

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.05.2025 15:31:22

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a0ae70757ae8

учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Кадастры и право

К.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Гунтыпова Е.Э.

подпись

«__» _____ 2025 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Директор
Институт землеустройства, кадастров
и мелиорации факультет

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Балданов Н.Д.

подпись

«__» _____ 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.14 Конструкции и инвентаризация зданий и сооружений

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль)

Кадастр недвижимости

бакалавр

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету,
 вопросы к экзамену,
 контрольные вопросы для устного и письменного опросов,
 комплект тестовых заданий,
 комплект задач дискуссионные вопросы,
 темы рефератов,
 комплект заданий для работы в малых группах,
 комплект вопросов для коллоквиума

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Конструкции и инвентаризация зданий и сооружений

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Абрис земельного участка (ПКС-1, ПКС-8)
 2. Архитектурно-конструктивные детали стен (ПКС-1, ПКС-8)
 3. Внешний и внутренний обмер зданий и строений. Составление абриса (ПКС-1, ПКС-8)
 4. Внешний износ (ПКС-1, ПКС-8)
 5. Грунты и их строительные свойства (ПКС-1, ПКС-8)
 6. Двери и их виды. Состав дверной коробки (ПКС-1, ПКС-8)
 7. Дефекты и повреждения конструкций зданий и сооружений (ПКС-1, ПКС-8)
 8. Жилые здания (ПКС-1, ПКС-8)
 9. Задачи технического обследования зданий для их оценки (ПКС-1, ПКС-8)
 10. Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений (ПКС-1, ПКС-8)
 11. Измерения земельного участка (ПКС-1, ПКС-8)
 12. Инвентаризация основных средств. Выявление объектов не принятых на учет, оценка не-учтенных объектов.
- Сроки проведения. Этапы проведения (ПКС-1, ПКС-8)
13. История появления и становления Бюро технической инвентаризации (ПКС-1, ПКС-8)
 14. История развития технической инвентаризации (ПКС-1, ПКС-8)
 15. Классификации жилых объектов недвижимости по основаниям (ПКС-1, ПКС-8)
 16. Классификация зданий, сооружений и помещений, земельных участков (ПКС-1, ПКС-8)
 17. Комиссариат местного самоуправления (ПКС-1, ПКС-8)
 18. Контроль за качеством работ и порядок приемки в эксплуатацию (ПКС-1, ПКС-8)
 19. Кровли основные виды кровли (ПКС-1, ПКС-8)

