

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 22.05.2026 14:38:34
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Кафедра «Зоотехния»

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

Уч. ст., Уч. зв.

Жамьянов Б.В.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

**Декан
Технологический факультет**

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

Уч. ст., Уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«28» апреля 2026 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.03 Ресурсосберегающие технологии производства продукции овцеводства

Направление 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Частная зоотехния и технология производства продуктов животноводства

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства**

Квалификация магистр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

| Курс 1 Семестр | Количество часов | Итого |
|----------------------|------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 4 | 4 |
| Практические занятия | 20 | 20 |
| Контактная работа | 24 | 24 |
| Сам. работа | 111 | 111 |
| Итого | 144 | 144 |

Улан-Удэ, 2026г.

| |
|--|
| Программу составил(и): |
| к.с.-х.н., Болотов Галсан Гомбожапович |

Программа дисциплины

Ресурсосберегающие технологии производства продукции овцеводства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973);

- 13.013. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗООТЕХНИИ", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. N 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный N 59263);

составлена на основании учебного плана:

m360402_z_1.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Зоотехния

Протокол № 5 от 15.12.2025

Зав. кафедрой Жамьянов Б.В

подпись

| | |
|---|--|
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии | Технологический факультет от «22» января 2026 г., протокол №_5__ |
| Председатель методической комиссии | Технологический факультет |
| Внешний эксперт (представитель работодателя) | руководитель Государственного казенного учреждения "Государственная племенная служба Республики Бурятия" |
| _____ | Попов Андрей Михайлович |
| подпись | И.О. Фамилия |

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | Утверждаю Заведующий кафедрой Жамьянов Б.В. | |
|-------|----------------|-------------------------------|---------------|---|---------------|
| | | протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»__20__ г. | | «__»__20__ г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»__20__ г. | | «__»__20__ г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»__20__ г. | | «__»__20__ г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»__20__ г. | | «__»__20__ г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»__20__ г. | | «__»__20__ г. |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 1 | <p>Цели: изучить технологические процессы производства продукции овцеводства и козоводства, дать углубленные фундаментальные и профессиональные знания, включая научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность</p> <p>Задачи: обеспечение рационального содержания, кормления и разведения овец и коз разных направлений продуктивности; управление производством высококачественной продукции (шерсть, мясо-баранины, козлятины, овчины, молоко); проведение научных исследований по изучению селекционных и технологических приемов повышения продуктивности овец и коз; участие в составлении планов селекционно-племенной работы в отрасли овцеводства и козоводства</p> |
| 2 | <p>Цели: изучить технологические процессы производства продукции овцеводства и козоводства, дать углубленные фундаментальные и профессиональные знания, включая научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность</p> <p>Задачи: обеспечение рационального содержания, кормления и разведения овец и коз разных направлений продуктивности; управление производством высококачественной продукции (шерсть, мясо-баранины, козлятины, овчины, молоко); проведение научных исследований по изучению селекционных и технологических приемов повышения продуктивности овец и коз; участие в составлении планов селекционно-племенной работы в отрасли овцеводства и козоводства</p> |
| 3 | <p>Цели: изучить технологические процессы производства продукции овцеводства и козоводства, дать углубленные фундаментальные и профессиональные знания, включая научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность</p> <p>Задачи: обеспечение рационального содержания, кормления и разведения овец и коз разных направлений продуктивности; управление производством высококачественной продукции (шерсть, мясо-баранины, козлятины, овчины, молоко); проведение научных исследований по изучению селекционных и технологических приемов повышения продуктивности овец и коз; участие в составлении планов селекционно-племенной работы в отрасли овцеводства и козоводства</p> |

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------|------|
| Блок.Часть | Б1.В |
|------------|------|

ПКС-1: Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы)

| | | |
|--|-----------|--|
| Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: | | |
| 1 | 3 семестр | Преддипломная практика |
| 2 | 2 семестр | Научно-исследовательская работа |
| 3 | 3 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 2 семестр | Научные и практические основы акклиматизации и адаптации сельскохозяйственных животных |
| 5 | 2 семестр | Современные технологии производства молока и мяса |
| 6 | 2 семестр | Теоретические основы формирования продуктивности сельскохозяйственных животных |

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-1: Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы);

Знать и понимать Знать: современные методы селекции овец и коз; научные основы полноценного кормления овец и коз; технологию производства продукции тонкорунного, полугрубошерстного и грубошерстного овцеводстве, а также в шерстном и пуховом козоводстве; стандарты и технические условия; современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи; методы автоматизации исследовательских работ; рациональные приемы поиска научнотехнической информации, патентного поиска; основные требования организации труда в животноводстве.:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | не знает структуру научной работы и правила ее оформления |
|-----------|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| Уровень 2 | плохо знает и понимает структуру научной работы и правила ее оформления | | |
| Уровень 3 | знает и понимает структуру научной работы и правила ее оформления однако допускает некоторые неточности | | |
| Уровень 4 | в полной мере знает и понимает структуру научной работы и правила ее оформления | | |
| Уметь делать (действовать) Уметь: решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных. вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.; | | | |
| Уровень 1 | не умеет делать статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы | | |
| Уровень 2 | плохо умеет и понимает статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы результатов | | |
| Уровень 3 | знает и понимает статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы, однако допускает некоторые неточности | | |
| Уровень 4 | в полной мере знает и понимает статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы | | |
| Владеть навыками (иметь навыки) Владеть: обеспечивать воспроизводство стада овец и коз, выращивание молодняка, эксплуатацию овец и коз; проводить выбор экономически выгодных технологий производства продукции овец и коз; планировать производство продукции овцеводства и козоводства, оценивать количество и качество производимой продукции; собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области овцеводства и козоводства анализировать результаты, формулировать выводы.; | | | |
| Уровень 1 | не знает планирования и реализации научных исследований в профессиональной области | | |
| Уровень 2 | плохо знает и понимает планирования и реализации научных исследований в профессиональной области | | |
| Уровень 3 | знает и понимает планирования и реализации научных исследований в профессиональной области, однако допускает некоторые неточности | | |
| Уровень 4 | В полной мере знает и понимает планирования и реализации научных исследований в профессиональной области | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компентенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ПКС-5: Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты; | | | |
| Знать и понимать Знать: современные методы селекции овец и коз; научные основы полноценного кормления овец и коз; технологию производства продукции тонкорунного, полугрубошерстного и грубошерстного овцеводстве, а также в шерстном и пуховом козоводстве; стандарты и технические условия; современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи; методы автоматизации исследовательских работ; рациональные приемы поиска научнотехнической информации, патентного поиска; основные требования организации труда в животноводстве.; | | | |
| Уровень 1 | не знает и не понимает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь | | |

| Уровень 2 | плохо знает и понимает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь | | | | | | |
|---|--|--|--|-------|--------------|-----------|---|
| Уровень 3 | знает и понимает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь, однако допускает некоторые неточности | | | | | | |
| Уровень 4 | в полной мере знает и понимает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь | | | | | | |
| Уметь делать (действовать) Уметь: решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных. вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.; | | | | | | | |
| Уровень 1 | не умеет анализировать производственную деятельность по животноводству | | | | | | |
| Уровень 2 | умеет анализировать производственную деятельность по животноводству, однако не может подготовить отчеты | | | | | | |
| Уровень 3 | умеет анализировать производственную деятельность по животноводству, но допускает ошибки | | | | | | |
| Уровень 4 | умеет анализировать производственную деятельность по животноводству | | | | | | |
| Владеть навыками (иметь навыки) Владеть: обеспечивать воспроизводство стада овец и коз, выращивание молодняка, эксплуатацию овец и коз; проводить выбор экономически выгодных технологий производства продукции овец и коз; планировать производство продукции овцеводства и козоводства, оценивать количество и качество производимой продукции; собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области овцеводства и козоводства анализировать результаты, формулировать выводы.; | | | | | | | |
| Уровень 1 | не владеет навыками подготовки отчетов по производственной деятельности | | | | | | |
| Уровень 2 | владеет некоторыми навыками подготовки отчетов по производственной деятельности | | | | | | |
| Уровень 3 | Владеет навыками подготовки отчетов по производственной деятельности но не в полной мере | | | | | | |
| Уровень 4 | В полной мере владеет навыками подготовки отчетов по производственной деятельности | | | | | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | | | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | | | | |
| Оценки формирования компетенций | | | | | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 | | | | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | | | |
| СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем | Вид работ | Курс | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
| Раздел 1. Технология производства продукции овцеводства | | | | | | | |
| 1.1 | Технология производства шерсти | Лек | 1 | 1 | ПКС-1, ПКС-5 | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|---|----|-------------|---|----------------------|
| 1.2 | Технология производства баранины | Лек | 1 | 1 | ПКС-1,ПКС-5 | | |
| 1.3 | Технология производства овчин и ее первичная переработка | Лек | 1 | | ПКС-1,ПКС-5 | | |
| 1.4 | Технология производства молока овец | Лек | 1 | | ПКС-1,ПКС-5 | | |
| 1.5 | Рост и развитие шерсти. Первичные и вторичные фолликулы | Пр | 1 | 2 | ПКС-1,ПКС-5 | | |
| 1.6 | Мясная продуктивность овец. Видеофильм «Методы убоя овец» | Пр | 1 | 2 | ПКС-1,ПКС-5 | 2 | Деловая игра |
| 1.7 | Меховые, шубные и кожевенное сырье | Пр | 1 | 2 | ПКС-1,ПКС-5 | | |
| 1.8 | Молочная продуктивность овец, химический состав | Пр | 1 | | ПКС-1,ПКС-5 | | |
| 1.9 | Современное состояние отрасли овцеводства и козоводства в мире, России, республике Бурятия. Тенденции их развития. Стрижка овец и коз. Их возраст при стрижке. Сроки стрижки. Стригальный пункт. Его размер, пропускная способность, оборудование. Состав персонала. Технология стрижки овец. Приемы и способы стрижки. Баранина. Формирование мясной продуктивности. Химический состав и кулинарные свойства. ГОСТы 5111-55 «Овцы и козы для убоя. Определение упитанности». Молоко овец и коз. Доение овец. Переработка молока овец. Сортировка овчин. Пути улучшения качества и сокращения потерь овчин. Получение и первичная обработка каракулевого сырья. | Ср | 1 | 56 | ПКС-1,ПКС-5 | | |
| Раздел 2. Ресурсосберегающие технологии в овцеводстве | | | | | | | |
| 2.1 | Организация и техника разведения овец | Лек | 1 | | ПКС-1,ПКС-5 | | |
| 2.2 | Интенсификация воспроизводства овец | Лек | 1 | 2 | ПКС-1,ПКС-5 | 2 | Лекция -визуализация |
| 2.3 | Кормление и содержание овец | Лек | 1 | | ПКС-1,ПКС-5 | | |
| 2.4 | Бонитировка овец тонкорунного и полутонкорунного направления продуктивности | Пр | 1 | 2 | ПКС-1,ПКС-5 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|-------------|---|--------------|
| 2.5 | Бонитировка овец полугрубошерстного и грубошерстного направления продуктивности | Пр | 1 | 2 | ПКС-1,ПКС-5 | 2 | Деловая игра |
| 2.6 | Учет и выращивание ягнят. Видеофильм | Пр | 1 | 2 | ПКС-1,ПКС-5 | | |
| 2.7 | Мечение и племенной зоотехнический учет в овцеводстве | Пр | 1 | 2 | ПКС-1,ПКС-5 | | |
| 2.8 | Оборот и структура стада | Пр | 1 | 1 | ПКС-1,ПКС-5 | | |
| 2.9 | Составление плана производства баранины и технологической карты откорма молодняка овец | Пр | 1 | 1 | ПКС-1,ПКС-5 | | |
| 2.10 | Формирование отар | Пр | 1 | 2 | ПКС-1,ПКС-5 | | |
| 2.11 | Составление рациона кормления овец разных половозрастных групп | Пр | 1 | 2 | ПКС-1,ПКС-5 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|----|---|----|--------------|--|--|
| 2.12 | <p>Виды и способы случки. Искусственное осеменение. Организация производства стада в крестьянских, фермерских хозяйствах. Организация мероприятий при подготовке овец и коз к ягнению и козлению. Породы овец и коз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тонкорунные (алтайская, асканийская, грозненская, кавказская, прекос, советский меринос, ставропольская, забайкальская, красноярская, дагестанская горная, сельская) - полутонкорунные (северокавказская, цыгайская, горный корридель, куйбышевская, теньшанская, горьковская) - полугрубошерстные (бурятская, агинская, сараджинская, таджикская, алайская) - грубошерстные (романовская, каракульская, сокольская, решетиловская, малич, эдильбаевская, гиссарская, балбас, лезгинская, тушинская, карачаевская, кучугуровская, буубэй) <p>Характеристика кормов для овец. Зимнее кормление и содержание. Значение зимней пастбы овец в условиях Забайкалья. Определение потребности овец в кормах на зимний период. Летнее кормление и содержание овец.</p> | Ср | 1 | 55 | ПКС-1, ПКС-5 | | |
|------|--|----|---|----|--------------|--|--|

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|------|---|
| Л1.1 | Трухачев В.И., Мороз В.А. Шерстование [Электронный ресурс]: Учебник. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. - 496 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=90289 |
| Л1.2 | Ерохин А. И., Котарев В. И., Ерохин С. А., Ерохин А. И. Овцеводство: Допущен МСХ РФ в качестве учебника для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 111100 "Зоотехния" учебник для высших учебных заведений. - Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014. - 450 |

Дополнительная литература

| | |
|------|---|
| Л2.1 | Волков А. Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства: Доп. МСХ РФ в кач-ве учеб. пос. для студ. вузов по спец. "зоотехния". - СПб.: Лань, 2008. - 203[4] |
| Л2.2 | Билгуев С. И. Создание типа и породы овец в специфических экологических условиях Западной Сибири и Республики Бурятия (методы создания, биологические особенности и продуктивные качества): монография. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2010. - 240 |
| Л2.3 | Данкверт С. А., Холманов А. М., Осадчая О. Ю., Разумеев К. Э., Лищенко В. Ф., Фомичев П. Ю. Овцеводство стран мира [Электронный ресурс]: Численность овец, размещение их по частям света, производство, экспорт и импорт продуктов овцеводства. Справочно-учебное пособие. - Москва: ГНУ ВИЖ Россельхозакадемии, 2010. - 508 – Режим доступа: http://old.belal.by/img/Books/January_2012/book09.jpg |

