

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий выпускающей кафедрой
Экономика и организация АПК
К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Шобдоева Н.В.

подпись

«18» декабря 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Декан
Экономический факультет
К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.О.03 Органическое сельское хозяйство
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) Комплексное развитие сельских территорий**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Общее земледелие
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Объём дисциплины в З.Е.	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 0
Статус дисциплины в учебном плане	относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	8	8
Контактная работа	14	14
Сам. работа	90	90
Итого	108	108

Программу составил(и):
к.с.-х.н., Батуева Марина Бадмацыреновна

Программа дисциплины

Органическое сельское хозяйство

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939);
08.037. Профессиональный стандарт "БИЗНЕС-АНАЛИТИК", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 г. N 592н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2018 г., регистрационный N 52408);

составлена на основании учебного плана:

m380401_z_2_КРСТ.plx.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 г. протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и организация АПК

Протокол №7 от 18.12.2025 г.

Зав. кафедрой Шобдоева Н.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Экономический факультет» от 14 января 2025 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии « Экономический факультет»

Внешний эксперт консультант отдела экономики Министерства сельского хозяйства и продовольствия
(представитель работодателя) Республики Бурятия

Жербанова Чимита Зоригтуевна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Соболев В.А.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: усвоение теоретических знаний в области органического сельского хозяйства, практических умений и навыков для разработки технологий производства экологически чистой продукции Задачи: изучение органического сельского хозяйства как одной из форм ведения сельскохозяйственного производства; овладение основами производства органической продукции растениеводства и животноводства; ознакомление с основами сертификации, маркировки и реализации органической продукции	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	3 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2 семестр	Производственная практика
3	2 семестр	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	2 семестр	Преддипломная практика
5	2 семестр	Управленческий учет и финансовый контроль в аграрной сфере
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-1.ИД-3. Владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций УК-5. ИД-2. Уметь коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента ОПК-2. ИД-2 Умеет применять знания о продвинутых инструментальных методах экономического анализа при проведении прикладных и/или фундаментальных исследований.		
Знать и понимать основные принципы органического сельского хозяйства, мировой опыт в области производства органической продукции, нормативно-правовую основы органического сельского хозяйства, пути повышения плодородия почв, биологические меры борьбы с вредными объектами, основы органического животноводства, технологии производства органической продукции, порядок и требования к сертификации органического производства :		
Уровень 1	не знает основные принципы органического сельского хозяйства, нормативно-правовую основы органического сельского хозяйства	
Уровень 2	удовлетворительно основные принципы органического сельского хозяйства, нормативно-правовую основы органического сельского хозяйства	
Уровень 3	хорошо знает основные принципы органического сельского хозяйства, нормативно-правовую основы органического сельского хозяйства	
Уровень 4	отлично знает основные принципы органического сельского хозяйства, нормативно-правовую основы органического сельского хозяйства	
Уметь делать (действовать) проектировать и составлять схемы севооборотов для органического земледелия, разрабатывать систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почвы и защиты ее от эрозии, разрабатывать меры борьбы с вредителями, болезнями и сорными растениями, проектировать систему обработки почвы, обосновывать технологии органического животноводства, пользоваться нормативно-правовой документацией для производства и сертификации органической продукции:		
Уровень 1	не умеет обосновывать технологии органического животноводства, пользоваться нормативно-правовой документацией для производства и сертификации органической продукции	
Уровень 2	плохо умеет обосновывать технологии органического животноводства, пользоваться нормативно-правовой документацией для производства и сертификации органической продукции	
Уровень 3	хорошо умеет обосновывать технологии органического животноводства, пользоваться нормативно-правовой документацией для производства и сертификации органической продукции	

