

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балдир Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.02.2025 16:38:14
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Растениеводство,
луговое хозяйство и
плодоовощеводство

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Технология возделывания лекарственных растений
Направление подготовки
35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль)
Лекарственное растениеводство
магистр**

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Растениеводство, луговое хозяйство и плодовоовощеводство

Разработчик (и)

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПКС-4	Способен участвовать в определении содержания требований деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	ИД-1 _{ПКС-4} Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП.	содержание к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	участвовать в определении содержания деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	определения содержания к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений
Профессиональные компетенции					
ПКС-5	Способен обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	ИД-1 _{ПКС-5} Проводит обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка,	системы земледелия, определить объемы производства продукции лекарственного растениеводства, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность лекарственных культур	обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность лекарственных культур	выбора системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность лекарственных культур

		обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.			
ПКС-7	Способен разработать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	ИД-1 _{ПКС-7} Разрабатывает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	системы управления плодородием почвы при технологии возделывания лекарственных растений, особенности безопасности при возделывании лекарственных культур и получения лекарственного сырья	разработать системы управления плодородием почвы при возделывании лекарственных растений (культур), уметь использовать способы и методы безопасного возделывания и получения продукции лекарственного сырья	Современными разработками по системе управления плодородием почвы при технологии возделывания лекарственных культур (растений), владеть навыками безопасного получения продукции растениеводства

2. РЕЕСТР элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену
	Образец оформления экзаменационного билета
	Критерии оценки экзамена
	Плановая процедура проведения экзамена
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрено индивидуальным планом
3. Средства для текущего контроля	Перечень тем докладов (презентаций) Критерии оценивания Шкала оценивания
	Индивидуальные задания Критерии оценивания Шкала оценивания

	Задание для выполнения на примере конкретного хозяйства Критерии оценивания Шкала оценивания
	Перечень вопросов для устного опроса Критерии оценивания Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПКС-4	ИД-1 _{ПКС} -Способен участвовать в определении содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	Полнота знаний	содержание деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	не знает и не понимает содержание деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	плохо знает и понимает содержание деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	знает и понимает содержание деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	в полной мере знает и понимает содержание деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	Перечень вопроса к зачету, экзамену, перечню заданий для деловой игры, перфокарты по болезням зерновых культур, тест-карта по многоядным вредителям, перечень тем рефератов
		Наличие умений	участвовать в определении содержания	не умеет участвовать в определении содержания деятельности	плохо умеет участвовать в определении	умеет участвовать в определении содержания	в полной мере умеет участвовать в определении	

			научных обсуждений		по организации научных обсуждений			
ПКС-5	ИД-1 _{ПКС5} Способен обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	Полнота знаний	системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	не знает и не понимает системы земледелия при технологии возделывания лекарственных растений, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции лекарственных растений, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность лекарственных культур	плохо знает и понимает системы земледелия при технологии возделывания лекарственных растений, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции лекарственных растений, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность лекарственных культур	знает и понимает системы земледелия при технологии возделывания лекарственных растений, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции лекарственных растений, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность лекарственных культур, но делает незначительные ошибки	в полной мере знает и понимает системы земледелия при технологии возделывания лекарственных растений, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции лекарственных растений, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность лекарственных культур	
		Наличие умений	обосновать выбор системы земледелия при технологии возделывания лекарственных растений, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру	не умеет обосновать выбор системы земледелия при технологии возделывания лекарственных растений, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность лекарственных культур	плохо обосновать выбор системы земледелия при технологии возделывания лекарственных растений, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность лекарственных культур	умеет обосновать выбор системы земледелия при технологии возделывания лекарственных растений, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность лекарственных культур	в полной мере умеет обосновать выбор системы земледелия при технологии возделывания лекарственных растений, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность лекарственных культур	Перечень вопроса к зачету, экзамену, перечень заданий для