Методическая литература

| | |
|------|--|
| Л3.1 | Ачитуев В. А., Жамьянов Б. В. Ресурсосберегающие технологии производства продукции овцеводства [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 75 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/01206 |
|------|--|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
|-----------------|---|---|---|
| 248 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации./Компьютерный класс (248) | 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: 15 персональных компьютеров. Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. бшт, пульт ДУ, 2 стилуса. Список ПО: Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот, Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы, Учебная версия ИАС «Рационы», Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 249 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (249) | Посадочных мест 3 оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет, ноутбук, переносной мультимедиапроектор, микроскоп DUO-SCOPE-45 1 шт, Фотоаппарат "Самсунг" 1 шт, Весы ТВ-М-300-2-А3 -1 шт. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acadmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 250 | Образовательно-инновационный центр (250) | 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью. Система капиллярного электрофореза Капель -105м; ВИЛР – 1 Видеоизмерительная система для линейных размеров; Электромеханическая разрывная испытательная универсальная машина ИР5092; Биохимический анализатор FUJI NX500; Инфракрасный анализатор ИнфраЛЮМ; Рефрактометр; Соматос-Мини; Лактан; Комплект по определению массовой доли | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | <p>азота и белка по Кьельдалю «Кельтран»; Прибор для определения жира по Сокслету, Муфельная печь, Сушильный шкаф, Аквадистиллятор. аппарат вращения родотест, весы РП-150, весы РН, Весы электронные НПВ 220, весы электронные ВК-600 лабораторные, мини-центрифуга, магнитная мешалка, толщиномер индикаторный, спектрофотометр, люминоскоп Филин, гемоглобинометр, вытяжные шкафы 2 ед.</p> <p>Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. «Microsoft Office Professional Plus 2007</p> | |
| 348 | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (348)</p> | <p>22 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: интерактивная доска, мультимедиа-проектор BenQMX503, указка интерактивная, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, лекционный блок, трибуна, 3 электрифицированных стенда: «Породы сельскохозяйственных животных», «Технология производства продукции животноводства», «Методы содержания, кормления и разведения КРС»</p> | <p>670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус</p> |
| 349 | <p>Помещение для самостоятельной работы (349)</p> | <p>30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR,</p> | <p>670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус</p> |

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

| Наименование | Доступ |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | http://znanium.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

| | |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | http://urait.ru/ |
|--|---|

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

| 1 | 2 |
|--|---|
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | https://openedu.ru/course/ |
| Профессиональные базы данных | http://e.lanbook.com/ |

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства :
методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02
Зоотехния / В. А. Ачитуев ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. -
Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 75 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукты (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|--|---|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Учебная версия ИАС Селекс. Овцы. | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| ФГИАС ПР | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

| | |
|--|--|
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии http://www.garant.ru/ |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
|-------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|-------------------|---|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|--|--------|-----------------|
| Болотов Галсан Гомбожапович | доцент | к.с.-х.н.доцент |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | | |
| <p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> | | |

| |
|---|
| ВЕДЕНИЕ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: <ul style="list-style-type: none"> - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля). |
| Перечень видов оценочных средств |
| Вопросы к экзамену, вопросы для устных опросов, комплект тестовых заданий и тематика рефератов, Комплект ситуационных задач (заданий) |
| Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины |
| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Ресурсосберегающие технологии производства продукции овцеводства |

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | Экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии |
| | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена - | (Письменный, устный) |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов

1. Состояние и текущее развитие овцеводства в мире, РФ и РБ.
2. Биологические особенности развития овец и коз.
3. Что называется конституцией? Виды конституции.
4. Экстерьер овец. Стати экстерьера, их измерение. Индексы телосложения, кондиции.
5. Интерьер овец. По каким признакам проводится экспертиза происхождения племенных овец.
6. Классификация пород овец. Зоологическая и производственная.
7. Развитие тонкорунного овцеводства.
8. Дайте характеристику тонкорунных пород овец шерстного направления продуктивности.
9. Дайте характеристику тонкорунных пород овец шерстно-мясного направления продуктивности.
10. Дайте характеристику тонкорунных пород овец мясошерстного направления продуктивности.
11. Развитие полутонкорунного овцеводства.
12. Дайте характеристику полутонкорунных длинношерстных пород овец.
13. Дайте характеристику полутонкорунных короткошерстных пород овец.
14. Дайте характеристику полутонкорунных скороспелых мясных пород.
15. Полутонкорунные шерстно-мясные пород овец.
16. Полугрубошерстные породы овец, их характеристика.
17. Полугрубошерстные мясо-шерстные породы овец (агинская).
18. Полугрубошерстные мясо-шубные породы овец (бурятская).
19. Грубошерстные мясошубные породы овец (романовская, северные короткохвостые).
20. Смушковые породы овец (каракульская).
21. Мясосальные породы овец (гиссарская, эдильбаевская, калмыцкая курдючная).
22. Грубошерстные мясо-шерстные породы (кучугуровская, буубэй, тувинские короткожирнохвостые).
23. Состояние и динамика производства шерсти в мире, РФ и РБ.
24. Натуральные и химические волокна.
25. Строение кожи, образование и развитие шерстяных фолликулов и волокон.
26. Рост и линька шерсти.
27. Химический состав и свойства шерсти.
28. Группы и виды шерсти, типы шерстяных волокон.
29. Руно и его элементы.
30. Физико-механические свойства шерсти.
31. Технологические свойства шерсти.
32. Пороки шерсти, их предупреждение.
33. Классификация отечественной овечьей шерсти.
34. Стрижка овец и коз.
35. Факторы, влияющие на шерстную продуктивность овец.
36. Показатели мясной продуктивности овец и методы их оценки.
37. Факторы, влияющие на мясную производительность овец.
38. Нагул и откорм овец.

39. Молочная продукция овец
40. Состав и свойства овечьего молока.
41. Факторы, влияющие на молочную продуктивность овец.
42. Виды овчин и их характеристика. Пороки овчин, их характеристика и оценка
43. .Смушковая продукция овец.
44. Классификация и основные свойства завитков каракуля.
45. Отбор по экстерьеру, продуктивности и по качеству потомства.
46. Принципы и методы подбора.
47. Бонитировка овец, виды бонитировки.
48. Методы разведения овец и коз.
49. Воспроизводство стада. Случка овец и коз
50. .Летнее кормление и содержание овец и коз.
51. Зимнее кормление и содержание овец и коз

Перечень контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. 1 Понятие о шерсти. Типы шерстяных волокон. Гистологическое строение шерстяных волокон

1. Что называется натуральной шерстью и от каких видов животных она используется?
2. Понятие о синтетических волокнах и источниках их получения.
3. Из каких волокон состоит шерсть? Дайте их краткую характеристику.
4. В чем различие искусственных волокон от синтетических?
5. Какие группы шерсти вы знаете? Дайте их краткую характеристику.
6. Из каких волокон состоит тонкая шерсть?
7. Из каких волокон состоит полутонкая шерсть? Дайте их характеристику.
8. Перечислите основные типы шерстяных волокон. Дайте их характеристику.
9. Что называется «песигой»?
10. Что называется «кроющий волос»?
11. Понятие об искусственных волокнах и источниках их получения.
12. Из каких волокон состоит полугрубая шерсть? Дайте их характеристику.
13. Из каких волокон состоит грубая шерсть? Дайте их характеристику.
14. В чем особенности гистологического строения пуховых волокон?
15. Перечислите, в каких волокнах имеется сердцевинный слой. Его значение.
16. Строение чешуйчатого слоя и его значение.
17. В чем сходство и различие в гистологическом строении переходного волоса и ости?
18. В чем сходство и различие в гистологическом строении ости и мертвого волоса?
19. В чем сходство и различие в гистологическом строении пуха и переходного волоса?
20. Корковый слой шерстного волокна и его значение.

Тема 2. Мясная продуктивность овец.