20. Лестницы, их разновидности. Основные требования, предъявляемые к лестницам (ПКС-1, ПКС-8)
21. Метод разбивки (ПКС-1, ПКС-8)
22. Обслуживание и ремонт объектов недвижимости (ПКС-1, ПКС-8)
23. Объекты технической инвентаризации (ПКС-1, ПКС-8)
24. Окна, состав оконного заполнения, основные требования (ПКС-1, ПКС-8)
25. Описание технического состояния доступных осмотру сооружений (дороги, тротуары, элементы тротуаров, мосты, колодцы и тд) (ПКС-1, ПКС-8)
26. Описание технического состояния зданий по конструктивным элементам (фундаменты, стены, перегородки, полы, перекрытия и тд) (ПКС-1, ПКС-8)
27. Определение инвентаризации. Значение инвентаризации. Случаи проведения инвентаризации (ПКС-1, ПКС-8)
28. Определение строительного объема жилого здания. Контроль работ (ПКС-1, ПКС-8)
29. Основания и их классификация (ПКС-1, ПКС-8)
30. Основные задачи стадий (ПКС-1, ПКС-8)
31. Основные постройки, строительный материал готического стиля (ПКС-1, ПКС-8)
32. Основные постройки, строительный материал Древнего Рима (ПКС-1, ПКС-8)
33. Основные постройки, строительный материал Древней Греции (ПКС-1, ПКС-8)
34. Основные постройки, строительный материал первобытной эпохи (ПКС-1, ПКС-8)
35. Основные постройки, строительный материал романского стиля (ПКС-1, ПКС-8)
36. Основные требования, предъявляемые к зданиям (ПКС-1, ПКС-8)
37. Параметры, определяющие сущность объектов недвижимости (ПКС-1, ПКС-8)
38. Перегородки (ПКС-1, ПКС-8)
39. Перекрытия и их классификация (ПКС-1, ПКС-8)
40. План земельного участка. Контроль работ (ПКС-1, ПКС-8)
41. Полы и их виды (ПКС-1, ПКС-8)
42. Понятие архитектура, архитектурный стиль (ПКС-1, ПКС-8)
43. Понятие износа, виды износа (ПКС-1, ПКС-8)
44. Понятие технического плана (ПКС-1, ПКС-8)
45. Порядок оформления технического плана (ПКС-1, ПКС-8)
46. Порядок составления абриса. Составление абриса строения (ПКС-1, ПКС-8)
47. Порядок технического обследования зданий для их оценки (ПКС-1, ПКС-8)
48. Система классификаций объектов недвижимости (ПКС-1, ПКС-8)
49. Состав технического плана (ПКС-1, ПКС-8)
50. Составление абриса и измерение здания при технической инвентаризации (ПКС-1, ПКС-8)
51. Составление поэтажных планов. Подсчет площадей здания (ПКС-1, ПКС-8)
52. Сроки жизни объекта недвижимости (ПКС-1, ПКС-8)
53. Стадии жизненного цикла: предпроектная—проектная—строительства—эксплуатации—закрытия (ПКС-1, ПКС-8)
54. Стены и их классификация (ПКС-1, ПКС-8,12)
55. Стены из крупных блоков (ПКС-1, ПКС-8)
56. Стены из мелких камней и блоков (ПКС-1, ПКС-8)
57. Стропильные фермы (ПКС-1, ПКС-8)
58. Устранимый и неустраиваемый износ (ПКС-1, ПКС-8)
59. Физический износ (ПКС-1, ПКС-8)
60. Фундаменты и их классификация (ПКС-1, ПКС-8)
61. Функциональное назначение и виды зданий (ПКС-1, ПКС-8,12)
62. Функциональный износ (ПКС-1, ПКС-8)
63. Этапы жизненного цикла (ПКС-1, ПКС-8)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных и письменных опросов

Тема. Основные понятия и общие сведения по истории строительного дела. Архитектура древних времен.

1. Общие понятия в строительстве и архитектуре.
2. Архитектурный стиль, форма, композиция, модуль.
3. Историческое развитие строительного дела, используемые материалы.
4. Архитектурные стили, архитектура первобытной эпохи,
5. Архитектурные стили Др. Египта,
6. Архитектурные стили Др. Рима,
7. Архитектурные стили Др. Греции,
8. Архитектурный ордер,
9. Архитектура эпохи Возрождения выдающиеся строения романского и готического периода, барокко, классицизм,
10. Архитектура 20 века.

Тема. Классификация зданий. Требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям.

1. Понятие здания, сооружения
2. Основная задача зданий

3. Строительные конструкции зданий
4. Объемно-планировочные элементы и параметры зданий
5. Классификация зданий по функциональному назначению
6. Классификация зданий этажности
7. Классификация зданий огнестойкости
8. Классификация зданий долговечности
9. Классификация зданий капитальности.
10. Общие сведения об основных элементах зданий и основные требования, предъявляемые к зданиям и их элементам.

Тема. Конструктивные решения частей гражданских зданий. Основания и фундаменты.

1. Конструкции гражданских зданий
2. Несущие и ограждающие
3. Основания и фундаменты
4. Фундаментные балки гражданских зданий
5. Искусственные и естественные грунты
6. Подготовка основания под строительство
7. Характеристика используемых материалов
8. Типы фундаментов: по конструкции, материалу, глубине заложению

Тема. Стены и перегородки, их классификация. Основные строительные материалы.

1. Стены и отдельные опоры
2. Классификация стен по месту положения
3. Классификация стен по статистической работе
4. Классификация стен по конструкции и способу возведения
5. Классификация стен по виду применяемых материалов
6. Требования, предъявляемые к стенам и перегородкам гражданских зданий
7. Внешние, внутренние стены
8. Архитектурно-конструктивные элементы стен
9. Утолщение стен
10. Отдельные прогоны и опоры
11. Понятие перегородок, их классификация по местоположению, по функции, по конструкции, по способу установки, в зависимости от материала
12. Деревянные, бетонные перегородки
13. Гидроизоляция стен, перегородок

Тема. Перекрытия и полы. Крыша и кровли.