			посевных площадей, планировать урожайность лекарственных культур		урожайность лекарственных культур			деловой игры, перфокарты по болезням зерновых культур, тест-карта по многоядным вредителям, перечень тем рефератов
		Наличие навыков (владение опытом)	выбора системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	не владеет навыками защиты выбора системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность лекарственных культур	плохо владеет навыками выбора системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность лекарственных культур	владеет навыками выбора системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность лекарственных культур	в полной мере владеет навыками выбора системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность лекарственных культур	
ПКС-7	ПКС-7 Способен разработать систему управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	Полнота знаний	системы управления плодородием почвы, безопасностью лекарственной продукции	не знает и не понимает системы управления плодородием почвы, безопасностью лекарственной продукции	плохо знает и понимает системы управления плодородием почвы, безопасностью лекарственной продукции	знает и понимает системы управления плодородием почвы, безопасностью лекарственной продукции	в полной мере знает и понимает системы управления плодородием почвы, безопасностью лекарственной продукции	Перечень вопроса к зачету, экзамену, перечень заданий для деловой игры, перфокарты по болезням зерновых культур, тест-карта по многоядным вредителям,
		Наличие умений	разработать системы управления плодородием почвы, безопасностью	не умеет разрабатывать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	плохо умеет разрабатывать системы управления плодородием почвы, безопасностью	умеет разрабатывать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	в полной мере умеет разрабатывать системы управления плодородием почвы, безопасностью	

			растениеводческой продукции		растениеводческой продукции		растениеводческой продукции	перечень тем рефератов
		Наличие навыков (владение опытом)	разработки систем управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	не владеет навыками разработки систем управления плодородием почвы, безопасностью лекарственной продукции	плохо владеет навыками разработки систем управления плодородием почвы, безопасностью лекарственной продукции	владеет навыками разработки систем управления плодородием почвы, безопасностью лекарственной продукции	в полной мере владеет навыками разработки систем управления плодородием почвы, безопасностью лекарственной продукции	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.04 Технология возделывания лекарственных растений	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к экзамену

- 1.История применения лекарственных растений в древним Вавилоне, Египте, Греции, Риме, Китае и России (ПКС-4)
2. Какие надземные и подземные органы растений заготавливают в качестве растительного сырья (ПКС-5)
3. ВИЛАР, год создания и работы производимые институтом (ПКС-4).
4. Какие органические и неорганические соединения растений влияют на физиологические процессы в организме человека и животных (ПКС-4).
- 5.Назовите биологические активные соединения, применяемые в качестве лекарственных препаратов (ПКС-7).
- 6.Какие трактора применяются при возделывание лекарственных растений, если посевная площадь меньше 0,1га (ПКС-5).
7. Какие трактора применяются при возделывание лекарственных растений, если посевная площадь больше 0,1га (ПКС-5).
- 8.При производстве лекарственных растений на промышленной основе применяются трактора, какого класса (ПКС-5).
- 9.Чем отличается мотоблок от малогабаритных тракторов (ПКС-5).
10. Факторы, определяющие рост, развитие лекарственных растений, урожай и о его качество (ПКС-7).
- 11.Лучшие предшественники для календулы лекарственной в Бурятии (ПКС-5).

12. Агроклиматические условия лекарственного растениеводства в Забайкалье (ПКС-5).
13. Диапазон оптимальной влагообеспеченности лекарственных растений (ПКС-4).
14. Каково влияние алкалоидов и гликозидов на организм (ПКС-5).
15. Каково влияние сапонинов и и флавоноидов на организм (ПКС-5).
16. Норма высева, ширина междурядий календулы лекарственной в Бурятии (ПКС-5).
17. Технология возделывания календулы лекарственной в сухостепной зоне Бурятии (ПКС-7).
18. Каково влияние смол и эфирных масел на организм (ПКС-4).
19. Лучшие предшественник и для расторопши пятнистой в Бурятии (ПКС-5).
20. Назовите питательные вещества, содержащиеся в растениях (ПКС-4).
21. Норма высева, ширина междурядий расторопши пятнистой в Бурятии (ПКС-5).
22. Биологические критерии системы удобрений (ПКС-5).
23. Сроки и способы внесения удобрений (ПКС-5).
24. Нарушение фотосинтеза и перемещения ассимилянтов вредными организмами (ПКС-4).
25. Нарушение вредными организмами дыхания культурных растений (ПКС-4).
26. Разрушение вредными организмами запасных питательных веществ (ПКС-5) .
27. Нарушение вредными организмами поглощения воды и минеральных веществ из почвы корневой системой. Нарушение транспорта воды, веществ, метаболитов (ПКС-5).
28. Снижение ростовых процессов растений под влиянием вредных организмов (ПКС-5).
29. Перечислите группы витаминов, название витаминов и расскажите об их влиянии на организм человека (ПКС-4)
30. Родиола розовая. Строение. Произрастание, ареал распространения (ПКС-4).
31. Влияние макро и микроэлементов на организм человека и животных (ПКС-4)
32. Особенности заготовки растительного сырья (ПКС-7)
33. Подбор культур и сортов, корректировка технологии возделывания лекарственных растений в различных агроэкологических условиях (ПКС-7).
34. Обоснование сроков посева и уборки лекарственных растений в различных агроэкологических условиях (ПКС-7).