1. Значение баранины и ее пищевая ценность
2. Характеристика высшей упитанности овец
3. Характеристика средней категории упитанности овец
4. Характеристика нижесредней категории упитанности овец
5. Факторы, влияющие на мясную продуктивность
6. Наиболее приемлемые сроки убоя овец
7. Влияние упитанности овец на убойный выход
8. Влияние породы овец на мясную продуктивность овец
9. Что такое убойный выход и убойная масса
10. Нагул овец.
11. Откорм овец.
12. Реализация овец на убой, техника убоя.
13. Как определяется коэффициент мясности
14. Факторы, влияющие на морфологический состав туши овец
15. Химический состав мяса овец высшей категории
16. Химический состав мяса овец первой категории
17. Химический состав мяса овец второй категории
18. Морфологический состав туш тонкорунных пород шерстного направления продуктивности
19. Морфологический состав туш полугрубошерстных пород овец
20. Годовая потребность в кормовых единицах баранов-производителей, маток, ярок
21. На какие отруба и сорта делится баранина
22. Показатели мясности овец

Тема. 3 меховые, шубные и кожевенное сырье

1. Характеристика меховых овчин.
2. Характеристика шубных овчин
3. Характеристика кожевенных овчин
4. Определение площади овчин

5. Консервирование овчин и его методы
6. Прижизненные пороки овчин
7. Производственные пороки овчин
8. Профилактика пороков овчин
9. Разделение меховых овчин по длине шерстного покрова
10. Разделение шубных овчин по длине шерстного покрова
11. Разделение овчин на сорта
12. Хранение овчинно-мехового сырья
13. Резервы увеличения овчинно-меховой продукции

Тема 4. Молочная продуктивность овец, химический состав

1. Факторы, влияющие на молочную продуктивность овец
2. Химический состав овечьего молока
3. Молозиво, химический состав и его значение
4. Продукты переработки овечьего молока
5. Методы определения молочности овцематок
6. Молочная продуктивность овец различных пород

Тема 5. Бонитировка овец. Мечение и племенной зоотехнический учет в овцеводстве

1. Организация и проведение бонитировки овец.
2. Бонитировочный ключ для тонкорунных овец.
3. Характеристика бонитировочных классов овец.
4. Тонкорунные породы овец шерстного направления продуктивности, общая характеристика.
5. Стандарты на живую массу, настриг и длину шерсти для овец шерстного направления продуктивности.
6. Тонкорунные породы овец шерстно-мясного направления продуктивности группы А, общая характеристика.
7. Стандарты на живую массу, настриг и длину шерсти для овец шерстно-мясного направления группы А продуктивности.
8. Тонкорунные породы овец шерстно-мясного направления продуктивности группы Б, общая характеристика.
9. Стандарты на живую массу, настриг и длину шерсти для овец шерстно-мясного направления группы Б продуктивности.
10. Тонкорунные породы овец мясо-шерстного направления продуктивности, общая характеристика.
11. Стандарты на живую массу, настриг и длину шерсти для овец мясо-шерстного направления продуктивности.
12. Формы отчетности (ОКЗ) племенного учета в овцеводстве.
13. Методы мечения овец.

Тема 6. Воспроизводство стада и выращивание молодняка овец. Содержание и кормление овец

1. Сроки случки в овцеводстве.
2. Преимущества и недостатки разных способов случки.
3. Организация и техника проведения искусственного осеменения маток свежеполученным семенем.
4. Подготовка баранов и маток к случке.
5. Техника выборки маток в охоте.
6. Подготовка пунктов искусственного осеменения маток.
7. Меры предосторожности при кормлении и содержании суягных маток.
8. Подготовка помещений к ягнению.
9. Подготовка маток к ягнению.
10. Организация приема ягнят.
11. Мечение ягнят и принципы формирования сакманов.
12. Первое кормление ягнят и сроки приучения к грубым и концентрированным кормам.
13. Обязанности сакманщика в период ягнения.
14. Обрезка хвостов и кастрация баранчиков.
15. Выращивание ягнят при весеннем ягнении.
16. Выращивание ягнят при зимнем ягнении.
17. Преимущества и недостатки весеннего ягнения.
18. Преимущества и недостатки зимнего ягнения.
1. Характеристика кормов для овец.
21. Порядок и техника скармливания кормов овцам в зимний период.
22. Зимняя пастьба овец.
23. Нормы кормления овец разных половозрастных групп.
24. Определение потребности овец в кормах в зимний период.
25. Перевод овец с зимнего на летнее пастбищное содержание.
26. Организация рационального использования пастбищ.
27. Техника пастьбы овец на пастбищах различного типа.
28. Водопой овец на пастбищах.
29. Определение потребности овец в пастбищах.
30. Уход за овцами на пастбищах.
31. Организация и проведение стрижки овец.
32. Приемы стрижки овец.
33. Уход за овцами после стрижки.

34. Организация и проведение классировки шерсти.
35. Упаковка, маркировка, транспортировка и хранение шерсти.
36. Нагул овец.
37. Откорм овец.
38. Реализация овец на убой, техника убоя.
39. Понятие о структуре стада.
40. Значение структуры стада в производстве шерсти и баранины.
41. Принципы формирования стада.

Комплект тестовых заданий

Раздел I

1. Назовите численность овец в Республике Бурятия (тыс. гол.)?
 - а) 150;
 - б) 170;
 - в) 190;
 - г) 210.
2. Сколько видов продукции получают от овцеводства?
 - а) два;
 - б) три;
 - в) четыре;
 - г) пять.
3. Критические периоды роста и развития плода в утробе матери (дней)?
 - а) 0-50;
 - б) 50-100;
 - в) 100-150.
4. Продолжительность хозяйственного использования овец (лет)?
 - а) 6-7; I .
 - б) 8-9;
 - в) 10-11;
 - г) 4-5.
5. Какой вид диких овец является предком мясо-сальных курдючных овец?
 - а) муфлон;
 - б) аргали;
 - в) архар;
 - г) толсторогий.
7. Питательность рационов у тонкорунных маток с живой массой 50 кг во второй половине суягности (корм. ед.):
 - а) 1,1;
 - б) 1,2;
 - в) 1,3;
 - г) 1,4.
8. Питательность рационов для 6-8 месячных ярок с живой массой 31-36 кг, с настригом мытой шерсти 2-2,5 кг (корм.ед):
 - а) 0,9;
 - б) 0,75;
 - 12
 - в) 0,8;
 - г) 0,85.
9. Питательность рационов для 6-8 месячных баранчиков с живой массой 35-42 кг, с настригом мытой шерсти 3-3,5 кг (корм.ед):
 - а) 0,9;
 - б) 1,1;
 - в) 1,15;
 - г) 1,0
10. Техника скармливания грубых кормов овцам?
 - а) с пола;
 - б) с комбинированных кормушек;
 - в) с ясель;
 - г) со стога.
11. Минимальные требования к живой массе маток кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?
 - а) 50; б) 52;
 - в) 46;
 - г) 48.
12. Минимальные требования к настригу баранов взрослых 1 кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?
 - а) 6,5;
 - б) 6,0;

