

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Евгений Базорович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2026 11:07:16
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

к.соц.н., доцент
уч. ст., уч. зв.

Барлукова О.Д.
ФИО

подпись

«6» май 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

к.э.н., доцент
уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.
ФИО

подпись

«6» май 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.06 Устойчивое развитие в туризме
Направление подготовки
43.04.02. Туризм**

**Направленность (профиль)
Управление в туризме
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик

подпись к.с.н., доцент И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись к.с.н., доцент И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	стратегией осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-2	Способен управлять внедрением инновационных технологий, новых форм обслуживания в рамках концепции устойчивого развития туризма	ИД-2. Владеет навыками осуществления научно – аналитического обоснования выбора организационно-управленческих инноваций для их применения на предприятиях сферы туризма	инновационных технологий, новых форм обслуживания в рамках концепции устойчивого развития туризма	управлять внедрением инновационных технологий, новых форм обслуживания в рамках концепции устойчивого развития туризма	способностью управлять внедрением инновационных технологий, новых форм обслуживания в рамках концепции устойчивого развития туризма
ПКС-3	Способен разрабатывать новые туристские проекты, соответствующие требованиям туристской индустрии, выявлять приоритетные направления в проектировании	ИД-2. Понимает и обосновывает перед собственниками бизнеса виды работ по разработке и реализации проектов по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма.	новые туристские проекты, соответствующие требованиям туристской индустрии, выявлять приоритетные направления в проектировании	разрабатывать новые туристские проекты, соответствующие требованиям туристской индустрии, выявлять приоритетные направления в проектировании	способностью разрабатывать новые туристские проекты, соответствующие требованиям туристской индустрии, выявлять приоритетные направления в проектировании

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету с оценкой
	Критерии оценки зачета с оценкой
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Критерии оценивания Шкала оценивания
	Перечень тем рефератов, докладов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-2 _{УК-1}	Полнота знаний	знает как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Не знает как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Плохо знает как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Хорошо знает как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	В полной мере знает как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Перечень вопросов к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Перечень тем рефератов, докладов Комплект тестовых заданий
		Наличие умений	умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	плохо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	умеет в полной мере осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий достижения поставленной цели	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет стратегией осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	не владеет стратегией осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	плохо владеет стратегией осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	хорошо владеет стратегией осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	в полной мере владеет стратегией осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ПКС-2: Способен осуществлять планирование	ИД-2 _{пкс2}	Полнота знаний	знает инновационных технологий, новых форм обслуживания в рамках концепции	не знает инновационных технологий, новых форм обслуживания в рамках	плохо знает инновационные технологии, новые формы обслуживания в рамках	хорошо знает инновационные технологии, новые формы обслуживания в рамках	в полной мере знает инновационные технологии, новые формы обслуживания в рамках	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.06 Устойчивое развитие в туризме	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «устойчивость» и «устойчивое развитие». УК-1; ПКС-2; ПКС-3
2. Сущность и основные положения концепции устойчивого развития. УК-1; ПКС-2; ПКС-3
3. Критерии и основные параметры устойчивого развития. УК-1; ПКС-2; ПКС-3
4. Факторы устойчивого развития УК-1; ПКС-2; ПКС-3
5. Воздействие туризма на природную и социокультурную среду территории. УК-1; ПКС-2; ПКС-3
6. Подходы к определению понятий «устойчивость туризма» и «устойчивый туризм». УК-1; ПКС-2; ПКС-3
7. Основные положения концепции устойчивого развития туризма. УК-1; ПКС-2; ПКС-3
8. Основные принципы устойчивого развития туризма: экологическая устойчивость; культурная устойчивость; УК-1; ПКС-2; ПКС-3
9. экономическая устойчивость; сохранение жизненных устоев местного населения. УК-1; ПКС-2; ПКС-3
10. Нормативно-правовая база, обеспечивающая устойчивое развитие туризма. УК-1; ПКС-2; ПКС-3
11. Экологический туризм как фактор устойчивого развития туристских территорий: понятие, особенности, виды и функции. УК-1; ПКС-2; ПКС-3
12. Соотношение понятий «экологический туризм» и «устойчивый туризм». УК-1; ПКС-2; ПКС-3
13. Социальный туризм как фактор устойчивого развития туристских территорий: понятие, особенности, виды и функции. УК-1; ПКС-2; ПКС-3
14. Экономические и социальные показатели развития туризма. УК-1; ПКС-2; ПКС-3
15. Критерий устойчивости туристической деятельности. УК-1; ПКС-2; ПКС-3
16. Индикаторы устойчивого развития туризма. УК-1; ПКС-2; ПКС-3
17. Ключевые индикаторы устойчивого развития туризма. УК-1; ПКС-2; ПКС-3
18. Специфические индикаторы устойчивого развития в туризме. УК-1; ПКС-2; ПКС-3
19. Система индикаторов устойчивого развития туризма ЮНВТО. УК-1; ПКС-2; ПКС-3
20. Особенности и методы мониторинга устойчивого развития в туризме. УК-1; ПКС-2; ПКС-3
21. Деятельность международных организаций по реализации концепции устойчивого развития в туризме. УК-1; ПКС-2; ПКС-3
22. Международный опыт реализации концепции устойчивого развития туризма. УК-1; ПКС-2; ПКС-3
23. Особенности реализации концепции устойчивого развития в России. УК-1; ПКС-2; ПКС-3
24. Теоретические аспекты управления устойчивым развитием туризма. УК-1; ПКС-2; ПКС-3
25. Методы управления устойчивым развитием туризма региона на основе кластерного подхода и использования принципов государственно-частного партнерства. УК-1; ПКС-2; ПКС-3
26. Инновационное управление устойчивым развитием туризма в регионе. УК-1; ПКС-2; ПКС-3
26. Инвестиционная модель управления устойчивым развитием туризма в регионе. УК-1; ПКС-2; ПКС-3