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»		
Заведующий кафедрой Растениеводства, луговодства и плодовоовощеводства/		О.М. Цыбикова
(наименование кафедры)	(подпись)	(ФИО)
Дисциплина <u>технология возделывания лекарственных растений</u>		
Экзаменационный билет № <u>1</u>		
Вопросы:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования биологии лекарственных растений к основным факторам среды 2. Биологические особенности лекарственных растений 3. Технология заготовки лекарственных растений 		

Плановая процедура проведения экзамена

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать не менее 20 билетов.

Перечень вопросов к зачету

2. Назовите лучшего предшественника лекарственной культуры.
3. Перечислите особенности обработки почвы.
4. Какие минеральные удобрения используют под лекарственную культуру?
5. Сроки посева лекарственных культур?
6. Какие мероприятия планируют при уходе за посевами лекарственных культур?
7. Назовите вредителей и болезни лекарственных культур.
8. Назовите сорта.
9. Какие отрасли науки интегрирует лекарственное растениеводство?
10. Перечислите основные факторы среды, определяющие величину и качество урожая лекарственных культур?
11. Показатели, характеризующие культуры короткого и длинного дня?
12. Что такое активная температура? Как изменяется порог активной температуры вида в зависимости от региона его происхождения?
13. Как классифицируют лекарственные культуры?
14. Дайте определение понятиям: рост растений, развитие растений.
15. Какой период в жизни растения называют генеративным?
16. Назовите компоненты структуры урожая.
17. В чем суть физиологической равнозначности и незаменимости факторов жизни?
18. Какие факторы жизни растений относят к нерегулируемым, частично регулируемым и регулируемым? Как снизить отрицательное влияние нерегулируемых факторов?
19. Требования растений к теплообеспеченности и температурному режиму
20. Назовите сумму активных температур, благоприятную для лекарственных растений, возделываемых в Бурятии.
21. Минимальная температура, необходимая для прорастания семян и появления всходов лекарственных растений?
22. Каков температурный оптимум для прорастания семян лекарственных растений
23. Какие лекарственные культуры наиболее устойчивы к заморозкам?
24. Какие лекарственные культуры малоустойчивы к заморозкам?
25. Какова морозоустойчивость лекарственных культур, возделываемых в Забайкалье?
26. Определение возможных урожаев по тепловым ресурсам
27. Что такое гидротермический коэффициент (ГТК)? Как он изменяется по почвенно-климатическим зонам?
28. Определите коэффициент увлажнения по различным зонам.
29. Как рассчитать величину урожая по тепловым ресурсам?
30. Какие агроприемы обеспечивают оптимальные тепловые ресурсы?
31. На чем основано прогнозирование засухи?
32. Назовите основные экологические типы растений по отношению к водному режиму.
33. К какому экологическому типу растений относится большинство лекарственных культур?
34. При какой влажности у большинства почв единая водно-капиллярная система разрушается? Как называется это состояние почвы по влажности?
35. Назовите средние коэффициенты водопотребления лекарственных культур?
36. Диапазон оптимальной влагообеспеченности лекарственных культур.
37. Назовите нижний и верхний пределы оптимальной влагообеспеченности любой культуры. Чем определяются эти пределы?
38. Что такое продуктивная влага? Из чего она складывается?
39. Дайте определение коэффициента водопотребления. Приведите примеры.
40. Определите урожай лекарственных растений по влагообеспеченности почв.
41. Требования растений к обеспеченности элементами питания.
42. Чем отличаются такие понятия, как урожай, урожайность, потенциальная урожайность?