- в) 5,5;
г) 5,0.
13. Минимальные требования к настигу ярок кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?
а) 2,4;
б) 2,2;
в) 2,0;
г) 1,8.
14. Минимальные требования к настигу ярок I кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?
а) 2,4;
б) 2,2;
в) 2,0;
г) 1,8.
15. Какой вид отбора применяется в племенных хозяйствах?
а) индивидуальный;
б) массовый;
в) естественный;
г) бессознательный.
16. Какой метод скрещивания применяется при совершенствовании пород?
а) промышленное;
б) воспроизводительное;
в) вводное;
г) гибридизация.
17. Какие сроки случки наиболее приемлемы для условий Забайкалья вы знаете?
а) сентябрь-октябрь;
б) ноябрь-декабрь;
в) январь-февраль;
г) март-апрель.
18. Какой метод случки применяется в племенных хозяйствах?
а) вольная;
б) гаремная;
в) ручная;
г) искусственное осеменение.
19. Продолжительность полового цикла у овец (дней)?
а) 10-15;
б) 16-20;
в) 21-25;
г) 26-30.
20. В каком возрасте ягнят проводится мечение?
а) суточном;
б) недельном;
в) 1,5 недельном;
г) 13
г) месячном.
21. Какие источники получения синтетических волокон вы знаете?
а) хлопчатник;
б) древесина;
в) нефть;
г) шелк.
22. Отличие натуральной шерсти от других волокон по гигроскопичности
а) плохая;
б) не поглощает;
в) хорошая;
г) удовлетворительная.
23. Из скольких слоев состоит кожа овец?
а) из одного;
б) двух;
в) трех;
г) четырех.
24. Сколько слоев имеется в остром волокне?
а) два;
б) три;
в) один;
г) четыре.
24. Какой слой шерстинки является наиболее ценным в технологическом отношении?
а) сердцевинный;
б) чешуйчатый;
в) корковый.
25. Какой из этих признаков не свойственен мериносовой шерсти?

- а) хорошая уравненность;
 - б) тонина до 25 мкм;
 - в) достаточное количество жиропота;
 - г) проросшие цветные волокна.
26. Из каких типов волокон состоит грубая шерсть?
- а) пуховых, переходных;
 - б) остевых, пуховых, переходных;
 - в) мертвых, остевых, переходных, пуховых;
 - г) переходных.
27. Сколько мкм соответствует 64 качеству шерсти?
- а) 18,0-20,5;
 - б) 20,6-23,0;
 - в) 23,1-25,0;
 - г) 25,1-27,0.
28. Какие сорта шерсти по госту относятся к низшим?
- а) тавро;
 - б) клюнкер;
 - в) свалок;
 - г) обножка.
29. Сколько штук трудноотделимого сора (репья-пилки) должно содержаться в мытой однородной шерсти мало засоренной?
- а) до шести;
 - б) тридцати;
 - в) тридцати шести;
 - г) сорока.
30. Пороки шерсти, связанные с неправильным содержанием овец:
- а) тавро;
 - б) базовая;
 - в) желтяк;
 - г) перестрига.
31. Пороки шерсти, допускаемые при стрижке:
- а) тавро;
 - б) перестрига;
 - в) базовая;
 - г) свалок.
32. Температурный режим моечного раствора в шерстемоечном агрегате на фабрике ПОШ?
- 14
- а) 46-48;
 - б) 48-50;
 - в) 50-52;
 - г) 52-54.
33. На сколько сортов подразделяются овчины?
- а) один;
 - б) два;
 - в) три;
 - г) четыре.
34. Минимальные требования к длине шерсти полушерстных шубных овчин (см)?
- а) 0,5-2,0;
 - б) 2,5-6,0;
 - в) 6,5-9,0.
35. Наиболее приемлемые методы консервирования овчин в хозяйственных условиях?
- а) замораживание;
 - б) сухосоленый;
 - в) кислотнo-солевой;
 - г) мокросоленый.
36. Пороки овчин, связанные с хранением:
- а) порезы;
 - б) болячка;
 - в) засорение репьем;
 - г) молеедина.
37. Отличительные особенности баранины от мяса других видов животных:
- а) большое содержание холестерина;
 - б) среднее содержание холестерина;
 - в) малое содержание холестерина;
 - г) не содержит холестерина.
38. Сколько содержится белка в баранине?
- а) 10-15;
 - б) 16-20;

в) 21-25;

г) 26-30.

39. Использование крови у степных народов:

а) в корм собакам;

б) утилизация;

в) приготовление национальных блюд;

г) в фармацевтической промышленности.

40. Чем отличается овечье молоко от коровьего?

а) по химическому составу;

б) по цвету;

в) запаху;

г) вкусу.

Раздел 2

1. Назовите численность овец в Российской Федерации (млн. гол.)

а) 10-11;

б) 12-13;

в) 14-15;

г) 15-16.

2. Продолжительность хозяйственного использования овец (лет)?

а) 6-7;

б) 8-9;

в) 10-11;

г) 4-5.

3. Желательный тип конституции для овец мясного направления:

а) нежный;

б) грубый;

в) крепкий;

г) рыхлый.

4. Какой вид диких овец является предком коротких тощехвостых овец?

а) муфлон;

б) аргали;

15

в) архар;

г) толсторогий.

5. Отличие тонкорунных овец от диких предков?

а) видовое;

б) способность к пастбищному содержанию;

в) стадный инстинкт;

г) морфологический состав руна.

6. Питательность рационов у баранов-производителей с живой массой 90 кг в случной период

(корм, ед):

а) 1,5;

б) 1,7;

в) 1,9;

г) 2,1.

7. Питательность рационов для 6-8 месячных баранчиков с живой массой 35-42 кг, с настригом

мытой шерсти 3-3,5 кг (корм.ед):

а) 0,9;

б) 1,1;

в) 1,15;

г) 1,0

8. Минимальные требования к живой массе баранов I кл. забайкальской тонкорунной породы

(кг)?

а) 70;

б) 75;

в) 80;

г) 85.

9. Минимальные требования к живой массе маток I кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?

а) 46;

б) 48;

в) 50;

г) 52.

10. Минимальные требования к живой массе ярок I кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?

а) 42;

б) 40;

в) 38;

г) 36.

11. Минимальные требования к настригу маток кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 2,7;
б) 2,5;
в) 2,3;
г) 2,2.
12. Минимальные требования к настригу ярок I кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?
а) 2,4;
б) 2,2;
в) 2,0;
г) 1,8.
13. Какой метод сравнения не учитывается при оценке баранов по качеству потомства?
а) с показателями сверстниц;
б) с показателями матерей;
в) со средними показателями сверстниц стада;
г) со средними показателями всего стада.
14. При каком методе разведения проявляется эффект гетерозиса?
а) чистопородное;
б) поглотительное;
в) промышленное;
г) воспроизводительное.
15. Какая система содержания овец в условиях Забайкалья применяется?
а) стойловое;
б) стойлово - пастбищное;
в) пастбищно-стойловое;
г) пастбищное.
16. Норма нагрузки на 1 барана при вольной случке (гол.):
а) 154
б) 30;
16
в) 45;
г) 60.
17. Какой признак не учитывается при формировании отар овец?
а) возраст;
б) пол;
в) развитие;
г) поведение.
18. В каком возрасте проводят обрезку хвостов и кастрацию баранчиков?
а) 2 недели;
б) 3 недели;
в) 4 недели;
г) 5 недель.
19. Какие источники получения искусственных волокон вы знаете?
а) газ;
б) лен;
в) нефть;
г) древесина.
20. Отличие натуральной шерсти от других волокон по проводимости ультрафиолетовых лучей
а) не проводит;
б) плохая; *
в) удовлетворительная;
г) хорошая.
21. Чем отличается пуховое волокно от переходного?
а) эластичностью, упругостью;
б) цветом, блеском;
в) гистологическим строением;
г) толщиной.
22. Сколько слоев имеется в переходном волосе?
а) два;
б) один;
в) три;
г) четыре.
23. Из каких типов волокон состоит тонкая шерсть?
а) пуховых;
б) остевых;
в) переходных;
г) мертвых.
24. Из каких типов волокон состоит полутонкая шерсть?
а) пуховых ;
б) переходных;

