы проявляются в промежуток от 10 до 30 суток. Первые признаки заболевания — острое геморрагическое воспаление кожного покрова и внутренних органов у больных рыб. На различных участках тела, чаще на вентральной и боковых стенках брюшка, появляются красные пятна различной величины и конфигурации. Края пятен или резко ограничены, или носят разлитой (диффузный) характер. Вследствие пропитывания воспаленных участков геморрагическим экссудатом они припухают. Клинические признаки и течение какой болезни описывается выше?

2. Какой метод применяют в рыбоводных хозяйствах в том случае, если нельзя провести летоование прудов ввиду отсутствия гидросооружений, обеспечивающих полный спуск воды, в результате чего часть ложа водоема остается под водой, или в тех случаях, когда по каким-либо соображениям нельзя прерывать рыбоводную эксплуатацию спускных водоемов? В связи с этим мероприятия по ликвидации инфекции должны быть направлены на выявление и уничтожение источника возбудителя болезни, разрыв или устранение механизма передачи возбудителя, повышение устойчивости рыб к болезням и на оздоровление рыбного стада, устранение и изменение комплекса условий внешней среды.

3. Потребность в этом витамине для рыб (лососевых) составляет 10-15 мг/кг корма. При В_x - авитаминозе в организме рыб происходит накопление перекисей ненасыщенных жирных кислот, обладающих токсическими свойствами, дегенеративное ожирение печени, изменение состава крови, уменьшение числа эритроцитов и количества гемоглобина, выход в периферическую кровь большого числа незрелых форм, снижение числа моноцитов и полиморфноядерных лейкоцитов. Кроме того, у В_x- авитаминозных лососевых наблюдается потеря аппетита, замедление темпа роста, нарушение пигментации, атрофия мышц, нервные расстройства, нарушение равновесия, паралич спинных и грудных плавников, увеличение смертности. При нехватке какого витамина группы В проявляются вышеуказанные признаки?

4. Клинические признаки и течение какой болезни описываются?: Пораженные рыбы держатся в поверхностных слоях воды, при этом они плавают на боку иливерху брюшком, так как от расширения брюшка паразитом центр тяжести тела рыбы перемещается. В местах, где находится больная рыба, появляются рыбаодные птицы, которые ее усиленно вылавливают. При осмотре рыбы

обращает на себя внимание значительное вздутие брюшка. Брюшко твердое, чем это заболевание и отличается от брюшной водянки. Иногда паразит разрушает брюшную стенку и выходит наружу, при этом рыба быстро погибает.

5. Возбудитель инвазии паразитирует в желчных ходах, желчном пузыре, во внепеченочных желчных протоках и в поджелудочной железе у человека и плотоядных животных. Возможно заражение кроликов и морских свинок. Описторхоз имеет очаговое распространение в местах значительного заражения рыб метацеркариями данного паразита, протекая в форме эндемий и энзоотий. О каком паразите идет речь?

6. При острой форме заболевания рыбы ослаблены и плохо реагируют на приближение человека и другие раздражения. Их гидростатическое равновесие нарушено, они плавают вниз головой. Брюшко у таких рыб обычно вздуто в области ануса, который иногда бывает выпячен и гиперемирован. Иногда рыба опускается на дно, но при этом вынуждена производить непрерывные движения хвостом, так как вышедшие из плавательного пузыря газы, расширяющие брюшную полость, выталкивают ее к поверхности. В других случаях больные рыбы плавают на боку, как у поверхности воды, так и у дна, что связано с незначительным количеством газов.

Больные рыбы часто идут на приток свежей воды или в заросли, где и погибают. Покровы тела у них потускневшие, образования язв на них не наблюдается. Продолжительность заболевания достигает 30 дней. Гибель начинается через 5-8 дней после появления первых признаков болезни.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в ситуационной задаче вопросам (адекватность проблеме);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в ситуационной задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы |
| 4 балла «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в ситуационной задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты |
| 3 балла «удовлетворительно» | Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов |
| 2 и менее 2 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сути рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |

Темы рефератов

1. Общие методы диагностики болезней рыб.
2. Меры борьбы с инфекционными болезнями рыб
3. Меры борьбы с инвазионными болезнями рыб
4. Особенности профилактики и терапии в современных рыбоводных хозяйствах различного типа.
5. Особенности методов борьбы с болезнями рыб в хозяйствах различного типа.
6. Инвазионные болезни рыб и пути распространения инвазий
7. Антропозоонозы и болезни недостаточно выясненной этиологии.
8. Авитаминозы и гипервитаминозы рыб
9. Алиментарные болезни рыб

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-86 баллов «отлично» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| 85-71 балла «хорошо» | Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| 70-56 балла «удовлетворительно» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления |
| 56 и менее балла «неудовлетворительно» | Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|