1. Понятие перекрытия и пола
2. Классификация перекрытий
3. Монолитные конструкции перекрытий
4. Типы, материал
5. Основные элементы пола: покрытие, подстилающий слой, прослойки, стяжки, основание, дополнительный слой, плинтуса.
6. Классификация полов
7. Требования, предъявляемые к полам
8. Основные виды полов.
9. Понятие крыши и кровли
10. Классификация крыш
11. Скатные крыши и их конструкции
12. Формы скатных крыш
13. Стропила и их элементы
14. Стропильные, подстропильные балки и фермы
15. Покрытия и виды кровли
16. Совмещенная крыша
17. Крыши раздельной конструкции

Тема. Окна, двери, лестницы, пандусы, эскалаторы.

1. Окна, двери, государственные стандарты
2. Классификация окон, состав оконного блока
3. Лестницы (одномаршевые, двумаршевые, трехмаршевые)
4. Назначение лестниц
5. Марш лестницы
6. Пандусы, эскалаторы, лифты
7. Двери и их классификация
8. Дверное полотно и его конструкция

Тема. Конструкции промышленных зданий. Классификация и требования к промышленным зданиям.

1. Общие сведения о промышленных зданиях, классификация, требования

2. Конструкции промышленных зданий
3. Элементы и конструктивные схемы промышленных зданий
4. Фундаменты, фундаментные балки промышленных зданий, фундаменты под оборудование
5. Каркас одноэтажных и многоэтажных промышленных зданий
6. Колонны, обвязочные и подкрановые балки
7. Классификация стен промышленных зданий, виды, материал
8. Перекрытия и покрытия промышленных зданий
9. Полы промышленных зданий, типы, конструкция, материал.

Тема. Технология строительного производства.

Сметно-нормативная база. Понятие о составлении сметной документации.

1. Подготовка и оборудование строительной площадки
2. Изыскания
3. Основные этапы строительного производства
4. Техничко-экономическая оценка проектных решений жилых, общественных и промышленных зданий
5. Понятие основных фондов
6. Основные этапы строительного производства
7. Сметно-нормативная база
8. Составление сметной документации на строительство, реконструкцию и модернизацию зда-ний.

Тема. Износ зданий и сооружений. Понятие долговечности. Нагрузки и воздействия на строи-тельные конструкции

1. Понятие износа
2. Классификация износа, физический износ. Функциональный износ, внешний износ.
3. Устранимый и неустрашимый износ.
4. Методы оценки износа. Метод сравнения продаж, метод эффективного возраста, метод раз-бивки.
5. Понятие долговечности, агрессивная среда, воздействие отрицательной температуры, про-мерзание грунтов в основаниях, воздействие технологических процессов, износ конструкций под действием истирания.

Тема. Дефекты и повреждения конструкций зданий и сооружений.

1. Дефекты и повреждения железобетонных конструкций (неровности, изъяны, раковины, пу-стоты, трещины и сколы, пучение и выколы в бетоне, промасливание бетона).
2. Дефекты и повреждения каменных конструкций (происхождение дефектов и повреждений, по способам обнаружения, по степени повреждения, по видам дефектов и повреждений).
3. Повреждения инженерных систем.

Тема. Задачи и порядок технического обследования зданий для их оценки. Методика техниче-ского обследования объектов.

1. Понятие технического обследования.
2. Этапы проведения работ по техническому обследованию.
3. Цели и задачи технического обследования.
4. Признаки технического обследования.
5. Правила измерения площадей.
6. Общая наружная площадь, общая внутренняя площадь, полезная площадь.
7. Система технического обследования.
8. Определение степени повреждения объектов.
9. Объекты признанные пригодными для дальнейшей эксплуатации.
- 10.Объекты признанные непригодными.

Тема. История развития инвентаризации объектов недвижимости.

1. История развития технической инвентаризации.
2. Комиссариат местного самоуправления.
3. История появления и становления Бюро технической инвентаризации.
4. Объекты технической инвентаризации.

Тема. Понятие и классификация объектов недвижимости. Особенности отнесения материаль-ных объектов к недвижимому.