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО не предусмотрены

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Перечень тем докладов (презентаций)

1. Вклад ученых в развитие лекарственного растениеводства России
2. Сроки, нормы высева лекарственных растений (по выбору) в зависимости от почвенно-климатических условий
3. Применение удобрений: дозы, способы и сроки внесения под лекарственные растения (по выбору).

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

<p>5 баллов «отлично»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>4 балла «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация– выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>3 балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>2 балла «неудовлетво-</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p>

рительно»	<p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
-----------	--

Комплект тестовых заданий

1. Амми большая относится к семейству
 - Мальвовые
 - Астровые
 - Норичниковые
 - +Сельдерейные
2. Соцветие у однолетнего лекарственного растения Амми большого является
 - +Сложный зонтик
 - Корзинка
 - Завиток
 - Метелка
3. Прорастание семян Амми большого начинается при температуре
 - 4-6°C
 - +6-8°C
 - 10-12°C
 - 12-14°C
4. Продолжительность вегетационного периода у Амми большой составляет
 - 90-96 дней
 - 100-110 дней
 - +113-130 дней
 - 130-140 дней
5. Продолжительность послеуборочного дозревания семян Амми большой составляет
 - 1 месяц
 - 3 месяца
 - 5 месяцев
 - +7 месяцев
6. Лучшим предшественником для Амми большой являются
 - +Картофель
 - +Силосные, зернобобовые и однолетние травы
 - +Яровые зерновые
 - Растения семейства Сельдерейные
7. Сорта Амми большой выведенные ФГБНУ ВИЛАР
 - +Сорт Валентина
 - Сорт Дебют
 - Сорт Кальта
 - Сорт Настенька
8. На рисунке лекарственное растение



Ноготки лекарственные
 Расторопша пятнистая
 +Амми большая
 Ромашка аптечная

9. Латинское название Ноготки лекарственные
 Tussilago farfara
 + *Caléndula officinális*
 Rhizomata et radices
 Anéthum graveó lens

10. Ноготки лекарственные относятся к семейству _____.
 Ответ: Астровые

11. Ноготки лекарственные имеют окраску цветков
 +Золотисто-желтые или оранжевые
 Пурпурная
 Белая

Буро-желтый с лиловыми жтлками
 12. Какое растение представлено перед вами?



+календула лекарственная;
 ромашка аптечная;
 женьшень;
 укроп.

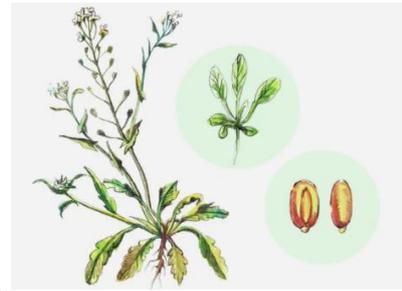
12.1 Семейство, к которому относится календула лекарственная...

Ответ: розоцветных

12.3. Лучшими предшественниками для календулы лекарственной являются _____ (два ответа)

+чистые пары;
 +занятые пары;
 многолетние травы;
 сорные растения.

13. Установите соответствие



- 4.
- лекарственные растения
 - сорные растения
 - техническая культуры
 - ядовитые растения

Ответ: 1-а; 2-в; 3- б; 4-г

14. Семена Календулы лекарственной начинают прорастать при температуре _____ °С

Ответ: 2-4°С

15. Всходы календулы лекарственной появляются через _____ после посева

- 3-4 дня
- 7 дней
- +6-12 дней
- 15-20 дней

16. Календула лекарственная цветет –

- с мая до июня
- с мая до июля
- с июня до августа
- +с июня до поздней осени

17. Систематическое и полное удаление соцветий ноготков приводит к

- Снижению цветения
- Гибели растения
- Размножению вегетативной части
- +Обильному цветению

18. Выберите сорта Календулы лекарственной

- Сорт Валентина
- Сорта Дебют, Самарянка, Старт
- +Сорта Кальта, Золотое море, Райский сад
- Сорта Настенька, Рассвет, Подмосковная

19. Норма высева Календулы лекарственной

- 2-3 кг/га
- 4-5 кг/га
- +8-10кг/га
- 15кг/га

20. Соцветия Ноготков сушат при температуре

- +40-45°С
- 50-60°С
- 60-90°С
- 105 °С

21. Сырьем ноготков лекарственных является

- Надземная часть
- Подземная часть

- Листья
+Цветки
22. Семена календулы лекарственной сохраняют всхожесть
1 год
2 года
+от 3 до 5 лет
до 8 лет
23. Латинское название Расторопши пятнистой
Tussilago farfara
Caléndula officinális
Rhizomata et radices
+Silybum mariánum
24. Расторопша пятнистая относятся к семейству _____.
Ответ: Астровые
25. Лекарственным сырьем Расторопши пятнистой являются _____
Ответ: плоды
26. Расторопша пятнистая растение
+Засухоустойчивое
Тенелюбивое
+Светлюбивое
+Теплолюбивое
27. Расторопша пятнистая размножается
прикорневыми отпрысками
черенкованием
отводками
+семенами
28. Продолжительность вегетационного периода Расторопши пятнистой
60 дней
70-90 дней
+90-135 дней
140 дней
29. Всходы выдерживают пониженные температуры
-1°C
-3°C
+-5°C
-8 °C
30. Масса 1000 семян Расторопши пятнистой
3-5г
10-12г
+27-32г
40-63г
31. Выберите сорта Расторопши пятнистой
Сорт Валентина
+Сорта Дебют, Самарянка, Старт
Сорта Кальта, Золотое море, Райский сад
Сорта Настенька, Рассвет, Подмосковная
32. Семена расторопши требуют стратификации? _____
Ответ: нет
33. Верно ли суждение: Расторопша очень требовательна к предшественникам, худшими предшественниками считаются однолетние и многолетние травы. А повторные посевы допускаются только через 4-5 лет.
Ответ: неверно
34. Оптимальная густота стояния растений расторопши к моменту уборки
100-120 тыс. шт/га
250-300 тыс. шт/га
+350-400 тыс. шт/га
450-500 тыс. шт/га
35. Сушка сырья Расторопши пятнистой производится в наполненных сушилках при температуре
40°C
+60°C

- 90°C
105°C
36. Жизнеспособность семян Расторопши сохраняется в течение
 - 2 лет
 - 3 лет
 - 4 лет
 - +5-7 лет
 37. Латинское название Анис обыкновенный
 - +Anisum vulgare
 - Caléndula officinális*
 - Rhizomata et radices
 - Silybum mariánum
 38. Белладонна обыкновенная относится к семейству
 - +Пасленовых
 - Астровые
 - Норичниковые
 - Сельдерейные
 39. Оптимальная температура прорастания семян Белладонны обыкновенной
 - 10-12°C
 - 12-14°C
 - +20-25°C
 - 30°C
 40. Сорта Белладонны обыкновенной выведенные ФГБНУ ВИЛАР
 - +Сорт Багира
 - Сорт Дебют
 - Сорт Кальта
 - +Сорт Златовласка
 41. Срок хранения сырья Белладонны обыкновенной
 - 6 месяцев
 - До года
 - +до 2 лет
 - до 3 лет
 42. На рисунке лекарственное растение



- Ноготки лекарственные
Расторопша пятнистая
+Белладонна обыкновенная
Ромашка аптечная
43. Жизнеспособность семян Белладонны обыкновенной сохраняется
 - 2-3года
 - 4 года
 - +5-7 лет
 - до 10 лет
 44. Сырьем Белладонны обыкновенной является
 - Листья
 - Кора
 - +Трава
 - Цветки
 45. Валериана лекарственная относится к семейству
 - Пасленовых
 - Астровые