Уровень 4	отлично умеет обосновывать технологии органического животноводства, пользоваться нормативно-правовой документацией для производства и сертификации органической продукции		
Владеть навыками (иметь навыки) составления схемы севооборотов, разработки мероприятий для повышения и сохранения плодородия почв, защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений, проектирования системы обработки почвы, разработки технологий содержания животных, использования нормативно-правовой документации для производства и сертификации органической продукции:			
Уровень 1	не имеет навыков проектирования и обоснования системы земледелия, разработки технологий содержания животных, использования нормативно-правовой документации для производства и сертификации органической продукции		
Уровень 2	владеет небольшим опытом проектирования и обоснования системы земледелия, разработки технологий содержания животных, использования нормативно-правовой документации для производства и сертификации органической продукции		
Уровень 3	хорошо владеет навыками проектирования и обоснования системы земледелия, разработки технологий содержания животных, использования нормативно-правовой документации для производства и сертификации органической продукции		
Уровень 4	отлично владеет навыками проектирования и обоснования системы земледелия, разработки технологий содержания животных, использования нормативно-правовой документации для производства и сертификации органической продукции		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;			
УК-1.ИД-3. Владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций			
УК-5. ИД-2. Уметь коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента			
ОПК-2. ИД-2 Умеет применять знания о продвинутых инструментальных методах экономического анализа при проведении прикладных и/или фундаментальных исследований.			
Знать и понимать основные принципы органического сельского хозяйства, мировой опыт в области производства органической продукции, нормативно-правовую основы органического сельского хозяйства, пути повышения плодородия почв, биологические меры борьбы с вредными объектами, основы органического животноводства, технологии производства органической продукции, порядок и требования к сертификации органического производства :			
Уровень 1	не знает мировой опыт в области производства органической продукции, основы органического земледелия и животноводства		
Уровень 2	имеет некоторое представление о производстве органической продукции, плохо знает основы органического земледелия и животноводства		
Уровень 3	хорошо знает мировой опыт в области производства органической продукции, пути повышения плодородия почв, основы органического животноводства, технологии производства органической продукции;		
Уровень 4	отлично знает мировой опыт в области производства органической продукции, пути повышения плодородия почв, основы органического животноводства, технологии производства органической продукции;		
Уметь делать (действовать) проектировать и составлять схемы севооборотов для органического земледелия, разрабатывать систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почвы и защиты ее от эрозии, разрабатывать меры борьбы с вредителями, болезнями и сорными растениями, проектировать систему обработки почвы, обосновывать технологии органического животноводства, пользоваться нормативно-правовой документацией для производства и сертификации органической продукции:			
Уровень 1	не умеет проектировать элементы системы земледелия в органическом сельском хозяйстве, технологии органического животноводства, пользоваться нормативно-правовой документацией для производства и сертификации органической продукции		

Уровень 2	плохо умеет проектировать элементы системы земледелия в органическом сельском хозяйстве, технологии органического животноводства, пользоваться нормативно-правовой документацией для производства и сертификации органической продукции		
Уровень 3	хорошо умеет проектировать элементы системы земледелия в органическом сельском хозяйстве, технологии органического животноводства, пользоваться нормативно-правовой документацией для производства и сертификации органической продукции		
Уровень 4	отлично умеет проектировать элементы системы земледелия в органическом сельском хозяйстве, технологии органического животноводства, пользоваться нормативно-правовой документацией для производства и сертификации органической продукции		
Владеть навыками (иметь навыки) составления схемы севооборотов, разработки мероприятий для повышения и сохранения плодородия почв, защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений, проектирования системы обработки почвы, разработки технологий содержания животных, использования нормативно-правовой документации для производства и сертификации органической продукции:			
Уровень 1	не имеет навыков разработки элементов системы земледелия, разработки технологий содержания животных, использования нормативно-правовой документации для производства и сертификации органической продукции		
Уровень 2	имеет некоторые навыки разработки элементов системы земледелия, разработки технологий содержания животных, использования нормативно-правовой документации для производства и сертификации органической продукции		
Уровень 3	хорошо владеет навыками разработки элементов системы земледелия, разработки технологий содержания животных, использования нормативно-правовой документации для производства и сертификации органической продукции		
Уровень 4	отлично владеет навыками разработки элементов системы земледелия, разработки технологий содержания животных, использования нормативно-правовой документации для производства и сертификации органической продукции		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-2: Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;;			
УК-1.ИД-3. Владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций			
УК-5. ИД-2. Уметь коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента			
ОПК-2. ИД-2 Умеет применять знания о продвинутых инструментальных методах экономического анализа при проведении прикладных и/или фундаментальных исследований.			
Знать и понимать основные принципы органического сельского хозяйства, мировой опыт в области производства органической продукции, нормативно-правовую основы органического сельского хозяйства, пути повышения плодородия почв, биологические меры борьбы с вредными объектами, основы органического животноводства, технологии производства органической продукции, порядок и требования к сертификации органического производства :			
Уровень 1	не знает методы экономического анализа технологии производства органической продукции, порядок и требования к сертификации органического производства		
Уровень 2	плохо знает методы экономического анализа технологии производства органической продукции, порядок и требования к сертификации органического производства		
Уровень 3	хорошо знает методы экономического анализа технологии производства органической продукции, порядок и требования к сертификации органического производства		
Уровень 4	отлично знает методы экономического анализа технологии производства органической продукции, порядок и требования к сертификации органического производства		

Уметь делать (действовать) проектировать и составлять схемы севооборотов для органического земледелия, разрабатывать систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почвы и защиты ее от эрозии, разрабатывать меры борьбы с вредителями, болезнями и сорными растениями, проектировать систему обработки почвы, обосновывать технологии органического животноводства, пользоваться нормативно-правовой документацией для производства и сертификации органической продукции:							
Уровень 1	не умеет применять методы экономического анализа технологий производства органической продукции, обосновывать технологии, применяемые в органическом сельском хозяйстве						
Уровень 2	плохо умеет применять методы экономического анализа технологий производства органической продукции, обосновывать технологии, применяемые в органическом сельском хозяйстве						
Уровень 3	хорошо умеет применять методы экономического анализа технологий производства органической продукции, обосновывать технологии, применяемые в органическом сельском хозяйстве						
Уровень 4	отлично умеет применять методы экономического анализа технологий производства органической продукции, обосновывать технологии, применяемые в органическом сельском хозяйстве						
Владеть навыками (иметь навыки) составления схемы севооборотов, разработки мероприятий для повышения и сохранения плодородия почв, защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений, проектирования системы обработки почвы, разработки технологий содержания животных, использования нормативно-правовой документации для производства и сертификации органической продукции:							
Уровень 1	не владеет навыками составления схемы севооборотов, разработки мероприятий для повышения и сохранения плодородия почв, защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений, проектирования системы обработки почвы, разработки технологий содержания животных						
Уровень 2	плохо владеет навыками составления схемы севооборотов, разработки мероприятий для повышения и сохранения плодородия почв, защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений, проектирования системы обработки почвы, разработки технологий содержания животных						
Уровень 3	хорошо владеет навыками составления схемы севооборотов, разработки мероприятий для повышения и сохранения плодородия почв, защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений, проектирования системы обработки почвы, разработки технологий содержания животных, использования нормативно-правовой документации для производства и сертификации органической продукции						
Уровень 4	отлично владеет навыками составления схемы севооборотов, разработки мероприятий для повышения и сохранения плодородия почв, защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений, проектирования системы обработки почвы, разработки технологий содержания животных, использования нормативно-правовой документации для производства и сертификации органической продукции						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Основные принципы органического сельского хозяйства						
1.1	Введение в органическое сельское хозяйство. Основные принципы ОСХ	Лек	1	2	ОПК-2,УК-1,УК-5	2	Лекция – визуализация. Обсуждение

1.2	Введение в органическое сельское хозяйство. Основные принципы ОСХ. Почвенно-климатические условия как основа освоения альтернативных систем земледелия	Ср	1	20	ОПК-2,УК-1,УК-5		Устный опрос, обсуждение
1.3	Основные направления в органическом земледелии. Основы органического животноводства. Мировой опыт и практика	Пр	1	2	ОПК-2,УК-1,УК-5		Устный опрос, обсуждение
1.4	История развития органического земледелия. Основные направления в органическом земледелии и животноводстве	Ср	1	18	ОПК-2,УК-1,УК-5		Устный опрос, обсуждение
1.5	Нормативно-правовая основа органического земледелия	Лек	1	2	ОПК-2,УК-1,УК-5		
1.6	Нормативно-правовая основа органического земледелия. Требования к сертификации органической продукции	Ср	1	12	ОПК-2,УК-1,УК-5		Устный опрос, обсуждение
Раздел 2. Основные технологии органического сельского хозяйства							
2.1	Принципы построения севооборотов. Составление схем севооборотов	Пр	1	4	ОПК-2,УК-1,УК-5	4	Работа в группах. Устный опрос, проверка выполненных заданий
2.2	Принципы построения севооборотов. Агротехническая характеристика предшественников. Обработка почвы в органическом земледелии	Ср	1	20	ОПК-2,УК-1,УК-5		Устный опрос, обсуждение
2.3	Удобрения, борьба с сорняками, вредителями и болезнями растений в условиях органического земледелия	Лек	1	2	ОПК-2,УК-1,УК-5		
2.4	Удобрения в органическом земледелии. Защита растений в ОСХ	Пр	1	2	ОПК-2,УК-1,УК-5		Устный опрос, обсуждение
2.5	Удобрения, борьба с сорняками, вредителями и болезнями растений в условиях органического земледелия	Ср	1	20	ОПК-2,УК-1,УК-5		Устный опрос, обсуждение

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Потравный И. М. Органическое сельское хозяйство на пути к реальности:учебное пособие. - М.: Экономика, 2010. - 191		
Л1.2	Полушкина Т. М., Якимова О. Ю., Коваленко Е. Г., Акимова Ю. А., Кочеткова С. А., Королева Т. П. Органическое сельское хозяйство в системе устойчивого развития сельских территорий [Электронный ресурс]:учебник. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 280 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154365		
Дополнительная литература			
Л2.1	Органическое земледелие. В 2 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 176 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152583		
Л2.2	Авдеенко С. С., Авдеенко А. П., Фетюхин И. В., Рябцева Н. А. Органическое земледелие: В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Персиановский: Донской ГАУ, 2023. - 186 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/400811		
Л2.3	Насатуев Б. Д. Органическое животноводство [Электронный ресурс]:учебное пособие. - , 2021. - 192 – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47108626		
Методическая литература			
Л3.1	Сордонова М. Н., Батудаев А. П., Цыбиков Б. Б. Органическое земледелие в Бурятии:учебное пособие. - Улан-Удэ: Изд-во ФГОУ ВПО БГСХА, 2008. - 119		
Л3.2	Батуева М. Б., Батудаев А. П. Севообороты органического земледелия Бурятии:учебное пособие для студентов агрономических специальностей. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2007. - 98		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
351	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (351)	16 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью, персональные компьютеры 10 шт., телевизор sharp, стенды, доступ в интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
354	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (354)	44 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, сушильный шкаф, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, доступ в интернет, стенды. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
353	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (353)	3 посадочных мест, оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player. Оборудование: Ноутбук 2 шт. Психрометр гигрометричный	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		1 шт. Измеритель содержания влаги 1 шт. Комплект сит для почвы КП-106 1 шт. Весы с увеличенной платформой «ТВ-S-A2» 2 шт. Бюксы алюминиевые 50 шт. Цилиндры металлические 6 шт. Коллекции семян сорных растений 1 шт. Коллекция гербарии сорных растений 1 шт. Твердомер почвы TJSD 1 шт. Микропурка зерновая 2 шт. Измеритель кислотность, влажности и освещения почвы 1 шт. Весы лабораторные «ОНАУС» РА-2102С 2 шт. Весы RV 1502 2 шт. Измерительная рулетка 2 шт.	
--	--	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Научно-практические рекомендации для перехода к органическому земледелию в Байкальском регионе / А. П. Батудаев, М. Б. Батуева, В. А. Соболев [и др.]. – Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, 2022. – 124 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Батуева Марина Бадмацыреновна	Высшее. Агрономия, Ученый агроном. Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы»	к.с-х.н.доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Темы рефератов (презентаций)

Комплект заданий для практических занятий

Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Органическое сельское хозяйство

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Тема: «Основные принципы органического сельского хозяйства»

1. Дайте понятие органического земледелия.
2. Основные принципы органического земледелия.
3. Какие правила ведения органического земледелия?
4. Какие существуют виды альтернативного сельского хозяйства и систем земледелия?
5. Биодинамическое сельское хозяйство по Рудольфу Штайнеру.
6. Назовите этапы перехода от традиционного к органическому сельскому хозяйству.
7. Какие сложности перехода к органическому производству?
8. Какие особенности переходного этапа?
9. Какие особенности конверсионного этапа?
10. Какие критерии отнесения земель к органическим?

Тема «Основные технологии органического сельского хозяйства»

1. По каким критериям проводится оценка агроландшафтов?
2. Какие культуры хорошо совместимы в севообороте?
3. Чем определяется почвозащитная устойчивость сельскохозяйственных культур?
4. Как зависит почвозащитная устойчивость культур от технологии возделывания?
5. Какие культуры обеспечивают лучшее проективное покрытие в севообороте?
6. Какие культуры плохо совместимы (антагонисты)?
7. Какие промежуточные культуры используют в севооборотах?
8. Сроки посева и уборки промежуточных культур.
9. Какие растения используют как сидерат?
10. Что такое мульчирование почвы?
11. Какие органические удобрения используют при выращивании сельскохозяйственных культур?
12. Что такое вермикомпост?
13. Характеристика навоза.
14. Характеристика микробиологических удобрений.
15. Как сохранить влагу в почве в органическом земледелии?
16. Какие меры борьбы с сорняками применяют в органическом земледелии?
17. Какие приемы обработки почвы характерны для органического земледелия?
18. Какие меры борьбы с вредителями в органическом земледелии?
19. Какие меры борьбы с болезнями в органическом земледелии?
20. Как происходит механическая борьба с насекомыми и вредителями?
21. Какие продукты относятся к органическим?
22. Какие федеральные законы приняты в области органического сельского хозяйства?
23. Какие требования предъявляют к продукции органического производства?
24. Назовите критерии, которым должно отвечать производство органической продукции, получающей российский знак «ОРГАНИК».
25. Как используют знак органической продукции единого образца

Тестовые задания

1. В каком году создана Международная федерация движений за органическое сельское хозяйство IFOAM
 - a. на 1972
 - b. на 1960
 - c. на 1990
 - d. на 1980
2. В органическом сельском хозяйстве используются:
 - a. ресурсосберегающие технологии, вермикультуру, районированные сорта и минеральные удобрения
 - b. адаптивные сорта и породы, специальные севообороты, сидераты, биологические системы защиты растений, пробиотики, различные биотехнологии на основе полезных микроорганизмов
 - c. адаптивные сорта и породы, специальные севообороты, сидераты, биологические системы защиты растений, пробиотики, различные биотехнологии на основе полезных микроорганизмов, ГМО
 - d. сорта, интегрированную систему защиты растений, пробиотики, различные биотехнологии на основе полезных микроорганизмов, компосты, сидераты
3. Ведение органического сельского хозяйства сохраняет и восстанавливает:
 - a. воды, окружающую среду, агроэкосистемы, залежи
 - b. резистентность болезней и вредителей к действующим веществам пестицидов
 - c. биоту, экотоп
 - d. естественное плодородие почв, улучшает агробиоценозы и экосистемы
4. История развития органического сельского хозяйства условно имеет следующие этапы:
 - a. зарождение, становление и развитие
 - b. минимизация использования синтетических удобрений, пестицидов, регуляторов роста растений, кормовых добавок, стандартизация и развитие
 - c. зарождение, становление, развитие стандартизация
 - d. стандартизация и развитие
5. Кодекс Алиментариус (Codex Alimentarius Commission) - занимается вопросами:
 - a. связанными с защитой здоровья потребителей
 - b. производства экологически чистых продуктов
 - c. унификации стандартов в области добавок к пищевым продуктам
 - d. охраны окружающей среды
6. Кому принадлежит известный научный труд «Революция одной соломинки»:
 - a. Масанобу Фукуока
 - b. Василию Докучаеву
 - c. Рудольф Штайнеру

d. Ивану Овсинскому

7. основополагающий принцип органического сельского хозяйства –это:

- a. экологически чистая продукция
- b. экологичная упаковка:
- c. экономия природных ресурсов
- d. здоровье почв, экосистем и людей

8. Первопроходцами школы органического земледелия считают:

- a. Иван Овсинский, Василий Докучаев, Андрей Болотов, Иван Комов, Александр Советов, Александр Энгельгард, Павел Костычев, Иван Стебут, Иван Шатилов, Марат Каюмов
- b. Рудольф Штайнер, Лорд Нортборн, Барри Коммонер
- c. Рудольф Штайнер, Лорд Нортборн, Барри Коммонер Василия Докучаева
- d. Рудольф Штайнер, Лорд Нортборн, Альберт Говард, Джером Ирвинг Родейл, Масанобу Фукуока

9. Пик развития органического сельского хозяйства приходится:

- a. на 1960-е гг.
- b. на 1980-е гг.
- c. на 1990-е гг.
- d. на 1970-е гг.

10. Подход органического сельского хозяйства, заключается в отказе:

- a. от удобрений, ГМО, пестицидов, антибиотиков
- b. от навоза, сидератов, ГМО, гормонов роста, антибиотиков, пищевых добавок
- c. от энтомофагов, антибиотиков, пищевых добавок и патогенов
- d. от ядохимикатов, ГМО, гормонов роста, антибиотиков, пищевых добавок

11. Графическое изображение (знак) представляет собой:

- a. зеленый лист на белом фоне с надписью ОРГАНИК (на русском языке) сверху листа и ORGANIC (с использованием букв латинского алфавита) снизу листа
- b. светло-зеленый лист на белом фоне с надписью ОРГАНИК (на русском языке) сверху листа и ORGANIC (с использованием букв латинского алфавита) снизу листа
- c. белый лист на зеленом фоне с надписью ОРГАНИК (на русском языке) сверху листа и ORGANIC (с использованием букв латинского алфавита) снизу листа

12. Добровольное подтверждение соответствия производства органической продукции осуществляется:

- a. аккредитованными в области производства органической продукции органами по сертификации
- b. лабораториями, имеющими аттестат аккредитации
- c. аккредитованными в области производства сельскохозяйственной продукции органами по сертификации

13. Единый государственный реестр ведется

- a. Россельхознадзором
- b. Минсельхозом России
- c. Роспотребнадзора

14. Объекты проверки и оценки по ГОСТ 57022-2016

- a. процессы производства, переработки, хранения, упаковки, маркировки, транспортирования.
- b. продукция и процессы производства органической продукции на всех этапах производственной цепочки.
- c. процессы производства, переработки, хранения, упаковки, маркировки, транспортирования и реализации

15. Органический пищевой продукт – это:

- a. продукт в натуральном или переработанном виде, произведенный из сырья растительного и животного происхождения, выращенного в зонах для ведения органического сельскохозяйственного производства, а также лесная, пчело- и рыбопродукция, выращенная, произведенная, переработанная, сертифицированная, этикетированная, сохраненная и реализуемая в соответствии с правилами органического производства, предназначенная для потребления в пищу в переработанном или непереработанном виде
- b. продукт, выращенный в соответствии с правилами органического производства, предназначенная для потребления в пищу в переработанном или непереработанном виде
- c. переработанный продукт из сырья растительного и животного происхождения, выращенного в зонах для ведения органического сельскохозяйственного производства

16. Органическое сельское хозяйство – это:

- a. инновационные технологии и современные научно-технические разработки, которые благотворно сказываются на окружающей среде
- b. традиционные методы ведения хозяйства с использованием биологических средств защиты
- c. производственная система, которая улучшает экосистему, сохраняет плодородие почвы, защищает здоровье человека, и, принимая во внимание местные условия и опираясь на экологические циклы, сохраняет биологическое разнообразие, не использует компоненты, способные принести вред окружающей среде

17. Органическое сырье – это:

- a. сырье, полученное в зоне органического производства в соответствии с правилами органического производства
- b. это компоненты, извлеченные из органических продуктов
- c. полуфабрикаты для производства органических продуктов

18. Ответственность за достоверность сертификата лежит на:

- a. органе по сертификации.
- b. специалисте, проводившем инспекционный контроль
- c. на производителе органической продукции

19. Ресертификация органического производства

- a. Подтверждение соответствия органического производства после окончания срока действия сертификата
- b. Подтверждение соответствия органического производства перед подачей сертификата.
- c. Восстановление производственного цикла органических продуктов

20. Сертификация органического производства это:

- a. процедура, посредством которой орган по сертификации документально удостоверяет, что процесс производства органической продукции соответствует требованиям к организации органического производства, установленным в нормативных документах.
- b. обязательная процедура подтверждения качества
- c. одна из форм подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов, действующих на территории стран-участниц Евразийского экономического союза

21. К каким причинам чередования культур в севообороте относится почвоутомление?

- a. Химическим
- b. Экономическим
- c. Биологическим
- d. Физическим

22. К какому типу относится севооборот: Овес с подсевом многолетних трав, многолетние травы, кукуруза?

- a. Кормовой
- b. Специальный
- c. Полевой
- d. Универсальный

23. Как называют поле, на определенное время, выведенное из оборота?

- a. Выводным
- b. Паровым
- c. Выведенным
- d. Полупаром

24. Как предотвратить смыв почвы на склонах?

- a. Боронование
- b. Поделка борозд, гребней поперек склона
- c. Внесение удобрений
- d. Прикатывание

25. Какие посевы называют повторными?

- a. 4-6 лет
- b. 2-3 года
- c. 5 лет
- d. 1 год

26. Какие технологические операции не выполняют при плоскорезной обработке?

- a. Крошение
- b. Подрезание сорняков
- c. Рыхление
- d. Оборачивание

27. Какой из факторов жизни растений находится в минимуме в условиях богарного земледелия?

- a. Свет
- b. Тепло
- c. Питательные вещества
- d. Влага

28. Когда почва имеет наибольшую плотность?

- a. В период вегетации растений

- b. В период посева с.-х. культур
- c. После уборки зерновых
- d. После вспашки

29. Процессы гумусонакопления в пахотном слое при рыхлении почвы?

- a. Зависит от вида рыхления
- b. Снижаются
- c. Остаются без изменения
- d. Возрастают

30. Увеличение доли пропашных культур в севообороте способствует:

- a. Увеличению кол-ва сорняков
- b. Увеличению запасов гумуса
- c. Не имеет значения
- d. Уменьшению запасов гумуса

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов (презентаций)

1. Сертификация продукции органического сельского хозяйства.
2. История развития органического сельского хозяйства. Биологическая система хозяйствования.
3. Теоретические основы биодинамической системы земледелия.
4. Органо-биологическая система.
5. Перспективы развития органического земледелия в Бурятии.

Комплект заданий для практических занятий

Требования к сертификации органической продукции

1. Изучите ГОСТ 57022-2016 Продукция органического производства. Порядок проведения добровольной сертификации органического производства.

2. Выпишите определения из п.3 ГОСТ 57022-2016:

- сертификат соответствия органического производства (сертификат);
- держатель сертификата;
- заявитель;
- инспекционный контроль;
- область сертификации;
- комиссия;

3. Составьте пошаговое руководство (схему) по организации работы при сертификации по п.6 ГОСТ:

- 1 этап –подача заявки
- 2.Этап- анализ заявки
- 3.Этап-положительное или отрицательное решение по заявке
- 4.Этап – регистрация заявки
- 5.Заключение договора
- 6.Приказ руководства органа по сертификации о формировании комиссии и ее председателя
- 7.Предварительная (заочная оценка)
- (изучить перечень документов, приложение В ГОСТ)
- 8.Отчет с выводом о возможности или невозможности проведения 2 этапа контроля
- 9.Оценка органического производства с выездом к заявителю-2 этап
- 10.План проверки утверждается руководителем органа
- 11.Выявление несоответствий
- 12 Корректирующие мероприятия
- 13. Отчет об устранении несоответствий(составляется заказчиком)
- 14.Проверка отчета и/или производства
- 15.Принятие решения о выдаче или отказе
- выдачи сертификата
- 4. Изучить перечень документов при предварительной (заочной) проверке (Приложение В ГОСТ)

Разработка системы севооборотов

В любом хозяйстве имеется несколько севооборотов, образующих систему севооборотов. В системе севооборотов могут быть представлены полевые и кормовые севообороты различных видов. Система севооборотов отражает структуру использования пашни в земледельческой зоне, где расположено хозяйство. При разработке системы севооборотов можно до 10-15% площади пашни оставлять вне севооборота.

1. Составить схему севооборотов для хозяйства сухостепной зоны.

Площадь пашни, всего - 4600 га;

в том числе: паров - 1200 га;

из них: чистых - 900 га;

занятых донником - 300 га;

посевов: - 3400 га;

из них: яровая пшеница - 1000 га;

овес - 1100 га;

ячмень - 700 га;

однолетние травы - 100 га;

картофель - 100 га;

кукуруза - 400 га.

2. Составить систему севооборотов для хозяйства, на пашне которого развита ветровая эрозия.

Площадь пашни, всего - 3900 га;

в том числе - паров - 1400 га;

из них: чистых - 1000 га;

занятых донником - 400 га;

яровой пшеницы - 1000 га;

овес - 1000 га;

картофель - 50 га;

турнепс - 150 га;

однолетние травы - 300 га;

рапс - 300 га

3. Разработать систему севооборотов для хозяйства степной зоны.

Площадь пашни, всего - 4720 га;

в т.ч. паров - 1300 га;

из них: чистых - 800 га;

занятых донником - 500 га;

яровая пшеница - 1000 га;

овес - 700 га;

ячмень - 300 га;

овес + горох - 200 га;

овес на з/м - 700 га;

донник - 200 га;

картофель - 200 га;

кукуруза - 420 га.

Тема: Обработка почвы

1. Разработать систему обработки чистого пара в лесостепной зоне Бурятии. Предшественник - зерносмесь на сенаж. Тип засоренности корневищно-стержнекорневой, встречаются и малолетние сорняки, степень засоренности 3 балла. Поле имеет крутизну склона от 3-5 градусов. Почва серая лесная. Имеет место ветровая и водная эрозии почвы.

2. Разработать систему обработки чистого пара в степной зоне. Предшественник - овес. Тип засоренности корневищно-малолетний, степень засоренности 4 балла. Крутизна склона от 1-3 градусов. Почва - чернозем мучнисто-карбонатный.

3. Разработать систему обработки чистого пара для сухостепной зоны Бурятии: предшественник - овес, тип засорения - корневищно-малолетний, степень засорения 4 балла. Почвы каштановые, легкого гранулометрического состава, рельеф равнинный.

4. Разработать систему обработки почвы в сидеральном пару. Лесостепная зона. В качестве сидератов используется отава донника второго года пользования. Тип засорения корнеотпрысково-малолетний и составляет 3 балла. Поле не подвержено ветровой эрозии.

5. Разработать систему обработки занятого пара в степной зоне. Парозанимающая культура – горохоовсяная смесь на зеленый корм, тип засорения корневищно-стержнекорневой. Засоренность 3 балла.

6. Разработать систему обработки занятого пара в степной зоне. Парозанимающая культура – донник на силос. Тип засорения корнеотпрысково-овсюжный, засоренность 3 балла. В пар вносится 40 т/га полупревшего навоза. Рельеф равнинный. Эрозии почв нет. Мощность пахотного слоя почв 25 см.

7. Разработать систему обработки почвы в севообороте в степной зоне. Засоренность полей корнеотпрысково-малолетнее, степень ее 3 балла. Почва каштановая, легкого гранулометрического состава. Рельеф выровненный, мощность пахотного слоя – 22 см.

Схема 1.

1. Чистый пар

2. Яровая пшеница + донник

3. Донник (зан.пар)

4. Овес

5. Однолетние травы

Схема 2.

1. Чистый пар (кулисный)

2. Овес + донник

3. Донник (зан.пар)
4. Ячмень
5. Однолетние травы весеннего срока посева
6. Ячмень

8. Разработать систему обработки почвы в следующих кормовых севооборотах в лесостепной зоне на богаре. Тип засорения корневищно-малолетний, степень ее 2 балла. Почва серая лесная, мощность пахотного слоя – 24 см.

Схема 1.

1. Силосные (кукуруза, подсолнечник)
2. Корнеклубнеплоды (картофель, корнеплоды)
3. Силосные (подсолнечник, кукуруза)
4. Зернофуражные (овес, ячмень)

Схема 2.

1. Силосные
2. Горохо-овсяная смесь весеннего посева + многолетние травы
3. Многолетние травы
4. Многолетние травы
5. Многолетние травы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой	
зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях	
основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)	

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков

	публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).	
Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические
	ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	

Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	
Групповые творческие задания (проекты): Индивидуальные творческие задания (проекты): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - актуальность темы; - соответствие содержания работы выбранной тематике; - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям; - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; - новизна полученных данных; - личный вклад обучающихся; - возможности практического использования полученных данных. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			