1. Классификация зданий, сооружений и помещений, земельных участков.
2. Параметры, определяющие сущность объектов недвижимости.
3. Стадии жизненного цикла: предпроектная—проектная—строительства—эксплуатации—закрытия.
4. Основные задачи стадий.
5. Контроль за качеством работ и порядок приемки в эксплуатацию.
6. Обслуживание и ремонт объектов недвижимости.
7. Сроки жизни объекта недвижимости.
8. Этапы жизненного цикла.
9. Система классификаций объектов недвижимости.
10. Классификации жилых объектов недвижимости по основаниям.

Тема. Сущность инвентаризации недвижимости. Виды технической инвентаризации.

1. Определение инвентаризации. Значение инвентаризации. Случаи проведения инвентаризации.
2. Инвентаризация основных средств.
3. Выявление объектов не принятых на учет, оценка неучтенных объектов.
4. Сроки проведения.
5. Этапы проведения.

Тема Съёмка земельного участка.

1. Абрис земельного участка.
2. Измерения земельного участка.
3. План земельного участка. Контроль работ.

Тема. Съёмка, характеристика и техническое описание здания, строения и сооружения.

1. Составление абриса и измерение здания при технической инвентаризации.
2. Описание технического состояния зданий по конструктивным элементам (фундаменты, стены, перегородки, полы, перекрытия и тд).
3. Описание технического состояния доступных осмотру сооружений (дороги, тротуары, элементы тротуаров, мосты, колодцы и тд).
4. Составление поэтажных планов. Подсчет площадей здания.
5. Определение строительного объема жилого здания. Контроль работ.
6. Внешний и внутренний обмер зданий и строений. Составление абриса.

Тема. Определение технического состояния зданий и сооружений. Определение стоимости здания, строения и жилого помещения.

1. Понятие физического износа.
2. Порядок проведения обследования здания.
3. Описание здания. Признаки технического состояния здания.
4. Процент физического износа. Обследования технического состояния строений, описание конструктивных элементов и инженерного оборудования.
5. Порядок составления абриса. Составление абриса строения

6.1. Комплект задач

1. Определите степень огнестойкости жилого здания в 2 этажа с оштукатуренными деревянными стенами?
2. Определите группу капитальности, срок службы и степень долговечности здания, если стены-кирпичные, перекрытия железобетонные, кровля из металлических листов?
3. Рассчитайте минимальную ширину ступени лестницы, если высота ступени лестницы равна 140 мм?
4. Определите минимальную площадь световых проемов в жилой квартире, если общая площадь квартиры составляет 72 кв.м.?
5. Определите максимальную площадь световых проемов в жилой квартире, если общая площадь квартиры составляет 72 кв.м.?
6. Рассчитайте толщину пенобетонного слоя для стены, если используем облицовочный кирпич (250x120x65) + пенобетон (х мм)+ штукатурка (20мм), плотность пенобетона 600, коэффициент теплопроводности Вт/(м*град.С) всех материалов используемых для стены: кирпич лицевой М-150 – 0,56, пенобетон плотность 600 – 0,14, штукатурка – 0,58
7. Рассчитайте износ здания методом срока жизни здания, построенного в 1993 году, эффективный возраст равен 15 лет? В соответствии с документацией на оцениваемые склады, срок физической жизни составляет 75 лет (ФЖ = 75 лет).
8. Определите долю физического износа для фундамента здания, если удельный вес в общей стоимости 6%, фактический физический износ элемента 30%?
9. Определите долю физического износа для фундамента здания, если удельный вес в общей стоимости 7%, фактический физический износ элемента 36%?
10. Определите степень огнестойкости сооружения в 1 этаж с неоштукатуренными деревянными стенами?
11. Определите группу капитальности, срок службы и степень долговечности здания, если стены-щитовые каркасно-засыпные, перекрытия деревянные, кровля из металлических листов?
12. Определите группу капитальности, срок службы и степень долговечности здания, если стены-щитовые каркасно-засыпные, перекрытия деревянные, кровля из металлических листов?
13. Рассчитайте максимальную ширину ступени лестницы, если высота ступени лестницы равна 160 мм
14. Рассчитайте толщину пенобетонного слоя для стены, если используем облицовочный кирпич (250x120x65) + пенобетон (х мм)+ штукатурка (20мм), плотность пенобетона 800, коэффициент теплопроводности Вт/(м*град.С) всех материалов используемых для стены: кирпич лицевой М-150 – 0,56, пенобетон плотность 800 – 0,21, штукатурка – 0,58
15. Определите минимальную площадь световых проемов в жилой квартире, если общая площадь квартиры составляет 60 кв.м.?
16. Определите максимальную площадь световых проемов в жилой квартире, если общая площадь квартиры составляет 60 кв.м.?
17. Рассчитайте износ здания методом срока жизни здания, построенного в 1993 году, эффективный возраст равен 15 лет? В соответствии с документацией на оцениваемые склады, срок физической жизни составляет 75 лет (ФЖ = 75 лет).
18. Определите долю физического износа для фундамента здания, если удельный вес в общей стоимости 6%, фактический физический износ элемента 30%?

19. Определите долю физического износа для фундамента здания, если удельный вес в общей стоимости 7%, фактический физический износ элемента 36%?

6.2. Комплект тестовых заданий

1) К учреждениям повседневного обслуживания относятся:

- а) детские сады, школы, магазины, парикмахерские, мастерские по ремонту обуви и одежды и т.п.
- б) столовая, кафе, универмаг, почта, банки, кинотеатр, стадион, бассейн и т.п.
- в) административные учреждения, театры, музеи, большие стадионы и т.п.
- г) все варианты верны

2). Срок службы временных сооружений:

- а) 30-40 лет
- б) менее 40 лет
- в) 40-50 лет
- г) менее 20 лет

3). Основание здания – это:

- а) массив грунта, залегающий под фундаментом, способный надежно воспринимать давление от здания
- б) подошва фундамента
- в) искусственно уплотненный грунт
- г) все варианты верны

4). Скальные основания – это:

- а) горные породы, состоящие из минеральных частиц различной величины, между которыми находятся пустоты (поры)
- б) горные породы, в которых прочность сцепления между частицами меньше прочности самих частиц
- в) плотные горные породы с прочной связью между зернами, залегают в виде сплошного каменного массива (скалы) или трещиноватого слоя
- г) все варианты верны

5) Стены, опирающиеся на фундаменты и воспринимающие кроме собственной массы нагрузки от перекрытий, крыши и других конструкций, называются:

- а) самонесущими
- б) ненесущими
- в) несущими
- г) монолитные

6) Назначение наружных стен:

- а) ограждают помещения от внешнего пространства
- б) отделяют внутреннее пространство здания от наружной среды
- в) для восприятия нагрузки

7). Назначение крыши:

- а) завершает здание
- б) защищает от атмосферных осадков
- в) придает архитектурную выразительность
- г) защищает от дождя

8). Несущие конструкции зданий:

- а) наружные стены
- б) стены и плиты перекрытия
- в) стены, колонны, панели, плиты перекрытия
- г) полы

9) Гражданские здания подразделяются:

- а) сельскохозяйственные, промышленные, общественные
- б) жилые, общественные, сельскохозяйственные
- в) жилые, общественные
- г) все варианты верны

10) Деревянные оштукатуренные здания относятся к:

- а) I, II степени огнестойкости
- б) III степени огнестойкости
- в) IV степени огнестойкости
- г) V степени огнестойкости

11) Конструкции зданий по их функциональному назначению можно подразделить на следующие группы:

- а) Внешние, несущие и ограждающие
- б) Внутренние, несущие и ограждающие
- в) несущие и ограждающие
- г) все ответы верны

12) Перегородки в жилых домах подразделяются на:

- а) между комнатные, между квартирными и перегородки, ограждающие санитарно-технические и кухонные узлы
- б) внешние, внутренние и ограждающие санитарно-технические и кухонные узлы
- в) между комнатные, междуквартирные
- г) нет верного ответа

13) В целях укрепления слабых грунтов устраивают сваи:

песчаные и грунтовые;

бурунабивные;
часто трамбованные;
нет верного ответа

14) Изъяны – это:

- а) поверхностные, в виде мелких раковин и неровностей глубиной от 2 до 3 см, площадью не более 0,5 кв.м. без оголения арматуры.
- б) поверхностные, в виде мелких раковин и неровностей глубиной от 5 до 6 см, площадью не более 0,5 кв.м. без оголения арматуры.
- в) -поверхностные, в виде мелких раковин и неровностей глубиной от 2 до 3 см, площадью не более 0,8 кв.м. без оголения арматуры.
- г) -поверхностные, в виде мелких раковин и неровностей глубиной от 2,5 до 3,5 см, площадью не более 0,5 кв.м. без оголения арматуры.