- +Жимолостные
- Сельдерейные
- 46. Семена Валерианы лекарственной начинают прорастать при температуре
 - 3°C
 - +5°C
 - 10°C
 - 15°C
- 47. Сорта Валерианы лекарственной выведенные ФГБНУ ВИЛАР
 - +Сорт Маун
 - Сорт Дебют
 - +Сорт Ульяна
 - Сорт Златовласка
- 48. Размножают валериану лекарственную
 - +Семенами
 - +Посадкой корневищ
 - +Рассадой
 - Только вегетативно
- 49. Глубина заделки семян Валерианы лекарственной
 - +0,5-1,0см
 - 3-4 см
 - 5-6см
 - 8см
- 50. Оптимальная густота сеяных плантаций валерианы на корень
 - 100-150тыс. растений/га
 - 200 тыс. растений/га
 - +250-300 тыс. растений/га
 - 450-500 тыс. растений/га
- 51. Уборку корней Валерианы лекарственной следует проводить осенью в конце
 - 1-го года
 - +2-го года
 - 3-го года
 - 4-го года
- 52. Для промывания корневищ Валерианы лекарственной используют
 - теплую воду
 - горячую воду
 - +только холодную
 - можно использовать воду любой температуры
- 53. Срок годности высушенного сырья Валерианы лекарственной
 - 6 месяцев
 - 1 год
 - 2 года
 - +3 года
- 54. На рисунке лекарственное растение



Ноготки лекарственные
Расторопша пятнистая

- Белладонна обыкновенная
+Валериана лекарственная
55. Душица обыкновенная относится к семейству
Пасленовых
Астровых
+Яснотковых
Сельдерейных
56. Для лекарственного использования Душицы обыкновенной рекомендованы сорта
+Радуга, Славница, Зима
Дебют, Самарянка, Старт
Кальта, Золотое море, Райский сад
Багира, Златовласка
57. Лучший предшественник для Душицы обыкновенной является
+Чистые пары
Пропашные культуры
Зерновые культуры
Многолетние травы
58. Норма высева Душицы обыкновенной
2-4 кг/га
5-6 кг/га
+8-10 кг/га
12-14 кг/га
59. Сырьем Душицы обыкновенной является
Листья
Кора
+Трава
Цветки
60. Мята перечная относится к семейству
Пасленовых
Астровых
+Яснотковых
Сельдерейных
61. Мята перечная растение
+влаголюбивое
+светлюбивое
зимостойкое
62. Оптимальная температура интенсивного роста и развития мяты перечной
10-12°C
15-18°C
+20-25 °C
30-35°C
63. Для успешной культуры мяты перечной сумма продолжительных активных температур за вегетационный период должна быть
Не менее 1000⁰
Не менее 1200⁰
Не менее 1300-1400⁰
+Не менее 1600⁰
64. В зимнее время мята перечная переносит отрицательные температуры воздуха до
+Минуса 10
Минуса 12
Минуса 15
Минуса 18
65. В производстве мята перечная размножается семенами
+черенками
+Корневищами
+рассадой
66. Сырьем Зверобоя продырявленного является
Листья
Кора

- +Трава
Цветки
67. Сорт Зверобоя продырявленного
Сорт Багира
Сорт Дебют
Сорт Кальта
+Сорт Солнечный
68. Проводят ли стратификацию семян Зверобоя продырявленного?
Ответ: да
69. Какая норма высева у Зверобоя продырявленного
+3-4 кг/га
5-6 кг/га
8-10 кг/га
12-14 кг/га
70. Глубина заделки семян Зверобоя продырявленного
+Не более 1 см
2-3 см
4 см
8 см
71. На рисунке лекарственное растение?



Ноготки лекарственные
+Зверобой продырявленный
Белладонна обыкновенная
Валериана лекарственная

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 35 до 38 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 27 до 34 тестов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 20 до 26 тест
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 20 тестов

Индивидуальные задания

1. Сухостепная зона. Технология возделывания лекарственных растений.

Предшественник – пшеница после пара. Почва каштановая, типичная для южной степной зоны, подверженная ветровой эрозии. Зяблевая вспашка с осени не проведена.

1.1 Система обработки почвы?

- А) весновспашка
- б) плоскорезная обработка
- в) комбинированная обработка современными культиваторами

г) культивация КПС-4

1.2. Определить срок посева, позволяющий получить в тестообразном состоянии зерен расторопши пятнистой в 3 декаде мая при следующих обстоятельствах: в конце первой декады мая выпали существенные осадки – 15 мм. По прогнозу ожидается хорошее увлажнение (до 13 мм) в первой декаде июня.