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой

зачет / отлично (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет / хорошо (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет / удовлетворительно (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет / неудовлетворительно (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Концепция устойчивого развития.
2. Планирование развития туристской сферы
3. Устойчивый туризм как современный тренд глобального сообщества
4. Основные фигуры на рынке устойчивого туризма.
5. Целевая программа развития туризма.
6. Аналитическая часть программы развития туризма.
7. Система рекомендуемых мероприятий программы развития туризма
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма».
9. Основные виды устойчивого туризма.
10. Структурно-исторический анализ формирования концепции устойчивого туризма.
11. Перспективы развития устойчивого туризма в разных регионах планеты.
12. Устойчивый туризм и устойчивое развитие туризма: соотношение понятий.
13. Особенности формирования региональных индустриальных, туристско-рекреационных дестинаций в Республике Бурятия.
14. Возможности интернализации негативных внешних эффектов туризма.
15. Социокультурные последствия развития туризма для коренного населения туристических дестинаций.
16. Перспективы развития экотуризма в России.
17. Отрицательные и положительные внешние эффекты развития туризма для окружающей среды.
18. Прямые и косвенные механизмы управления процессом воздействия туризма на природную среду.
19. Социокультурные последствия развития туризма для коренного населения туристических дестинаций.
20. Специфические экономические показатели, характеризующие производство и потребление туристических услуг.
21. Система экономических и социальных показателей в зависимости от уровня анализа и организации индустрии туризма.

22. Ключевые критерии устойчивости туристической деятельности.
23. Типологизация туристических дестинаций для прогнозирования развития экологического туризма.
24. Международные программы по внедрению устойчивого туризма.
25. Рекреационная устойчивость природных систем
26. Пропускная способность территории
27. Классификация рекреационных территорий по их пропускной способности и видам рекреационной и эколого-туристической деятельности.
28. Предпосылки возникновения и развития экологического туризма.
29. Основные виды экологического туризма и направления его развития в России.
30. Экономические и социальные показатели для оценки туризма.
31. Международный и российский опыт в области устойчивого развития туризма.
32. Системы индикаторов устойчивого развития.
33. Основные принципы устойчивого туризма.
34. Разработка стратегий устойчивого развития туризма.
35. Определите содержание экологического менеджмента в туризме.
36. Приоритетные направления работы национальных администраций по обеспечению устойчивого туризма, очерченных в «Повестке дня на XXI в. для индустрии путешествий и туризма».
37. Отличие моделей традиционного и устойчивого развития туризма.
38. Основные положения Концепции устойчивого развития туризма, сформулированные Всемирной туристской организацией.
39. Инструменты и механизмы реализации принципов устойчивого развития в туризме.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

Опыт перехода к устойчивому развитию туризма в зарубежных странах. Тематическая презентация "Опыт перехода зарубежных стран к устойчивому развитию туризма" (выбор страны по желанию студента).

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;

- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
менее 56 баллов	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Подготовьте обзор и анализ походов отечественных и зарубежных авторов к определению понятий "устойчивость", "устойчивое развитие". Сделайте выводы.

Задание 2. Рассчитайте на примере Республики Бурятия, индикаторы устойчивого развития туризма в регионе. Сделайте выводы.

Задание 3. Работая в малых группах разработайте проект "Разработка моделей устойчивого развития отдельных видов туризма в Республике Бурятия". Для разработки проекта каждая группа выбирает один из видов туризма: сельский туризм, социальный туризм, событийный туризм, экологический туризм. В рамках разработки проекта необходимо провести оценку текущего состояния и уровня развития соответствующего вида туризма в Республике Бурятия, провести оценку региональных условий и потенциала устойчивого развития данного вида туризма, определить и сформировать целевую, факторную модель устойчивого развития данного вида туризма в республике, на основе целевой и факторной модели необходимо разработать оптимизационную модель устойчивого развития данного вида туризма в регионе.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.); отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
менее 56 баллов	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Экономические и социальные показатели развития туризма.
2. Критерий устойчивости туристической деятельности.
3. Индикаторы устойчивого развития туризма. Ключевые индикаторы устойчивого развития туризма.
4. Специфические индикаторы устойчивого развития в туризме.
5. Система индикаторов устойчивого развития туризма ЮНВТО.
6. Особенности и методы мониторинга устойчивого развития в туризме.
7. Деятельность международных организаций по реализации концепции устойчивого развития в туризме.
8. Международный опыт реализации концепции устойчивого развития туризма (по странам).
9. Особенности реализации концепции устойчивого развития в России.
10. Факторы устойчивого развития территории
11. Теоретические аспекты управления устойчивым развитием туризма.
12. Методы управления устойчивым развитием туризма региона на основе кластерного подхода и использования принципов государственно-частного партнерства.
13. Инновационное управление устойчивым развитием туризма в регионе.
14. Инвестиционная модель управления устойчивым развитием туризма в регионе. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
< 55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Комплект тестовых заданий

Выберите один из возможных вариантов ответа:

- Индекс развития человеческого потенциала определяется по:
 - 1) средней ожидаемой продолжительности жизни населения;
 - 2) уровню грамотности и продолжительности обучения;
 - 3) ВВП на душу населения и покупательной способности населения;
 - 4) по всем названным параметрам, вместе взятым

Ответ: 4

- По расчетам модели Медуза, пределы роста на Земле будут достигнуты к следующему году:

- 1) 2020;
- 2) 2080;

- 3) 2050;
- 4) 2100
- 5) 2070.

Ответ: 3

3. Экологизация туризма — это:

- 1) укрупнение предприятий;
- 2) уменьшение количества предприятий;
- 3) малоотходное производство;
- 4) развитие экотуров

Ответ: 4

4. Под устойчивым развитием человечества понимается:

- 1) развитие без изменений в жизни общества;
- 2) прогресс и движение вперед, при котором удовлетворение потребностей нынешнего поколения должно происходить без лишения такой возможности будущих поколений;
- 3) развитие экономики опережающими темпами при увеличении затрат на экологизацию производства;
- 4) развитие экономики, где в приоритете находится экологически чистое производство и отсутствие загрязнения окружающей среды.

Ответ: 2

5. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды изложены в:

- 1) Декларации ООН по проблемам окружающей человека среды (1972 г., Стокгольм);
- 2) Декларации ООН по окружающей среде и развитию (1992 г., Рио-деЖанейро);
- 3) Йоханнесбургской декларации по устойчивому развитию 2002 г.
- 4) Декларации ООН по окружающей среде и развитию (2020 г., Париж);

Ответ: 2

6. Термин устойчивое развитие туризма впервые появился в официальных документах:

- 1) в 1972 году;
- 2) в 1979 году;
- 3) в 1987 году;
- 4) в 1992 году.

Ответ: 4

7. «Повестка дня на XXI век для Индустрии туризма и путешествий – Навстречу экологическому устойчивому развитию» была принята в ... году.

1. 2005
2. 1992
3. 1995
4. 1985

Ответ: 3

8. Основные задачи устойчивого развития туризма включают

1. обеспечить высокие темпы роста туризма
2. распределять полученную выгоду среди всех членов общества
3. заменить культуру интенсивного потребления культурой разумного роста
4. направлять полученную прибыль на развитие охраны природы

Ответ: 3, 4

9. В целях реализации концепции устойчивого развития в ЮНВТО создан(а) ...

1. программа устойчивого развития
2. комитет устойчивого развития
3. организация устойчивого развития
4. отдел устойчивого развития

Ответ: 2

10. Какая организация рассматривает устойчивое развитие как основу своей предпринимательской деятельности и работают для продвижения и распространения методов и практик?

1. ЮНЕП
2. Всемирная туристская организация ЮНВТО
3. ЮНЕСКО
4. Инициатива туроператоров по устойчивому развитию

Ответ: 2

11. Кадровое обеспечение индустрии туризма относится к ... механизму устойчивого развития туризма.

1. Экономическому
2. Социальному
3. Экологическому
4. Общему

Ответ: 2

12. К группе регионов с низким уровнем устойчивого развития туризма относятся

1. Челябинская область
2. Краснодарский край
3. Алтайский край
4. Республика Бурятия

Ответ: 1

13. Способность системы функционировать в состояниях, близких к равновесию, в условиях постоянных внешних и внутренних возмущающих воздействий называется...

- a. стабильностью
- b. устойчивостью второго рода
- c. устойчивостью первого рода
- d. устойчивостью

Ответ: d

14. Доклад «Наше общее будущее» был опубликован в ... г.

- a. 2002
- b. 1987
- c. 1992
- d. 1983

Ответ: c

15. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения состояние здоровья каждого человека зависит от следующих факторов: на 20% от заложенной в организм генной программы, на 20% от состояния окружающей среды, на 10% от медицинского сервиса и на 50% от ...

Выберите один ответ:

- a. состава крови
- b. длительности сна
- c. климатической зоны
- d. образа жизни

Ответ: d

1. В настоящее время проходит большое количество мероприятий, посвященных охране окружающей среды и устойчивому развитию. Однако некоторые из этих событий происходят на самом высшем уровне под эгидой ООН. Напишите их названия и время их проведения.

Ответ: Саммит по целям в области устойчивого развития, 2019 г. , Саммит по борьбе с изменением климата, 2019 г.

2. В настоящее время осуществляется целый ряд международных программ по внедрению устойчивого туризма. Назовите некоторые из них.

Ответ: "Устойчивый туризм - залог искоренения нищеты" (ST-EP). Программа комплексного управления прибрежными зонами (Integrated Coastal Zone Management)

3. Во избежание нанесения ущерба окружающей среде при строительстве и проектировании опасных сооружений согласно документам ООН проект должен проходить процедуру оценки. Как называется такая процедура в Российской Федерации?

Ответ: Экологическая экспертиза

4. Один из многочисленных индексов, отражающих устойчивость развития той или иной территориальной единицы использует всего три компонента: уровень дохода, уровень образования и продолжительность жизни. Как называется данный индекс?

Ответ: Индекс человеческого развития

5. В классическом понимании устойчивое развитие территории это равновесное развитие экономики, социальной сферы и окружающей среды. Существуют ли иные компоненты, которые оцениваются при создании индикаторов устойчивого развития, и если да, то как они называются?

6. Какой специальный орган ООН отвечает за международное взаимодействие в области охраны окружающей среды и когда он был учрежден?

Ответ: ЮНЕП, 1972

7. В каких регионах РФ отмечается низкий уровень устойчивого развития туризма?

Ответ: Красноярский край, Челябинская, Кировская области, Республика Коми, Ненецкий и Чукотский автономные округа, Еврейская автономная область

8. Документ «Повестка дня на XXI век подразумевает разработку каждым государством собственной концепции перехода к устойчивому развитию. Существует ли такая Концепция у России и если да, то как давно она принята?

Ответ: Да, 1992

9. Дайте определение устойчивого туризма.

Ответ: Туризм, который полностью учитывает текущие и будущие экономические, социальные и экологические последствия, удовлетворяя потребности посетителей, отрасли, окружающей среды и принимающих сообществ.

10. Международная экологическая организация, которая разрабатывает нормы безопасности и защиты от радиации, безопасная транспортировка и утилизация радиоактивных отходов называется

Ответ: МАГАТЭ

11. Всемирный день устойчивого туризма, провозглашенный Генеральной Ассамблеей ООН -

Ответ: 17 февраля

12. Перечислите цели и черты устойчивого туризма.

Ответ: Оптимально использовать ресурсы окружающей среды, которые являются ключевым элементом развития туризма, поддерживая важные экологические процессы и помогая сохранить природное наследие и биоразнообразие.

Уважать социо-культурную аутентичность принимающих сообществ, сохранять их созданное и живое культурное наследие и традиционные ценности, а также способствовать межкультурному взаимопониманию и толерантности.

Обеспечить жизнеспособную, долгосрочную экономическую деятельность, обеспечивая справедливо распределенные социально-экономические выгоды для всех заинтересованных сторон, включая стабильную занятость и возможности получения дохода, а также социальные услуги для принимающих сообществ, а также способствуя снижению уровня бедности.

13. Основные отличия устойчивого туризма от массового (традиционного).

Ответ: Объемы предоставления туристских услуг согласуются с социально-экономическими, экологическими возможностями территории, которые и определяют характер туристской деятельности. Посетители во время своего пребывания следуют определенной модели поведения в соответствии с культурой посещаемой территории. Поведение посетителей не наносит ущерба природным ресурсам, традициям и обычаям местного населения. Для посетителей важна сама ценность существования природных объектов, а не их потребительская ценность. Дружелюбные, уважительные отношения к местной культуре, целью которых является познание новой культуры.

14. В 2000 г. известные туроператоры совместно с ЮНЕП (программа ООН по защите окружающей среды), Комиссией ООН по образованию, науке и культуре (ЮНЕСКО) и Всемирной туристской организацией создали

Ответ: добровольное некоммерческое партнерство "Инициатива туроператоров для устойчивого развития туризма" (ТОИ).

15. В соответствии с концепцией ЖЦД выделяют шесть стадий развития дестинаций: Перечислите их.

Ответ: разведка, вовлечение, развитие, укрепление, стагнация, постстагнация (упадок/обновление).

16. Каким условиям должны отвечать индикаторы мониторинга устойчивости туризма?

Ответ: сочетать экологические, социальные и экономические аспекты; иметь однозначную интерпретацию для лиц, принимающих решения; иметь количественное выражение.

17. Ключевые индикаторы являются универсальными для всех туристических дестинаций. Они включают:

Ответ: охрана окружающей среды, нагрузка, пропускная способность, интенсивность использования, социальные последствия, контроль развития, переработка отходов, процесс планирования, критические экосистемы, удовлетворение потребителей, удовлетворение местного населения, вклад туризма в местную экономику.

18. Всемирной туристской организацией разработаны индикаторы для трех аспектов развития устойчивого туризма – экологического, экономического и социального. Социальные и культурные показатели включают

Ответ: Соотношение служащих, не проживающих в данном месте, к общему количеству работающих в туризме. Средняя длительность контрактов для туристического персонала. Процент территории, занимаемой служащими, не проживающими в данном месте. Количество зарегистрированных краж. Соотношение населения (турист/хозяин)

19. Механизмы устойчивого развития туризма представляют собой систему мер, направленных на рост социально-экономического и экологического благополучия территории. В соответствии с мировым опытом, механизмы, обеспечивающие устойчивое развитие туризма были разделены на 3 типа. Экономический механизм включает

Ответ: Механизм государственно-частного партнерства (ОЭЗ ТРТ, ТОР, ТРК) Региональные программы развития туризма. Преференции для малого, среднего, крупного бизнеса. Инвестиции в туризм.. Маркетинг туристской деятельности (событийный календарь, наличие ТИЦ, участие во всероссийских и международных выставках).

20. В группу с высоким уровнем устойчивого развития туризма входят 4 региона страны: назовите их.

Ответ: Краснодарский и Алтайский края, Республика Бурятия и Ярославская область. Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-55% баллов заданий