15) Дефектами элементов конструкций и их соединений называются:

- а) разного рода отклонения геометрической формы элементов от первоначальной, возникшие в процессе эксплуатации.
- б) разного рода отклонения геометрической формы и качества выполнения элементов от предусмотренных проектом и нормативами
- в) разного рода отклонения геометрической формы элементов от первоначальной, возникшие в процессе физического износа

16) Агрессивные среды делятся на:

- а) газовые и жидкие
- б) жидкие и твердые
- в) газовые, жидкие, твердые
- г) нет верного ответа

17) Физический износ – это:

- а) уменьшение стоимости имущества из-за его несоответствия современным рыночным требованиям по архитектурно-эстетическим, объемно-планировочным, конструктивным решениям, благоустроенности...
- б) уменьшение стоимости вследствие изменения внешней среды: социальных стандартов общества, законодательных и финансовых условий, демографической ситуации....
- в) уменьшение стоимости из-за утраты им заданных потребительских свойств по естественным причинам или вследствие неправильной эксплуатации
- г) нет верного ответа

18) Эффективный возраст – это:

- а) время, которым оценивается продолжительность жизни здания исходя из его физического состояния, оборудования, дизайна... влияющих на его стоимость
- б) время от сдачи объекта в эксплуатацию до даты оценки
- в) время, в течение которого улучшения вносят вклад в стоимость объекта (т.е. когда износ носит устранимый характер)
- г) определяемое оценщиком время от момента обследования объекта до завершения срока его экономической жизни

19) На первом этапе технического обследования проводятся следующие работы (выберите лишнее):

- а) освидетельствование несущих конструкций
- б) определяется объемно-планировочная система зданий
- в) выявляются несущие конструкции
- г) осмотр и фотографирование фасадов

22) На втором этапе технического обследования проводится:

- а) освидетельствование несущих конструкций
- б) выявляются несущие конструкции
- в) производятся архитектурные обмеры
- г) нет верного ответа

23) Мелкие наплывы, утолщения, острые грани относятся к:

- а) неровности
- б) изъяны
- в) раковины
- г) пустоты

24) Под долговечностью понимается:

- а) способность зданий и их элементов сохранять во времени заданные качества в определенных условиях
- б) способность зданий воспринимать нагрузки
- в) способность зданий изменять свои заданные свойства
- г) нет верного ответа

25) Под износом понимается:

- а) потеря стоимости собственности под воздействием различных факторов
- б) потеря заданных свойств
- в) изменение конструкции зданий и сооружений
- г) все ответы верны

26) Функциональный износ – это:

- а) уменьшение стоимости имущества из-за его несоответствия современным рыночным требованиям по архитектурно-эстетическим, объемно-планировочным, конструктивным решениям, благоустроенности...

б) уменьшение стоимости вследствие изменения внешней среды: социальных стандартов общества, законодательных и финансовых условий, демографической ситуации....

в) уменьшение стоимости из-за утраты им заданных потребительских свойств по естественным причинам или вследствие неправильной эксплуатации

г) нет верного ответа

27) Время, в течение которого улучшения вносят вклад в стоимость объекта (т.е. когда износ носит устранимый характер) называется:

а) срок физической жизни

б) хронологический возраст

в) эффективный возраст

г) срок экономической жизни

28) Фактический или хронологический возраст – это:

а) время, которым оценивается продолжительность жизни здания исходя из его физического состояния, оборудования, дизайна... влияющих на его стоимость

б) время от сдачи объекта в эксплуатацию до даты оценки

в) время, в течение которого улучшения вносят вклад в стоимость объекта (т.е. когда износ носит устранимый характер)

г) определяемое оценщиком время от момента обследования объекта до завершения срока его экономической жизни

29) Методы оценки износа различают следующие (выберите лишнее):

а) метод сравнительных продаж

б) метод эффективного возраста

в) метод продолжительности жизни

г) метод разбиения

30) Архитектурные обмеры выполняются в:

а) 3 этапа

б) 2 этапа

в) 4 этапа

г) 5 этапов

31) Основные типы зданий по назначению:

а) гражданские, промышленные, сельскохозяйственные

б) общественные, жилые, промышленные

в) сельскохозяйственные, промышленные, общественные

32) По долговечности здания делят на:

а) 3 группы

б) 4 группы

в) 5 групп

г) 2 группы

33.) Малоэтажные здания:

а) до 3 этажей

б) 4-9 этажей

в) 10-20 этажей

г) свыше 20 этажей

34) По конструктивной схеме фундаменты делят на:

а) ленточные, сплошные, свайные

б) ленточные, столбчатые, сплошные, свайные

в) ленточные, столбчатые, сплошные

г) все варианты верны

35). Архитектурно-конструктивная деталь стены, устраиваемая по периметру цоколя для отвода дождевых вод в виде бетонной подготовки с асфальтовым покрытием:

а) пилястра

б) отмостка

в) сандрик

г) портик

36). Внутренние стены:

а) отделяют помещения и несут нагрузку

б) отделяют помещения

в) несут нагрузку

г) завершают здание

37). Назначение перекрытия:

а) делят внутреннее пространство на этажи и воспринимают нагрузку

б) для устройства полов

в) отделяют этажи друг от друга

г) отделяют помещения друг от друга

38). Конструкция крупноблочного здания:

а) конструкция здания из искусственных камней большого размера, называемых крупными блоками и имеющих массу до 3 т.

б) здания из панелей на всю высоту этажа

в) конструкция стен из различных штучных материалов

г) нет верного варианта

39) Прочность здания:

а) способность здания надежно выдерживать действующие нагрузки

б) полное соответствие здания своему назначению

в) способность здания сопротивляться опрокидыванию или сдвигу

г) нет верного варианта

40). По назначению и градостроительному положению все здания согласно СнИПу делят на:

а) 3 класса

б) 4 класса

в) 5 классов

г) 2 класса

41). Жилые дома до 5 этажей, общественные здания небольшой вместимости, вспомогательные здания промышленных предприятий относятся к:

а) 1 классу

б) 2 классу

в) 3 классу

г) 4 классу

42). Этаж, пол которого заглублен более чем на половину высоты помещения, называют:

а) подвальный

б) мансардный

в) цокольный

г) технический

Дискуссионные вопросы

Тема «Крыши и кровли»

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие крыши и кровли.

2. Классификация крыш.

3. Скатные крыши и их конструкции.

4. Формы скатных крыш.

5. Стропила и их элементы. стропильные, подстропильные балки и фермы.

6. Покрытия и виды кровли.

7. Совмещенная крыша.

8. Крыши раздельной конструкции.

Тема «Окна, двери, лестницы, пандусы, эскалаторы»

Рассматриваемые вопросы

1. Окна, двери, государственные стандарты.

2. Классификация окон, состав оконного блока.

3. Лестницы (одномаршевые, двумаршевые, трехмаршевые).

4. Назначение лестниц.

5. Марш лестницы.

6. Пандусы, эскалаторы, лифты.

7. Двери и их классификация.

8. Дверное полотно и его конструкция.

Задания для проведения занятий в малых группах

Тема: «Съемка, характеристика и техническое описание здания, строения и сооружения»

1. Составление абриса и измерение здания при технической инвентаризации.

2. Описание технического состояния зданий по конструктивным элементам (фундаменты, стены, перегородки, полы, перекрытия и тд).

3. Описание технического состояния доступных осмотру сооружений (дороги, тротуары, элементы тротуаров, мосты, колодцы и тд).

4. Составление поэтажных планов. Подсчет площадей здания.

5. Определение строительного объема жилого здания. Контроль работ.

6. Внешний и внутренний обмер зданий и строений. Составление абриса.

Тема: «Определение технического состояния зданий и сооружений. Определение стоимости здания, строения и жилого помещения»

1. Понятие физического износа.

2. Порядок проведения обследования здания.

3. Описание здания. Признаки технического состояния здания.

4. Процент физического износа. Обследования технического состояния строений, описание конструктивных элементов и инженерного оборудования.

5. Порядок составления абриса. Составление абриса строения.

Комплект вопросов для коллоквиумов

Тема. Съёмка земельного участка.

1. Абрис земельного участка.
2. Измерения земельного участка.
3. План земельного участка. Контроль работ.

Тема. Съёмка, характеристика и техническое описание здания, строения и сооружения.

1. Составление абриса и измерение здания при технической инвентаризации.
2. Описание технического состояния зданий по конструктивным элементам (фундаменты, стены, перегородки, полы, перекрытия и тд).
3. Описание технического состояния доступных осмотру сооружений (дороги, тротуары, элементы тротуаров, мосты, колодцы и тд).
4. Составление поэтажных планов. Подсчет площадей здания.
5. Определение строительного объема жилого здания. Контроль работ.
6. Внешний и внутренний обмер зданий и строений. Составление абриса.
7. Понятие физического износа.
8. Порядок проведения обследования здания.
9. Описание здания. Признаки технического состояния здания.
10. Процент физического износа. Обследования технического состояния строений, описание конструктивных элементов и инженерного оборудования.
11. Порядок составления абриса. Составление абриса строения.

Мастер-класс по дисциплине

Тема: «Особенности оформления технического плана»

с приглашением работодателя

Мастер-класс представляет собой занятие практической направленности с профессиональной аудиторией для углубления и расширения определенных знаний по специально подобранной теме.

Целью мастер-класса является:

1. ретрансляция уникального преподавательского опыта;
2. передача руководителем мастер-класса его участникам практических навыков в оформлении технического плана.

Основные задачи мастер-класса:

- создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала обучающихся;
- повышение профессионального мастерства и квалификации обучающихся;
- внедрение новых технологий обучения и воспитания;
- получение практических навыков в области оформления технического плана.

План проведения мастер-класса:

- вступительная часть, где преподаватель представляет действующего кадастрового инженера, ставятся необходимые целевые установки, раскрывается содержание занятия в целом и его отдельных составных частей;
- основная демонстрационная часть;
- комментирующая часть, где руководитель мастер-класса поясняет те элементы своей работы, которые, с его точки зрения, наиболее важны и носят оригинальный характер;
- обсуждение занятия самими участниками мастер-класса;
- подведение итогов руководителем мастер-класса.

Условия результативной работы обучающихся мастер-класса

1. мотивация осознанной деятельности всех участников, принимающих участие в работе мастер-класса;
2. повышение уровня теоретической и методической подготовки участников;
3. готовность обучающихся и мастера к развитию собственной преобразующей деятельности на научной основе;
4. рефлексия деятельности обучающихся и мастера в процессе собственной практики.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Задачи и порядок технического обследования зданий для их оценки
2. Дефекты и повреждения конструкций зданий и сооружений
3. Понятие долговечности. Нагрузки и воздействия на строительные конструкции
4. Износ зданий и сооружений.
5. Правила и методы оценки износа.
6. Методика технического обследования объектов
7. Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений
8. Технология воздействий зданий и сооружений
9. Основные строения периода первобытной эпохи. Используемые строительные материалы

10. Основные строения Древнего Египта. Используемые строительные материалы. Достижения строительства данной эпохи
11. Основные строения Древнего Рима. Используемые строительные материалы. Достижения строительства данной эпохи
12. Основные строения, выполненные в романском стиле. Используемые строительные материалы. Достижения строительства данной эпохи.
13. Основные строения, выполненные в архитектурном стиле – ренессанс. Используемые строительные материалы. Достижения строительства данной эпохи
14. Основные строения, выполненные в архитектурном стиле – классицизм. Используемые строительные материалы. Достижения строительства данной эпохи
15. Окна, двери, лестницы, пандусы, эскалаторы.
16. История развития технической инвентаризации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки
	в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

	Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов			
Групповые творческие задания (проекты):			
Индивидуальные творческие задания (проекты):			
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)			
Примерные критерии оценивания:			
- актуальность темы; - соответствие содержания работы выбранной тематике; - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям; - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; - новизна полученных данных; - личный вклад обучающихся; - возможности практического использования полученных данных.			
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)			
Примерная шкала оценивания:			
Баллы для учета в рейтинге (оценка)		Степень удовлетворения критериям	
86-100 баллов «отлично»		Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.	
71-85 баллов «хорошо»		Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.	
56-70 баллов «удовлетво-рительно»		Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.	
0-55 баллов «неудовлетворительно»		Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.	
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			