- а) третья декада мая
- б) первая декада июня
- в) третья декада июня
- г) первая декада июля

2. **Степная зона.** Почва каштановая мучнисто-карбонатная. Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 8 мг/кг, подвижного фосфора – 180 мг/кг, обменного калия 250 мг/кг. Сумма продуктивной влаги, использованной растениями за вегетационный период, составила 200 мм. Коэффициент водопотребления ячменя составил 500.

2.1. ДВУ ячменя составит, ц/га

- а) 20,4
- б) 26,0
- в) 30,2
- г) 40,5

2.2. Доза внесения азотных удобрений для получения ДВУ ячменя при K_p – 25%, K_y – 40%. Вынос азота урожаем 3 кг/ц.

- а) 20
- б) 31
- в) 13
- г) 0

2.3. Норма высева элитных семян ячменя при рекомендуемой норме 5 млн всх. Семян на 1 га, массе 1000 семян – 40 г составит (кг/га)

- а) 150
- б) 238
- в) 250
- г) 220

3. Лесостепная зона. Планируется выращивание ромашки аптечной. Предшественник – зерновые на зерносеяном, убранные в начале августа. Почва серая лесная, среднесуглинистая по механическому составу, pH = 6,0. Весна прохладная и недружная, почва сильно уплотнена, объемная масса – 1,5 г/см³, зяблевая вспашка проведена на 15-17 см. Содержание влаги перед посевом в метровом слое 130 мм, в 0-10 см – 12 мм. Ожидается сильное засорение поля двудольными сорняками в начале появления всходов.

3.1. Ваше решение по предпосевной подготовке почвы?

- а) весновспашка с прикатыванием
- б) предпосевная культивация, выравнивание и прикатывание
- в) предпосевная культивация и боронование
- г) прикатывание

3.2. Какие технологические приемы целесообразно применить в фазу всходов?

- а) культивацию
- б) боронование поперек рядков
- в) прикатывание
- г) опрыскивание гербицидами

2. Сапожниковия растопыренная в степной зоне Забайкалья Почва мучнисто-карбонатная каштановая, гранулометрический состав легкий суглинок. Содержание гумуса 2%, нитратного азота – 3 мг/кг, P O – 160 мг/кг, K O – 170 мг/кг почвы. Предшественник – чистый пар. Осенью предыдущего года проведена предварительная нарезка гребней. Запасы продуктивной влаги, за вегетацию – 275 мм.

4.2. Сроки посадки применительно к зоне и их теоретическое обоснование

- а) 1 декада мая
- б) 2 декада мая

в) 3 декада мая

г) 1 декада июня

4.3.Сроки высадки семян на рассаду

а)февраль

б) март

в)апрель

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий;
- аккуратность оформления работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно, работа выполнена аккуратно, без помарок.
4 балла «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. П., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий. Работа выполнена аккуратно.
3 балла «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. П.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий. Работа выполнена небрежно.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Задание для выполнения на примере конкретного хозяйства

Корректировка технологии возделывания лекарственных растений

На примере конкретного хозяйства предложить мероприятия по корректировке технологии возделывания лекарственных растений с учетом почвенно-климатических условий территории, где расположено хозяйство и его направления.

При выполнении задания ответить на следующие вопросы:

1. От чего зависит выбор культур для возделывания в данном хозяйстве?
2. Дать обоснование выбора лекарственных растений для хозяйства.
3. Дать обоснование выбора лекарственных растений для возделывания в данном хозяйстве и почему?
4. Какие виды многолетних лекарственных растений можно выращивать в условиях хозяйства?
5. Дайте обоснование выбора сорта лекарственных растений для хозяйства.
6. Какие сорта лекарственных растений вы порекомендуете для возделывания в том же хозяйстве?
7. Как зависит технологическая схема возделывания культуры от экологических условий: климатических показателей, физико-химических и гидрологических свойств почвы, агрохимической характеристики, фитосанитарного состояния?
8. Обоснуйте сроки, способы и нормы посева лекарственных культур.
9. Обоснуйте сроки и способы уборки лекарственных культур в хозяйстве.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным вопросам;
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в проблеме. Обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
4 балла «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в проблеме. Обучающийся демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Частично подкрепленный анализом соответствующих источников, формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
3 балла «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении обучающийся демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
2 балла «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике