

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.05.2026 15:42:42
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

ЕН.01 Экологические основы природопользования

Зоотехния

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: Естественнонаучный

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **АТК**
Квалификация **Зоотехник**
Форма обучения **очная**
Форма промежуточной аттестации **Зачет с оценкой**

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе

дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

- вопросы входного контроля;
- контрольные вопросы;
- комплект тестовых заданий;
- практические задания;
- задания для работы в малых группах;
- темы рефератов (докладов).

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Экологические основы природопользования

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практические задания

Задание 1. Чем отличается воздействие человека на природу от воздействия на неё животных?

Задание 2. В городе проживают 500 тыс. человек. Какую площадь должны иметь леса вокруг этого города, чтобы их хватило для обеспечения населения кислородом и для поглощения выделяемого при дыхании углекислого газа?

Примечание:

- а) в солнечный день 1 га леса поглощает 240 кг углекислого газа и выделяет 200 кг кислорода;
- б) в сутки 1 человек при обычных условиях поглощает в среднем 600 г кислорода и выделяет 750 г углекислого газа.

Задание 3. Ученые полагают, что если не предпринять срочных мер по нормализации экологической обстановки, то на Земле в результате деятельности человека к 2030 году исчезнет 20000 видов особей в год. Сколько видов будет исчезать каждый час?

Задание 4. Определите, во сколько раз меньше червей живет на 5 сотках на глинистых и кислых почвах по сравнению с супесчаными и суглинистыми почвами, если в суглинистых и супесчаных почвах численность червей обычно составляет 450 особей на 1 м², в глинистых почвах - 225 особей, а в кислых почвах - 25 особей на 1 м²

Какую роль играют черви и что нужно сделать, чтобы их количество увеличить в почве?

Задание 5. Какое минимальное количество деревьев необходимо посадить, чтобы обезвредить промышленные выбросы углекислого газа в атмосферу?

За 1 сутки выбрасывается 48 тонн ядовитой окиси углерода (угарного газа), а 1 дерево перерабатывает за 1 сутки 2,5 кг ядовитой окиси углерода.

Задание 6. Произвести расчет платы за размещение бытовых отходов V класса опасности для школы в Западно-Сибирском экономическом районе, имеющей лимиты на размещение отходов.

Количество учащихся 285 человек, количество сотрудников 35 чел. Норматив образования отходов на одного учащегося 22 кг/год, на одного сотрудника соответственно – 216кг/год.

Задание 7. Произвести расчет платы за сверхлимитное размещение отходов V класса опасности в Восточно-Сибирском экономическом районе.

Объем отходов составляет 42 куб м/квартал, лимит соответственно – 35,2 куб/м за квартал.

Задание 8. Почему, в крупных городах главные автомобильные магистрали необходимо проектировать параллельно, а не перпендикулярно направлению основных ветров?

Задание 9.

Ежегодно, вследствие аварий на нефтепроводах и танкерах, промышленных и транспортных выбросов, мойки автомашин, судов, цистерн и трюмов танкеров в мировой океан попадает около 14 млн.т нефти. Один грамм нефти или нефтепродуктов способен образовывать пленку на площади 10м² водной поверхности.

Определите площадь ежегодного загрязнения мировых водоемов.

Задание 10. Наметьте виды ответственности за экологические правонарушения, приведенные ниже.

Нарушения Ответственность

Сброс мусора в реку

Вырубка леса

Оставили после отдыха мусор

Перекопали дорожку

Животных убивают

Разлили нефтепродукты

Комплект тестовых заданий

Выберите 1 вариант ответа

1. Впервые понятие «Экология» ввел:

1. Зюсс;

2. Геккель;

3. Сукачев;

4. Вернадский.

2. К подразделам «Экологических основ природопользования» не относят:

1. промышленную экологию;

2. математическую;

3. экологию человека;

4. юридическую.

3. К подразделам «Экологических основ природопользования» не относят:

1. медицинскую экологию;

2. зооэкологию

3. сельскохозяйственную,

4. правовую экологию.

4. Природные ресурсы – это:

1. природные объекты и явления, которые человек использует для создания материальных благ;

2. объекты в системе живой и неживой природы, окружающие человека и используемые в общественном производстве,

3. все ответы верны.

5. Природные ресурсы по направлениям использования не бывают:

1. энергетическими;

2. неэнергетическими;

3. сельскохозяйственными,

4. неисчерпаемыми.

6. Слой атмосферы наиболее подверженный антропогенному загрязнению:

1. стратосфера
2. тропосфера
3. мезосфера
4. экзосфера

7. Воздействие кислотных дождей приводит к:

1. закислению водоемов
2. разрушению озонового слоя
3. повышению средней температуры на Земле
4. увеличению количества CO₂ на планете

8. Что является причиной истощения лесных ресурсов:

1. кислотные дожди
2. образование железняков
3. лесные пожары
4. нерациональная рубка леса

10. Какой природный ресурс сейчас используется гораздо больше, чем другие?

1. Лесные ресурсы
2. Полезные ископаемые
3. Почвенные ресурсы
4. Водные ресурсы.

10. Что не будет относиться к профилактике лесных пожаров:

1. Просеки;
2. Пожарные вышки;
3. Встречные пожары;
4. Противопожарная пропаганда среди населения

11. Слой атмосферы в котором находится озоновый слой:

1. стратосфера
2. тропосфера
3. мезосфера
4. экзосфера

12. Отходы, способные вызвать отравление или иное поражение живых существ:

1. питательные
2. ущербные
3. необходимые
4. токсичные

13. Увеличение количества парниковых газов приводит к:

1. закислению водоемов
2. разрушению озонового слоя
3. повышению средней температуры на Земле
4. увеличению количества CO₂ на планете

14. Влияние урбанизации на природу:

1. Повышение продуктивности растительных сообществ
2. Разнообразие состава биогеоценоза
3. Обогащение атмосферы молекулярным кислородом
4. Возникновение особого климата, связанного с выделением во внешнюю среду тепла и изменением характера движения воздушных масс

15. Назовите фамилию учёного сформулировавшего законы экологии:

1. Вернадский
2. Сеченов
3. Коммонер
4. Геккель

16. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

1. задерживает тепловое излучение Земли
2. является защитным экраном от ультрафиолетовых лучей
3. образовался в результате промышленного загрязнения
4. способствует разрушению загрязнителей

17. Плодородие почвы определяется количеством:

1. минеральных веществ
2. гумуса
3. живых организмов
4. воды

18. Факторы среды, которые возникают в ходе прямого воздействия человека на что-то:

1. абиотические
2. биотические
3. антропогенные
4. космические

19. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:

1. жесткого УФ излучения
2. высоких температур
3. выбросов предприятий
4. выхлопных газов автотранспорта

20. Что не является природоохранным мероприятием:

1. Создание заповедников
2. Осушение болот
3. Осуществление экологического обучения
4. Осуществление экологического воспитания

21. Назовите фамилию учёного предложившего термин «экология»:

1. Вернадский
2. Сеченов
3. Коммонер
4. Геккель

22. Естественные источники загрязнения атмосферы:

1. Холодильные установки
2. Автотранспорт
3. Извержение вулканов
4. Промышленность

23. Преднамеренное влияние человека на растительный и животный мир:

1. Прополка огорода
2. Строительство зданий
3. Выброс мусора
4. Добыча полезных ископаемых

24. Международная организация по охране природы:

1. КОС
2. МСОП
3. НАТО
4. ЮАР

25. Что не является природоохранным мероприятием:

1. Создание заказников
2. Засоление почв
3. Осуществление экологического обучения
4. Очистные сооружения в населенных пунктах

26. Первое место в мире по запасам водных ресурсов занимает:

1. Бразилия
2. Россия
3. Аргентина
4. Канада

27. Природоохранные мероприятия:

1. использование альтернативных источников энергии
2. образование железняков
3. засоление почв
4. образование оврагов

28. Среди загрязнителей атмосферы на первом месте:

1. выбросы тепловых электростанций;
2. химическая промышленность;
3. выхлопные газы автотранспорта;
4. пищевая промышленность.

29. Среди энергетических ресурсов Земли наибольшая ресурсообеспеченность:

1. древесиной;
2. нефтью;
3. газом;
4. углем.

30. В перспективе необходимо развивать:

1. АЭС;
2. ТЭС,
3. альтернативные электростанции;
4. ГЭС.

31. Озоновая «дыра» над Антарктидой появилась в следствии:

1. запуска космических кораблей,
2. полетов сверхзвуковых самолетов,
3. больших масштабов производства фреонов,
4. нет ответов.

32. Парниковый эффект появился из-за большого количества в атмосфере:

1. углекислого газа
2. угарного газа,
3. сажи
- 4 ненасыщенных углеводородов.

33. Основными загрязнителями Мирового Океана являются:

1. радиоактивные отходы;
 2. мусор;
 3. нефть;
- все ответы.

34. К водным ресурсам пригодным для использования в хозяйстве не относят:

1. воды входящие в состав минералов
2. подземные воды,
3. атмосферные воды
4. озерные воды.

35. Процент пресной воды, находящейся в ледниках, от общего количества вод Земли составляет:

- 1) 20%4
- 2) 0,5%;
- 3) 1%;
- 4) 10%.

36. Наиболее обеспечены водами:

1. умеренные зоны;
2. субтропические зоны;
3. районы Средней Азии;
4. экваториальные зоны.

37. Основными загрязнителями пресных вод являются:

1. пестициды и ядохимикаты;
2. нефтепродукты;
3. поверхностно-активные вещества;
4. все ответы.

38. К водопользователям относят:

1. рыбное хозяйство;
2. сельское хозяйство;
3. коммунальное хозяйство;
4. воздушный транспорт.

39. К водопотребителям относят:

1. морской транспорт;
2. рекреационный комплекс,

3. металлургическую промышленность;
4. гидроэнергетику.

40. Какой из процессов не происходит при самоочищении водоемов:

1. окисление органических веществ кислородом воды,
2. всплывание частиц на поверхность при насыщении воды кислородом,
3. усвоение растениями минеральных солей,
4. потребление рыбами частиц органики.

41. К сточным водам не относят:

1. воды туалетов душевых;
2. воды орошаемого земледелия,
3. воды после промывки сырья;
4. воды, стекающие с территорий промышленных предприятий.

42. По количеству сбрасываемой воды лидируют следующие города:

1. Москва, Астрахань, Волгоград;
2. Красноярск, Санкт-Петербург Краснодар;
3. Москва, Волгоград, Новосибирск,
4. Москва, Санкт-Петербург, Ангарск.

43. Уровень грунтовых вод может меняться в результате:

1. интенсивной откачки нефти и газа;
2. строительства дорог;
3. сооружения шахт и рудников;
4. засаживания искусственных лесопосадок.

44. Максимальное использование лесных ресурсов выражается в:

1. использовании стволовой древесины,
2. использовании недревесной продукции – шишек и ягод,
3. использование отходов деревообработки – пней, коры, зелени,
4. все ответы.

45. Первое захоронение в морях радиоактивных веществ произведено:

1. в СССР в 1957 г. около Мурманска;
2. в 1947г. Великобританией,
3. в 1946 г. США около Калифорнии;
4. в 1983г. Японией.

46. В рыночных условиях ресурсы не бывают:

1. ресурсы внутреннего рынка;
2. ресурсы стратегического значения,
3. ресурсы однозначного использования;
4. ресурсы экспортного значения.

47. К ресурсам многозначного использования относят:

1. лесные ресурсы;
2. земельные ресурсы;
3. гидроресурсы;
4. нет ответов.

48. Мониторинг это:

1. комплекс наблюдений за Мировым океаном;
2. наблюдения за антропогенными воздействиями в неблагоприятных районах;
3. комплекс мер по предотвращению загрязнений;
4. комплекс наблюдений, оценки и прогноза за состоянием биосферы.

49. В заповедниках осуществляется мониторинг:

1. импактный;
 2. фоновый;
 3. глобальный;
 4. региональный.
3. Данные фонового мониторинга передаются:

50. Мониторинг за состоянием оз. Байкал:

1. фоновый;
2. региональный;
3. локальный;

4. глобальный.

51. К импактному мониторингу относят:

1. наблюдения за антропогенными воздействиями в опасных зонах;
2. наблюдения за биосферным развитием в опасных зонах;
3. наблюдения в биосферных заповедниках;
4. наблюдения за природными процессами в естественной обстановке.

52. Общественная экологическая экспертиза:

1. проводится государственными организациями;
2. проводится организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности;
3. проводится Комитетом по надзору за природными ресурсами;
4. проводится Комиссией при Министерстве природных ресурсов.

53. ПДК – такие концентрации, которые:

1. опасны для жизнедеятельности человека;
2. вызывают адаптационные реакции организма;
3. вызывают мутации организма;
4. не влияют на здоровье человека.

54. Показатели экологического нормирования разделяют на группы:

1. технологические и медицинские;
2. технологические и биологические;
3. химические и биологические;
4. научно-технические, технологические и медицинские.

Выберите 2 и более вариантов

55. Способ борьбы с вибрационным загрязнением:

1. озеленение
2. бетонные стены
3. ослабление его в источнике образования
4. шумоизоляция

56. Загрязнение почвы тяжелыми металлами связано с:

1. использованием этилированного бензина автомашин
2. выбросами выхлопных газов в атмосферу
3. внесением пестицидов
4. использованием навоза как удобрения

57. Загрязняющее вещество, которое попадает в гидросферу при работе автотранспорт

1. «парниковые газы»
2. ядохимикаты
3. соли тяжёлых металлов
4. Нитраты

58. Что не является причиной истощения почвенных ресурсов:

1. кислотные дожди
2. карьерная добыча полезных ископаемых
3. разрушение озонового слоя
4. нерациональное использование пищевых ресурсов

59. Способ борьбы с вибрационным загрязнением:

1. озеленение
2. бетонные стены
3. ослабление его в источнике образования
4. шумоизоляция

60. Какая ответственность предусмотрена для лиц нарушивших природоохранное законодательство:

1. уголовная
2. социальная
3. административная
4. экологическая

61. Способ борьбы с инфразвуковым загрязнением:

1. озеленение
2. бетонные стены
3. ослабление его в источнике образования
4. шумоизоляция

62. Природоохранные мероприятия:

1. использование традиционных источников энергии
2. сбор ягод в лесах
3. разработка малоотходных технологий
4. создание заповедников

63. Плодородие почвы поддерживается при:

1. своевременном внесении удобрений,
2. частом вспахивании почв,
3. задержки влаги и чередовании с/х культур,
4. частом поливе.

64. Вредные вещества классифицируются на

1. на 5 классов опасности;
2. на 4 класса опасности;
3. на 3 класса опасности.
4. на 2 класса опасности.

65. Взрыв ёмкостей с ядерными отходами, приведший к сильному радиоактивному заражению большой территории и к эвакуации населения (Касли, Челябинская обл., СССР, 1957г) называется

1. экологическая катастрофа;
2. экологический кризис;
3. экологическое бедствие.
4. экологическое крушение.

Работа в малых группах

Задание 1.

Концепция игры

Группа делится на команды. Каждой команде выдается тема для работы в малой группе:

Тема 1. Использование и охрана атмосферы.

План:

- 1) Строение, состав и значение атмосферы;
- 2) Экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферы;
- 3) Меры по охране атмосферного воздуха;
- 4) Методы очистки газо-дымовых выбросов.

Тема 4. Использование и охрана водных ресурсов.

План:

- 1) Состав и значение водных ресурсов;
- 2) Экологические проблемы гидросферы;
- 3) Меры по охране водных ресурсов;
- 4) Способы очистки сточных вод.

Решите кроссворд

По вертикали:

1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда.
2. Запасы и источники природной среды.
3. Практика использования природной среды и ресурсов.
4. Количество органического вещества, имеющегося в данный момент на единице площади.
5. Полное израсходование природных ресурсов.

По горизонтали:

6. Распределение ресурсов по зонам страны.
7. Использование природных ресурсов, не приводящее к резким их изменениям и не ведущее к изменениям, наносящим урон здоровью человека.
8. Изменение экосистемы.
9. Жители определенного места (села, города, страны и т. д.).
10. Все что находится под земной поверхностью.
11. Сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов к зачету с оценкой

- 1 Экологические проблемы современности;

- 2 Экологические кризисы и революции.
- 3 Классификация и виды загрязнения окружающей среды.
- 4 Районы с экологически-неприятной обстановкой в РФ
- 5 Основные понятия природопользования.
- 6 Виды и формы природопользования;
- 7 Законы Барри Коммонера
- 8 Направления рационального природопользования;
- 9 Экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферы.
- 10 Меры по охране атмосферного воздуха;
Методы очистки газо-дымовых выбросов
- 11 Состав, строение и значение почв.
- 12 Экологические проблемы почв.
- 13 Меры по охране почв.
- 14 Значение растений и животных. Воздействие человека на биоресурсы;
- 15 Меры по охране биологических ресурсов
- 16 Состав и значение водных ресурсов.
- 17 Экологические проблемы гидросферы
- 18 Меры по охране водных ресурсов.
- 19 Способы очистки сточных вод.
- 20 Особо охраняемые природные территории.
- 21 Характеристика производства в горнодобывающей отрасли.
- 22 Экологические проблемы в горнодобывающей отрасли, металлургии.
- 23 Пути решения проблем в металлургии.
- 24 Способы получения электроэнергии, экологические проблемы с ними связанные и их решение.
Альтернативные источники энергии.
- 25 Влияние транспорта на окружающую среду.
- 26 Мероприятия по уменьшению экологического воздействия.
- 27 Виды отходов и их переработка.
- 28 Понятие мониторинга, его виды;
- 29 Оценка качества окружающей среды;
- 30 Виды прогнозов.
- 31 Понятие экологического права. Источники экологического права;
- 32 Виды ответственности за экологические правонарушения.
- 33 Международное сотрудничество в области охраны природы. Концепция устойчивого развития

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
 – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
 – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
 – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
 – использование дополнительного материала;
 – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - теоретический уровень знаний;
 - качество ответов на вопросы;
 - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
 - практическая ценность материала;
 - способность делать выводы;
 - способность отстаивать собственную точку зрения;
 - способность ориентироваться в представленном материале;
 - степень участия в общей дискуссии.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий

56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p>	
Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические</p>
	<p>штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>
Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обновление изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			