- в) остевых;
г) мертвых.
25. Желательные формы извитости мериносовой шерсти?
а) гладкая;
б) петлистая;
в) высокая;
г) нормальная.
26. Сколько мкм соответствует 60 качеству шерсти?
а) 18,0-20,5;
б) 20,6-23,0;
в) 23,1-25,0;
г) 25,1-27,0.
27. На сколько сортов по состоянию делится однородная шерсть?
а) два;
б) три;
в) четыре;
г) пять.
28. Нормативы прочности тонкой шерсти в км разрывной длины
а) 6,0;
б) 7,0;
в) 8,0;
г) 9,0.
29. Пороки шерсти, связанные с недокормом овец:
17
а) ослабление прочности;
б) базовая;
в) клонкер;
г) голодная тонина.
30. Изделия, получаемые при переработке тонкой шерсти:
а) войлок;
б) драп;
в) валяная обувь;
г) костюмная ткань.
31. Какие виды изделий получают из овчин тонкорунных пород овец?
а) дубленка;
б) мутоновое пальто;
в) тулуп;
г) цигейковая шуба.
32. Минимальные требования к длине шерсти шерстных меховых овчин (см)?
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4.
33. Минимальные требования к длине шерсти низкошерстных шубных овчин (см)?
а) 1,5-2,5;
б) 3,0-4,0;
в) 4,0-5,0.
34. Прижизненные пороки овчин:
а) порезы;
б) болячка;
в) засорение репьем;
г) молеседина.
35. Какая операция не входит в технологию промышленной переработки овчин?
а) жирование;
б) дубление;
в) мездрение;
г) квашение.
36. Каков коэффициент мясности у тонкорунных овец?
а) 2-3;
б) 3-4;
в) 4-5;
г) 5-6.
37. Какая операция не входит в технологию первичной переработки мяса?
а) разделка на полутуши; *
б) туши сортовой разруб;
в) обвалка туши;
г) приготовление фабрикатов.

38. От чего зависит биологическая ценность мяса?

- а) от морфологического состава;
- б) от качества белковых компонентов и их переваримости;
- в) от процесса созревания мяса;
- г) от охлаждения.

39. Какой из указанных ниже видов продукции является продуктом первичной переработки молока?

- а) охлажденное молоко;
- б) сыры;
- в) кефир;
- г) йогурт.

40. По каким показателям определяется упитанность овец?

- а) живая масса;
- б) возраст;
- в) развитие костяка;
- г) развитие мышц и отложение жира.

Раздел 3

1. Какова тенденция развития овцеводства в мире?

18

- а) стабилизация производства продукции;
- б) значительное сокращение поголовья и производства продукции;
- в) увеличение поголовья и производство продукции;
- г) незначительное уменьшение поголовья и снижение производства продукции.

2 Продолжительность жизни овец (лет)?

- а) 8-9;
- б) 10-11;
- в) 12-13;
- г) свыше 14.

3. Желательный тип конституции для овец шерстного направления продуктивности:

- а) нежный;
- б) грубый;
- в) крепкий;
- г) рыхлый.

4. Какие поведенческие реакции выражены у овец?

- а) ярко-выраженная половая активность овцематок;
- б) стадность;
- в) кучкование овец в жаркую погоду;
- г) непугливость.

5. Питательность рационов лактирующих тонкорунных маток с живой массой 50 кг в первой половине лактации (корм.ед.):

- а) 1,9;
- б) 1,8;
- в) 2,0;
- г) 2,1;

6. Фронт кормления для овцематок:

- а) 20;
- б) 35;
- в) 50;
- г) 70.

7. Продолжительность летней пастбы в течение суток (час.)?

- а) 8;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 20.

8. Минимальные требования к живой массе баранов кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 70;
- б) 75;
- в) 80;
- г) 85.

9. Минимальные требования к живой массе ярок кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 42;
- б) 40;
- в) 38;
- г) 36.

10. Минимальные требования к настригу маток I кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 2,7;

- б) 2,5;
- в) 2,3;
- г) 2,2.

11. Минимальные требования по длине шерсти взрослых баранов кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 11,0;
- б) 10,0;
- в) 9,0;

12. Минимальные требования по длине шерсти маток кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 11,0;
- б) 10,0;
- в) 9,0;
- г) 8,0.

19

13. Какой тип подбора применяется в товарных стадах?

- а) индивидуальный;
- б) групповой;
- в) линейный.

14. Спаривание какой степени родства относится к кровосмешению?

- а) IV-IV;
- б) III-III
- в) I-II;
- г) IV-III.

15. Какова продолжительность подготовки баранов-производителей к случке?

- а) один месяц;
- б) полтора месяца;
- в) два месяца;
- г) три месяца.

16. Минимальная доза при осеменении овец свежеполученной спермой при Г-9:

- а) 0,03;
- б) 0,05;
- в) 0,08;
- г) 0,1.

17. Минимальная доза при осеменении разбавленной спермой при нормальной концентрации и активности:

- а) 0,05;
- б) 0,1;
- в) 0,15;
- г) 0,2.

18. Оптимальный возраст отъема ягнят от маток (мес.)?

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

19. В каком возрасте приучают ягнят к грубым кормам (нед.):

- а) 1,5;
- б) 2;
- в) 2,5;
- г) 3.

20. Отличительные особенности горения натуральной шерсти от других видов волокон:

- а) быстро;
- б) без запаха;
- в) с запахом;
- г) с остатком золы.

21. Какая шерсть по источникам получения наиболее ценная?

- а) коровья;
- б) конская;
- в) овечья;
- г) собачья.

22. Чем отличается остевое волокно от пухового?

- а) цветом, блеском;
- б) гистологическим строением;
- в) диаметром;
- г) извитостью.

23. Назовите наиболее развитый слой остевого волокна:

- а) чешуйчатый;
- б) корковый;

в) сердцевинный.

24. Какой из этих признаков не свойственен мериносовой шерсти?

а) хорошая уравненность;

б) тонина до 25 мкм;

в) достаточное количество жиропота;

г) проросшие цветные волокна.

25. Из каких типов волокон состоит полугрубая шерсть?

а) пуховых, переходных;

б) остевых, пуховых, переходных;

в) переходных, остевых;

20

г) пуховых.

26. Желательный цвет жиропота шерсти

а) желтый;

б) зеленый;

в) кремовый;

г) белый.

27. На сколько классов тонины делится по госту полутонкая шерсть?

а) два;

б) три;

в) четыре; г) пять.

28. Сколько процентов легко отделимого сора содержится в шерсти в свободной от сора?

а) до одного;

б) двух;

в) трех;

г) шести.

29. Пороки шерсти, связанные с неправильным содержанием овец:

а) тавро;

б) базовая;

в) желтяк;

г) перестрига.

30. Пороки шерсти, связанные с нарушением технологии кормления:

а) «чесотка»;

б) «шкурка»;

в) засорение растительными примесями;

г) базовая.

31. Изделия, получаемые при переработке грубой шерсти:

а) войлок;

б) драп;

в) валяная обувь;

г) костюмная ткань.

32. Какие виды изделий получают из овчин полутонкорунных пород овец?

а) дубленка;

б) мутоновое пальто;

в) тулуп;

г) цигейковая шуба.

33. Минимальные требования к длине шерсти полушерстных меховых овчин (см)?

а) до трех;

б) четырех;

в) пяти;

г) шести.

34. Наиболее приемлемые методы консервирования овчин в хозяйственных условиях?

а) замораживание;

б) сухосоленый;

в) кислотно-солевой;

г) мокросоленый.

35. Боенские пороки овчин:

а) порезы;

б) болячка;

в) засорение репьем;

г) молеедина.

36. Оптимальный возраст убоя овец в условиях Забайкалья (мес.)?

а) четыре;

б) восемь;

в) двенадцать;

г) восемнадцать.

37. Каков коэффициент мясности у мясо-сальных грубошерстных и полугрубошерстных пород?

а) 2-3;

- б) 3-4;
- в) 4-5;
- г) 5-6.

38. Какой из видов мясных блюд является национальным?

- а) гуляш;
- б) бифштекс;
- 21

- в) позы;
- г) котлета.

39. Назовите наиболее ценные ткани в составе туши:

- а) костная;
- б) мышечная;
- в) жировая;
- г) сухожилия.

40. Какой из указанных ниже видов продукции не является продуктом глубокой переработки молока?

- а) охлажденное молоко;
- б) сыры;
- в) хурт (сушенный творог);
- г) йогурт.

Раздел 4

1.Какое место в животноводстве РБ занимает овцеводство?

- а) первое;
- б) второе;
- в) третье;
- г) второстепенное.

2 Возраст наступления половой зрелости тонкорунных овец (мес.)?

- а) пять;
- б) шесть;
- в) семь;
- г) восемь.

3. Желательный тип конституции для овец мясо-сального направления продуктивности:

- а) нежный;
- б) грубый;
- в) крепкий;
- г) рыхлый

4. Отличие тонкорунных овец от диких предков?

- а) видовое;
- б) способность к пастбищному содержанию;
- в) стадный инстинкт;
- г) морфологический состав руна.

5. Питательность рационов лактирующих тонкорунных маток с живой массой 50 кг во второй половине лактации (корм.ед.):

- а) 1,5;
- б) 1,8;
- в) 1,6;
- г) 1,3;

6. Питательность рационов для 6-8 месячных ярок с живой массой 31-36 кг, с настригом мытой шерсти 2-2,5 кг (корм.ед):

- а) 0,9;
- б) 0,75;
- в) 0,8;
- г) 0,85.

7. Продолжительность летней пастьбы в течение суток (час.)?

- а) 8;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 20.

8. Минимальные требования к живой массе баранчиков годовиков кл.элиты забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 45;
- б) 48;
- в) 50;
- г) 52.

9. Минимальные требования к живой массе ярок 1 кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 42;
- б) 40;
- в) 38;

г) 36.

22

10. Минимальные требования к настригу баранчиков годовиков кл.элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

а) 3,0;

б) 2,8;

в) 2,5;

г) 2,2. •

11. Минимальные требования к настригу ярок кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

а) 2,4;

б) 2,2;

в) 2,0;

г) 1,8.

12. Минимальные требования по длине шерсти маток кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

а) 11,0;

б) 10,0;

в) 9,0;

г) 8,0.

13. Какой тип подбора применяется в племенных заводах?

а) индивидуальный;

б) групповой;

в) линейный

14. Спаривание какой степени родства относится к умеренно-родственному?

а) II-II;

б) III-IV;

в) VI-V;

г) V-V.

15. Какова продолжительность подготовки маток к случке?

а) один месяц;

б) полтора месяца;

в) два месяца;

г) три месяца.

16. Какой метод случки применяется в племенных хозяйствах?

а) вольная;

б) гаремная;

в) ручная;

г) искусственное осеменение.

17. Минимальная доза при осеменении разбавленной спермой при нормальной концентрации и активности:

а) 0,05;

б) 0,1;

в) 0,15;

г) 0,2.

18. Назовите размер сакманов 2-3 дневных ягнят с матками:

а) 5-8;

б) 10-12;

в) 15-16;

г) 20-25.

19. Сколько суток содержатся ягнята с матками в индивидуальных клетках?

б) 2; в) 3; г) 4.

20. Отличие натуральной шерсти от других волокон по показателю прядомости:

а) плохая;

б) не прядется;

в) хорошая;

г) удовлетворительная.

21. Отличие натуральной шерсти от других волокон по проводимости ультрафиолетовых лучей

а) не проводит;

б) плохая;

в) удовлетворительная;

г) хорошая.

22. Содержание белка в овечьей шерсти, %

а) 85-88;

б) 89-92;

в) 93-96;

23

г) 97-99.

23. Из скольких слоев состоит шерстинка?

- а) из одного;
 - б) двух;
 - в) трех;
 - г) четырех.
24. Назовите наиболее развитый слой пухового волокна?
- а) чешуйчатый;
 - б) корковый;
 - в) сердцевинный.
25. Из каких типов волокон состоит полутонкая шерсть?
- а) пуховых ;
 - б) переходных;
 - в) остевых;
 - г) мертвых.
26. Желательные формы извитости мериносовой шерсти?
- а) гладкая;
 - б) петлистая;
 - в) высокая;
 - г) нормальная.
27. На сколько классов тонины делится по госту тонкая шерсть?
- а) два;
 - б) три;
 - в) четыре;
 - г) пять.
28. На сколько классов длины делится по госту тонкая шерсть?
- а) три;
 - б) два;
 - в) четыре;
 - г) пять.
29. Сколько процентов легко отделимого сора содержится в малозасоренной шерсти?
- а) до одного;
 - б) двух;
 - в) трех;
 - г) шести.
30. Пороки шерсти, связанные с недокормом овец:
- а) ослабление прочности;
 - б) базовая;
 - в) клонкер;
 - г) голодная тонина.
31. Изделия, получаемые при переработке тонкой шерсти:
- а) войлок;
 - б) драп;
 - в) валяная обувь;
 - г) костюмная ткань.
32. Какие операции не входят в технологию первичной обработки шерсти?
- а) сортировка;
 - б) мойка;
 - в) карбонизация;
 - г) прядение.
33. Какие виды изделий получают из овчин мясо-сальных грубошерстных пород овец?
- а) дубленка;
 - б) мутоновое пальто;
 - в) тулуп;
 - г) цигейковая шуба.
34. Минимальные требования к длине шерсти низкошерстных меховых овчин (см)?
- а) 0,5-1;
 - б) 1,5-2;
 - в) 2,5-3;
 - г) 3,5-4.
35. Прижизненные пороки овчин:
- а) порезы;
 - б) болячка;
- 24
- в) засорение репьем;
 - г) молеедина.
36. На сколько сортов делятся туши овец?
- а) два;
 - б) три;
 - в) четыре.

37. Убойный выход у тонкорунных овец средней упитанности:

- а) 38-39;
- б) 40-41;
- в) 42-43;
- г) 44-45.

38. Какой способ умерщвления применяется у степных народов при убое овец?

- а) электротоком;
- б) перерезание горла;
- в) разрыв аорты в грудной клетке;
- г) ударом ножа в область сердца.

39. На каких органах и тканях образуется жир в первую очередь

- а) внутримышечный;
- б) около почек;
- в) подкожный
- г) на внутренних органах

40. Какие молочные продукты можно получить при переработке овечьего молока?

- а) масло;
- б) брынза;
- в) питьевое молоко;
- г) сыры.

Раздел 5

1. Какой вид продукции овцеводства имеет наибольшее значение как сырье для перерабатывающей промышленности республики?

- а) овчина;
- б) шерсть;
- в) баранина;
- г) молоко.

2. Продолжительность жизни овец (лет)?

- а) 8-9;
- б) 10-11;
- в) 12-13;
- г) свыше 14.

3. Возраст хозяйственной зрелости тонкорунных овец(лет)?

- а) один;
- б) полтора;
- в) два;
- г) два с половиной.

4. Какой вид диких овец является предком меринсовых овец?

- а) муфлон;
- б) аргали;
- в) архар;
- г) толсторогий.

5. Питательность рационов у тонкорунных маток с живой массой 50 кг в первой половине суягности (корм.ед.):

- а) 1,15;
- б) 1,09;
- в) 1,25;
- г) 1,05.

6. Питательность рационов у баранов-производителей с живой массой 90 кг в неслучной период (корм.ед):

- а) 1,5;
- б) 1,7;
- в) 1,9;
- г) 1,6.

7. Фронт кормления для овцематок:

- а) 20;
- 25
- б) 35;
- в) 50;
- г) 70.

8. Начало пастьбы овец в летний период (час.):

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7;
- г) 8.

9. Минимальные требования к живой массе баранчиков годовиков I кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 45;

- б) 48;
- в) 50;
- г) 52.

10. Минимальные требования к настригу шерсти баранов взрослых кл.элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 6,5;
- б) 6,0;
- в) 5,5;
- г) 5,0.

11. Минимальные требования к настригу баранчиков годовиков I кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 3,0; б) 2,8;
- в) 2,5;
- г) 2,2.

12. Минимальные требования по длине шерсти взрослых баранов кл.элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 11,0;
- б) 10,0;
- в) 9,0;
- г) 8,0.

13. Какой из указанных видов отбора преобладает при экстенсивном ведении овцеводства?

- а) индивидуальный;
- б) массовый;
- в) технологический;
- г) по селекционным индексам.

14. Какой метод скрещивания применяется при создании новых пород?

- а) промышленное;
- б) переменное;
- в) вводное;
- г) воспроизводительное.

15. Какие вы знаете оптимальные сроки ягнения маток в условиях Забайкалья?

- а) зимнее;
- б) весеннее;
- в) летнее;
- г) осеннее.

16. Какова продолжительность суягности маток (дней)?

- а) 130;
- б) 140;
- в) 150;
- г) 160.

17. Оптимальный промежуток времени между двумя осеменениями в одну охоту, часов?

- а) 6;
- б) 8;
- в) 10;
- г) 12.

18. Назовите размер сакманов месячных ягнят с матками:

- а) 40;
- б) 60;
- в) 80;
- г) 100.

19. Сколько дней длится молочивный период у овец?

- а) 3-4;
- б) 5-6;
- в) 1-2;
- г) 2-3.

20. Какие источники получения искусственных волокон вы знаете?

- а) газ;
- б) лен;
- в) нефть;
- г) древесина.

21. Отличие натуральной шерсти от других волокон по теплопроводности:

- а) низкая;
- б) средняя;
- в) хорошая;
- г) высокая.

22. Как отличить первичные волосяные фолликулы от вторичных?

- а) по глубине залегания в коже;

- б) по диаметру;
в) по химическому составу;
г) по цвету.
23. Сколько слоев имеется в пуховом волокне?
а) два;
б) три;
в) четыре;
г) один.
24. Чем обусловлена ломкость волоса?
а) развитым корковым слоем;
б) развитым сердцевинным слоем;
в) развитым чешуйчатым слоем.
25. Из каких типов волокон состоит полугрубая шерсть?
а) пуховых, переходных;
б) остевых, пуховых, переходных;
в) переходных, остевых;
г) пуховых.
26. Сколько мкм соответствует 70 качеству шерсти?
а) 18,0-20,5;
б) 20,6-23,0;
в) 23,1-25,0;
г) 25,1-27,0.
27. На сколько классов длины делится по госту кроссбредная полутонкая шерсть?
а) два;
б) три;
в) четыре;
г) пять.
28. Сколько штук трудноотделимого сора (репья - пилки) должно содержаться в одном килограмме мытой однородной шерсти свободной от сора?
а) до шести;
б) семи;
в) восьми;
г) десяти.
29. Нормативы прочности тонкой шерсти в км разрывной длины
а) 6,0;
б) 7,0;
в) 8,0;
г) 9,0.
30. Пороки шерсти, связанные с нарушением технологии кормления:
а) «чесотка»; -
б) «шкурка»;
в) засорение растительными примесями;
г) базовая.
31. Для каких целей применяется трепальная машина?
а) для удаления механических примесей; -
б) для удаления шпагата, тряпок;
в) для удаления шерсти «тавро»
г) для удаления влаги
- 27
32. Какие виды изделий получают из овчин шубных грубошерстных пород овец?
а) дубленка;
б) мутоновое пальто;
в) тулуп;
г) цигейковая шуба
33. Минимальные требования к длине шерсти шерстных шубных овчин (см)?
а) три;
б) четыре;
в) пять;
г) шесть.
34. Минимальные требования к длине шерсти низкошерстных шубных овчин (см)?
а) 1,5-2,5;
б) 3,0-4,0;
в) 4,0-5,0.
35. Боенские пороки овчин:
а) порезы;
б) болячка;
в) засорение репьем;
г) молеедиана.

36. Сколько категорий упитанности у овец?
- две;
 - три;
 - четыре;
 - пять.
37. От каких факторов не зависит мясная продуктивность овец?
- окраски шерсти;
 - конституции;
 - породы;
 - кормления.
38. Использование кишечного сырья овец у степных народов:
- в корм собакам;
 - утилизация;
 - приготовление национальных блюд;
 - для колбасных оболочек.
39. Определение молочности маток по возрасту ягнят (дней)?
- 10;
 - 20;
 - 30;
 - 40.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем рефератов

- Современное состояние отрасли овцеводства и козоводства в мире, России и Республике Бурятия. Тенденция их развития.
- Состояние шерстяного комплекса в мировой практике, в России. Структура шерстяного комплекса.
- Текстильные волокна. Виды и важнейшие свойства. Классификация текстильных волокон и шерсти редких животных.
- Виды и способы случки. Искусственное осеменение.
- Организация воспроизводства стада в крестьянских и фермерских хозяйствах.
- Организация мероприятий при подготовке овец и коз к ягнению и козлению.
- Алтайская порода овец и коз. Методы создания и совершенствования.
- Асканийская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Грозненская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Кавказская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Прекос. Методы создания и совершенствования.
- Советский меринос. Методы создания и совершенствования.
- Ставропольская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Забайкальская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Красноярская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Дагестанская горная порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Сальская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Северокавказская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Цигайская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Горный корридель. Методы создания и совершенствования.
- Куйбышевская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Тяньшанская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Горьковская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Бурятская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Агинская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Сараджинская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Таджикская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Алайская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Романовская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Каракульская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Сокольская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Решетилловская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Малич. Методы создания и совершенствования.
- Эдильбаевская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Гиссарская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Балбас. Методы создания и совершенствования.
- Лезгинская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Тушинская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Карачаевская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Кучугуровская порода овец. Методы создания и совершенствования.
- Буубэй. Методы создания и совершенствования.
- Районирование козоводства

43. Хозяйственно-биологические особенности коз
44. Породы коз
45. Шерстные породы коз
46. Пуховые породы коз
47. Породы коз для производства молока
48. Племенная работа в козоводстве
49. Особенности племенной работы с молочными козами
50. Воспроизводство стада коз
51. Выращивание молодняка
52. Кормление и содержание коз
53. Методы разведения коз.
54. Техника разведения коз.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания,

устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. |

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|----------------------------------|
|--|----------------------------------|

| | |
|---|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% заданий |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено 71-85% заданий |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено 56-70% заданий |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий |
| Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) | |
| <p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p> | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. |
| | <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 71-85 баллов «хорошо» | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |

| | |
|---|--|
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p> |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |
| Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.): | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | <p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p> |
| 71-85 баллов «хорошо» | <p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p> |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | <p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p> |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | <p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p> |
| Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач | |

Задание (я):
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |